



Universe Scientific Publishing Pte.Ltd.

73 upper Paya Lebar road #07-02B-03 centro bianco Singapore 534818



本刊由谷歌学术, 中国知网检索, 所有录用文章通过国际权威检测查重系统“Crossref”的检测并经过专家审定, 期刊在新加坡国家图书馆存档, 本刊遵循国际开放获取出版原则, 全球公开发刊, 欢迎投稿和下载阅读。

ISSN 2705-0408



9 772705 040063

教育与学习

EDUCATION AND LEARNING

2024 年

第 6 卷

第 12 期

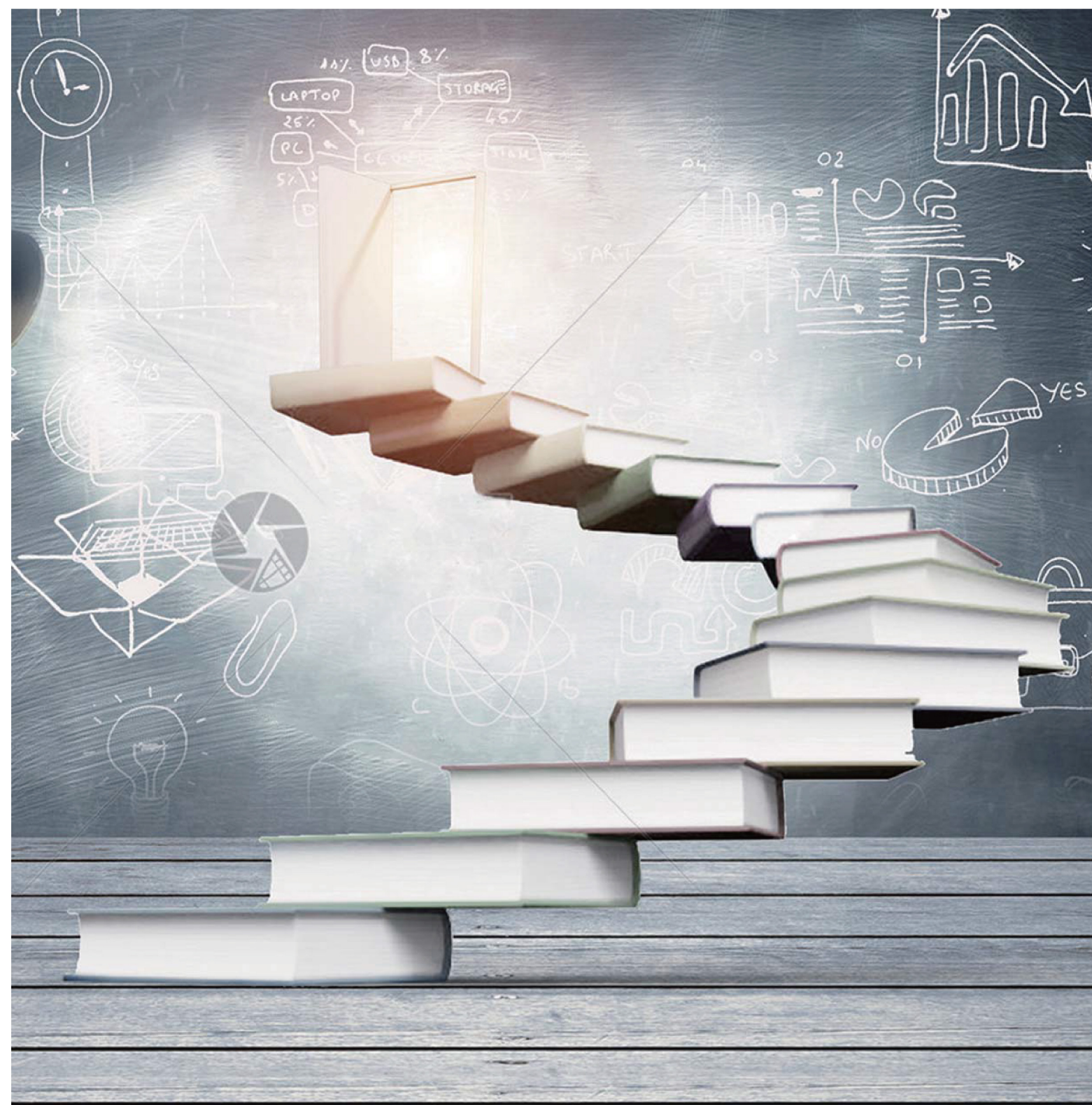


ISSN: 2705-0408 (P) 2705-0416 (O)

教育与学习

2024 12

第 6 卷 第 12 期



教育与学习

Education and Learning

ISSN : 2705-0416 (O) 2705-0408 (P)

主编

Editor-in-Chief

余 萧 南京师范大学，中国

编委成员

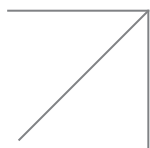
(排名不分先后)

Editors

启 华	南京教育家协会
梅兰君	南京教育家协会
冯小华	南京师范大学
韩志明	南京师范大学
江志超	南京师范大学
洪林森	南京师范大学

江 晶	南京师范大学
李 正	南京教育家协会
李鸿宝	南京教育家协会
倪嘉欣	南京教育家协会
钱 辉	南京教育家协会
沈庆安	南京教育家协会

<http://cn.usp-pl.com/index.php/jyyxx>



目 录 CONTENTS

地方高校培养制造业数字化人才的方案研究

王智泉 欧琼 / 1

艺术教育对高职空乘专业学生综合素养的影响及实践

谢 芳 / 4

新时代思政背景下高等数学课程建设

蔡蕙泽 达举霞 / 7

高等师范院校音乐学专业课程思政建设研究

高雨佳 / 10

高中政治选考背景下学生自主学习能力培养与提升研究

高柳生 / 13

以人识史

——以历史人物为线索的“隋唐制度的变化与创新”教学

管贻琚 / 17

改革创新以小学数学教学核心素养为先导

王 崇 / 21

重构的悲情与永存的浪漫

——论余华的《文城》

王欣平 陈帆 / 24

多元化教学方法在高校体育篮球教学中运用研究

刘 博 / 28

高校毕业生就业指导教育问题与对策分析

龙福亮 / 31

农耕文化教育驱动涉农企业产品创新与文化遗产协同发展机制研究

仇 学 / 34

信息素养教育视域下图书馆核心素养体系的构建与理论溯源

刘 挪 / 37

积极心理学视角下大学生心理健康教育模式的构建与实践研究	徐昕阳 / 40
“双创”时代下高校创新创业类社团创新发展的探索与实践 ——以西安明德理工学院思创协会为例	徐江涛 姜红伟 / 43
双创竞赛对大学生演讲能力的影响机制研究	徐萌 张嘉铄 杜玉颖 李庆玥 郝光琴 / 46
中外电影教育体系的比较研究	李昱呈 / 50
产学研合作模式下轨道交通专业实践教学改革研究与实践	李纯 张文 / 53
基于虚拟仿真技术的传感器与检测技术课程实践教学改革探索	李鹏伟 王元方 / 56
临床检验实践教学中模拟真实案例教学法对医学生综合能力的培养	林焦军 / 59
中华优秀传统文化融入高校生物类思政课程教学的思考与路径探索	王振辉 魏畅 齐志涛 / 62
国际化背景下会计教育师资队伍国际化水平提升策略	王晓怡 / 66
“剪艺未来工厂”以陕北延安为基，新模式推动剪纸教育发展	王泽昆 田翔 谷乐 田恒玥 卢暄慧 / 69
工商管理模拟实验在经济类课程教学中的应用及有效性研究	甘含悦 / 72
高校轨道交通课程教育新路径：虚拟现实技术的深度应用与探索	胥 粤 / 75
仿生青蛙运动机理的解析及其在机械原理教学中的应用	蒋宇 / 78
OBE 理念驱动下教学督导指标体系重构与实践应用	马朝辉 / 81
新时期中职中药炮制技术课堂教学方法改革探究	黄 敏 / 84
新时代高职学生资助育人模式探索 ——以惠州城市职业学院为例	刘雪蕊 / 88

基于双类案例讲活马克思主义基本原理课的教学创新探析 ——以财会专业为例	鲁文英 / 92
基于多元智能理论的数学分层教学在特殊教育中的应用	高旭程 / 95
基于 KWL 模式提高数学问题提出能力的研究	赵天悦 张颖 / 98
新形势下离退休人员思想政治工作的探索	王佩东 / 101
企业工会组织服务于党群工作的有效途径	罗 钰 / 104
加强国有企业基层党支部标准化建设的措施探究	路胜利 / 107
关于 STEAM 教育模式下高校师范生教学能力提升研究	李香贞 / 110
高职院校党建与思想政治教育协同育人对策研究	高 亮 / 114
小学美术教学中学生核心素养的培育途径	李 佩 / 118
基于职业教育视角的物流管理专业人才培养模式研究	廖冬梅 / 120
民间美术在小学美术课堂的创新融合策略探索	何 琪 / 123
“大思政课”视域下高职思政课教学体系创新路径探索	徐 瑛 / 126
探究数字化教育助力增值评价提升高职工程测量课程教学效果	边波 刘禹帆 / 128
家庭教育与学校教育协同促进中学生安全意识的策略探讨	刘自会 覃海兰 钱秋月 曾大粉 农加斌 / 132
多元主体参与下中学生心理健康与自我保护能力提升机制构建	言经芳 黄晔 方佩清 尹翠芳 / 135
华为云平台在提升学生实践创新能力的应用研究	刘志凯 卢宏东 马新宇 / 139
专业社团活动对实践应用能力和创新创业教育促进作用的研究	刘志凯 张莉 宿文玲 / 143

基于信息技术的初中英语个性化教学设计	田小芹 / 147
三新背景下高中数学“四度六步”教学法的研究	杨奇华 / 151
情境教学法在初中地理大单元教学中的应用与优化	郝 明 / 154
“四维协同”推进数字化教育深度融入高职院校电子信息专业教学改革研究	向 乾 张 健 / 158
小学语文阅读教学中的优秀传统文化渗透与价值观培养	郭瑞云 / 162
积极心理学融入课程思政的路径与探索	任洁 苟长青 李亚鹏 肖海兵 / 165
数智化时代学生体质健康促进策略研究	张海英 / 169
基于学生主体视角的高校思政课教学方法创新研究与实践	孟 蕴 / 172
科技赋能高校体育教学和运动训练融合发展新模式研究	路连举 / 176
高校健美操“课内外一体化”教学改革探索	杨问新 / 179
高中数列求和问题七大解题方法的初探	代禧汶 / 182
一道典型最值问题的一题多解	廖书苗 / 186
“以学生为中心”的分子生物学实验教学模式创新实践	徐春光 杨立霞 李 艳 高明华 / 189
“双碳”目标下课程建设新质生产探索 ——以一流课程《建设监理概论》为例	程建华 王辉 顿志林 苑东亮 孙现军 / 195
“材料力学”课程中力学模型选取与建模兴趣培养方法探索	邵瀚波 杭晓晨 陈伟宇 姜 东 / 200
“线上+线下”混合式教学在课程中的应用 ——以职业本科《教育心理学》课程为例	许琨淼 / 204

《钦定本圣经》对英语语言的影响	宋晓娜 郭桂然 / 210
中医药文化融入医学生思政教育的路径研究	刘 乐 / 214
中外政治内涵比较及其实践路径分析	吴科谕 / 218
乡村振兴背景下现代农业技术高水平专业群 ——“三通三融 六位一体”课程体系建设实践	李 萍 / 221
体育强国背景下青岛市市南区中学校园足球现状调查研究	李 想 / 225
卫勤人才能力提升策略及“三方联动”培养模式创新研究与实践	黄博 徐健 吴志东 唐逍峰 董化江 / 228
思政育人模式下的云计算导论课程实践改革探索	王婷 王铁军 赵一晖 唐寅 / 232
我国高中物理 2000–2020 年科学推理能力研究进展	韩萍 刘梅枝 / 236
技师学院电气专业青年教师“成长立格”专业化培养实践研究	郑丽红 / 242
新形势下生物育种科学专业《试验设计与统计分析实训》课程教学改革探讨	王瑞 赵芳明 王久光 梅秀鹏 刘志斋 柴友荣 / 245
新时期高校思政教育与劳动教育的整合路径研究	薛 珊 / 248
智慧就业导航 ——高职辅导员运用大数据助力大学生精准定位职业路径	许 媛 / 252
机械制图教学中实现与机械设计制造类课程的衔接与沟通	赵万军 李万全 刘江 / 256
核心素养导向下的高中物理深度学习与创新能力培养	郑晓宏 / 260
核心素养视域下小学语文大单元主题学习模式探析	张艳艳 / 263
电影符号学视域下《长安三万里》中的符号隐喻	侯衍容 / 267

网络短视频对高校思政教育的影响及应对策略

张佳欣 / 271

翻转角色结合案例教学模式在中医心内科临床教学中之探索与应用

崔源源 刘剑刚 / 275

融合、创新、重塑

——AIGC 背景下新商科教学生态构建及应用研究

徐 洁 / 279

协同产业视阈下高职市场营销专业人才培养质量评价体系研究

王 悦 / 282

“春设计、夏制造、秋安装、冬运行”特色人才培养模式

田浩鹏 / 286

基于新质生产力的新能源汽车检测与维修技术专业产教融合人才培养的对策与建议

王 莉 / 290

文旅背景下博物馆研学教育开展分析

刘颖 / 294

新媒体环境下高校教育管理的舆情应对策略

唐文涛 / 297

高校教育管理组织架构的变革与发展趋势

唐明福 / 300

高校教育管理对大学生心理健康的作用与措施

唐紫婷 / 303

多元文化背景下高校学生管理模式的探索

梁焕 / 306

高校教育管理中产学研合作的深度与广度拓展

潘杰安 / 309

高校教育管理中教育资源的公平分配机制研究

郑子华 / 312

基于学习型组织理论的高校教育管理变革

陈祖坚 / 315

高校教师绩效考核制度设计及其对教学投入的影响

张满凤 / 318

探索有利于实施美育教育的小学美术教学途径

方小弟 / 321

基于绘本故事结构教学法对中轻度智力障碍学生看图叙事能力的提升干预研究

付莉 / 325

地方高校培养制造业数字化人才的方案研究

王智泉 欧琼

吉安职业技术学院 江西吉安 343000

摘要: 数字经济的蓬勃发展深刻影响着制造业的变革与升级,对制造业数字化人才提出了新的更高要求。地方高职院校作为区域人才培养的重要力量,需积极探索适应数字经济时代的制造业数字化人才培养路径。本文在分析数字经济背景下制造业数字化人才需求特征的基础上,深入剖析了地方高职院校当前培养模式存在的问题,进而提出包括构建新型课程体系、创新实践教学模式、强化师资队伍建设和深化产教融合以及完善人才评价体系等多维度的有效培养路径,旨在为地方高职院校提升制造业数字化人才培养质量,助力数字经济与制造业深度融合提供坚实的人才保障与智力支持。

关键词: 数字经济;数字化人才;制造业

1. 研究背景及意义

数字经济是以数字化的知识和信息为关键生产要素,以数字技术创新为核心驱动力,以现代信息网络为重要载体,通过数字技术与实体经济深度融合,不断提高传统产业数字化、智能化水平,重构了经济社会发展模式的新经济形态。

制造业作为国家经济的基石,其数字化转型和智能化改造已成为全球经济发展的重要趋势。中国作为世界上最大的制造业国家,正处于从制造大国向制造强国迈进的关键时期。制造业的高质量发展,意味着要利用新型技术和新兴人才来推动传统制造业的数字化转型,并最终走向智能制造。

据中国信息通信研究院于 2021 年 9 月发布的《数字经济就业影响研究报告》显示,2020 年,中国数字经济规模达到 39.2 万亿元,成为稳定经济增长的关键动力,同时显示很多数字化就业岗位集中在第三产业,而在第一、第二产业中占比较低,数字化人才缺口接近 1100 万。^[1]其中,数字化管理人才、数字化应用人才、数字化技术人才等成为行业发展亟需的紧缺人才。这种需求不仅体现在对智能装备的研发与维护、工业物联网系统的建设和管理等硬核技术领域的专业人才缺口,而且延伸至大数据分析、云计算等先进技术在智能制造场景中的实际应用。根据由教育部、人力资源和社会保障部、工业和信息化部联合印发的《制造业人才发展规划指南》预计,到 2025 年,我国新一代信息技术产业、高档数控机床和机器人产业人才缺口分别为

950 万人和 450 万人。^{[2][3]}

当前数字经济已成为全球经济增长的核心驱动力,制造业作为实体经济的关键支柱,正加速迈向数字化转型的新阶段,这一变革不仅带来了生产方式和商业模式的创新,更对人才素质结构提出了全新的要求。地方高职院校在对接区域经济和产业转型升级的过程中,肩负着培养智能制造数字化人才的重要职责。因此,在数字经济浪潮中,如何精准对接制造业数字化转型需求,探索出一套行之有效的制造业数字化人才培养路径,成为地方高职院校亟待解决的重要课题。

2. 地方高职院校培养制造业数字化人才面临的困境

2.1 培养目标与市场需求脱节

在数字经济技术飞速发展的今天,高职智能制造专业的培养目标亟需与市场需求保持紧密衔接。尽管教育部等九部门颁布的《职业教育提质培优行动计划(2020-2023 年)》,教职成〔2020〕7 号》明确强调了要对接产业需求^[4],调整优化专业结构,但实际操作中,部分高职院校在设置人才培养方案时未能紧跟行业发展趋势,未能充分理解智能制造对数字化技术人才的特有要求。

2.2 课程体系滞后于技术发展

在数字技术快速发展的背景下,一方面,高职院校智能制造专业课程体系的设计与更新上面临很大挑战。虽然许多院校已开始增设与智能制造相关的课程,但课程内容的更新速度往往赶不上技术革新的步伐。随着“工业 4.0”和“中国制造 2025”等国家战略的推进,工业互联网、

区块链、云计算、人工智能等新兴技术在制造业中的应用越来越广泛,然而在一些高职院校的课程中,这些内容的比重可能较小,甚至尚未纳入课程体系,难以满足制造业数字化转型对前沿技术知识的需求。另一方面,现有课程之间的整合度较低。不同学科课程之间相互独立,未能形成有机的跨学科课程体系,导致学生难以将所学知识融会贯通,应用于实际的制造业数字化场景。例如,计算机专业与工业工程专业课程缺乏协同,学生在学习数字化生产管理系统时,无法将计算机技术与工业工程原理有效结合应用到实际生产情境中。

2.3 校企合作与产教融合不足

校企合作与产教融合是提升高职教育质量、对接市场需求的有效途径。在实际操作中,部分院校在开展校企合作时,可能仅仅停留在简单的实习实训层面,缺乏与企业的深度互动和联合培养机制,导致学生无法接触到智能制造产业的最新技术和业务流程。有些企业虽然与学校签订了合作协议,但提供的实习实训岗位或项目与智能制造的核心技术关联不大,或者没有充分发挥企业导师的指导作用,致使学生在完成学业后依然无法迅速适应智能制造岗位的工作需求。

2.4 师资队伍建设滞后

从事智能制造专业教学的教师大多是从传统机械、电气、自动化等专业转型而来,自身缺乏对智能制造前沿技术和实际应用场景的深入了解。他们在教学过程中,更多地依赖以往的教学经验和教材内容,难以将最新的市场需求和行业动态融入教学中。同时,高校缺乏对教师到企业挂职锻炼或参与实际项目的有效激励机制,导致教师的实践能力和行业视野难以得到有效提升。

3. 地方高职院校培养制造业数字化人才的优化措施

3.1 对接市场需求,动态调整培养目标与方案

数字化技能培养重在解决当前数字化技能人才错位问题,因此要通过行业企业调研与产业发展趋势预测深入分析数字化技能人才供给的难点与痛点,以调整电子信息工程技术专业的培养目标和方案。具体措施:①可以根据企业实际需求和行业动态,量身定制具有前瞻性和实用性的培养策略。②为确保课程内容与产业发展同步,院校可以构建灵活的课程模块体系,重点关注工业互联网技术、大数据分析、云计算、人工智能等智能制造关键技术领域,

允许学生根据市场需求和个人兴趣选择相应的学习模块,使课程体系始终保持与技术前沿同步。

3.2 提升课程内容与技术发展同步性

具体措施:①通过与企业、行业协会等多方深度合作,建立课程内容的动态更新机制,及时将智能制造领域的最新技术成果、国家标准和企业实践案例融入教学大纲。②在专业课程和实训教学等环节,让学生从数字化技能赋能、流程数字化到数据采集与分析智能化等逐层深入。建设能够模拟真实生产场景的智能制造仿真实验室和实训基地,配置贴近实际的实训设备,增加综合性、设计性和创新性的实践教学内容,让学生在实践中磨砺技能。③引入企业专家参与课程建设和教学过程,通过举办专题讲座、企业导师授课等方式,将行业实践经验与前沿技术知识有效融入课堂教学。

3.3 加强校企深度合作与产教融合

在国家层面,加大产教融合、科教融汇力度,促进教育链、人才链与产业链、创新链衔接,能够从根本上将数字化在产业领域的应用与教育领域专业布局、人才培养等有机对接,满足市场对数字化人才的需求和期待。

在行业企业层面,学校和龙头企业、科研院所组成产教融合共同体,打造技术技能创新服务平台,整合行业、企业和学校的研发力量,加大研发力度、提升研发水平,推进教育对科技研发的支持力度和水平。行业企业需深入学校,将行业企业人才需求端的标准和要求,通过产业学院、学徒班、专家讲座等多渠道纵深方式传导到学校教学和人才培养之中,提高学校人才培养的适应性。随着工业数字化进程的加快,建立数字化人才标准和培养方法已成为一个亟待解决的问题。

在学校层面,深化产教融合、校企合作,推动校企协同育人,需要将行业企业新技术、新工艺、新流程、新方法等有机融入学校人才培养之中,根据行业企业数字化人才培养的现实要求,确立人才培养目标,制订专业人才培养方案。在人才培养方案制订过程中,深入行业企业,加强行业企业调研力度,根据行业企业数字化建设和改造对人才的要求,有针对性地调整人才培养目标,研发课程体系,在教学内容和实习实训体系上,前瞻布局,确保教学内容完全契合行业企业需求。

在专业层面,通过发挥专业群集聚效应,促进专业资

源整合和结构优化。利用数字技术开展行业人才需求图谱,深入挖掘和分析国家战略发展、产业转型升级与地方经济建设等对专业群人才培养提出的新要求、新内涵,完善现有专业群人才培养体系,保证新技术、新工艺、新规范、新知识及时融入教学标准和课程内容。

3.4 优化师资队伍结构

一方面,高校要加大对智能制造专业高层次人才引进力度,吸引具有丰富企业工作经验和前沿技术研发能力的人才加入教师队伍。另一方面,要加强对现有教师的培训和提升,建立教师到企业挂职锻炼的常态化机制,鼓励教师参与企业的实际项目研发和技术服务,提高教师的实践能力和行业敏感度。同时,还可以聘请企业技术骨干作为兼职教师,承担部分实践课程的教学任务,将企业的实际工作经验和最新技术带入课堂。

3.5 建立人才培养质量评价体系

构建多元化评价指标:建立包括知识水平、实践能力、创新能力、职业素养等多维度的人才培养质量评价指标体系,全面评价学生的综合素质和能力水平。

完善评价方式:采用过程性评价与终结性评价相结合的方式,注重对学生学习过程的考核和评价,如课堂表现、作业完成情况、实验报告、项目实践等;同时,结合期末考试、毕业设计等终结性评价方式,综合评定学生的学习成绩。

引入企业评价:邀请制造业企业参与人才培养质量评价,听取企业对学生的评价和反馈意见,了解学生在企业实际工作中的表现和适应能力,根据企业的需求和建议,及时调整和优化人才培养方案。

3.6 其他措施

参与国际竞争与合作:积极参与国际数字技术领域的合作与竞争,推动数字技术的研发和应用。

培养国际视野人才:加强与共建“一带一路”国家的合作与交流,培养具有国际视野和跨文化交流能力的数字

人才。

营造数字化氛围:通过举办数字化论坛、讲座、竞赛等活动,提升师生的数字素养和创新意识。

推动数字化应用:鼓励师生在日常生活和学习中积极应用数字化技术,推动数字化文化的普及和发展。

4. 总结

综合多个地方高校在数字化设计与制造技术及相关专业人才培养方面的实践和政策,不难看出,地方高校提高制造业数字化人才的培养质量,应从明确培养目标、优化专业设置与课程体系、构建实践教学体系、加强师资队伍建设、建设数字化教学环境、完善评价与激励机制、推动国际化交流与合作、加强数字化文化建设等方面入手,构建一套完整、科学、有效的培养方案。

参考文献:

- [1] 郭福春. 高职院校数字化人才培养的现实需求与实践进路[J]. 中国职业技术教育, 2023, (04): 43-47
- [2] 刘军梅 陶立敏. 我国制造业数字化转型的人才引育机制研究[J]. 复旦学报, 2024 (05): 161-168
- [3] 张佳琦, 孙洪轩等. 智能制造背景下高职电子信息工程技术专业数字化人才培养研究[J]. 中国集成电路, 2024 (08): 29-33
- [4] 耿煜, 郭敏强, 张运生等. 我国高职院校高端国际化数字化技能人才培养存在问题与发展对策——基于深圳信息职业技术学院的实践[J]. 科技管理研究, 2023, 43 (04): 119-126

基金项目:

江西省社会科学基金“十四五”(2022年)地区项目(22DQ37)

通讯作者:

王智泉(1986-), 男, 江西吉安人, 硕士研究生, 讲师、工程师, 从事齿轮和机电设备的教学和科研。

艺术教育对高职空乘专业学生综合素养的影响及实践

谢 芳

南京旅游职业学院 江苏南京 210000

摘 要: 本研究的根本目的在于提升学生的综合素质,而当前高职空乘专业正面临着提升学生综合素养的新挑战。基于这一目标和现状本研究通过访谈的方式收集相关数据,并针对具体的实践案例进行分析,探讨艺术教育对高职空乘专业学生综合素养产生的影响,探求艺术教育在高职空乘教育中的有效的实践路径。这一研究有助于培养适应民航业多元化发展需求的高素质空乘人才。

关键词: 艺术教育;空乘专业;综合素养;多元化发展

1. 引言

随着民航的高速发展,当前形势对空乘人员的职业素养提出了更高的要求。空乘人员不仅需要熟练掌握专业的服务技能,还需要具备丰富的文化素养和出色的跨文化交流的能力。然而当前的现状是高职院校的空乘教育偏重于职业技能的训练,忽视了对学生在文化素养、情感管理及创新能力等综合素养方面的培养。党的二十大精神明确指出需进一步加强学校的美育工作,并强化学校美育的育人功能。作为美育的核心组成部分,艺术教育对提升空乘学生的综合素养具有明确的指导作用。本研究旨在深入分析艺术教育对高职空乘专业学生综合素养的具体影响,并通过航空公司当前具体的实践项目来进行验证。这一研究旨在推动职业教育从技能型向综合素养型的转变,为空乘职业教育中艺术教育方向的研究提供新视角和有益参考。

2. 艺术教育实践案例分析

案例 1: 航空公司开展主题航班活动

通过访谈数据得知多家航空公司为迎合中国传统节日、传统文化、公益宣传日等特殊时间段开展主题航班活动。这是艺术教育在客舱内应用的典型案例。这些活动通过融入艺术表演、文化展示和互动体验,将航班服务与艺术文化相结合。主题航班活动不仅为旅客提供了独特的飞行体验,也充分体现了艺术教育在提升学生综合能力中的作用。例如在活动中空乘人员需要通过表演、讲解和互动来展示中国传统文化,同时表现出自己的艺术表达能力和跨文化沟通能力。活动开展过程中需学生们具备较强的团队协作和应变能力,以保障活动的顺利开展。这些要求与高职空

乘专业学生的培养目标高度契合。案例证明艺术教育不仅可以提升学生的职业技能,还可以增强学生的文化自信和创新能力,使学生能够更好地适应实际工作中的多元化的场景需求。

案例 2: 深圳航空直播带货

深航乘务员直播销售公务舱折扣券、文创产品、机票优惠券等相关产品,是航空公司探索新型营销方式的一种实践,也是顺应时代发展潮流的举措,充分展现了艺术教育对空乘人员综合素养提升的实践价值。其他航空公司如春秋航空、天津航空、南方航空等也在尝试直播带货,这不仅为航空公司带来了直接的销售收入,还提升了品牌知名度和旅客的参与度。空乘人员需要具备良好的语言表达能力、现场艺术表现力以及与观众的互动沟通能力,以确保直播内容既有吸引力又能高效地传递航空公司的产品信息。网络直播作为一种实时互动形式,对学生的现场情绪管理和随机应变能力也提出了更高要求,这些能力可以通过艺术教育中的表演、情境模拟等形式进行训练。此案例证明了艺术教育可以有效提升学生的审美能力、舞台表现力和情感表达能力,使学生在新兴职场中可以更具竞争力和适应力。将艺术教育融入高职空乘教学中,不仅有助于学生适应传统岗位需求,还能让学生在新兴业务中脱颖而出,为民航业的多元化发展注入新活力。

两个案例都将文化传播与品牌塑造作为了活动的重点,同时也证明了通过艺术教育学生能够在审美能力、情感表达、语言沟通和创新表现力等方面得到综合提升,从而更好地胜任多元化的职业场景。

3. 艺术教育对高职空乘专业学生综合素养的影响

3.1 增强创新思维与艺术表现力

学生可以通过通过表演、音乐、绘画等艺术教育课程的学习,激发创意,提高在工作场景中的表现力。这些创新能力不仅能够使学生更好地适应主题航班等文化活动,还能在网络直播等新型场景中展现出艺术感染力,从而为航空公司的文化传播和品牌塑造增加影响力。

3.2 培养团队协作与应变能力

艺术教育中有许多实践活动,包括情境模拟、表演排练、强调团队合作和临场应变能力的培养等。这些实践活动的能力在航空公司的主题航班活动中尤为重要,空乘人员需要与团队密切配合,以确保活动顺利进行。同时,在直播带货等实时互动场景中,艺术教育赋予学生快速反应和灵活调整的能力,使其能够更好地应对突发情况。

3.3 提高职业形象与服务质量

艺术教育通过提升学生的审美能力、仪态礼仪和语言表达能力,使其职业形象更加专业、优雅。艺术教育的融入,不仅帮助学生增强自信心,还能通过优雅的举止和清晰大方的表达提升服务质量,为乘客带来更高水平的体验。

3.4 适应新兴职业需求,拓展职业发展潜力

网络直播带货等新兴业务模式的兴起,要求空乘人员具备更强的综合素养和艺术表现力。通过艺术教育,高职空乘学生能够适应这些新型职业需求,在多元化的工作场景中脱颖而出。同时,艺术教育还增强了学生的文化自信,为其职业发展提供了更广阔的潜力空间。

4. 艺术教育在高职空乘教育中的实践路径

4.1 课程体系的整合与创新

目前很多空乘专业院校只开设了《形象塑造》《形体训练》课程,主要通过选修课和实践课来提高学生的审美修养。为适应新形势,高校应开设《美育基础》必修课,帮助学生理解和掌握审美基础知识,并与日常审美情感体验的联系,丰富艺术教育内容。可以将艺术教育课程系统地融入高职空乘专业的教学计划中,打造跨学科的多元化课程体系。例如,在基础课程中加入舞台表演、艺术鉴赏、情境模拟和语言艺术等模块,全面提升学生的艺术素养和职业技能。同时,学校可搭建多样化实践平台,组织学生参与文化主题航班策划、模拟直播带货等活动,通过专业形象和流畅表达展示艺术表现力,提升学校知名度,帮助

学生在新兴职业场景中展现创新思维。葛诗婕(2019)指出 5G 时代的艺术教育将进一步完善各个学科知识和素养,以先进的教育模式和理念、多元化的课程情境设计促进艺术知识与素养的教育、传达。

4.2 实践教学模式创新

采用项目式、任务式等实践教学模式,组织学生模拟航空公司主题航班活动、直播带货等实践活动,使学生在真实的工作场景中提升其实践能力和职业素养。这样不仅能够帮助学生提升艺术表达能力,还能强化团队协作与应变能力。此外,学校应积极开展校企合作,邀请航空公司专家进校授课或指导实践,借助航空公司实际案例,将行业实践引入课堂,增强教学的实用性和针对性,为学生提供更贴近实际工作的训练机会。

4.3 情感教育与心理素质的培养

艺术教育不仅仅是审美能力的培养,更应注重学生的情感表达与心理素质训练。在直播过程中,空乘主播需要应对观众反馈、情绪管理以及突发情况,具备良好的情感调节能力尤为重要。艺术教育中表演、音乐等形式能够有效帮助空乘增强自我调节能力与情感沟通能力,通过正确使用语调、面部表情和肢体语言,空乘主播能够有效地与观众建立情感连接,提高观众的参与感和忠诚度。校方还应营造良好的审美环境,鼓励和引导学生多学习美术、舞蹈、人文等艺术课程,全面提升学生的审美素养。

4.4 师资队伍建设与能力提升

高职空乘院校应加强艺术教育师资的培养与引进,打造具有艺术专业背景并且了解空乘行业需求的教师团队。这些教师应善于将艺术教育 with 专业需求结合,帮助学生提升艺术表达、跨文化交流、创新思维的能力。校方也应积极安排组织在校专业教师参加艺术教育培训和学术交流,不断提升教学水平,并探索适合高职空乘专业的艺术教育模式,以此构建更加专业的师资力量。

4.5 评价体系构建与激励机制

传统的评价体系难以全面衡量学生的艺术素养与综合能力,学校应建立关注学生在艺术表达、团队协作、创新思维、实践能力等方面的综合评价。通过参与主题航班活动、艺术表演、直播带货等形式,对学生进行多维度的考核与评价,并将成绩纳入期末评估中。还可以设立艺术教育奖学金、优秀创意奖、评奖评优加分项等激励机制,激发学

生学习艺术的热情和创新精神，以此鼓励学生积极参加艺术教育活动，提升综合素养实践能力。

5. 结论与建议

艺术教育在高职空乘教育中的实施路径，必须与行业需求相契合，并结合实际教学情况，形成理论与实践相结合的教学模式，可以有效提升学生的艺术素养与综合素质，使其更好地适应未来民航业的发展与挑战。这对提升民航服务高质量教育也具有重要意义。

参考文献：

- [1] 陈珂馨 . (2020). 空中乘务专业学生审美素养养成教育的分析 . 轻纺工业与技术 (06), 159-160.
- [2] 葛诗婕 . (2019). 5G 互联网时代下基于 STEAM 的艺术发展新趋势 . 美术教育研究 (19), 99-101.
- [3] 李松博 . (2019). 高校艺术教育改革与发展对策研究 . 中国文艺家 (04), 214+278.

[4] 黄佳 & 黄振洪 . (2020). 探析艺术与思想政治教育多元融合的发展路径 . 智库时代 (09), 198-199.

[5] 董婷婷 . (2017). 推动高校艺术教育发展 促进大学生综合素质提升 . 西部素质教育 (19), 80. doi:10.16681/j.cnki.wcqe.201719049.

课题项目：

课题 1: 江苏高校哲学社会科学研究项目（2023 年）

名称：《基于高职空乘专业人才培养的艺术教育研究》
（项目编号：2023SJYB0805）

课题 2: “江苏省社科应用研究精品工程” 高校思想政治教育专项课题（2024 年度）名称：美育浸润视角下空中乘务专业礼仪教育研究（课题编号：24SZC-104）

作者简介：

谢芳，1983-，女，南京旅游职业学院，讲师、研究生、汉族，航空服务

新时代思政背景下高等数学课程建设

蔡蕙泽 达举霞

兰州资源环境职业技术大学基础教学部 甘肃兰州 730021

摘要:教育的整个过程都应该贯穿思政教育,高等数学是高职院校公共基础课之一,是大部分学生必学的一门课,教学时间长,在高职院校中培养高质量的人才及让学生未来能有更好的发展起着至关重要的作用,从而必须要有课程思政的融入,投入时间和精力去挖掘思政元素,找到有效的教学模式,才能使学生在学到知识的同时还能获得思想政治教育的熏陶。

关键词:课程思政;高等数学;教学现状;建设途径

引言

作为新进教师,在如何更好的融入课程思政到课堂中并取得好的效果没有太多的经验,从入学到现在通过线上线下听课学习,包括高等数学、线性代数、大学英语、大学语文等公共基础课,也包括一些专业课,不同的课程对思政元素的切入方式不同,各有特点,不过对于数学课来挖掘思政元素还是比较困难的。从教研室每周组织的集体教研活动以及学校组织参加的各种在线培训中都能学到很多东西。现就通过各种听课学习、集体教研、在线培训、自主学习等谈谈推进公共基础课高等数学课程思政建设。

1. 高等数学课程思政的现状

早在 2016 年,全国各个高校有关思政工作的会议中指出“中心环节就是立德树人,要在整个教学过程中融入思政教育工作,要实现三全育人^[1]”,“要充分利用起课堂实战教学”,其他各门课要做好辅助工作。在 2020 年,教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知^[2],使各个高校又一次重视起了对课程思政的建设,但就目前来看还是没有真正把要传授的知识和思政元素有机融合在一起,融入课程思政很简单,比如,讲个小故事、看个励志的小视频等,但是要把思政元素和每节的教学内容紧密融合在一起却很难,不能达到润物细无声的效果,目前各高校对高等数学课程思政的挖掘还不够深,在如何将现有的思政元素与每节课所讲的知识点进行合理融合方面投入的精力和时间甚少,很少有教师做到精心设计。目前我们再给学生上高等数学课主要以课本知识为主,比较单一,多元化的教学设计往往被忽视,不能提高学生兴趣,更不能更好的达到课程思政教育的最终目的。

2. 课程思政建设要改变三个“错误观点”

2.1 教学内容就是“课程+思政”

课程思政不是简单的“课程”+“思政”,不是在一学期 17 周的课程中拿出几节课去讲思政内容,也不是每节课课前拿出 5 分钟或者课后拿出 5 分钟讲思政的内容,更不是以思想政治理论课为主以数学课程为辅,而是在直接传授知识的过程中间接性的融入育人知识,要打消课程思政就是把思政元素直接输入到数学课程中这种观念,一定要做到巧妙结合,比如《春天在哪里》这首歌中“春天在那小朋友的眼睛里”,春天已经融入到红花、绿草和小黄鹂的歌声中了,眼睛里看到的是春天、却又分离不出春天^[3]。

2.2 思政元素就是“课上+课后”

教师在改革课程思政教学时,都是按照自己的意愿盲目的从所讲的教学内容之外引入思政元素,而不是优先选择在所教课程内容中引入思政元素,不注重从内部挖掘,只有我们把这些育人的点用好了才能使学生更容易、更愿意去接受数学知识,慢慢的数学课程就会更加受到学生的欢迎,当然也不是说直接一点都不能引入外部思政元素,主要是看我们怎么能更好的把外部引入的思政元素和所教课程教学内容结合好,而不是“你说往东走好,我说往西走好”,课堂教学成了两种模式。

2.3 误认为理论研究就是“论文+总结”

近年来,特别是 2018 年以来,课程思政教学改革在各高校积极的陆续开展,每一位老师看到通知后,普遍认为又是一轮新教学热潮的到来,上课内容、上课模式不变,但是各种研究性的、高质量的论文或者报告已经出来了,课程思政不是写写课程建设的论文,而应该作为教师日常

的教学工作，要拿教育的初心去面对。

3. 高等数学课程思政的建设途径

3.1 提高高等数学教师对课程思政的认识度

促使高等数学教师加深对课程思政的认识，就必须多组织教师参加相关的培训，让我们从内心深处领会教学的整个过程都应贯穿思政教育，比如高等数学是大部分高等院校的公共基础课之一，数学课上的思政教育对学生来说意义也是比较重大的，因为它具备了思政教育的许多优势，而大学又是学生树立正确的人生观和价值观最关键的时段，那大学的第一年对学生来说就非常重要了，如果任课教师不能及时有效的引导，则学生就会感到很迷茫，甚至无法自拔。

3.2 加强课程内容与思政元素的巧妙结合

在教学过程中，我们不能太过于注重技巧而轻视教育，也不能只重思政教育，而不去传授知识内容，每一位数学老师应该一起去挖掘思政元素，组建一个教学团队，课余时间教研室组织集体教研，老老师分享经验、新老师从中学习等方式，一点一点去积累并建立高等数学思政元素案例库，即为高等数学课程思政顺利开展提供基本保障又为后续老师提供方便减轻负担。比如，在讲解数列极限时，给学生介绍我国魏晋时期伟大数学家刘徽“割圆术”，使得学生更加有自信，树立学生的爱国主义思想，也能使学生在以后的学习、生活、工作中努力实现理想、体现自我价值。

3.3 寻找新的教学方法，让思政教育“像盐一样容易入味”

为了有效开展高等数学课程思政，不仅要挖掘思政元素，寻求有效的教学模式也是重中之重，为了把主观能动性让学生发挥起来，让他们自己挖掘所学课程内容和里面所涵盖的思政元素，把线上和线下教学模式结合起来，在教学过程中改变教学手段，提前设计好教学情境，运用各种新型技术手段，把思政元素和课程内容展现成实实在在的看得见的，学生的学习兴趣会被激发。把思政教育融入高等数学教学时，不能开口就是思想政治内容满堂灌，而是自然而然融入。习近平总书记指出，思想政治工作像生活中的食盐一样，盐对我们很重要但又不能只吃盐，应该让盐味融进食物中自然吸收，把最有营养的成分融进高等数学课程设计和课堂教学中，甚至教学大纲中，达到春风化雨，

润物无声的育人效果^[4]。

3.4 渗透当代建设成就到课堂

在经济快速发展的今天，数学作为重要代表学科，为科学技术的发展起到了重要作用，可以把一些著名建筑融进高等数学课堂教学中，给学生讲讲相应的技术背景和涵盖的数学知识、数学方法，使大家认识到枯燥无味的数学知识和现代科技的结合，才有了今天的伟大现状，例如，讲解微分方程时，给同学们讲讲我国自己研制的高铁运行的路程与速度问题，用这些伟大的建设成就使得学生为祖国感到自豪。空间曲面的单叶双曲面教学时，引入中国第一世界第二广州的“小蛮腰”广州塔，让学生热爱劳动、刻苦钻研。还可以把社会上的一些热点问题融入高等数学教学中，使学生有更高的眼界，从最初以为的枯燥数学转变看法，从而让学生建立起勇于探索的科学精神，在以后的学习中能更加重视数学成为新时代的有志青年。

4. 高等数学定积分及其应用课程思政引入实例

以定积分及其应用这一章为例，以授课对象是无人机专业的学生为例来展示我们给学生上课时是如何引入课程思政的，引入什么样的课程思政。

讲解定积分的定义之前，先在学习平台发布无人机在生活当中应用的视频并发布讨论，讨论无人机在生活当中有哪些应用，让他们对无人机的发展有所了解，主要是激发学生的家国情怀和祖国发展的自豪感，进而引导学生确立报国的崇高志向。课中，给学生给出用无人机实训的一个实际案例，让他们求解人工湖的面积。老师将测绘作品的人工湖拟合合成不规则图形，引导学生如何用数学方法求解不规则图形的面积，动态演示刘徽割圆术，讲解圆面积的本质，引导学生通过极限思想进行实验探究计算曲边梯形面积，主要是将专业与数学有机结合，学会专业中发现数学问题，培养数学核心素养并且用刘辉的坚韧不拔的科学态度去影响学生，提升民族自豪感，将人生中每一个大目标分割成一个个具体的小目标，然后脚踏实地的去实现。对我们中华民族伟大复兴的中国梦也是一样，全国人民齐心协力的把一个个小梦想来实现，终会实现伟大的中国梦，鼓励学生养成脚踏实地、勇于拼搏的优秀品质。

讲解定积分的性质之一积分中值定理时，积分中值定理是用来求一个连续变量的平均值问题，比如平均速度、平均电压、平均电流强度、平均温度，平均寿命等问题都

可用定积分来求解，老师提出实际问题：如果你驾车在一条限速为 100 公里 每小时在公路上行驶，监控仪证明你在半小时内跑了 60 公里，那么警察会给你开一张超速罚单吗？用此例对学生进行诚信教育，将超速行驶问题与遵守交通法规相结合，在课程中融入社会主义核心价值观的诚信教育。

讲解定积分的积分方法之一换元积分法时，以求解

$\int_0^{\frac{\pi}{4}} \cos 2x dx$ 为例解题，给出两种不同的解法，一种正确

解法，一种错误解法，让学生观察

$$\text{解法一, } \int_0^{\frac{\pi}{4}} \cos 2x dx = \frac{1}{2} \int_0^{\frac{\pi}{4}} \cos 2x d(2x)$$

$$= \frac{1}{2} \sin 2x \Big|_0^{\frac{\pi}{4}} = \frac{1}{2} (1 - 0) = \frac{1}{2}$$

$$\text{解法二, } \int_0^{\frac{\pi}{4}} \cos 2x dx = \frac{1}{2} \int_0^{\frac{\pi}{4}} \cos u d(u)$$

$$= \frac{1}{2} \sin u \Big|_0^{\frac{\pi}{4}} = \frac{1}{2} \left(\frac{\sqrt{2}}{2} - 0 \right) = \frac{\sqrt{2}}{4}$$

通过积分方法的学习让我们懂得“少 -- 多 -- 无穷”的道理。做人的有很多条道理，零散的道理是我们为人处事的法则，我们需要用这些法则去解决人生中遇到的无穷多问题，将这些法则铭记于心，就可以走好我们人生的道路。其次，一题多解在数学中经常遇到，虽然过程不一样，但结果一样，生活也是如此，当我们遇到困难时，不要害怕，不要退缩，要知难而上，另辟蹊径，灵活变通，条条大路通罗马。

讲解定积分在几何中的应用时，通过三维建模数学原理引立体体积计算公式，清朝数学家李善兰对微积分的理解体会在历史发展中数学的重要性。再比如用国家大剧院引旋转体体积求解，让学生先观看国家大剧院，观察它的形状求解体积，让学生了解国家大剧院是世界一流的国家级表演艺术中心，建筑规模世界第一，体现了中国在精神文化艺术领域的需求和水平。

讲解定积分在物理中的应用，提前在在超星泛雅平台上传无人机视频资源，会让学生查看视频了解国内外不同类型和不同用途的无人机以及我国无人机的发展及用途。

我国无人机的快速发展，激发学生的家国情怀和祖国发展的自豪感，引导学生确立报国的崇高志向。科技创新强国有我，我们每个人都为中华崛起奉献个人力量。还可以提出一些跟无人机有关的例子。如：假设无人机进行应急救援，无人机悬停在灾区上空，向下投放救灾物资，这时物资做自由落体运动，除掉客观因素影响，计算 0 到 T 秒内的平均速度。因为 $v = gt$

$$\therefore \bar{v} = \frac{1}{T-0} \int_0^T g dt = \frac{1}{T-0} \cdot \frac{1}{2} g^2 \Big|_0^T = \frac{1}{2} g$$

无人机在应急救援中运用说明的无人机的适用领域广泛性，提高同学们对职业的认同感。再比如，播放常书增视频探索无人机与发动机的关系，学生观看无人机的中国心视频，感受发动机在无人机制造中的重要性。常书增对于职业的热爱，精益求精的态度，以及创新创业的精神值得每一位中国人为其点赞，也值得每一位同学学习。

结语

综上，只要我们在上课前认真备好课，其实课程思政是不难融入的，每一个环节都有对应的课程思政，我们要善于去发现，善于去运用。

参考文献：

- [1] 姜海涛. 立德树人 " 视域下高校思想政治理论课教师形象 " 透视 " 《北华大学学报 (社会科学版) 》，2020.
- [2] 杨金铎. 中国高等院校 " 课程思政 " 建设研究《吉林大学博士论文》，2021.
- [3] 课程思政建设的 " 三度 " " 三环 " 与 " 三不 " ，2021.
- [4] 尹悦悦, 王保恒. "PLC 编程与应用技术 " 融入思政教育探讨《南方农机期刊》，2021.

基金项目：

本论文为 2024 年度校级教改项目《新时代思政背景下高等数学课程改革研究》

作者简介：

蔡蕙泽 (1994.3-)，女，汉族，甘肃古浪人，研究生学历，讲师，研究方向：常微分方程与动力系统研究。

达举霞 (1990.2-)，女，汉族，甘肃兰州人，研究生学历，讲师，研究方向：基础数学。

高等师范院校音乐学专业课程思政建设研究

高雨佳

集宁师范学院 内蒙古乌兰察布 012000

摘要: 随着教育的深入,音乐学专业课程在提高学生的艺术修养、专业技能以及理论知识的同时,也存在着课程思政教育的需求。针对高等师范院校音乐学专业课程思政教育的现状与问题,本研究通过文献调研、理论分析和实证研究的方法,深入探究课程思政建设在音乐学专业课程中的重要作用与实施策略。研究发现,课程思政的建设能够提升音乐学专业学生的核心素养,强化毕业生的社会责任感,从而提高音乐学专业人才的综合素质。同时,明确授课教师的责任,优化课程内容,创新教学方式,弘扬中国优秀传统文化,以及理论与实践相结合的教学模式,等具体方法能够提高课程思政建设的效果。此外,建议加强对高等师范院校音乐学专业课程思政建设的研究,为我国高等音乐教育提供更加丰富和深入的理论支持。这些研究成果有助于提供一种新型的研究思路和方法,有利于促进我国高等师范院校音乐学专业课程思政建设的深入开展。

关键词: 高等师范院校;音乐学专业课程;课程思政建设;核心素养;教学模式。

引言

当前,我国高等教育领域的课程思政教育正逐步得到深化和拓宽,特别是在高等师范院校中,音乐学专业课程思政教育的建设显得尤为重要。音乐学专业课程作为融合艺术修养、专业技能和理论知识的学科,旨在培养学生具备深厚的专业素养和良好的社会责任感。然而,语境下的音乐学专业课程思政教育目前并未得到足够的重视,存在着一些亟待解决的问题。

课程思政教育在提升音乐学专业素养、加强毕业生社会责任感方面具有不可替代的重要性。可见,课程思政在构建新的音乐学专业教学体系,提高音乐学专业学生整体素质方面,有其明确的方向和路径。

在此背景下,本文通过深入的文献调研、理论分析和实证研究,对高等师范院校音乐学专业课程思政建设的现状、问题进行了深度剖析,并且探讨了课程思政在音乐学专业课程中的作用以及实施策略,以期为我国高等师范院校音乐学专业课程思政建设的深入开展提供新的理论视角和方法论视野。

1. 高等师范院校音乐学专业课程的现状

1.1 音乐学专业课程的现行教学情况

高等师范院校的音乐学专业课程现行教学情况呈现出多样化的特征,突出强调学生艺术修养、专业技能以及理论知识的培养^[1]。在教学内容上,音乐学专业课程涵盖音乐

理论、历史、技能训练等多方面,通过课堂讲授、演奏实践、听力训练等多种形式进行教学。课程安排通常基于系统化的课程模块,使学生能够循序渐进地提高音乐素养与能力。在师资方面,多数院校配备了具备丰富教学经验和专业背景的教师,他们在教学中注重知识传递与技能指导的结合。在教学过程中,部分课程过于重视技能训练,忽视了学生批判性思维与创新能力的培养;少数课程缺乏与当代音乐实践的联系,导致学生难以将所学应用于实践。教学评价方式以考核学生的记忆和再现能力为主,对学生理解与应用能力的评估有所不足。这些现状为课程思政建设提供了改进和提升的空间。

1.2 学生对音乐学专业课程的认知与接受程度

音乐学专业课程在高等师范院校中发挥着培养艺术素养和专业技能的重要作用。学生对音乐学专业课程的认知与接受程度存在差异。一部分学生对课程内容的实用性和理论深度给予了高度评价,认为这些课程为其未来的职业发展打下了坚实基础。部分学生则反映课程内容与实际应用脱节,难以在实践中灵活运用,导致学习兴趣和积极性不足^[2]。部分学生对音乐学理论课程的难度表示压力,认为课程设置过于理论化,缺乏对音乐技能的实际训练。课程内容和教学方法的创新不足,未能充分调动学生的学习热情和积极参与感。在课程设置和教学方法上需进一步优化,以提高学生对音乐学专业课程的认知与接受程度。

1.3 音乐学专业课程在业界的应用与反馈

音乐学专业课程在业界的应用得到广泛认可,其主要体现在提升学生的实践技能和艺术表现力上。音乐行业的从业者普遍反馈,通过这些课程的学习,学生不仅具备了扎实的理论基础,还能够在舞台表演、音乐创作和教育培训中展现出较强的适应能力和创新意识。许多毕业生在音乐教育、文化传播与管理等领域表现出色,这也印证了课程设置的有效性和针对性。总体来看,音乐学专业课程在业界的应用为学生的职业发展提供了坚实的基础。

2. 音乐学专业课程思政教育的需求

2.1 探讨音乐学专业课程思政教育的必要性

音乐学专业作为高等师范院校的重要学科,其课程不仅旨在培养学生的艺术技能,更应关注学生思想品德的养成和核心素养的提升。在当今社会,音乐的教化功能不可忽视,音乐课程中的思政教育已成为时代发展的必然要求。音乐学专业课程思政教育的必要性体现在其能够培养学生的社会责任感和文化认同感,这不仅有助于塑造健全的道德人格,还能够让学生在音乐学习中增强对民族文化的理解和传承。音乐作品本身常蕴含丰富的思想内涵,通过课程思政的引导,学生可从中获得多层次、多角度的思考能力,从而形成正确的价值观。在全球化背景下,面对多元文化的交融与碰撞,音乐学课程中的思政教育能够有效增强学生的文化自信,促使其成为具有国际视野与家国情怀的新时代艺术人才。音乐学专业课程思政建设的必要性不容忽视。

2.2 分析当前音乐学专业课程思政教育的问题

当前音乐学专业课程思政教育面临诸多问题。课程目标不明确,思政教育与专业教育融合不够紧密,导致学生的思想政治意识提升效果不佳。授课教师对思政教育的理解和实施能力参差不齐,一些教师缺乏有效的教学策略和方法,难以在课堂中融入思政元素。课程内容与社会实际联系不够紧密,无法激发学生的社会责任感和价值观认同。现有课程评价体系多以专业技能为核心,忽视了对学生思想品德和价值观的考量,难以科学评估思政教育效果^[1]。这些问题的存在阻碍了音乐学专业课程思政教育的深入推进,亟需采取改进措施。

2.3 音乐学专业课程思政教育与社会责任感关联

音乐学专业课程思政教育与学生社会责任感的培养密

切相关。音乐作品常蕴含丰富的情感和社会意义,通过课程思政教育,可促使学生更深刻理解其中的人文精神和社会价值。学习音乐作品的历史背景及文化内涵,能激发学生对社会问题的思考与共鸣,增强他们的社会责任感。教师在教授过程中若注重引导学生关注社会现象,并结合音乐进行思政教育,则能更有效提高学生在艺术实践中传递社会价值和使命感的能力。这种教育模式为培养具有时代责任感的音乐人才提供了重要途径。

3. 课程思政建设的重要性与实施策略

3.1 音乐学专业课程思政建设对学生核心素养的提升

音乐学专业课程中的思政建设在提升学生核心素养方面发挥着重要作用。通过注入思政元素,学生能够在学习音乐理论和技能的增强道德判断力和社会责任感。这种教育方式不仅使学生在艺术创作和表演中更具深度和内涵,还能引导他们更好地理解和传承中华优秀传统文化,激发文化自信。思政建设有助于培养学生的批判性思维和合作能力,使他们在团队合作中既能发挥个人才艺,又能从整体角度思考问题和解决问题。课程思政强调将德育融入专业教育,帮助学生在专业发展过程中建立正确的价值观和人生观,从而培养出具有较高综合素质和人文情怀的音乐专业人才。高等教育工作者通过科学设计课程内容和创新教学方法,促进学生全面发展,确保音乐学专业人才始终站在社会需求的前沿,具备应对未来挑战的综合能力。

3.2 音乐学专业课程思政教育的实施策略

音乐学专业课程思政教育的实施策略旨在将思政教育有机融入课程教学全过程。课程设计应注重理论与实践的结合,通过案例分析、情境教学等方式,使学生深刻理解音乐作品中的思想内涵和文化价值^[4]。教师需结合音乐作品创作背景,引导学生认识其反映的社会历史背景,帮助学生树立正确的价值观与社会责任感。教学过程中应强调互动式学习,激发学生的主观能动性,培养批判性思维与创新精神。教师可以通过课堂讨论、团队合作等形式促进学生参与课程思政教育,以实现教学相长。需引入中华优秀传统文化元素,拓展学生的文化视野,将爱国主义教育 with 音乐学习相结合,增强学生的文化自信与民族认同感。

3.3 课程思政建设与中国优秀传统文化的传承

课程思政建设在音乐学专业课程中具有传承中华优秀传统文化的重要意义。通过在课程中融入中国传统音乐元

素和中华文化经典,提高学生对中华文化的认同感和理解力^[5]。教师应在教学过程中有意识地引导学生认识中国传统音乐的内涵和价值,通过实践活动,培养学生对传统文化的自豪感和传承意识。这种结合不仅提升了课程的思想深度,也增强了学生的文化自信,推动了中华优秀传统文化的传播与弘扬。

4. 增强音乐学专业课程思政建设的建议

4.1 明确授课教师的责任和角色

在增强音乐学专业课程思政建设中,授课教师的责任和角色至关重要。教师不仅是知识的传授者,更是学生思想和价值观的引导者。明确教师的责任在于深刻理解课程思政的目标,将立德树人融入专业教学全过程。教师需具备坚实的思想政治素养,能够在课堂上融入爱国主义、社会责任感和民族文化认同等元素,做到潜移默化地影响学生。在角色方面,教师应成为学生的道德榜样,展示良好的师德与专业素养,激发学生的学习热情和思想共鸣。教师还需不断进行自我专业发展,积极参与课程思政相关培训,以更新教学理念和方法,确保教学内容与时俱进。通过明确教师的责任与角色,才能真正实现课程思政在音乐学专业中的有效推进,助力学生的全面发展。

4.2 优化课程内容,创新教学方式的方案

在优化音乐学专业课程内容方面,应着力融入思政元素,提升学生的艺术涵养与道德意识。课程设计需结合时代背景,涵盖中华优秀传统文化与社会主义核心价值观,以培养学生的民族自豪感和文化自信。课程内容还需体现社会责任感和团队合作精神,增强学生的社会适应能力。在教学方式上,建议采用多样化和创新化的途径。通过互动式教学、小组讨论、实践演练等方式,激发学生的学习兴趣 and 主动性,为课堂带来更活跃的氛围。借助现代技术手段,如线上资源和多媒体工具,可以提高教学的多样性和时效性。为教师提供专业培训和教研活动支持,推动教学方法的持续创新与发展,确保课程思政建设卓有成效。

4.3 理论与实践相结合的教学模式的探讨

在音乐学专业课程中,理论与实践相结合的教学模式尤为重要。课程思政建设应以理论为基础,通过理论知识引导学生形成正确价值观,从而深化思政教育的内涵。实践教育则是理论知识的自然延展,能够通过具体教学活动提高学生的实际操作能力与社会责任意识。在教学过程中,教师可引入音乐制作、现场演出等实践环节,加强音乐理论与实际应

用的联系,有助于学生将课堂理论转化为实践成果。

结束语

高等师范院校音乐学专业课程的思政建设,尤为重要。具体而言,课程思政的建设不仅可以提高音乐专业学生的核心素养、强化毕业生的社会责任感,提升综合素质,而且对于教育教学工作有着积极的促进作用。虽然在课程思政建设过程中,仍存在一些问题,如教师责任辨识不明,课程内容待优化,教学方法亟需创新等问题,但是,通过弘扬优秀传统文化,理论与实践相结合的教学模式,可以有效地解决这些问题。

然而,此项研究尚存在局限性,例如研究范围限于高等师范院校,而对于非师范院校的音乐学科课程思政建设并未深入研究。此外,更多的实证研究也应纳入进一步的研究范围。

未来的研究,可以从以下几方面进行深入探索:一是对非师范音乐专业的课程思政的建设进行探究,二是对课程思政建设的实证研究进行深入,三是深入理论性研究,如教师的角色和职责等问题。希望通过这些研究,为我国音乐学专业课程思政建设提供更全面和深入的理论支持,以适应新时代高等教育发展的需求。

参考文献:

- [1] 谢琪,崔路飞,孙云宽.高等院校传媒类专业课程思政建设研究[J].新闻传播,2021,(19):111-112.
- [2] 李颖.高师院校师范专业课程思政建设策略研究[J].淮南职业技术学院学报,2023,23(03):49-51.
- [3] 姚海娇.高等师范院校电子键盘专业课程设置与教学研究[J].艺术研究:哈尔滨师范大学艺术学报,2020,(05):150-151.
- [4] 张晨明.高等师范院校音乐软件应用课程建设初探[J].音乐生活,2020,0(02):64-67.
- [5] 周美艳,刘永建,李丽洁,李秀英.思政元素融入地方师范院校专业课程的实施路径探索[J].成才,2023,(03):59-61.

作者简介:

高雨佳(1977-),女,汉族,内蒙古乌兰察布市人,钢琴演奏与教学方向学士,集宁师范学院音乐与舞蹈学院音乐学系主任,副教授。研究方向:钢琴演奏与教学。

课题:本文为内蒙古自治区教育科学研究"十四五"规划2023年度课题,课题名称《高等师范院校音乐学专业课程思政建设研究》编号:NGJGH2023037

高中政治选考背景下学生自主学习能力培养与提升研究

高柳生

深圳市龙华中学 广东深圳 518109

摘要: 随着高中政治选考制度的逐步实施和推广, 培养和提升学生的自主学习能力显得尤为关键和紧迫。本文深入探讨了高中政治选考制度的独特特点以及它对学生能力的具体要求, 进一步分析了在这一背景下, 学生自主学习能力的的重要性。文章详细研究了当前学生在自主学习过程中普遍面临的问题和挑战, 并基于这些问题提出了切实可行的培养和提升策略。本研究的最终目标是为了向高中政治教学提供有价值的参考和指导, 帮助学生在面对选考时能够取得优异的成绩, 同时促进学生个人的全面发展和综合素质的提升。

关键词: 高中政治选考; 自主学习能力; 培养策略; 教学改革

1. 引言

新高考改革的推进, 赋予了学生更多的自主选择权, 高中政治选考应运而生。这一变革不仅是考试形式的变化, 更对学生的学习能力提出了新的要求^[1]。在选考背景下, 学生不再是被动的知识接受者, 而是需要主动规划学习路径、选择学习内容、掌握学习方法, 以应对选考带来的挑战和机遇。

2. 高中政治选考要求与自主学习内涵

2.1 高中政治选考要求解析

新高考改革中的“3+1+2”模式广泛应用于多个省份, 政治学科作为选考科目之一, 其内容包括经济、政治、文化、哲学等模块。考试不仅要求学生掌握基本知识, 还强调分析和解决实际问题的能力, 如时事解读和政策评价。例如经济生活模块可能结合宏观经济和产业政策进行考查; 政治生活模块可能以国际政治和国内政治制度为背景; 文化生活模块关注文化遗产与创新; 生活与哲学模块则注重辩证唯物主义和历史唯物主义的应用。其他选考模式如“3+3”也对政治学科提出综合性要求, 强调知识系统性和思维逻辑性, 要求学生在自主学习中拓宽知识面、深化思维, 以适应多样化选考需求。

2.2 自主学习内涵阐释

自主学习是以学生为主体的学习方式, 学生自我激发学习动机, 主动选择学习内容和方法, 独立规划学习过程, 并自我培养学习能力。高中政治学习中, 自主学习能力体现在关注时事政治, 联系政治理论知识, 深入分析事件背

后的政治原理和社会影响。例如学习“国际关系”时, 学生自主查阅资料, 了解热点问题, 运用所学知识进行剖析, 理解国际政治格局。学生还能根据自身情况, 制定学习计划和目标。例如针对“文化生活”模块的薄弱环节, 学生自主安排时间复习, 广泛阅读相关书籍, 拓展文化视野, 加深理解, 并通过自我检测和反思, 调整学习策略, 提高学习效果。在课堂学习中, 学生积极主动参与讨论和思考, 提出见解和疑问, 而不是被动接受。在小组合作学习中, 学生发挥主观能动性, 共同探讨政治问题, 分享资源和经验, 相互启发, 共同进步, 培养团队协作精神和沟通能力, 这也是自主学习能力的重要体现。

3. 高中政治选考学生自主学习现状

3.1 学习方法与策略运用情况

问卷调查和访谈显示, 大多数学生依赖背诵、做题和整理笔记等传统学习方法。约 60% 的学生通过死记硬背学习, 未深入理解知识点。例如学生在背诵哲学原理时, 他们仅记忆条文, 未结合实际应用。近 70% 的学生习惯大量做题, 但缺少对题型和解题思路的总结, 导致无法有效分析题目。80% 的学生整理笔记, 但约半数仅抄写板书或教材, 未整合知识形成体系。

在学习策略上, 仅有 30% 的学生能够根据不同的知识点和题型灵活运用合适的策略。例如一些学生在处理经济图表题时, 能通过标题、数据和注释提取关键信息, 并用经济理论分析。但大多数学生缺少这种策略, 面对图表题感到困难。面对难题或综合问题, 约 40% 的学生会主动寻

求帮助,但也有不少学生选择放弃或等待讲解,显示出在学习方法和策略上需要提升^[2]。

3.2 学习动力与兴趣水平

调查显示学生对政治学科的兴趣不一,约 30% 的学生对此有较高兴趣。他们认为政治学科助于了解国家大事、社会现象,培养批判性思维,因此学习积极主动。这些学生常关注时事新闻,如国际政治和国家政策变化,并用政治知识分析,积极参与课堂讨论,表达见解。尽管如此,40% 的学生对政治学科兴趣不高,主要原因是政治学科理论性强、枯燥,以及传统教学方式使学习被动。对学生来说,政治学习主要是为了考试,缺少内在动力。

大多数学生以优异成绩和考入理想大学为学习的主要动力,这表明考试成绩是主要的学习推动力。但只有少数学生因热爱政治学科和提升个人素养而学习,显示出深层次学习动力的不足。约 10% 的学生受未来职业规划影响,重视政治学科的学习,尤其是那些有志于法律、行政管理、教育等职业的学生。他们意识到政治素养对未来职业的重要性,因此在学习中更加投入,积极学习相关知识,为职业发展奠定基础。

3.3 自主学习时间管理

在时间管理方面,调查数据显示,仅有约 20% 的学生能够合理分配每天的政治学习时间,制定详细的学习计划并严格执行。大部分学生缺乏有效的时间规划,表现出较为随意的学习状态。例如,在课余时间,40% 的学生表示会优先完成数学、物理等理科作业,而将政治学习放在最后,甚至在没有足够时间的情况下,会压缩政治学习的时间。这导致政治学习的时间碎片化,难以保证学习的系统性和深入性。在课堂学习时间利用上,也存在一定问题。约 30% 的学生在政治课堂上注意力不集中,容易被其他事物干扰,如玩手机、看小说或与同学聊天等,从而浪费了宝贵的课堂学习时间。然而,对于那些能够合理管理时间的学生来说,他们往往能够取得更好的学习效果。

4. 培养与提升自主学习能力的策略

4.1 优化学校教育教学

4.1.1 创新教学方法与手段

情境教学法是一种有效的教学方式,教师通过创建真实政治情境帮助学生理解政治知识。例如,在讲解“国际关系”时,可以模拟联合国会议,让学生扮演不同国家代

表讨论国际问题。这不仅加深了学生对国际关系复杂性和国家利益重要性的理解,还提升了他们的表达和团队合作能力。问题导向教学法激发学生思维,培养解决问题能力。教师提出启发性问题,引导学生自主探究。如在“市场经济”教学中,提出“市场决定资源配置,为何还需政府宏观调控?”问题,让学生通过资料查阅、小组讨论等方式寻找答案,深入理解市场经济运行。小组合作学习法通过分组完成政治课题或项目,如调查分析政策实施,促进学生交流与合作,培养团队精神和自主学习能力。在此过程中学生分工协作、交流探讨,不仅掌握政治知识,还提升沟通能力,增强集体责任感和自主学习意识^[3]。

4.1.2 加强学习方法指导

教师应指导学生掌握有效的政治学习方法,提升学习效率 and 自主学习能力。教师可引导学生构建知识框架,整合政治知识点,形成完整体系。例如,学习完单元后,教师可让学生绘制思维导图,清晰呈现知识点及其逻辑关系,加深理解记忆,便于复习时快速回顾和查漏补缺。在分析解题思路方面,教师通过讲解例题,教授学生解题方法和技巧。例如,政治选择题中,教师指导学生抓住关键信息,排除干扰项,选对答案;主观题中,教师引导学生分析题目,提取材料信息,结合知识进行阐述和论证,提升逻辑思维和文字表达能力。

此外,教师还可以鼓励学生运用思维导图、归纳总结、错题整理等学习方法,帮助学生更好地掌握政治知识,提高学习效果。例如学生可利用思维导图整理政治教材重点和易错点,方便记忆复习。定期对所学知识进行归纳总结,找出知识点之间的内在联系和规律;将平时作业和考试中的错题整理成册,分析错误原因,总结解题经验,避免在今后的学习中犯同样的错误。

4.1.3 完善课程评价体系

建立多元化课程评价体系对于激励学生积极参与自主学习具有重要意义。学校应将过程性评价和终结性评价相结合,全面、客观地评价学生的学习情况。过程性评价涵盖学生课堂表现、作业、小组合作和学习态度。教师通过观察记录学生发言、讨论积极性和问题思考深度,并提供反馈,教师在批改作业时,不仅看正确性还评价解题思路、书写和态度。在小组项目中,教师要评价团队协作、沟通和任务完成情况,帮助学生持续改进。终结性评价主要依

据考试成绩,但应重视考试内容的综合性和创新性,考查学生的知识理解、应用和分析能力,防止死记硬背。评价指标应包括学习态度、方法、知识掌握和能力提升,全面反映学生的学习成果和素质。学校还可以引入学生自评和互评机制,让学生参与评价,提升自我认知和评价能力,促进相互学习和共同进步。完善课程评价体系,支持和保障自主学习,激发学习动力和积极性,使学生注重学习过程和能力培养,提高自主学习能力和政治学科素养。

4.2 强化家庭教育引导

4.2.1 树立正确教育观念

家长应深刻认识到自主学习能力的对于孩子终身发展的重要性,摒弃仅仅关注成绩的短视教育观念,将培养孩子的综合素质和自主学习能力置于首位。在日常生活中,鼓励孩子自主探索问题,例如当孩子对时事新闻中的政治事件表现出好奇时,家长应引导孩子查阅相关资料、分析事件背后的政治原理,而不是直接给出答案。培养孩子的独立思考能力,当孩子提出观点时,家长可以通过提问、引导讨论等方式,促使孩子深入思考其合理性,帮助孩子树立自信心和责任感,让孩子明白自己是学习的主人,从而激发孩子主动学习的内在动力,为孩子自主学习能力的培养奠定坚实的思想基础。

4.2.2 营造良好家庭学习氛围

营造良好的家庭学习氛围是培养孩子自主学习能力的条件。家长可以设立专门的学习空间,为孩子提供一个安静、整洁、光线充足且配备齐全学习用品的房间,让孩子在心理上产生学习的仪式感。与孩子共同学习讨论,如每周安排固定的时间,与孩子一起阅读政治相关书籍、报纸或观看新闻节目,之后交流各自的观点和看法,分享学习心得,这不仅能够增进亲子关系,还能激发孩子的学习兴趣和思维活力。鼓励孩子阅读政治相关书籍,家长可以根据孩子的年龄和阅读水平,推荐适合的经典著作、通俗读物等,如《习近平谈治国理政》《民主的细节》等,并与孩子一起探讨书中的内容,引导孩子将书中的理论知识与实际生活相结合,拓宽孩子的政治视野,丰富孩子的政治知识储备,为孩子的自主学习提供有力的支持和榜样示范,使孩子在潜移默化中养成自主学习的良好习惯。

4.3 激发学生内在动力

4.3.1 树立明确学习目标

教师应指导学生根据个人情况和规划,设定清晰、可达成的政治学习目标,以激发学习兴趣。成绩较差的学生可设定提高分数的目标,并采取背诵知识点、做模拟试卷等措施。中等成绩学生可设定进入班级前 10 的目标,制定学习计划,包括预习复习、参与讨论、知识总结等。成绩优秀学生可设定竞赛获奖或高考高分目标,深入研究重点难点,阅读专业书籍,参加辅导班或讲座,以拓宽视野。同时教师要帮助学生将长期目标分解为阶段性的短期目标,使学生能够清晰地看到自己的进步和努力方向,每实现一个短期目标都能获得成就感,从而进一步增强学习动力。例如学生将考上理想大学这一长期目标分解为每个学期的学习目标,如在本学期掌握政治学科的基础知识体系,提高选择题的准确率。下学期重点提升主观题的答题能力,深入理解政治理论的应用等,让学生在逐步实现短期目标的过程中,坚定实现长期目标的信心,保持持续的学习热情和动力,积极主动地投入到政治学习中。

4.3.2 培养学习兴趣与热情

教师可以通过引入生活实例、时事热点、案例分析等方式,将抽象的政治知识生动化、具体化,激发学生对政治学科的兴趣和热情,使学生从“要我学”转变为“我要学”。在讲解“价格变动的影响”这一知识点时,教师可以引入生活中的实例,如“猪肉价格上涨对人们的生活和生猪养殖企业的影响”,分析猪肉价格上涨对家庭饮食结构和消费者选择的影响,以及生猪养殖企业生产决策的调整。这有助于学生理解价格变动对消费和生产的影响,认识到政治知识与日常生活的联系,从而提高学习的积极性。利用时事热点激发学生兴趣。例如在“国际政治关系”课程中,教师可利用中美贸易摩擦背景,引导学生讨论其原因、影响及应对策略。这有助于学生理解国际政治经济的复杂性,运用理论进行分析,培养国际视野和政治敏感度。

5. 结论

在选考制度的推动下,学生自主学习能力的提升不仅有助于提高政治学科成绩,更能为其终身学习和发展奠定坚实基础。然而,学生自主学习能力的培养是一个长期而复杂的过程,需要学校、家庭和社会的持续关注和共同努力,不断探索和创新培养方法,以适应时代发展的需求,为培

养具有创新精神、实践能力和自主学习能力的高素质人才贡献力量。

参考文献:

- [1] 朱琴. 新高考改革背景下高中生自我认知教育策略研究 [D]. 湖南: 湖南科技大学, 2019.
- [2] 黄维. 高中生思想政治课厌学成因及其对策分析 [J].

林区教学, 2019, (06): 11-12.

- [3] 张洁. 情境教学法在高中思想政治课教学中的应用策略分析 [J]. 新智慧, 2023, (36): 70-71.

作者简介:

高柳生, 男, (1979.05-), 江西万年人, 汉, 本科, 一级教师, 从事高中政治教学研究

以人识史

——以历史人物为线索的“隋唐制度的变化与创新”教学

管贻琚

江苏师范大学 江苏省徐州市 221116

摘要: 在历史发展进程中,人类是创造历史的主体。但是,在现实生活中,很多高中的历史老师都会忽视历史人物这一教学资源,很多的教学设计都是以史实发生的背景、时间、过程和影响为中心,有去人物化的倾向,让学生缺乏感情的体验,很难体现出历史学科的人文性,从而影响到教学的成效。因此,本论文将人物主线融入到历史教学的设计之中,更新教学方式。

关键词: 历史人物; 历史教学; 教学设计

人是历史的创造者,也是历史的拥有者。历史教学就是要让学生在历史人物的人生轨迹中,形成历史观,把握历史规律,把这些观念和规律运用到实际生活中去。中学历史教学离不开四大“要素”:时、地、人、事。尤其是历史人物的教学,更是重中之重。没有历史角色的参与,历史的时空和事件将会失去真正的意义。所以,在对学生进行历史教学时,历史人物可以作为一条重要的线索。

1. 以人识史的策略

1.1 要全面细致的评价历史人物

在历史课上出现的历史人物,都是有一定代表性的。教师要引导学生打破固有观念,走入并理解历史人物当时所处的情境,发散学生的思维。引导学生不要以非黑即白的观点评价历史人物和历史事件,把历史长河中的人物和影视文学作品中的历史人物区别开来。在中学历史教学中,如何评价历史人物,关系到学生能否形成正确的价值观、人生观、道德观和历史观。

1.2 将历史人物与所处的时代联系起来

历史人物是其所在时代的产物,探寻历史人物和他们的主要活动,探索他们与那个时代的联系,评价他们在历史中的地位与作用,是学习历史的一项重要内容。单独地谈论每一个历史人物,不但无法揭示历史自身的内在关系,也难以让学生明白,那些伟大的人物都是那个时代的产物。在教学中,若一位历史人物的行为与该时期的历史进程有着非常紧密的联系,发挥着非常重要的作用,则可采取“以人带事”的方式进行教学。

1.3 基于人物设问,启发思维

在历史人物教学中,学生不仅要接受知识,而且要学会发现问题,解决问题。所以,老师应该围绕着教学人物,设置一些问题,制造人物的悬念,激发学生对这个人物的的好奇心和求知欲。比如,在教授关于孔子的课程时,可以提出这样一个问题:论语究竟是孔子自己的学生写的,还是孔子写的,或者是孔子和他的学生写的?是谁提议的?”这将使学生对孔子这个角色有更加深刻的理解和理解。

1.4 发挥各种教学资源的辅助性功能

在历史人物的教学中,可以充分利用图文、影视作品、多媒体等资源,使学生对历史人物有一个全面的了解和认识。比如《林则徐》、《末代皇帝》,这些影视作品,都很有感染力,而且有很多的历史知识以及一些对历史人物的分析,很容易被学生们所接受。另外,在教学过程中,除了要简单地描绘出它的历史地位和功能之外,还要在教材中添加更多的课外材料,让这个角色变得更加丰满和活跃。

2. 教学分析

本课的第一子目是官吏选拔制度。首先,从制度演变的视角,对曹魏九品中正制度、隋朝分科考试制度,以及唐代科举制度的完善进行了介绍分析。最后,分析唐代科举制度带来的影响。第二子目是介绍三省六部制。简要介绍三省六部制的沿革,分析其产生的影响。第三子目是赋税制度。从税制演变入手,对税制变迁的原因和影响进行了分析。

课标对这部分的要求是需要学生在掌握三国两晋南北朝政权更迭和隋唐建立、隋唐盛世的基本史实基础上，能够从历史发展的脉络中理解隋唐制度的源流和创新。梳理完教材可以看出这一课是关于制度的专题课程，它涵盖了很多方面，涉及面非常广泛，要求同学们将其前后相结合，了解其对体制的顺应变化以及隋唐体制的创新之处。同时也要意识到，隋唐时期的体制改革，是隋唐盛世形成的一种制度保障。

在初中的历史学习中，学生们已经学习了科举制度和三省六部制，对此有了一些基本的了解，但他们的知识比较零散。在高中时，还需要对这些内容进行进一步的深化和条理化。而在初中教材并没有涉及到赋税制度，高中教材中有关赋税制度的内容专业性较强，很难掌握。所以在高中时，要结合历史资料，对这一部分进行详细的解释。

本课的教学重点是科举制度的建立和完善的过程及三省六部制的形成和发展。其困难之处，一是透过科举制，认识到隋唐选官制度变迁的进步性和重大意义。其次，探讨该时期的赋税制度变迁对中国古代社会经济发展的作用，以及经济重心南移这一历史事实与影响。

基于此，本文试图以历史人物为主线进行这一课的教学，通过人物经历使学生深刻理解选官制度、中央官制和赋税制度，培养学生的史料实证和历史解释学科素养，理解制度创新对一个国家有着重要意义。

3. 教学设计

选取合适的历史人物来体现一个时期或者一段历史的变化，就学生的学习角度来说，是可以做到的。因为在短短 40 分钟的时间内，学生要掌握一个大的历史情境是非常困难的，但是能够较为轻松地从一个历史人物的发展轨迹中看出这个时代的变迁。

【导入】问题导入：假如白居易出生在西周，战国，魏晋，他能否凭借才学入仕？

学生活动：在西周和周王没有血缘关系，在战国因是一介文人，无法建立军功。

教师：那魏晋呢？我们首先来看看魏晋南北朝时实行的是什么样的选官制度。

【新课】

3.1 选官制度

材料一 “白骨露于野，千里无鸡鸣。生民百遗一，念之断人肠。”

——曹操《蒿里行》

材料二 “常见的察举名目是举孝廉，还有如贤良、文学、兵法等。察举标准有四条，‘一曰德行高妙，志节清白；二曰学通行修，经中博士；三曰明达法令，足以决疑，能按章覆问，文中御史；四曰刚毅多略，遭事不惑，明足以决，才任三辅令，皆有孝弟廉公之行。’”

——张鸣《中国古代政治制度史导论》

材料三 “在技术操作上分为两项：一是“家世”，二是“状”，即对本人道德状况、才能学识的评语。然后根据“状”，参考家世，评定每个人的“品”。品的分类，受班固评议古代人物分类的影响，将人物等级分为九个九等。中正所评等级越高，所受官职往往在比较清要的位置，以后升迁就快。”

——张鸣《中国政治制度史导论》

材料四 “凭事实讲，科举制度显然在‘开放政权’，这始是科举制度之内在意义与精神生命。……我们可以说唐代的政治又进步了。”

——钱穆《中国历代政治得失》

学生活动：结合材料二、三，四与书本，了解察举制，九品中正制与科举制的选拔标准。

教师：结合材料一、二、三，分析得到汉末社会动荡，因此察举制失去社会基础。魏晋时期中央委任中正官去到各地评定人才等级，按照品级的不同给予不同的官职，共分九等。选官标准从初创时期的家世和才能并重，发展到西晋时期主要看重家世，形成了“上品无寒门，下品无士族”的局面。随着经济的发展，门阀世家的衰微，寒门庶族地主实力崛起，为了强化中央集权，粉碎门阀世家的政治垄断，扩充统治根基，九品中正制度便不能再用了。那么在唐朝，白居易又遇到了怎样的情况呢？在科举制下，白居易才学过人，凭借才学科举及第。结合材料四钱穆先生的评价从正反两面来分析科举制度的影响。

【设计意图】通过白居易这一广为人知的形象导入课程，使学生通过材料分析历代选官制度的变化，温故知新，并且了解到每个选官制度改变的原因。通过白居易多年寒

窗苦读一朝金榜题名的故事引入科举制度的学习,结合材料分析科举制度,使学生更加深刻理解科举制度在中国深远的历史地位和影响,锻炼学生的历史解释和史料实证素养。

2.2 中央机构

材料一 “在唐代,凡遇军国大事,照例先由中书省中书舍人(中书省属官)各拟意见,再由宰相(中书省长官)审核裁定送经皇帝画敕后,再须送门下省,由给事中(门下省属官)一番覆审,若门下省不同意,还得退回重拟。因此必得中书、门下两省共同认可,那道敕书才算合法…皇帝不能独裁,宰相同样不能独裁。”

——钱穆《国史新论》

教师:白居易科举及第后,是否曾进入唐朝核心体制三省六部制之内?三省六部制如何运作?出示白居易生平为官经历:白居易曾官至中书舍人,是中书省掌握实权的办事人员;担任左拾遗,是门下省官员,负责供奉进谏,据说白居易进谏十分负责,还曾得罪皇帝;担任主客郎中、尚书省司门员外郎,几乎把三省六部兜了个遍。

学生活动:结合材料一,仿照秦朝的三公九卿制示意图来绘制唐朝三省六部制的示意图。

教师:为加强记忆,可模拟仿三省六布局运行机制。如果唐王朝要在关中建立一座水利设施,那应该怎样操作呢?首先,中书省拟一份诏书,定下在哪里修建,什么时候修建,然后呈送到皇上那里,得到皇上的首肯之后,再交门下省审阅。门下省如果认为诏令有问题,可以驳回。中书省就需要重新起草或修改诏令,等诏令审核无误之后,交给尚书省去实施,尚书省长官则会将兴修水利工程的任务交给工部来完成。结合上述所讲与材料二,进行小组探究合作,三省六部制有哪些创新之处?

【设计意图】:以白居易的为官经历引入中央机构的学习,出示秦朝的三公九卿制示意图,请同学们仿照来绘制唐朝三省六部制的示意图,在此过程中带领学生理清中枢政务机构的主要部门构成及其职权,梳理各部门之间的运转机制。通过小组探究合作的方法,可以锻炼学生的思维创造能力。

2.3 赋税制度

材料一 “唐朝开国后,沿袭前代均田制,结合当时的社会经济状况,……均田令规定,丁男、中男给田一顷……所

授田中,丁男、中男十分之二是永业田,十分之八是口分田,唐制,口分田即前代的露田,人死后朝廷将田收回;永业田即前代的桑田,可传给子孙,不再收回。”

——白寿彝《中国通史·隋唐时期·田制》

材料二 “公元780年,唐朝推行“以资产为宗”的两税法……清查户口、人丁,尽可能抑制豪强兼并土地,防止自耕小农破产,均是历代一以贯之的政策。两税法实施后的一千多年中,按资产收税,收取货币,成为赋税变化的主流。”

——据李剑农《中国经济史稿》

学生活动:结合材料一、二与书本,认识均田制与两税法的分配与征收标准。

教师:魏晋南北朝时期为租调制,唐朝发展为租庸调制,唐中后期两税法取代了租庸调制,在学习唐朝的赋税制度之前首先要引导学生了解赋税制度变化的原因,知道两税法产生的背景。均田制的实施是租调制得以实施的重要基础,适应了当时北方人口减耗,荒地和无主地大量存在的现实。那为何这样一个制度在唐朝中叶却无法推行?引导学生认识到在国家控制了大量的荒地后,才能长久地实行均田制,但随著时代的发展,土地买卖和兼并之风盛行,大量小农破产,国家控制的土地越来越少,所以均田制无法继续推行下去,建立在均田制基础上的租庸调制也就无法维持,赋税改革势在必行,两税法应运而生。结合材料二,介绍两税法的具体情况。出示白居易对两税法的辩证评价,使学生更加深刻知道两税法的利弊。

【设计意图】:讲述隋唐制度的创新,不能仅仅讲述隋唐制度,要结合前朝制度,使学生认识到之前制度的弊端,因此产生了新的制度,理解制度为什么产生,才能更加深刻理解新制度的创新之处。

【课后作业】搜集资料,探究隋唐制度对其他国家的影响。

所以在隋唐时期的选官制度,中央官制及赋税制度都走向了成熟,这种成熟为大唐盛世的形成奠定了基础。而对后世也影响深远,不仅影响到了西方国家的文官制度,影响到了日本的机构设置,也是我们国家后代的一个契税的原则,隋唐文明是集前代之大成,开未来之典范。

4. 教学反思

这一时期是一个从分崩离析到统一的过程,而相应的

制度建构则是其中的关键。科举制的建立和发展,使地方选官权收归中央,强化了中央集权。三省官制的确立和健全,使专制皇权得到了进一步加强,并使封建统治得到了维持。税制的不断变化,给封建农耕经济的发展带来了新的生机,并使封建政治的经济基础更加稳固。本节课的内容处在一个巨大的社会转型期,这就要求学生对其进行全面的了解和吸收。

所以本次教学设计旨在以白居易人物为线索贯穿整个课堂。首先通过情境导入,引导学生如果白居易身出西周、战国、魏晋、隋唐能否凭借才学入仕,结合史料,使学生了解到从西周到魏晋的察举制、九品中正制等制度的弊端,白居易并不能在此入仕,进而借介绍白居易在唐朝金榜题名的故事,使学生了解科举制的产生与发展,培养学生的唯物史观。通过钱穆先生对于科举制的评价,了解科举制度在历史上的深远影响,激发学生的家国情怀。其次,

通过白居易的为官经历,激发学生的学习兴趣,通过让学生绘制三省六部示意图,锻炼学生的思维能力和动手能力。最后结合史料与白居易对两税法的辩证评价,使学生认识到隋唐赋税制度的创新,培养学生历史解释和史料实证的能力。

参考文献:

- [1] 石银. 锁定历史人物开展精准教学——以“国家出路的探索与列强侵略的加剧”为例[J]. 中学历史教学参考, 2024, (02): 17-19.
- [2] 邢奕斐. 关于历史人物的教学[J]. 历史教学, 1981, (07): 57-58.
- [3] 曾建乐. 新课程背景下高中历史人物教学的瓶颈与对策[J]. 中学历史教学参考, 2018, (14): 44-45.
- [4] 杨喜明. 以历史人物为中心的案例教学[J]. 中学历史教学参考, 2023, (27): 22-26.

创新改革以小学数学教学核心素养为先导

王 崇

沈阳市和平区南京一校长白岛第一小学 辽宁省沈阳市 110166

摘 要:我国在现阶段的义务教育过程中,仍然需要学生具有较强的数学思维能力,,那么就需要小学数学教师在教学过程中,加强基础教育改革创新力度,积极推行新课标,落实各项要求,不断改进自己的教育教学理念,提升教学能力,使得培养学生核心素养这一教学目标能在课堂上真正落地。在学生全面发展的同时,提高学生的综合素养,不但要落地于课本,更要让学生提高在生活中解决问题的能力。本篇文章重点分析了核心素养在小学数学教学过程中的重要意义,也提出了全新的改革创新策略。

关键词:新课程改革;初等数学;核心素养

在小学数学的学习阶段,要把培养学生核心素养放在首要位置,因为通过学习核心素养,学生可以获得很多的知识和技能去解决问题。由于小学生的年龄限制,小学过程属于学生的初级学习阶段,学生的思维非常空白,那作为小学教师,要想充分培养学生的逻辑思维能力和计算能力,丰富学生的数学语言,就需要善于抓住学习的关键期,使学生的数学思维日渐完善起来,我们也要充分发挥学生的主体地位,让学生的逻辑思维能力逐步加强。通过丰富学生的数学用语就可以妥善地达到这一目标,能够有效的帮助学生达到主动学习,让他的思维活跃起来,让他的思维具有创造性,让他的思维富有想象力。通过这样的过程,小学生的核心素养就得到了全面提高,这样的做法也会为学生今后的数学学习打下基础,会让他的数学学习从此以后有良好的发展,同时也需要学生主动学习、积极进取。因此,本文简要讨论了小学数学教学的一些措施。

1. 小学数学课堂教学的现状分析

在倡导创新型教学的新时期,学校、老师都面临着极大的压力,在课堂中就会出现对于学生的基本核心素养培养的关注度不够的问题。这种问题的屡次发生,都在告诉我们推进教育改革创新十分必要,这种问题不仅会导致课堂问题,尤其是小学数学课堂问题越来越多,更会直接导致小学数学课堂教学中学生出现越来越多的学习问题。伴随着上述情况,上述问题的不断增多和恶化,最终也会给学生带来极大的负面影响,这个负面影响体现在他的数学课堂学习过程中主要有以下几点:首先,核心体系尚不完善。

例如,许多教师在这样过程中,工作的制度体系尚不完善,部分制度执行不力,缺乏有效的监督和考核机制。同时,学校在制度建设上缺乏创新,难以满足新形势下的小学数学教学工作需要。其次,需要设定清晰的短期和长期目标。设定短期和长期目标可以遵循以下几个步骤:

- 1.明确个人愿景设定目标的第一步是明确自己的愿景。想想希望在未来达到什么样的状态,清晰的愿景能为目标的制定提供基础。
- 2.SMART原则在设定目标时,遵循SMART原则(具体、可测量、可实现、相关性、时限性)是至关重要的。
 - 具体(Specific):目标要明确,不要模糊。
 - 可测量(Measurable):确保目标可以量化。
 - 可实现(Achievable):设定的目标应当是可以实现的,以免造成挫败感。
 - 相关性(Relevant):目标应与个人的整体愿景和价值观相符合。

- 时限性(Time-bound):为目标设定一个明确的截止日期。然而,在大多数情况下,教师与学生之间的沟通与交流往往是围绕短期目标进行的。这将对学生的全面发展带来巨大的挑战。

2. 在数学课堂教学的过程中培养学生的核心素养的重大意义

随着国家开始大力推行新课改,那么小学数学教学的方法也有了极大的创新,小学课堂上要培养学生的核心素养,教育意义十分现实。学生在学习的同时也要能够通过

经验和新方法做出自己的实际判断,成为有思想的好学生。小学生由于年龄的限制,那么在数学方面核心素养的培养比较弱,除了要帮助学生接受数学知识的精髓以外,学生还要对理解能力,思维能力,思考能力等方面对数学知识有一定的了解和帮助。在小学教学,小学数学教学的过程中,要大力培养学生的核心素养,通过加深学生对知识点的复习和记忆,让学生能够全面的去掌握所涉及到的知识点。和技能去锻炼学生,从多角度,多形式,多方法考虑数学问题,养成思考和分析的优秀学习习惯,从而让学生能够达到全面发展,为学生将来的学习之路铺好基础。

3. 在数学教学的过程中,教师及学生必须全面落实数学核心素养的培养

国家提倡核心素养不仅仅是因为学生在学习数学的同时能够提高自身的思维能力和创造能力。更重要的是学生能够通过核心素养可以运用数学思维找到不同题目,相同题目的不同解法综合运用,从而使学习知识的过程变得更加简单。那么学生知识掌握的多,掌握的好,教师的教学效果,课堂的教学效率也会得到相应的提高。那么以数学核心素养为基础,我就将结合小学数学的学习特点,对小学数学课堂的改革创新进行进一步的思考。

(1) 在数学课堂中,尤其是对于较复杂的数学知识和数学问题,能够运用数学结合的思想解决问题,对于小学生而言是十分重要且具有一定难度的。那么教师一开始可以利用简单的图形对学生进行数学思维的培养即合理运用数形结合的思想,当学生的思维得到更高层次的训练后,就会为他以后的学习打好基础,教师对数学问题的认识和理解能力也会有很大的提高。例如,在“计算矩形的周长”课程中,教师可以用 10 厘米的长度和 8 厘米的宽度标记矩形的每一边的长度,然后指导学生根据公式计算矩形的周长。学生将根据特定的值计算矩形的周长为: $10 + 10 + 8 + 8 = 36$ (厘米)。教师不仅可以加深学生对矩形周长计算公式的记忆,而且可以锻炼学生的解题能力,改变死板的计算方法,使数学知识的计算方法简单化,从而培养学生在学习知识的过程中全面发展的数学核心素养,进一步激发学生的学习兴趣,提高教学质量,同时,教师在学习数学知识的过程中,还可以培养学生全面发展的数学核心素养,使数学知识的计算方法又如执教分数大小比较时,通过食物这个主题,将数学知识与情境教学有机融为一体。首

先让学生分别说一下和的意义,借助分数的意义引导学生提出分数大小比较的问题。然后再温习研究分数时所用的方法,如:折一折、分一分、比一比等,使学生在研究数学问题时,能运用数形结合的思路,把自己的数学思想融会贯通,融会贯通。之后让学生先自己动手探究,将自己的发现在小组内进行交流,再通过不同形式的举例验证自己的发现,最后得出结论。然后带领学生从图和数两个维度,从具体到抽象两个层次来比较分数的大小,帮助学生建立分母相同的分数和分子是 1 的分数大小比较的模型,关注学生对几个分数单位的认识,通过分数单位的数量进行比较,溯本归源,帮助学生真正理解比较的本质,通过比较分数单位的数量,帮助学生真正了解比较的本质,通过比较分数单位的数量从而达到同时在生活中运用所学知识,学以致用,使数学服务于生活,更好的发挥数学的作用。在课堂上还要注意学生知识的前沟后联,帮助学生从一个单元的整体角度出发,通过不同的形式,从一个单元的整体角度,了解数学学习中树与林兼见的比较分数大小的方法。学生在轻松愉悦的氛围中不仅掌握了基础知识,也培养了他们动手操作能力,激发了他们对数学学习的兴趣。

(2) 要课堂与实践相结合,培养学生动手操作的能力。在教学过程中,一要求学生认真听记笔记、学习公式,认识到动手能力对于平行四边形学习的重要性。不仅要了解平行四边形的面积公式,更要明白平行四边形的形状特征,算出面积的过程是如何得到的。小组合作可以运用到课堂教学中,不仅能锻炼学生的表达能力。更能提高课堂效率。因此教师设计的计划要求每一位学生都有发表意见的机会,这样教师就可以及时了解学生的弱点,并根据学生的发言情况对数学教学计划进行相应的调整,从而达到及时了解学生弱点的目的。此外,学生在数学基础素养方面会有一定的提高,在口语过程中也会运用他们的表达技巧。

(3) 善于运用多角度的分析方法,使学生的分析问题的能力得到更大的提高,学生的分析问题的能力得到更好的发挥。学生在学习数学知识时,往往局限于老师的某种解题方法,导致学生无法转换思维去寻找不同类型的解题方法,于是当老师讲解数学知识要点时,就可以从不同的角度向学生传授解题方法,使学生能够从不同的角度对数学知识进行理解和认识,从而达到“融会贯通,如可以通过

列出身边的三维图形,利用多媒体的优势播放三维图形的结构,把身边的三维图形罗列出来,就可以把三维图形的结构罗列出来了。教师还可以要求学生对周围的三维形状进行寻找或绘制,这样能够帮助学生加深对数学的认识。数学教师通过运用思维引导小学生发现数学知识、解决数学问题,有利于学生自主学习,展示学生对数学问题的不同看法和看法,从而培养学生的分析能力和思考能力,在教学过程中,学生对数学问题、数学问题的认识和认识能力、认识能力和认识能力的提高,是学生学习数学知识的重要组成部分。

总之,从新课程理念的实施和应用来看,基本素养在接受教育过程中产生,与小学生在数学知识时所具备的各方面、各方面的广泛素质相结合,具有一定的基本素

养,是有益于学生全面发展的,它既有益于促进学生全面发展,又有益于学生全面发展,因此,小学数学教师需要将数学课程中的数学知识简单化,并结合小学生的具体身份,激发学生学习数学知识的兴趣,培养学生的分析能力、思维能力、逻辑能力等,从而使数学课程变得更简单,数学教学水平的质量也会随之提高,数学教学的效率也会随之提高。

参考文献:

- [1] 黄义雄.基于数学核心素养的小学数学教学改革[J].文理导航(下旬刊),2017(7).
- [2] 张勇.基于数学核心素养的小学数学教学改革策略分析[J].考试周刊,2017(41).

重构的悲情与永存的浪漫

——论余华的《文城》

王欣平 陈帆

洛阳师范学院地理与旅游学院 河南洛阳 471934

摘要: 余华的《文城》是一部烟波浩渺、浊浪排空的浪漫传奇之作，也是一部关心民瘼、俯瞰人间的悲怆之作。作为一部疏密得宜的史诗性作品，浪漫叙事线索游离全篇，为文中的爱情故事赋予了浪漫主义色彩。本文从余华浑然天成的浪漫叙事入手，揭露找寻的基调，并对浪漫叙述策略进行深刻解读，文章从“审美内涵”出发，展现余华在时代的洪流之中，历经数年沉淀后所展露的现代性审美内涵。余华运用白描、抒怀、诙谐等叙事手法，对于匪患、军阀横行的动荡时代的刻画，彰显了人性的光辉与黑暗。叙事基调被余华以一种温情的方式展露，日常生活中的平静和残酷被反讽和夸张所捕捉，形成了张弛有度的叙事节奏，使其最终的张力与审美浑然一体。

关键词: 浪漫主义；悲剧；叙事策略

如果说《活着》是关于残酷的生存，那么《文城》就是叙述温暖的死去。如果说《活着》中福贵在接二连三的在苦难重重打击下，宛如洋葱皮一层层地干涸剥落，只剩下无牵无挂的“活着”，那么《文城》便是余华历经二十余年，睽违八年间依然不停追问思索所交出的答案：除了“活着”依旧还有其他的选择，那便是逝去后的温暖。余华将审美基础建立于抒情之上，利用多种叙事手法，激发出传奇小说的情感力量，使得其内在抒情基础得到进一步增强。本文主要立足于《文城》中的“浪漫主义、悲剧、叙事策略”三个角度分析新时期余华的现代性审美内涵。

1. 文城中的浪漫叙事

1.1 浪漫是找寻的基调

浪漫主义关注创作上的自由，注重情感的传达、及自然风物的展现。

《文城》是一部烟波浩渺的浪漫传奇，浪漫主义叙事元素贯穿始终。余华运用自己独特的叙事策略，赋予文中的爱情故事一种浪漫的感染力，平凡的爱情成为了时代的略缩图。这是一个难以企及的世界，这是一个近在咫尺的世界，却是林祥福永远无法到达的地方，此般浪漫之地，唯有作者与读者才能慢慢探索。

余华并没有遵循传统的现实主义描写方式，为揭露真相，探索事实，它采用了一种“虚伪的形式”，他说：“当

我发现以往那种就事论事的写作态度只能导致表面的真实以后，我就必须去寻找新的表达方式。寻找的结果使我不再忠诚所描绘事物的形态，我开始使用一种虚伪的形式，这种形式背离了现状世界提供给我的秩序和逻辑，然而却使我自由的接近了真实。”这一段话是余华 20 世纪 80 年代叙事创新的一个标志。人们常说余华将痛苦留给读者，快乐留给自己，或许从这时开始，他便开辟了一条满足于内心自我的创作道路，我们仍然可以发现不符合逻辑和现实秩序的“余华世界”，这种超现实主义叙事为余华的作品带来了难以想象的浪漫。

林祥福追寻妻子的路上徐徐弥漫着浪漫元素，余华的行文风格受到多种因素的影响，但绕不开的一个话题便是江南水乡的孕育。“江南文化的一个突出内涵就是其抒情性”，“回到南方”是余华创作的突出特点，《文城》中的溪镇便是一个地道的江南水乡。在林祥福眼中，多年寻找文城未果，这座名为溪镇的江南小镇便成了他对妻子小美的感情依托。从溪镇的角度来看，数十年的历史变化镌刻着沉重的时代烙印，其中有许多看似是铺述、用于渲染气氛的战乱描写，实则是连接着残酷现实与仁义道德的桥梁，这使文城及这些人物充满着强烈的浪漫情怀。

1.2 浪漫叙述策略

在正篇中，小美的突然出现与消失，其身世背景是一

片空白,读者更多的关注于文章当下的叙述,而补篇的存在成为了全文最后一块拼图。余华在《文城》的第一部分有意的对小美使用了叙事空白的策略,“作为叙事交流的重要手段,叙事空白乃是叙事话语中的沉默与空白,是缺席”作为连接作者与读者的桥梁,叙事空白是一种惊艳的呈现,读者基于自己的经验判断为小美的离开寻找依据,但随着故事接近终点,读者对小美的人生历程所产生好奇和困惑愈发强烈,如若由此结束,那么两人的爱恋交和不过一个重要的插曲,全然说不上浪漫,而作为小美“个人传记”的补篇,不仅补足了前一部分的叙事空白,疏解作者疑惑,更让林祥福与小美在乱世中爱情故事闪耀出悲剧性与传奇性。

文章片首缺失了对于小美生平的叙述,这是余华的刻意为之,其叙事空白的运用,使得补篇更具意义,将全文中所压抑的情感在最后的临界点爆发,追求一种“欲隐而显之”的浪漫叙事效果。余华再次突破了自己,赋予了现实主义叙事一种全新的方式,使得读者有必要在叙事空白中沉浸,并刻意制造与全知叙事的间隔,余华的选择使得读者可以清晰感受到林祥福汹涌澎湃的情感波动,达到了表达丰富情感的浪漫叙事意图。余华巧妙运用叙事空白策略,将文章的关键性信息隐藏,使读者难以知其全貌,面对未知,更能激起读者的探索欲,将读者的阅读情绪掌控在股掌之间,递进自如。

2. 文城中的悲剧书写

2.1 悖论性的悲剧

作为一个缺乏自我意识的传统柔弱女性,小美从犹豫不决开始,到做出欺骗林祥福的举动,便注定了其感情与命运的悲剧性结局,他面对的不是平庸的男人,而是拥有极强自我能力与自我意识的北方汉子林祥福。他家境殷实富足,外貌英俊潇洒,为人善良诚恳,学识渊博且勤劳能干,同时他还有一个孤单落寞的家庭,林祥福的处境与人格魅力折服了纪小美,直抵她心中的那块柔软,她似乎找到了可以依靠的肩膀,黑暗的中冷寂渐渐褪去。但她难以左右自己的命运,作为阿强的女人,她必须履行妻子的职责,所以只能珍惜和林祥福短暂而快乐的时光。她将一切交付于林祥福,并为他生了一个女儿,然而当女儿满月时,她还是决定遵循与阿强的约定,欺骗林祥福,卷走他的家财,却也因此背负了每日的梦魇。她身怀六甲,却毅然跨越万

水千山回到林家,她想为林祥福留下他的亲骨肉,以缓解内心的焦躁不安,却也因此陷入了更加难以割舍的血缘煎熬。或是哀其不幸,或是怒其不争,但我们大抵是没有资格去指责她,她不愿所爱之人沦落街头,不愿所爱之人失去孩子,但她的所作所为,终究还是对身边亲近之人都伤害颇深。

2.2 伦理的悲剧

林祥福对于小美刻骨铭心的爱与不竭的追求,对于家庭的渴望无疑是重要的因素,作为一名接受儒家思想洗礼的书生,林祥福对于完整和睦的家庭有着无比的向往,尽管他没有从言行中表达出他的诉求,但与小美的两次交汇,使他深切的感受到了家的温暖,他坦露出了他内心柔软的一面,像孩童一样坐在了幼时的桌椅上,重温童年父母健在时的温馨时光。当女儿出生后,那种熟悉的感觉回来了,这种对于家的渴望愈发强烈,他决定放弃北方田地、房产,毅然踏上前往江南的路,虽然前方充满未知与恐惧,但为一个完整的家,一切都值得。家,是我们心灵的归宿,也是传统中国人的执念。梁漱溟曾说:“人一生下来,便有与他相关系之人,人生且将始终在与人相关系中生活,如此则知,人生实存于各种关系之上。此种关系,即是种种伦理。伦者,伦偶,正指人们彼此之相与。相互之间,关系遂生……随一个人年龄和生活之开展,而渐有其四面八方若近若远数不尽的关系。是关系,皆是伦理;伦理始于家庭,而不止于家庭”。

梁漱溟先生所表达的观点,大意是西方人的家庭观念相对淡薄,会更加注重于集体生活,而中国缺乏集体生活,更加倚重家族家庭。作为中国传统儒生的林祥福,无疑是这种观念的践行者,对于家的渴望为其追寻妻子的脚步注入了不竭的动力,同时也成为了文章叙事的重要驱动力。

林祥福对于家的执念,不仅是文中最打动人心的伦理诉求,更是余华近乎所有中长篇小说中都蕴含的一种人生信仰。《活着》中的福贵,亲人相继离他而去,只剩一头老黄牛陪着他,但在他的回忆中,我们却看到家庭伦理中的温情,历数妻子和儿女曾经带给他的温暖,福贵的家虽清贫,却也其乐融融,成为了其未来承受苦难时心底的支撑。在《许三观卖血记》里,许三观拼了命地卖血赚钱,为的就是维护家庭的完整与温馨。《兄弟》中宋凡平与许玉兰对于温馨小家的建设,以及末章要将宋刚骨灰送上太

空的李光头，都体现了人物对于家的依恋。《第七天》中，同样是为了寻找一个完整的家，杨飞不知疲倦的穿梭于阴间阳间，寻找他的养父。余华极为推崇家庭伦理观念，并将其渗透在他每一部中长篇作品中，历数余华的一系列中长篇作品，家庭伦理无疑成为人物行为的重要内驱力，推动故事情节发展，俨然成为其内容构建的关键的叙事内核。这一次，余华用《文城》告诉世界，家庭伦理观念对于中华民族的重要性，甚至成为了主人公的信仰，只可惜，林祥福身处乱世，在命运的漩涡中不能自己，对于家庭朴素追求也成为了奢望，就像是“文城”，一个遥不可及的梦。

3. 审美自足的“文学之城”

2.1 现代性审美内涵

艾斯皮卡尔曾言：“我不知道文学创作的秘密是否有朝一日会被生活的秘密征服，但我知道人们能够一点一点地揭开和消除这一秘密。”当代作家需要具备的一项基本能力，便是怎样以更加有新意的方式去讲好故事。余华凭借高超的叙事技术，使得文城脱离了传统类题材的束缚，展现出全新的面貌，无论是对于自然意象的临摹，亦或是人物、情节的荒诞，皆展现出了现代性的审美追求，符合现代读者的审美情趣。余华利用精巧的修辞与充满韵律的叙事节奏，实现了叙事资源的整合。

抒情性是《文城》的基本审美机制。《文城》中没有刻意的强行温情，没有常见的温馨圆满式结尾，它的题材别具一格。小说更重要的是在于表现人物的生死离别，以及知其不可而为之的悲壮信念，留给了读者无尽的迷茫与惆怅，其追求的抒情之美并不在团圆。抒情在小说中如同潺潺流水，从一至终的滋润着读者，在小说的不同叙事手段之际，起到了决定性的核心审美功能。虽然林祥福父母早逝，小美失踪，但他依旧处于种种感情关系的核心位置，且在人世的温情中不断得到治愈，重新找寻到了人生的意义。饱读经书史籍的童年经历，铸就了林祥福儒雅的古典气质。他心中充斥着仁义，面对父亲的不幸辞世，他用沉默去回应命运，以安忍抗拒悲伤，当小美战战兢兢重返他的身旁，他不计前嫌，以宽厚的胸怀接纳了她。这个男人历经千辛万苦，饱受命运摧残，直到在溪镇才找到了生活的意义。如果说林祥福追寻至南方起因于爱，那么溪镇就是他留在南方的理由。在小说的末章中，四面八方罪恶蔓延于溪镇，情感成为了这个时代最珍贵的东西，亲情亦或

是友情，墨迹斑斑的句子：“叶落当归根，人故当还乡”，无一不诉说着乡情，散发着人性的璀璨光辉，抒情性贯穿始终。

叙事者的灵性布置以及对语言的精打细磨，使得余华的语言始终具备着超脱的灵动，他试图去改变日常用语习惯，借助语言的表征性而达成叙事效果，这也是余华叙事耐心的体现。

2.2 高超的叙事技巧

不仅如此，叙事内容与语言形式的妥恰，使得余华可以更好的把控叙事节奏。文章前篇，余华极为平静。他收敛着手笔，将句子耐心的打磨延长，达到循序渐进的叙事节奏，像是将一朵花苞逐层剥离，展现给读者。余华凭借其从容不迫叙事节奏，避免了读者因童年故事时间飞逝而产生错愕的紧张感，真正做到了使读者慢下来。同样，拖延叙事时间的还有陈箱柜、徐硬木的木匠理论，媒婆的宿命玄学理论等长篇的知识线索。余华一直把握着小说所展现情感力量的舒缓，通过对于叙事节奏的控制，以及语调的变化，精准地调控着叙事与故事时间的反差，以形成强大的张力。《文城》的叙事节奏在小美不辞而别后发生了明显的加快，同时有关风物的描写也随之减少，晦暗的风景衬托着林祥福绝望的心情。当天灾席卷后，林祥福的女儿失踪，小说的叙述节奏由舒缓转为急促，利用密集的主语表现人物内心的急迫。这种利用语言的变更来展示人物内心情感的自适应叙事节奏，是一种巧妙的叙述策略。

结语

综上所述，余华的《文城》追本溯源，在文学自律的帮助下，构建了一个具有独特审美特征的“文学之城”，巧妙地探索了人生的意义，为我们展现出余华执着的现代性审美追求，同时浪漫因素贯穿文本，余华以独具匠心的叙事策略使得平凡的爱成为了时代缩影中传奇般的存在。余华再一次突破了现实主义传统叙事特点，妥善处理叙事空白与全知叙事的关系，需要保持一种恰当的距离，这使读者可以感受到了林祥福汹涌的情感波动，使得情感的浪漫叙述想象脱虚向实。战略性的叙述空白，刻意向读者隐瞒文章关键性细节，激发了读者兴趣，渴望进一步阅读，并有效地控制了阅读的进展，情绪的延申，以此实现了余华的浪漫叙事意图。

参考文献:

- [1] 王邳彤.《文城》浪漫叙事中的人性思考[J]. 文学教育,2022.
- [2] 余华. 我能否相信自己 [N]. 人民日报出版社,1998 年版.
- [3] 韩刚松. 回到南方——余华小说论 [J]. 当代作家评论,2019.
- [4] 涂根年. 叙事空白及其意义生成 [J]. 西北大学学报 (哲学社会科学版) 2015(06):62-66
- [5] 梁漱溟. 中国文化要义. 上海世纪出版集团,2005 年版
- [6] 罗贝尔·艾斯皮卡尔. 文学社会学,于沛选编,浙江人民出版社,1987
- [7] 余华. 兄弟 (上) [M]. 上海: 上海文艺出版社, 2005.
- [8] 余华. 兄弟 (下) [M]. 上海: 上海文艺出版社, 2006.
- [9] 余华. 第七天 [M]. 北京: 新星出版社, 2013.
- [10] 余华. 活着 [M]. 海口: 南海出版社, 1998.
- [11] 余华. 许三观卖血记 [M]. 上海: 上海文艺出版社, 2004

多元化教学方法在高校体育篮球教学中运用研究

刘 博

浙江大学公共体育与艺术部 浙江省杭州市 310058

摘 要: 高校体育作为学生体质健康的关键,还肩负着培养全民健身意识的重任,篮球作为高校体育的重要组成部分,直接关系到学生的身体素质、团队协作精神与良性竞争意识的养成。基于此,本文从高校体育篮球教学的内涵出发,简单探讨运用多元化教学方法的價值意蕴,然后从程序步骤细化、信息技术赋能、小组合作学习与多元反馈评价四方面研究高校体育篮球教学中多元化教学方法的应用策略,以期为高校学生提供优质的体育资源和教学环境,促进学生身心的健康、全面发展。

关键词: 高等院校; 体育篮球; 多元化教学

引言

不当饮食、长期熬夜或作息時間不规律等因素,造成大学生身体素质下降,外加大学管理相对宽松,多数学生缺乏系统且有规律的体育锻炼。因此,需采取切实有效的体育教学措施切实增强大学生体质。篮球作为一项全身性运动,在高校体育教学中占据重要地位,不仅能够全面锻炼学生的身体,还能够培养学生的竞技能力与竞争意识。为进一步提升高校体育篮球教学的效率与质量,需不断探索、创新教学方法和手段,以多元化的教学模式满足大学生的学习需求和兴趣。

1. 探讨高校体育篮球多元化教学的价值意蕴

高校体育篮球教学的内涵是指对高校学生进行篮球相关知识和技能的教育与培训,它涵盖了篮球技术、战术、规则以及篮球文化等多个方面。具体来说,高校体育篮球教学不仅教授学生篮球的基本技术和简单的基础战术配合,如投篮、运球、传球、防守等动作,以及篮球比赛的基本规则和裁判知识,还注重培养学生的战术意识和运用战术的能力。而且,在教学过程中,教师会强调对学生的思想教育,结合篮球运动的特点,加强组织性、纪律性教育,培养学生的集体主义精神和顽强拼搏的意志品质^[1]。通过在高校体育篮球教学中创新应用多元化教学方法,可以更为全面的培养高素质人才,价值意蕴可总结如下:

第一,激发学生篮球学习兴趣。传统的教学模式往往以教师为中心,学生被动接受知识,缺乏学习的积极性和主动性。而多元化教学方法通过引入不同的教学活动和策

略,如小组合作、情境模拟、个性化辅导等,能够更好地适应不同学生的学习需求和个体差异,使学生在学习过程中能够找到自己的兴趣点,感受到篮球运动的乐趣,从而更加积极地参与到篮球学习中来。

第二,提高学生篮球技能水平。通过引入多元反馈教学法等多元化教学方法,教师可以更加全面地了解学生的学习情况,及时发现并纠正学生在篮球技能上的错误,从而帮助学生更加规范地掌握篮球技术动作。同时,多元化教学方法还能够通过模拟比赛、实战演练等方式,让学生在接近实战的环境中进行练习,提高他们的篮球技能水平和应变能力。

第三,促进学生综合能力的全面发展。篮球运动不仅是一项体育运动,更是一项需要团队合作、战略思维和身体素质全面发展的运动。多元化教学方法能够充分考虑到不同学生的特点,通过多样化的教学手段,使学生在篮球学习中能够全面发展他们的身体素质、团队协作能力、战略思维以及意志品质等^[2]。

综上所述,高校体育篮球教学中运用多元化教学方法对学生的价值意蕴是多方面的,不仅能够激发学生的学习兴趣,促进他们的综合能力全面发展,还能够提高他们的篮球技能水平,为他们的未来发展奠定坚实的基础。

2. 研究高校体育篮球教学中多元化教学方法的运用策略

2.1 优化程序学习法,丰富教学内容

程序学习法是一种有计划、有步骤的学习方法,在高校体育篮球教学中使用程序学习法的过程中,需要遵循小

步子原则、积极反应原则、及时反馈原则、自定步调原则、低错误率原则等五种不同的原则,并将篮球技术和战术按照动作要素和步骤进行分解,使学生能够逐步掌握复杂的技术动作和战术布局。例如,将运球动作分解为基本运球、变向运球、高速运球等不同的技术动作,让学生逐步掌握运球的技术要领。在实际教学过程中,教师应该先让学生掌握基本的篮球技术动作,然后逐步引导学生进行技术组合和整体训练。例如,在教学投篮技术时,可以先让学生掌握站姿投篮动作,然后逐步进行移动投篮和跳投等技术训练。然后强化训练,让学生通过不断地重复训练和练习,强化他们的篮球技能和战术意识。比如,开展篮球防守技术教学时,可以通过不断的模拟对抗和实战演练,强化学生的防守技能和团队合作意识,确保学生能够在比赛中发挥出自己的最佳水平。需要注意的是,程序学习法允许学生根据自己的训练成效调整学习的进度。在篮球学习中,每个学生的体质和学习能力有所不同,对篮球技巧的掌握程度也不同。因此,教师需要根据学生的不同,因材施教,鼓励学生在实践学习中发挥自己的优势。另外,在程序学习法中,教师可以通过丰富教学内容,激发学生学习篮球的兴趣。例如,将枯燥的篮球理论教学部分转移到课外,教师一边讲解,一边做演示,或者播放 NBA 经典比赛或个人集锦等方式进行,使学生从不同视角了解篮球,并在篮球训练当中得到应用。

2.2 深化信息技术赋能,优化运动体验

在教育信息化 2.0 背景下,信息技术与教学工作的有机结合丰富了教学手段,比如智能教学系统、虚拟现实技术等,为高校体育篮球教学的高效率、高质量提供支持条件,促进学生篮球运动的体验优化。

第一,在技术动作传授中运用智能教学系统。此类系统集成了先进的计算机视觉、动作捕捉等技术,在篮球体育教学过程中,可以实时分析学生的运动表现,并提供针对性的指导和反馈,加强教师对学生学习情况的掌握。例如,在投篮动作中,系统可以捕捉到学生的出手角度、发力点、运动轨迹等关键信息,在计算机视觉等技术的处理下,迅速生成详细的反馈报告,指出学生动作中的不足之处,并提供改进建议。不仅如此,在篮球技能学习过程中,学生也可以通过观察系统反馈的动画模型或数据报告,直观地将自己的动作与标准动作进行对比,快速找出问题所在,

并进行有针对性的调整,有效激发、保持学生篮球学习的兴趣,为后续教学活动的开展奠定良好基础^[3]。

第二,运用虚拟现实技术打造沉浸式篮球场景。虚拟现实技术在高校体育篮球教学中的运用体现在较多方面,比如为学生模拟真实的篮球比赛环境,或是提供高度互动性和个性化的训练方式等,使大学生能够沉浸式的开展篮球训练,并获得即时反馈,从而快速提升篮球水平。具体而言,教师可应用虚拟现实技术模拟比赛环境,打破传统篮球教学受限于场地、器材等因素,使学生可以在虚拟环境中进行不同场景、不同难度的训练,甚至可以与虚拟对手进行对抗,从而更加全面地提升自己的篮球技能和战术意识。此外,还可以模拟练习情境,开展衔接密切的运动、传球、投篮等练习。学生通过特殊的交互设备与虚拟环境进行互动,得到即时的反馈和指导。例如,在投篮训练中,系统可以实时分析学生的投篮动作,并提供改进建议,帮助学生迅速纠正错误,提高投篮命中率。在学生练习过程中,虚拟现实技术还可以记录学生的训练数据和表现,为教师提供丰富的教学资源 and 参考,有助于提高教学质量和效果。

第三,运用微课完成理论授课与技术演示。为有效提升高校体育篮球教学效果,教师可运用微课视频讲解篮球技巧、战术分析、比赛规则等,使学生更加直观地了解篮球运动的各项技能,同时也可以课后进行复习和巩固,提高学习效果。在实际教学过程中,教师需精心挑选可以清晰地展示篮球运动的各种技能动作的视频,包括运球、投篮、传球等,让学生在视频演示的观看下,直观了解技能的动作要领和注意事项。微课视频还可以用于篮球战术的分析和模拟,通过视频展示实际比赛中的战术运用,学生可以更加深入地了解篮球战术的精髓和运用方法,甚至帮助学生提前适应比赛节奏和氛围,使学生获得更加优质、高效的篮球教学服务^[4]。

2.3 适当增加小组合作,强化协作交流能力

小组合作作为一种有效的教学模式,在多元化教学方法模式下的高校体育篮球教学中具有不可替代的重要性,其不仅能够提升学生的篮球技能,还能培养团队精神、协作能力和社交技巧,为学生的全面发展奠定坚实基础。所以,在实际教学过程中,教师可以组织学生可以相互观摩、学习和纠正技术动作,通过不断的交流和合作,共同提高

篮球技能水平。通过这种互助式的体育篮球学习方式,提升技巧讲解与示范的生动性,使他们在轻松愉快的氛围中掌握篮球技能。但是,为了保证小组合作教学质量。教师可采取以下教学方法:

首先,运用合作学习教学方法。教师可以将学生分为小组,每组水平接近,然后让小组内成员共同学习篮球相关知识、分享经验、解决问题,并进行合作训练和战术演练。这种教学方法能够增强学生的团队合作意识,提高他们的协作能力和默契度。其次,明确共同目标。在篮球教学开始前,教师应明确告知学生本节课或本单元的共同目标,如赢得比赛、完成某项技术挑战或提升团队默契度等,进而通过共同的目标能够激发学生的集体荣誉感和责任感,使他们更加积极地投入到团队合作中。最后,小组合作学习与技能训练为主。在篮球技能训练中,教师应强调传球、接球等基本技能的准确性和稳定性,同时鼓励学生进行小组内的协作训练,从而相互学习、相互纠正错误,共同提高篮球技能水平。

在上述小组教学过程中,教师要根据学生的篮球学习情况,及时设置多种团队练习活动,如传球配合、无球跑动、筛选掩护等,并引入小型比赛,模拟实际的比赛场景。让学生通过对抗训练学会如何在压力下进行决策,在快节奏中寻找队友并进行配合,从而提升团队的协同作战能力;或是组织一些户外拓展、团队友谊赛等活动,增强队员之间的感情和信任,促进他们在日常训练中形成更紧密的配合和默契。

2.4 构建多元化评价体系,实现全面反馈

在多元化教学方法下,高校体育篮球教学也应实施多元化评价反馈,及时总结、反馈学习情况,以此提升教学效果与学生的篮球技能。在具体的教学评价工作中,教师需构建全方位、全面性的考核评价内容。在内容上,应涵盖学生的篮球专项技能、体能、学习态度、进步情况、体育品德等多个维度,除了传统的技术考核和技评方法,还应将学生的思想品德、团队合作、课程参与度、技能展示、讲解示范等纳入评价体系,以全面反映学生的学习成果。同时,灵活应用多样化的评价方法,在保留篮球测试、体育考试的前提下,引入观察、记录、自我评价、同伴评价、

教师评价等多种方法,从而更为全面地了解学生的篮球学习情况,间接培养学生的自主学习和自我评价能力。需要注意的是,在制定评价标准时,应具有明确、具体、可操作性特点,评价标准应能够真实反映学生的篮球学习水平,并考虑到学生的个体差异和进步情况,比如投篮、运球、传球、防守等技能的准确性和熟练度,按等级打分,真实反映学生的篮球学习水平。或是将定性评价与定量评价相结合,以确保评价的客观性和准确性。例如,在评价学生的篮球技能时,可以采用技术评定和运动水平达标等定量评价方式,同时结合其他主体的定性评价结果,衔接友谊赛、院内比赛等,鼓励学生不断进步,并为其提供个人展示的平台和机会。

3. 结论

综上所述,为有效提升高校体育篮球教学质量与效率,同时优化学生的篮球运动体验,在当前时代背景下,教师在创新应用多元化教学方法时,应从能力提升、兴趣激发、主体尊重、及时评价与反馈等方面着手,加强信息技术的赋能应用,创新设置多样化的篮球活动,以此满足学生的学习需求。

参考文献:

- [1] 申顺发. 案例教学法在高校篮球教学中的应用研究——以三步上篮教学为例[J]. 当代体育科技, 2023, 13(1): 96-99.
- [2] 弓剑. 分层教学法在高校篮球教学中的应用——评《体育教学与篮球体能训练研究》[J]. 中国教育学刊, 2023(2): I0046-I0046.
- [3] 谢嘉坤. 运动教育模式在水平三阶段学生篮球教学中的运用效果实验研究[D]. 云南师范大学, 2023.
- [4] 林子禾. 5E 教学模式在高校公共体育课篮球教学中的应用研究[J]. 冰雪体育创新研究, 2023(2): 103-106.
- [5] 毕京壮. PBL 教学法在体育院校篮球裁判理论教学中的实验研究——以西安体育学院运动训练专业学生为例[D]. 西安体育学院, 2023.

作者简介:

刘博(1983.04-),女,汉族,河北鹿泉人,硕士,浙江大学,讲师,研究方向:体育教学与训练。

高校毕业生就业指导教育问题与对策分析

龙福亮

广州城建职业学院建筑工程学院 广东省广州市 510925

摘要: 在新时代背景下,高校毕业生面临着就业难的问题,高校毕业生就业指导教育是为毕业生提供就业服务的主要活动,具有促进高校毕业生高质量就业的价值。基于此,本文首先探究高校毕业生就业指导教育对提升毕业生就业能力的影响,并分析当前毕业生就业指导存在的问题,最后提出了几点优化策略,旨在构建更高效的就业指导教育体系,提升高校毕业生的就业能力。

关键词: 高等教育;毕业生;就业指导教育

在党的二十大报告中提出了就业是最基本的民生,毕业生作为推动国家社会发展的重要人才资源,促进高校毕业生高质量就业成为高等院校的主要教育方向。同时教育部也提出了要建设高质量就业指导服务体系、促进高校毕业生就业创业工作的通知,这也表明了高等院校要加强就业指导教育工作,不断丰富高校就业教育内容。深入推进就业育人。因此,分析当前高校毕业生就业指导教育存在的问题,并提出相应的解决对策,成为优化高校毕业生就业指导教育体系的重要举措,对推动高校毕业生高质量就业有着重要的作用。

1. 高校毕业生就业指导教育对提升毕业生就业能力的影响

1.1 提升毕业生就业知识和技能

高校毕业生就业指导教育工作能够为毕业生提供求职基本知识和技巧,并提供与特定行业相关的专业知识和技能培训。比如在就业指导教育活动中,帮助毕业生了解编写出色简历的方式,并掌握成熟的面试技巧,学会展示自身就业优势,与面试官进行有效沟通,进而使毕业生熟悉求职环节,提升毕业生的就业成功率。同时高校毕业生就业指导教育工作也为毕业生提供了丰富的就业实践机会、实习项目和专业培训课程,使毕业生了解与自身行业相关的就业趋势、技能要求和最新技术发展现状,提升毕业生在特定领域的竞争力,使毕业生在就业指导教育活动中积累理论性和实践性的就业经验。

1.2 丰富毕业生对就业市场和行业需求的了解

高校毕业生就业指导教育活动能够收集整理与就业相

关的关键信息,包括当前就业趋势,与毕业生专业相关的行业发展前景以及职位需求等,同时深入分析此类数据背后的行业发展机会、薪资水平、进入门槛等信息,帮助毕业生丰富对就业市场与行业需求的了解,进而使毕业生更好地评估自身与行业标准之间的差距,帮助毕业生调整学习计划。

2. 高校毕业生就业指导教育存在的问题分析

2.1 就业指导定位偏差

高校就业指导教育定位偏差主要表现为高校认为就业指导工作是帮助毕业生顺利就业,并未开展全过程的就业指导教育活动,使得毕业生并未形成成熟的就业观和择业观。同时在校毕业生就业指导教育工作中,高校并未深入结合社会需求以及用人单位的实际情况,并未及时把握毕业生的就业需求变化,导致高校毕业生在就业过程中存在认知不清晰的问题,影响了毕业生的求职过程与求职结果^[1]。

2.2 就业指导队伍不够高效

就业指导队伍不够高效主要体现为在高校就业指导教育工作中多是由思想政治教师或辅导员兼职就业指导教育工作。而思政教师和辅导员并不具备专业的就业指导能力,比如职业生涯规划、求职技巧、就业心理辅导、就业适应力培养等专业知识,导致就业指导教育工作效率较低、针对性较差。

3. 高校毕业生就业指导教育问题优化策略

3.1 深入结合就业指导需求,调整就业指导方向

高校毕业生就业指导教育工作,对提升毕业生就业能

力有着极大的教育优势。受到就业指导教育工作定位不清晰的影响,难以针对性培养毕业生的就业能力,因此高校要深入分析就业市场的变化,结合当前就业现状,明确高校毕业生就业指导教育的需求,不断优化与调整就业指导方向,不仅能够明确高校毕业生就业指导教育定位,也能构建更加完善的就业指导教育体系。

第一,高校要深入分析就业市场的变化,使毕业生客观认识自身专业的未来发展趋势,增强毕业生的就业信心。在高校毕业生就业指导教育工作中,毕业生对自身专业发展趋势上的客观认识是提升就业能力的基础,因此在毕业生就业指导工作中,高校要深入分析就业市场的新变化,以各专业人才就业实际情况为依据,使毕业生客观的认识自身专业的实际发展现状以及未来发展趋势,进一步了解自身专业在发展过程中对人才知识与技能的要求变化。同时就业指导教师也要不断引导毕业生分析自身现有条件在就业过程中的优劣势,进而使毕业生形成及时弥补自身不足之处的意识,增强毕业生的就业信心。

第二,高校要实时更新就业信息,帮助毕业生及时了解就业趋势。在社会经济高速发展的背景下,就业市场也在发生不断变化。在此背景下,高校要及时更新就业信息,使毕业生及时了解当前背景下的就业趋势,推动毕业生提前了解自身专业的就业方向。比如高等院校定期在教学管理系统中更新各个专业的就业信息,同时与合作企业展开深入交流,获取合作企业的岗位资源与岗位人才需求变化。借助此类第一手就业资料帮助毕业生寻找适合自己的就业方向。

3.2 辅导员明确角色定位,提升就业指导的专业性

在高等院校教育体系中,辅导员承担着毕业生管理与思政教育工作职责,也是推动毕业生思想进步成长与发展的重要角色。在高校就业指导教育活动中,辅导员也承担着执行就业指导教育的重要职责。然而,在实际高校教育指导教育工作中,辅导员并不具备专业的就业辅导知识,如职业生涯规划、求职技巧、就业心理辅导、就业适应等,这就导致高校就业指导教育工作效果较差。因此高校辅导员要明确自身的角色定位,提升自身就业指导专业性,进而提高就业指导教育的效果。

第一,辅导员要深入解读有关当前促进高校毕业生就业的政策法规,主动学习有关职业生涯规划、就业心理辅导、

就业适应等方面的理论知识,并面向毕业生定期开展职业咨询活动。比如定期开展班会座谈会等,由辅导员向毕业生传达与解释国家有关针对促进高校毕业生就业和创业的政策,并解读当前行业发展趋势,为毕业生提供相应的就业指导建议^[2]。

第二,辅导员要为毕业生提供针对性的就业帮扶,以提升毕业生的就业竞争力。比如辅导员深入解读毕业生专业的发展趋势,为毕业生提供最新的就业市场招聘信息,同时重点指导毕业生制定合理的职业生涯规划,以帮助毕业生形成正确的就业观念和择业观念。除此之外,针对异常求职毕业生,辅导员更要提供重点帮扶支持结合自身的工作经验,分析异常求职毕业生的就业规律和求职需求,提供相应的典型案例,为异常求职毕业生提供全面的就业支持。

3.3 创新就业指导微课程,丰富毕业生就业知识视野

在高校毕业生就业指导教育工作中,毕业生对就业理论知识和技能的学习是提升自身就业能力的关键。因此高等院校就要丰富就业指导课程体系,创新应用信息技术打造就业指导微课程,并借助校园网和公众平台,不断推广微课程内容,以此丰富高校毕业生的就业知识视野,帮助高校毕业生积累更多理论性实践性的就业经验。

比如某高校设计了“毕业生常见情商问题”的就业指导教育课程,并设计了丰富的微课视频。如将高校毕业生在就业求职过程中典型的高情商和低情商案例制作成微课视频,使毕业生领悟高情商与低情商对职业发展的影响。同时在就业指导课堂上,教师也可以应用微课视频设计开放性的问题,使毕业生在分析视频内容的过程中判断此类案例所反馈的事实是否正确,进而深入分析案例内容的利弊,帮助高校毕业生积累理论性的就业经验。又或者在就业指导课程的课后阶段,教师鼓励毕业生分享在求职过程中遇到的困难,并站在专业的视角阐释与解读毕业生在求职过程中可能面对的问题,同时设计丰富的讨论与探究活动,加深高校毕业生对就业的认识,进而积累丰富的就业经验。

3.4 构建就业信息化系统,提升就业指导针对性

就业信息化系统能够应用丰富的信息技术,收集多个渠道就业市场、行业需求、职位信息等数据资源,并分析毕业生的个性化就业需求,为高校毕业生提供更准确全面的就业

相关数据,为就业毕业生提供更具针对性的帮助与支持。

第一,收集整合与更新就业相关信息。高校毕业生就业指导教育工作中要使毕业生了解最新的就业动态和趋势,因此高校要应用大数据技术收集多个渠道就业市场、行业需求与职位信息相关数据资源,并分析此类数据资源背后蕴含的就业趋势、薪资水平、职业需求,将其整合起来,构成就业信息库,为高校毕业生提供一手信息。同时高校也要定期更新数据审核数据,做到就业数据信息的及时性与准确性。除此之外,高校也要将最新的就业政策与法规呈现在就业信息化系统中,并将其放置于就业信息化系统的首页,以此帮助高校毕业生了解就业权益与法律保护等相关知识^[3]。

第二,分析高校毕业生的个性化特征提供个性化推荐与匹配功能。高校毕业生专业差异和个人职业技能、兴趣爱好,导致职业倾向并不相同。因此,在高校收集整合与更新就业相关信息后,要做好个性化推荐与匹配工作。应用大数据技术联系高校毕业生的专业背景、职业技能和兴趣爱好,并分析毕业生的就业意愿,以此应用信息化系统智能匹配适合的岗位与行业。同时也可以应用智能算法帮助高校毕业生了解更符合自身职业发展目标和意愿的就业机会。

第三,提供相应的职业规划与发展指导计划帮助。在高校毕业生就业指导教育工作中,推动毕业生形成职业发展规划是主要的教育方向。借助完善的就业信息化系统,综合职业规划的基本原则、方法与工具,结合高校毕业生的个人定位以及职业意愿,并联系毕业生专业的发展趋势和就业案例,帮助毕业生制定更长远的职业发展规划。同时就业信息系统提供实时互动与讨论功能,在高校毕业生提出相应的就业问题后,高校就业指导教师为其提供针对性的帮助与支持,提升毕业生的就业能力^[4]。

3.5 创设就业指导服务体系,丰富就业指导教育内容

在高校就业指导教育工作中单一的就业指导服务活动,难以促进毕业生就业需求与人才培养的紧密结合,使得毕业生的就业能力发展存在滞后性的特点。因此高校就要创设更完善的就业指导服务体系,丰富就业指导教育内容,为毕业生提供多样化的就业服务。

第一,高校要联系毕业生的专业特点分析各个专业的特殊性,设置与专业紧密衔接的就业指导服务体系。比如

针对高校电子商务专业,高校要结合当前电子商务行业发展现状,细化就业指导教育目标,并设置“网络营销”“网站建设”等就业指导课程,提升毕业生的就业能力。

第二,开展第二课堂教学活动。第二课堂能够突破就业指导教育课堂的限制,设计丰富的课外比赛,使毕业生认识自身就业能力与行业标准之间的差距。比如开展职业资格竞赛、创业大赛等,丰富毕业生的就业知识视野,使毕业生了解行业最新技术的发展情况,以此帮助毕业生进一步了解就业发展趋势,调整自身的学习规划。

第三,高校要加强与合作企业的深入交流,借助合作企业对高校人才的具体要求,开展丰富的产教融合活动,使毕业生在企业实践与实训活动中提前掌握未来就业岗位的要求,并适应就业市场的变化。

4. 结论

总的来说,在高校毕业生数量增加的趋势背景下,高校毕业生面临的就业形势更加严峻复杂,承担着较大的就业压力。高校毕业生就业指导教育工作要承担起就业指导的责任,认识到就业指导教育活动对提升毕业生就业能力的价值,并深入分析当前就业指导教育工作存在的问题。结合当前的市场需求和就业指导需求调整就业指导内容,同时高校辅导员也要明确自身的角色定位,不断学习与进一步提升自身就业指导的专业能力。除此之外,高校更要创新就业指导微课程、构建就业信息化系统、创设就业指导服务体系,不断丰富教育活动,提升就业指导教育的针对性,进而帮助高校毕业生正确认识就业市场,提升自身就业求职能力。

参考文献:

- [1] 沙鹏飞,程晓军.新业态下高校毕业生就业现状分析和对策应用[J].就业与保障,2023,(06): 88-90.
- [2] 蒋南琪.“三全育人”背景下高校毕业生就业指导工作的优化[J].公关世界,2023,(09): 120-121.
- [3] 闫丹平.高校毕业生就业指导服务质量现状[J].黑龙江科学,2023,14(07): 87-89.
- [4] 赵平.就业难背景下高校毕业生就业指导工作开展对策研究[J].质量与市场,2022,(15):127-129.

作者简介:

龙福亮(1999.08-),男,汉族,湖南省株洲市,本科,学士学位,助教,研究方向:思想政治教育。

农耕文化教育驱动涉农企业产品创新与文化遗产协同发展机制研究

仇 学

山东农业工程学院 山东省济南市 250100

摘 要：农耕文化教育作为一种新型教育模式，旨在传承和弘扬我国优秀的农耕文化，培养具有文化自信和创新精神的农业人才。涉农企业在产品创新过程中，若能充分挖掘和利用农耕文化资源，将有助于提升产品附加值，增强市场竞争力。同时，通过农耕文化教育，涉农企业可以更好地传承和弘扬传统文化，实现企业文化与社会价值的双重提升。本文旨在探讨农耕文化教育如何驱动涉农企业产品创新与文化遗产的协同发展，通过分析相关机制，为涉农企业的可持续发展提供理论支持和实践指导。

关键词：农耕文化教育；涉农企业产品创新；文化遗产；协同发展

随着我国经济的快速发展，农业产业逐渐转型升级，涉农企业作为农业产业链中的重要一环，其产品创新与文化遗产的重要性日益凸显。农耕文化作为我国传统文化的重要组成部分，蕴含着丰富的智慧和价值，对涉农企业的产品创新和文化遗产具有深远影响。然而，在当前农业产业发展过程中，部分涉农企业对农耕文化的认识和利用程度不足，导致产品创新和文化遗产存在一定的脱节现象。因此，本研究旨在探讨农耕文化教育驱动涉农企业产品创新与文化遗产协同发展的机制，为涉农企业实现可持续发展提供理论支持和实践指导。

1. 农耕文化教育对涉农企业产品创新的驱动作用

1.1 农耕文化教育为涉农企业产品创新提供灵感和素材

农耕文化是我国几千年的传统文明，蕴含着丰富的智慧和创新能力。涉农企业在进行产品创新时，可以深入挖掘农耕文化中的宝贵资源，如传统农业技术、农作物品种、农耕习俗等，将这些元素融入产品设计中，既能够体现企业文化，又能吸引消费者的兴趣^[1]。例如，将传统农耕图案应用于农产品包装，或以农耕故事为灵感开发特色农旅产品，都能为涉农企业带来独特的市场竞争力。

1.2 农耕文化教育培养涉农企业员工的创新思维和能力

农耕文化教育不仅传授农业知识，更注重培养员工的创新意识。通过学习农耕文化的传承与创新，涉农企业员

工能够掌握创新思维的方法和技巧，提高自身的创新能力。这种能力的提升有助于企业在产品研发、生产管理、市场营销等方面实现突破^[2]。例如，通过农耕文化教育，员工可以学习到如何将现代科技与传统农业相结合，开发出更符合市场需求的产品。

1.3 农耕文化教育促进涉农企业与农户的合作创新

农耕文化教育有助于加强涉农企业与农户之间的沟通与交流。企业可以借助农耕文化教育平台，向农户传授先进的生产技术和管理经验，同时收集农户的反馈意见，了解市场需求。这种合作创新模式有助于企业优化产品结构，提高产品质量，实现农业产业升级^[3]。例如，企业可以与农户合作，共同研发适应本地气候和土壤条件的特色农产品，从而提升产品的市场竞争力。

2. 农耕文化教育对涉农企业文化遗产的促进作用

2.1 农耕文化教育增强涉农企业的文化认同感和归属感

深入挖掘农耕文化内涵，将农耕文化融入企业文化建设，使员工深入了解农耕文化的深厚底蕴，增强对企业文化的认同感。开展农耕文化活动，如农耕文化节、农耕文化讲座等，让员工亲身感受农耕文化的魅力，增强对企业的归属感。强化农耕文化教育，通过培训、研讨等形式，提高员工对农耕文化的认识，激发员工对企业的热爱和责任感。

2.2 农耕文化教育推动涉农企业文化的传承与创新

挖掘农耕文化中的优秀传统文化,将其与现代企业经营管理相结合,形成具有时代特色的企业文化。创新农耕文化教育方式,如开发农耕文化课程、制作农耕文化宣传片等,使农耕文化教育更加生动、有趣。鼓励员工参与农耕文化创新,将农耕文化与企业发展相结合,推动企业文化的传承与创新。

2.3 农耕文化教育提升涉农企业的社会责任感和形象

强化企业社会责任意识,引导企业关注农民利益,积极参与农村发展,助力乡村振兴。通过农耕文化教育,提高员工对环境保护、资源节约等方面的认识,推动企业绿色发展。传播农耕文化正能量,树立企业良好形象,提升企业社会中的知名度和美誉度。

3. 涉农企业产品创新与文化遗产协同发展的机制构建

3.1 建立涉农企业与农耕文化教育机构的合作机制

3.1.1 合作的目标和原则

合作的目标目标是促进涉农企业产品创新,提升产品附加值和竞争力。传承和弘扬农耕文化,增强文化自信,促进文化产业发展。加强涉农企业与农耕文化教育机构的交流与合作,实现资源共享和优势互补。培养和吸引更多人才投身于涉农企业和农耕文化教育事业。双方以共同发展为目标,实现互利共赢。充分发挥各自优势,实现资源优化配置。注重合作项目的实际效果,确保项目落地生根。鼓励创新思维,推动产品与文化深度融合。建立长期稳定的合作关系,实现可持续发展。

3.1.2 合作的模式和内容

涉农企业与农耕文化教育机构共同投资、建设、运营项目。开展联合培养项目,为企业输送具有创新能力和文化素养的人才。举办农耕文化活动,加强双方在文化领域的交流与合作。具体内容包括涉农企业根据农耕文化特点,开发具有文化内涵和创新性的产品。通过举办农耕文化节、展览等形式,传播农耕文化,提升产品知名度。开展农耕文化教育培训,提升涉农企业员工的文化素养和创新能力。共享农耕文化教育资源,提高合作双方的资源配置效率。

3.1.3 合作保障措施

政府出台相关政策,鼓励涉农企业与农耕文化教育机构开展合作。提供税收优惠、资金支持等政策扶持,降低合作成本。建立涉农企业与农耕文化教育机构合作平台,

促进双方信息交流与对接。举办合作论坛、研讨会等活动,加强双方沟通与协作。联合培养具有创新能力和文化素养的专业人才,为企业提供智力支持。建立人才激励机制,吸引优秀人才投身于涉农企业和农耕文化教育事业。建立风险防范机制,确保合作项目顺利进行。定期进行项目评估,及时发现和解决问题。

3.2 构建涉农企业内部的农耕文化教育体系

3.2.1 制定农耕文化教育规划和课程设置

为了实现涉农企业产品创新与文化遗产的协同发展,构建涉农企业内部的农耕文化教育体系至关重要。以传承农耕文化、培养员工文化素养、提升企业核心竞争力为教育目标。根据企业实际情况,设置包括农耕历史、农业科技、农村社会、农业经济、农业生态等课程,形成系统化的教育体系。结合企业产品创新和文化遗产需求,精选课程内容,确保课程既有实用性,又有传承性。

3.2.2 培养内部农耕文化教育师资队伍

选拔具备农耕文化背景的专业人才,作为内部教育师资;组织外部专家学者、行业精英等开展内部培训,提升师资队伍的专业素养;鼓励师资队伍参与学术交流和实践活动,拓宽视野,提升教育教学水平。

3.2.3 建立农耕文化教育考核和激励机制

采用定期考核、过程考核和成果考核相结合的方式,全面评估员工农耕文化素养;考核内容包括农耕文化知识、实际操作能力、创新思维等方面;设立农耕文化教育奖励基金,对在农耕文化教育中表现突出的员工给予表彰和奖励,激发员工学习热情。通过以上措施,涉农企业可以构建一套完善的农耕文化教育体系,促进企业内部员工农耕文化素养的提升,为产品创新和文化遗产提供有力支持。同时,也有利于企业树立良好的社会形象,提升品牌价值。

3.3 完善涉农企业产品创新与文化遗产协同发展的评价机制

3.3.1 评价指标体系的设计

全面性评价指标体系应涵盖涉农企业产品创新与文化遗产协同发展的各个方面,确保评价的全面性。科学性评价指标应具有客观性、可比性和可操作性,以确保评价结果的科学性。层次性评价指标体系应按照目标、准则、指标三个层次进行设计,便于操作和实施。动态性评价指标体系应适应涉农企业产品创新与文化遗产协同发展的变化,

具有一定的动态调整能力。

3.3.2 评价方法的选择

采用多种评价方法,确保评价结果的全面性和客观性。结合专家经验和数据统计,提高评价结果的准确性和可靠性。对评价对象进行动态跟踪,同时关注其静态表现。层次分析法(AHP)用于确定评价指标的权重。模糊综合评价法用于对评价对象进行综合评价。数据包络分析法(DEA)用于评价涉农企业产品创新效率。

3.3.3 评价结果的应用和反馈

评价结果可为政府制定相关政策、扶持措施提供参考。评价结果可帮助企业了解自身优势与不足,制定发展策略。评价结果可为投资者了解涉农企业产品创新与文化传承协同发展水平提供依据。对评价结果进行及时反馈,让评价对象了解评价情况。根据反馈意见,不断优化评价指标体系和评价方法,提高评价质量。将评价结果应用于实际工作中,推动涉农企业产品创新与文化传承协同发展。

4. 结论

农耕文化教育能够有效激发涉农企业的创新活力,提升产品竞争力。通过农耕文化教育,企业可以挖掘传统文化中的创新元素,为产品创新提供源源不断的灵感。农耕

文化教育有助于涉农企业传承和弘扬传统文化,实现企业文化与社会价值的双重提升。通过农耕文化教育,企业可以培养具有文化自信和创新精神的员工,提升企业文化软实力。涉农企业应充分认识农耕文化教育的价值,积极探索农耕文化教育驱动产品创新与文化传承的协同发展机制,以实现企业可持续发展,助力乡村振兴。

参考文献:

- [1] 王晓红. 上海:海派农家菜传递和美乡村“心意”[J]. 农村经济,2023(10):6-7.
- [2] 李华. 农耕文化教育实践基地项目可行性研究报告-全国乡村文化振兴在行动[J]. 农村经济,2023(3):8-10.
- [3] 王晓燕. 达孜区获评国家首批文化产业赋能乡村振兴试点县(区)[J]. 农村经济,2023(2):11-12.

作者简介:

仇学(1989.07-),女,汉,山东曲阜人,博士,山东农业工程学院人文学院讲师,主要研究方向为韩国语言学、跨文化交际。

基金项目:

山东农业工程学院横向课题“农耕文化对涉农企业的影响研究”(编号:sgyhx2024-101)

信息素养教育视域下图书馆核心素养体系的构建与理论溯源

刘 娜

河北轨道交通职业技术学院 河北省石家庄市 050000

摘 要: 在信息化时代,信息素养已成为个人适应社会发展、提升生活质量的重要能力。图书馆作为信息资源的集聚地,在培养用户信息素养方面扮演着重要角色。随着教育改革的深入推进,图书馆的核心素养体系构建成为研究的热点。本文探讨了在信息素养教育视域下图书馆核心素养体系的构建及理论溯源,通过对相关理论的研究和实践分析,提出了构建图书馆核心素养体系的方法和途径,旨在提高图书馆的服务质量和用户的信息素养水平。

关键词: 信息素养教育;图书馆核心素养体系;构建理论溯源

信息素养教育是培养用户信息意识、信息获取能力、信息评价能力、信息利用能力和信息道德的重要途径。图书馆作为信息素养教育的实施者,其核心素养体系的构建与完善,对提升用户信息素养具有重要意义。然而,目前图书馆核心素养体系的构建仍存在问题,如理论体系不完善、实践应用不足等。因此,有必要从信息素养教育视域出发,对图书馆核心素养体系进行构建与理论溯源。本文旨在探讨信息素养教育视域下图书馆核心素养体系的构建与理论溯源,以期为图书馆事业发展提供理论支持。

1. 信息素养教育与图书馆核心素养的关系

1.1 信息素养教育的内涵和目标

信息素养教育是指培养学生获取、评价、使用和创造信息的能力,提高学生的信息素养,使其成为终身学习者。其内涵包括信息意识、信息道德、信息能力等方面。信息素养教育的目标是使学生能够快速、准确地获取所需信息,能够评估信息的真实性和可靠性,能够有效利用信息解决问题,能够进行信息创造和创新。

1.2 图书馆核心素养的概念和要素

图书馆核心素养是指图书馆员在履行职责过程中应具备的基本素质,包括知识素养、能力素养、道德素养等方面。其概念包括掌握图书馆学、信息科学等相关知识,了解国内外图书馆事业的发展动态;具备较强的信息检索、分析、处理和传播能力;遵守职业道德,尊重读者,维护图书馆利益;热爱图书馆事业,关心读者需求,具有奉献精神。

1.3 信息素养教育对图书馆核心素养培养的作用

通过信息素养教育,使图书馆员掌握丰富的知识,提

高业务水平,为读者提供优质服务;信息素养教育强调信息获取、处理、传播等方面的能力,有助于提高图书馆员的信息处理能力;信息素养教育强调道德规范,使图书馆员在服务过程中遵循职业道德,维护读者权益;信息素养教育关注图书馆员的情感需求,激发其热爱图书馆事业、关心读者的情感。

2. 信息素养教育视域下图书馆核心素养体系的构建

2.1 知识素养

图书馆用户应具备扎实的学科知识基础,以便在阅读、研究、学习过程中能够快速找到相关领域的信息资源。这包括对所涉学科的基本概念、理论框架、研究方法等的了解^[1]。用户应掌握信息的基本概念、特点、类型、传播途径等,了解信息处理的基本流程,具备信息素养,从而在信息爆炸的时代,能够快速、准确地获取所需信息。图书馆用户应具备一定的文化素养,包括对各种文化现象、价值观、审美观念等的了解,这有助于提高用户在阅读、研究、学习过程中的文化鉴赏能力。

2.2 技能素养

用户应熟练掌握图书馆信息检索系统,能够运用关键词、布尔逻辑等检索技巧,高效地获取所需信息。此外,还需学会利用各种信息资源,如数据库、电子书、论文等。在数字化环境下,用户需具备一定的数字资源管理技能,如电子文献的下载、保存、整理等,以及数字资源的安全使用和维护。用户应学会对获取的信息进行分析、综合、评价,判断信息的可靠性、权威性和准确性,从而提高信息素养,为自身的学习和研究提供有力支持。

2.3 社会责任素养

培养用户遵守信息道德规范,尊重他人知识产权,依法使用信息,维护网络环境的健康发展。提高用户对信息安全重要性的认识,增强其防范和应对信息安全风险的能力,保障个人信息和网络安全^[3]。引导用户将所学信息素养知识应用于实际生活,积极参与社会服务,为社会发展贡献力量。

3. 信息素养教育视域下图书馆核心素养体系的理论溯源

3.1 哲学基础

认识论是哲学的一个分支,主要研究人类如何认识世界和自我。在信息素养教育视域下,认识论强调图书馆核心素养体系的构建应以人的认识活动为基础,通过图书馆教育引导个体建立正确的世界观、价值观和方法论,从而提升个体的信息素养。价值论是研究价值及其本质、价值关系和价值的生成、实现与评价等问题的哲学分支。在信息素养教育视域下,价值论关注图书馆核心素养体系的价值导向,强调通过图书馆教育培养个体的价值观,使其在面对海量信息时能够正确判断、选择和运用信息,实现全面发展。

3.2 教育学理论

建构主义学习理论强调学习者是知识的主动建构者,主张以学习者为中心,关注学习者的学习过程。在信息素养教育视域下,图书馆核心素养体系的构建应遵循建构主义学习理论,通过创设情境、激发学习兴趣,引导个体在图书馆环境中自主探究、合作交流,提升信息素养。情境认知理论认为,知识是在具体情境中生成的,学习者在情境中的实践活动是知识建构的重要途径。在信息素养教育视域下,图书馆核心素养体系的构建应结合情境认知理论,将信息素养教育融入到图书馆的实际情境中,让个体在实践中掌握信息素养,实现全面发展。

3.3 图书馆学理论

信息资源管理理论是图书馆学的一个重要分支,主要研究信息资源的组织、管理、开发和利用。图书馆学理论为信息资源提供了系统化方法,是培养信息素养的理论基础。图书馆学理论中的信息组织与检索理论能提高读者信息获取的效率和精准度;信息资源管理理论为信息素养教育提供了资源支撑,帮助读者有效管理和应用信息资源,培养信息筛选、整合与应用能力;图书馆学中的知识管理

理论强调信息整合、共享和创新,体现了信息素养教育中“信息应用”的核心目标。图书馆学理论为信息素养教育提供了方法与路径。

4. 信息素养教育视域下图书馆核心素养体系的实施策略

4.1 优化图书馆信息资源建设

图书馆应注重收集和整理高质量的图书、期刊、网络资源等,满足读者多样化的信息需求。图书馆应拓展信息资源的类型,包括但不限于电子图书、数据库、多媒体资料等,满足读者多元化的阅读兴趣。图书馆应积极整合内外部信息资源,实现信息资源的互联互通,提高信息资源的利用效率。图书馆应建立科学合理的信息资源评估体系,对信息资源进行定期评估,确保信息资源的质量和数量。图书馆应提高检索系统的性能,优化检索算法,提高检索速度和准确度。

4.2 加强信息素养教育课程设计与教学

图书馆应结合学校教学大纲和读者需求,设计系统化的信息素养课程体系,包括基础信息素养、高级信息素养等。图书馆应探索多种创新教学方法,如翻转课堂、线上线下结合等,提高信息素养教育的效果。图书馆应加强信息素养教育师资队伍建设,提高教师的专业素养和教学能力。图书馆应搭建信息素养教育平台,如信息素养课程网站、微信公众号等,为读者提供便捷的学习渠道。将信息素养教育融入图书馆日常服务中,如参考咨询、文献传递等,提高读者在图书馆获取信息的效率。图书馆应定期组织信息素养实践活动,如信息检索大赛、学术讲座等,提高读者的实际操作能力。

4.3 开展多样化的信息素养培训活动

邀请图书馆专家、学者或行业专家,为读者提供关于信息检索、信息分析、信息评价等方面的讲座,提高读者的信息素养。针对不同读者群体,如学生、教师、企业员工等,开展具有针对性的信息素养培训工作坊,提高读者的实际操作能力。组织信息检索、信息分析、信息应用等竞赛活动,激发读者的学习兴趣,提高他们的信息素养。利用网络、移动终端等新媒体手段,开展线上信息素养培训,满足不同读者的需求。

4.4 建立图书馆与用户的互动机制

鼓励读者对图书馆服务提出意见和建议,及时了解读者的需求,不断改进图书馆的服务质量。邀请读者代表,

就图书馆的发展、服务、资源等方面进行交流,收集读者的意见和建议。为读者提供咨询服务,解答读者在信息检索、借阅等方面的疑问。利用图书馆官方网站、微信公众号等平台,开展线上互动活动,如线上读书会、知识竞赛等,增强读者与图书馆的互动。招募志愿者,为读者提供图书馆服务,提高读者的信息素养,同时锻炼志愿者的服务能力。

5. 结论

图书馆应将信息素养教育贯穿于服务全过程,以提高用户信息素养为目标,构建与信息素养教育相匹配的核心素养体系。理论溯源方面,图书馆核心素养体系的构建应借鉴国内外先进的教育理论、图书馆学理论、信息素养教育理论等,形成具有中国特色的图书馆核心素养体系。实践应用方面,图书馆应将核心素养体系融入服务流程,通过开展各类信息素养教育活动,提升用户信息素养。图书馆核心素养体系的构建是一个动态、持续的过程,需要不

断调整和完善。图书馆应结合自身特点,探索创新路径,为用户提供优质、高效的信息素养教育服务。

参考文献:

- [1] 肖喆光,张兰兰,张一.智慧馆员的核心素养及其培养路径研究[J].农业图书情报学报,2023,35(02):77-86.
- [2] 郑云彩.“三全育人”视域下高校图书馆学生助理成长教育[J].岭南师范学院学报,2023,44(01):66-72.
- [3] 龚建花.新时期公共图书馆儿童阅读推广的价值导向分析——以张掖市甘州区图书馆为例[J].参花(上),2023,(02):125-127.

作者简介:

刘挪(1988.01-),男,汉,河北石家庄人,学士,河北轨道交通职业技术学院图书馆助理馆员,主要研究方向为图书资料。

积极心理学视角下大学生心理健康教育模式的构建与实践研究

徐昕阳

苏州科技大学天平学院 江苏省苏州市 215000

摘要: 积极心理学作为一种新兴的心理学分支,主张关注人的积极品质和积极力量,强调个体潜能的发掘和幸福感的提升。在我国,积极心理学在心理健康教育领域的应用尚处于起步阶段。本文旨在从积极心理学的视角探讨大学生心理健康教育模式的构建与实践,通过分析积极心理学的理论基础和大学生心理健康教育的现状,提出构建积极心理健康教育模式的策略,并通过实践案例进行验证,以提高大学生的心理健康水平。

关键词: 积极心理学;大学生心理健康教育模式;构建与实践

随着社会经济的快速发展,人们的生活节奏加快,心理健康问题日益凸显。大学生作为社会未来的建设者和接班人,其心理健康状况直接关系到国家和社会的稳定与发展。然而,当前我国大学生心理健康教育存在诸多问题,如教育理念滞后、教育模式单一、教育资源不足等,导致大学生心理健康问题日益突出。为此,本研究旨在从积极心理学视角出发,探索构建适合我国大学生心理健康教育模式,以期提高大学生心理健康水平。

1. 积极心理学概述

积极心理学关注个体在日常生活中的积极情绪,如喜悦、感激、兴趣、希望等。这些积极情绪有助于提高个体的生活质量,促进身心健康。积极心理学强调培养个体的积极人格特质,如乐观、自信、坚韧、同情等^[1]。这些特质有助于个体在面对困难和挑战时,保持积极的心态,实现个人成长。积极心理学还关注社会层面的积极因素,如互助、合作、共享等。通过构建积极的社会组织系统,可以促进社会和谐与进步。

2. 积极心理学视角下大学生心理健康教育模式的构建

2.1 教育目标的设定

2.1.1 培养积极的情绪体验

引导大学生学会识别和管理负面情绪,提高情绪调节能力。培养大学生乐观、积极的生活态度,使其在面对困难和挫折时,能够保持心理平衡。通过心理教育和实践活动,激发大学生的内在潜能,增强自信心。

2.1.2 塑造积极的人格特质

培养大学生具有责任感、同情心、诚信、自律等积极

人格特质。提高大学生的人际交往能力,使其在人际互动中展现出良好的道德品质。通过心理辅导和团体活动,帮助大学生树立正确的人生观、价值观。

2.1.3 构建积极的社会支持系统

加强大学生与家庭、朋友、同学之间的沟通与支持,形成良好的社会支持网络。引导大学生积极参与社会实践活动,增强社会责任感和集体荣誉感^[2]。通过学校、家庭、社会等多方合作,共同关注大学生心理健康,提供全方位的支持和帮助。

2.2 教育内容的选择

2.2.1 积极情绪的培养与调节

积极情绪的培养教育旨在帮助学生认识和理解积极情绪对个人成长的重要性;提高学生应对负面情绪的能力,增强心理韧性;培养学生积极情绪的表达和传递能力。教育内容包括积极情绪的定义、类型及作用;积极情绪的培养方法,如感恩、乐观、自我接纳等;负面情绪的识别与应对策略;情绪调节技巧,如情绪释放、情绪聚焦、情绪重构等;情绪管理与人际关系、学业、职业发展的关系。

2.2.2 积极人格特质的培养与训练

积极人格特质的培养与训练旨在帮助学生认识积极人格特质及其对个人成长的重要性;培养学生具备积极人格特质,如乐观、坚韧、责任感、同理心等;提高学生应对挫折、压力的能力,促进个人全面发展。教育内容包括积极人格特质的定义、类型及作用;积极人格特质的培养方法,如自信、自我效能感、积极自我认知等;挫折应对策略,如自我调适、寻求支持、转化挫折等;积极人际交往技巧,

如倾听、沟通、同理心等；积极职业规划与发展。

2.2.3 积极人际关系的建立与维护

积极人际关系的建立与维护旨在帮助大学生认识到人际交往在个人成长中的重要性。培养大学生积极、健康的人际交往观念^[3]。提高大学生的沟通能力、协作能力和团队精神。教育内容包括人际交往的心理学、社会学和哲学基础；沟通技巧，倾听、表达、非言语沟通等。人际交往的道德规范，诚信、尊重、宽容、理解、关爱等。人际冲突的解决方法，协商、妥协、共赢等。团队协作，角色认知、责任担当、共同目标、协作精神等。

2.2.4 积极的学习和生活态度的培养

积极的学习和生活态度的培养目标包括帮助大学生树立正确的学习观念，培养自主学习能力。培养大学生积极、乐观的生活态度，提高心理素质。增强大学生的抗压能力，应对生活中的挫折和困难。教育内容包括认知心理学、学习心理学、时间管理、目标设定、学习策略等；积极、乐观、自信、坚韧等生活态度；情绪管理、压力应对、心理疏导等心理调适。

2.3 教育方法的创新

2.3.1 体验式教学法

体验式教学法是一种以学生为中心，通过实践活动让学生在体验中学习、成长的教学方法。它强调学生的主体地位，关注学生的情感、态度、价值观的培养，以促进学生的全面发展。根据课程内容，创设真实、生动、有趣的情境，让学生在情境中体验、感悟。让学生扮演不同角色，体验不同角色的心理和情感，增进对心理问题的认识。组织学生进行小组讨论，分享心得体会，提高学生的沟通能力和团队协作能力。开展心理素质拓展、心理沙龙等活动，让学生在实践中提升心理健康水平。

2.3.2 积极心理辅导

积极心理辅导是以积极心理学理论为基础，旨在帮助个体发现、挖掘自身潜能，实现自我成长和发展的心理辅导方法。通过心理测评工具，了解学生的心理状态，为辅导提供依据。针对学生的心理问题，提供个性化的心理咨询，帮助学生解决心理困扰。通过心理训练，提高学生的心理韧性、乐观情绪和自我效能感。关注学生家庭、学校、社会环境，为学生提供全面的支持。

2.3.3 团体心理训练

根据大学生的心理特点和需求，设计一系列有趣、富有挑战性的团体心理训练活动，如团队协作游戏、角色扮演、心理剧等，旨在提高大学生的心理素质、团队协作能力和人际交往能力。在团体心理训练过程中，注重理论与实践相结合，使大学生在参与训练的过程中，能够将所学知识运用到实际生活中，提高心理素质。针对不同年级、专业、性别的学生，设计相应的团体心理训练内容，确保训练活动的针对性和有效性。将团体心理训练纳入大学生心理健康教育课程体系，形成一套完整的团体心理训练课程体系，确保训练活动的连贯性和系统性。

2.3.4 积极心理干预

通过心理测评、访谈等方式，全面了解大学生的心理状态，及时发现心理问题。根据大学生的心理特点和心理问题，制定针对性的心理干预方案，如认知行为疗法、情绪调节训练、人际关系改善等。通过开展心理健康讲座、心理沙龙、心理咨询等活动，普及心理健康知识，提高大学生的心理健康意识。建立心理干预跟踪机制，对接受心理干预的学生进行定期评估和反馈，确保干预效果的持续性和稳定性。培养一支专业、敬业的心理干预团队，提高心理干预服务的质量和水平。

2.4 教育效果评估体系的建立

2.4.1 评估指标的确定

评估指标是衡量心理健康教育效果的重要工具。指标应涵盖心理健康教育的各个方面，包括知识、技能、情感、态度和行为等。具体指标包括心理健康知识掌握程度，如大学生心理健康知识普及率、心理健康课程学习效果等。心理健康技能水平，如情绪管理能力、压力应对能力、人际关系处理能力等。心理健康态度，如对心理健康的关注程度、对心理问题的认知和态度等。心理健康行为，如参加心理健康活动、主动寻求心理咨询服务等。

2.4.2 评估方法的选择

评估方法的选择应考虑评估指标的特点、评估对象的实际情况以及评估目的等因素。设计问卷，对大学生的心理健康知识、技能、态度和行为等方面进行评估。针对特定群体，深入了解他们的心理健康状况，发现潜在问题。运用心理测评工具，如 SCL-90、SDS 等，对大学生的心理健康状况进行量化评估。观察大学生的日常行为，了解其

在心理健康方面的表现。

2.4.3 评估结果的反馈与应用

评估结果的反馈与应用是提高心理健康教育效果的关键环节。教师应将评估结果及时告知评估对象,帮助他们了解自己的心理健康状况,引导他们采取相应措施。根据评估结果,调整和优化心理健康教育内容、形式和手段,提高教育效果。根据评估结果,对心理健康课程进行修订,使之更符合学生的需求。针对评估中发现的问题,对心理健康教育师资进行培训,提高他们的专业素养。通过举办心理健康活动、开展心理健康讲座等,营造关注心理健康、关爱心理健康的校园氛围。

3. 结论

积极心理学在大学生心理健康教育中具有坚实的理论基础,包括幸福感、心理韧性、自我效能感、乐观等积极品质。构建适合我国大学生心理健康教育模式的策略包括加强心理健康教育师资队伍建设和丰富心理健康教育课程内容、创新心理健康教育形式、拓展心理健康教育资源等。

实践结果表明,积极心理学视角下的大学生心理健康教育模式能够有效提高大学生的心理健康水平,增强心理韧性,提升幸福感,促进个人全面发展。本研究为我国大学生心理健康教育提供了有益的借鉴,有助于推动我国心理健康教育事业的健康发展。

参考文献:

- [1] 高洁. 积极心理学视角下的高校大学生心理健康教育探究[J]. 山西青年,2023,(19):193-195.
- [2] 王纳新. 积极心理学视角下大学生心理健康教育的实践探索[J]. 黑龙江教师发展学院学报,2023,42(08):134-137.
- [3] 刘寒梅,钟年,王娟. 基于积极心理学视角下的“大学生心理健康教育”教学探索与实践[J]. 中国医学教育技术,2023,37(03):340-345.

作者简介:

徐昕阳(1998.4-),女,汉,江苏苏州人,硕士,苏州科技大学天平学院助教,主要研究方向为组织心理学与教育管理。

“双创”时代下高校创新创业类社团创新发展的探索与实践

——以西安明德理工学院思创协会为例

徐江涛¹ 姜红伟²

1. 西安明德理工学院信息工程学院 陕西西安 710100

2. 西安明德理工学院语言文化传播学院 陕西西安 710100

摘要:随着我国“大众创业、万众创新”战略的深入推进,高校作为培养创新人才的重要基地,其创新创业教育的重要性日益凸显。创新创业类社团作为高校创新创业教育的重要组成部分,承担着激发学生创新精神、培养创业能力的重要任务。本文以西安明德理工学院思创协会为研究对象,探讨在“双创”时代背景下,高校创新创业类社团的创新发展路径。通过对思创协会的现状分析,总结其成功经验和存在的问题,并提出相应的发展策略,为其他高校创新创业类社团的发展提供参考。

关键词:双创;高校创新创业类社团;创新发展;西安明德理工学院思创协会

在“双创”时代背景下,高校创新创业类社团面临着诸多挑战,如社团活动形式单一、资源不足、学生参与度不高等。因此,探索高校创新创业类社团创新发展的路径,对于提升高校创新创业教育质量具有重要意义。本文以西安明德理工学院思创协会为例,分析“双创”时代下高校创新创业类社团创新发展的现状,探讨其面临的挑战,并提出相应的对策建议,旨在为其他高校创新创业类社团的发展提供借鉴和启示。

1. “双创”时代下西安明德理工学院思创协会的发展现状

1.1 思创协会的基本情况

1.1.1 协会的成立背景与宗旨

随着我国“双创”政策的深入推进,高校作为创新和创业的重要阵地,肩负着培养创新人才、推动科技创新和社会经济发展的重任。西安明德理工学院思创协会正是在这样的背景下应运而生^[1]。协会成立于2018年,旨在激发学生创新创业热情,提升学生的创新能力和创业素质,为学校和社会培养具有创新精神和创业能力的高素质人才。协会的宗旨是“激发创新,培育创业,服务社会,助力发展。”通过组织各类创新创业活动,为大学生提供一个展示自我、锻炼能力、实现梦想的平台。

1.1.2 协会的组织架构与人员构成

协会实行理事会领导下的主席负责制,下设秘书处、活动部、宣传部、财务部等部门。理事会由协会主席、副主席、秘书长组成,负责协会的全面工作。主席主持协会日常工作,负责协会内部管理、对外交流等工作。副主席协助主席工作,负责协会各部门的协调与沟通。秘书长负责协会秘书处的工作,包括文档管理、会议组织、活动策划等。秘书处负责协会的日常行政事务,包括文档管理、会议组织、活动策划等。活动部负责组织各类创新创业活动,如创业大赛、项目路演、创业讲座等。宣传部负责协会的宣传工作,包括线上线下宣传、活动报道、媒体报道等。财务部负责协会的财务管理,包括经费筹措、经费使用、财务报表等。协会人员构成包括理事会成员、各部成员、志愿者等。协会成员均为西安明德理工学院在校大学生,具备较强的组织能力、沟通能力和创新精神。

1.2 思创协会的活动开展情况

1.2.1 常规活动的内容与形式

邀请知名企业家、投资人、创业者等开展讲座,分享创新创业经验和心得。为会员提供展示项目、交流合作的平台,促进项目落地。组织户外拓展、团队游戏等活动,增强会员之间的凝聚力。

1.2.2 特色活动的策划与实施

举办校级、院级创新创业大赛,激发会员创新创业热情,选拔优秀项目。定期举办创业沙龙,邀请成功创业者分享经验,为会员提供创业指导。组织会员参观优秀企业,了解企业运营模式,拓宽视野。

1.2.3 活动的参与度与效果评估

协会活动参与度高,每次活动均有百余人参加,会员满意度较高。通过问卷调查、访谈等方式,了解会员对活动的满意度,评估活动效果。

1.3 思创协会的成果与影响力

1.3.1 会员在创新创业方面的成果展示

在“双创”时代背景下,西安明德理工学院思创协会的会员们在创新创业方面取得了显著成果。例如,协会会员王某在协会指导下,成功研发了一款基于物联网技术的智能家居系统,该系统具有节能、环保、便捷等特点,受到了市场的广泛关注。协会会员张某在协会的指导下,成功创办了一家专注于教育科技领域的初创企业,企业已获得天使投资,产品线逐步丰富,市场前景广阔。协会会员李某在协会的引领下,发表了一篇关于人工智能在智能制造领域的应用研究论文,得到了业界专家的高度评价。

1.3.2 协会在学校及社会上的影响力分析

思创协会在校内具有较强的凝聚力和影响力,为学校营造了浓厚的创新创业氛围。协会定期举办各类创新创业活动,如创业大赛、讲座、培训等,吸引了众多师生参与。同时,协会还与学校各院系、企业保持紧密联系,为会员提供实习、就业等机会。思创协会在社会上具有较高的知名度,与多家知名企业建立了合作关系。协会成功举办了多场创新创业论坛,吸引了来自全国各地的创新创业人才。此外,协会还积极参与社会公益活动,为贫困地区提供教育支持,展现了良好的社会责任感。

2. “双创”时代下西安明德理工学院思创协会创新发展策略

2.1 加强内部管理

2.1.1 完善管理制度,明确各部门职责

制定科学合理的协会章程,明确协会的宗旨、任务、组织结构等,确保协会运行规范化。建立健全各项规章制度,如会员管理制度、活动管理制度、财务管理制度等,确保协会各项工作有序开展^[2]。明确各部门职责,实现部门间协

作,提高工作效率。

2.1.2 加强团队建设,提高团队协作能力

定期举办团队建设活动,增进会员之间的相互了解,提高团队凝聚力。开展专业技能培训,提升会员的综合素质,为团队发展提供人才保障。鼓励会员积极参与各类竞赛和实践活动,锻炼团队协作能力。

2.1.3 优化资源配置,提高资源利用效率

合理配置协会内部资源,包括人力资源、物资资源、信息资源等,确保资源得到充分利用。建立资源共享机制,实现会员间资源共享,提高资源利用效率。加强与校外外的交流与合作,拓宽资源渠道,为协会发展提供有力支持。

2.2 推动活动创新

2.2.1 丰富活动内容,增加创新性元素

结合当前社会热点和行业趋势,策划具有鲜明特色的主题活动,如创新创业大赛、科技文化节等,以吸引更多会员参与。组织跨学科、跨领域的交流活动,如艺术与科技、设计与工程等,激发会员的跨学科思维,提高创新能力^[3]。运用线上线下相结合的方式,开展各类互动性强的活动,如在线研讨会、线上竞赛、现场互动体验等,提高会员的参与度和积极性。

2.2.2 多样化活动形式,提高会员参与度

邀请行业专家、学者和优秀校友,为会员提供前沿知识和技能培训,提升会员的专业素养和实战能力。带领会员参观优秀企业、创新创业基地等,让他们亲身体验创新成果,激发创新热情。利用微信、微博等社交媒体平台,开展线上互动活动,如知识竞赛、技能挑战等,增加会员间的交流与合作。

2.2.3 加强与专业的结合,提升活动的专业性和实用性

与学院合作,举办各类专业竞赛,如编程比赛、设计比赛等,激发会员的专业兴趣,提高专业技能。邀请具有丰富经验的行业专家,为会员提供专业指导,帮助他们解决实际问题,提高创新成果的转化率。积极寻求与企业、科研机构等合作,开展产学研项目,促进会员的科研成果转化,提高活动的实用性和社会影响力。

2.3 拓展外部支持

2.3.1 争取学校更多的政策支持和资源投入

积极与学校相关部门沟通,争取在协会发展过程中获得更多的政策支持,如项目审批、资金扶持等。主动汇报

协会工作进展,展示协会在创新、创业方面的成果,争取学校在资源配置上的倾斜。与学校相关部门建立长期合作关系,共同举办各类创新创业活动,实现资源共享。

2.3.2 积极与企业建立合作关系,为会员提供实践机会

寻找与协会发展目标相符的企业,开展合作项目,为会员提供实习、实训等实践机会。建立企业会员制度,邀请企业参与协会活动,为企业提供宣传和推广平台。与企业共同举办创新创业大赛、项目路演等活动,提升会员的实践能力和创业意识。

2.3.3 加强宣传推广,提高社会关注度和影响力

利用新媒体平台,如微信公众号、微博等,发布协会动态、会员成果等信息,扩大协会影响力。组织举办各类创新创业活动,邀请社会知名人士、企业家、投资人等参与,提升协会知名度。积极参加国内外创新创业大赛,争取优异成绩,为协会争取更多社会关注和资源。

3. 结论

西安明德理工学院思创协会在“双创”时代背景下,通过创新活动形式、丰富活动内容、加强内部管理等方式,取得了显著的成绩。针对高校创新创业类社团在“双创”时代背景下的发展,政府和企业应加大对高校创新创业类社团的扶持力度,提供资金、场地、设备等方面的支持。社团应结合自身特点和时代需求,创新活动形式,提高学生的参与度和兴趣。协会应加强与企业和创业团队的合作,为学生提供更多实践机会。高校应营造有利于创新创业的校园文化氛围,激发学生的创新潜能。

参考文献:

- [1] 苏连琛,廖承煜,邓小朱.民办高校创新创业社团发展问题及其对策研究[J].教育信息化论坛,2022,(05):105-107.
- [2] 张晓冬,赵海军,吴成.“双创工作坊+大学生社团”模式提升高校创新创业教育[J].文教资料,2021,(16):123-125.
- [3] 杨依,黄钰,兰东东.民办高校创新创业社团的发展现状及对策研究[J].老字号品牌营销,2020,(09):127-128.

双创竞赛对大学生演讲能力的影响机制研究

徐萌 张嘉铄 杜玉颖 李庆玥 郝光琴

山东农业工程学院人文学院 山东省济南市 250000

摘要:随着我国双创教育的推进,双创竞赛在高校蓬勃开展,有效提升了大学生的综合能力。本文以双创竞赛为背景,探讨其对大学生演讲能力的影响,通过分析双创竞赛的各个环节,研究其对大学生沟通能力、辩证思维、逻辑构建、演讲风格、反思及应变能力的培养,进而提高大学生的演讲能力。

关键词:双创竞赛;演讲能力;影响

1. 引言

双创竞赛,即创新创业竞赛,专为大学生与青年创业者设立,旨在营造创新创业环境,激发参赛者创新精神,创业能力,围绕高科技开展,实现产业化,推动实现新质生产力。

在“大众创业、万众创新”的浪潮下,双创竞赛的兴起为大学生创业营造了优越环境,在大赛设置的各环节中潜移默化地培养了其创新、思辨与沟通能力,进而促进了演讲能力的提升。本研究旨在探讨双创竞赛对大学生演讲能力的影响机制,为大学生提出针对性建议。

2. 双创竞赛的环节及对演讲能力的影响

2.1 双创竞赛的环节

2.1.1 项目选题

双创竞赛选题环节需确定研究主题,考量创新性、可行性及价值,洞察市场需求,明确团队优势,把握行业趋势。参赛者通过头脑风暴、信息收集、专家交流筛选选题,评估比较后确定最具潜力项目,作为后续竞赛重点。

2.1.2 项目研讨

双创竞赛的项目研讨环节是重要部分,涉及项目背景、市场需求、技术可行性等多方面的探讨,旨在通过集体智慧和经验共享,优化项目方案,明确方向,提升创新性和可行性。

参赛者会与其他参赛团队进行交流,共享资源和信息。通过这一环节,参赛者可以更加全面地了解项目的潜在价值和市场前景,发现项目中的不足和需要改进之处,并寻求有效的解决方案。

2.1.3 策划书撰写

双创竞赛策划书撰写,是将创新构想转化为具体可操作计划的过程,需有条理组织思路,准确清晰阐述项目关键要素。策划书撰写时,先明确框架,包含目标市场、产品服务和风险评估等部分,然后深入研析,注重逻辑连贯,语言准确简洁,数据可靠,图表合理,以增强说服力和可读性。

2.1.4 路演宣传

双创竞赛路演环节是参赛者全方位展示项目的重要阶段,需在有限时间内清晰介绍项目背景、创新价值、市场需求与竞争、产品服务及商业模式等核心内容,并注重语言表达与听众互动,以获取反馈,建立合作关系,吸引投资。

2.1.5 项目反思

双创竞赛项目反思环节指竞赛结束后,团队全面剖析项目的过程。成员回顾执行过程,分析展示表现,研究竞争对手,思考市场推广、商业模式和可持续发展潜力及挑战,旨在总结经验教训,为项目改进和团队发展提供支持,促进团队成长和项目优化。

2.2 双创竞赛对大学生演讲能力影响的路径

双创竞赛是激发学生创新思维与实践能力、提升综合素质的关键平台,尤其对演讲能力的提升效果显著。根据大学生演讲能力的实际表现及专家研究,演讲能力涵盖沟通、辩证、逻辑、风格塑造、发散思维、反思总结等多方面。本文将从双创竞赛的项目选题、研讨、策划书撰写、路演宣传、项目反思等环节,深入探讨其对大学生演讲能力的积极影响。

2.2.1 项目选题环节：培养思辨能力，打好演讲基础

项目选题是双创竞赛的起点，也是培养大学生思辨能力的绝佳机会。参赛者需要从众多领域中选择一个具有创新性和可行性的项目，深入研究和分析。这一过程要求参赛者具备以下能力：

思辨能力：双创竞赛选题初期，学生需广泛阅读文献，分析行业动态与市场需求，评估项目可行性与价值，此过程锻炼大学生思辨能力，助于理解与决策。在演讲中，这种能力转化为对论点的深入剖析和有力论证，例如英语演讲将语言知识文化和逻辑思维进行融合，是基于思辨进行信息分析观点提炼与阐释呈现的过程。思辨能力使得学生在演讲中能够引经据典，阐述深度思考的观点，提高了演讲的逻辑性和说服力。

阅读能力：项目选题前广泛阅读能提升学生知识储备和语言理解能力。丰富的知识有助于搜集演讲素材和案例，基于深入理解锻炼流畅表达和清晰逻辑框架，有效传达信息。广泛阅读展现专业素养，树立专业形象，增强演讲可信度，使听众更易理解和接受。

2.2.2 项目研讨环节：锻炼语言逻辑，增强应变能力

项目研讨中，团队成员需清晰表达观点，灵活应对问题，提出解决方案并论证，此过程推动项目进展，培养语言逻辑、应变能力。

语言逻辑：演讲者需要用逻辑性强的语言表达自己的观点。演讲过程中，我们要遵循逻辑的顺序，先能够表明自己的立场，让听众明白自己演讲的目的，其次表达的内容要层次渐进，不能违背人们的认知性。逻辑清晰的演讲能够使听众更容易跟随演讲者的思路，进行深入思考，从而增强演讲的感染力。

快速应变：双创竞赛的研讨环节锻炼成员应变能力。在演讲中，这种能力帮助应对突发问题，保证演讲顺利进行。面对听众质疑或提问，演讲者能适时调整节奏，快速反应，保持与听众的双向互动，确保演讲流畅连贯。

2.2.3 策划书撰写环节：提升写作能力，强化逻辑思维

策划书是项目的重要组成部分，也是检验大学生写作能力和逻辑思维能力的重要指标。撰写时需系统阐述项目理方案、成果，构建逻辑框架，这一过程要求参赛者具备以下能力：

写作能力：策划书的撰写要求学生文字功底扎实、逻

辑清晰。这种写作训练提升了学生在演讲中对演讲内容的语言组织和表达能力，写作时对演讲内容反复推敲，不断打磨演讲稿，使得观点明确、言简意赅，呈现最佳演讲效果。

逻辑思维：双创竞赛项目策划书要求结构化与逻辑性，演讲中，演讲者需组织内容，构建论点与结构，避免跳跃矛盾，并在提问环节理性回应，有效答疑解惑，锻炼学生逻辑思维能力。

2.2.4 路演宣传环节：增强心理素质，塑造演讲风格

路演是双创竞赛的核心环节，也是检验大学生实战和演讲能力的重要指标。参赛者通过生动演讲阐述项目，吸引评委和投资者。在此过程中，培养参赛者以下能力：

心理素质：路演宣传通过实践提升演讲技巧，演讲者不仅锻炼口才，还注重非语言表达，通过行为传递投资价值，锻炼自然体态、表情管理，提升演讲能力；同时在准备路演过程中大学生等参赛者也会听从指导老师的安排，适时运用心理素质训练来帮助大学生在演讲时不再怯场，能够更从容地应对。参赛者通过心理素质训练克服公众演讲恐惧，增强自信与演讲技巧。

演讲风格塑造：双创竞赛的路演宣传中，参赛学生明确并塑造利于表达的演讲风格，受性格特点和主题内容影响，形成个性化特色，增强与听众的连接和辨识度，激发听众兴趣。

2.2.5 项目反思环节：培养辩证思维，提升总结能力

项目反思环节要求参赛者系统梳理项目过程，客观分析利弊，总结经验，运用辩证思维全面看待问题，制定改进措施，培养辩证思维和反思能力。

辩证思维：在项目反思环节中，学生需要全面回顾项目过程，角度分析成败，总结经验，锻炼辩证思维与反思能力。演讲中，演讲者运用对比阐述多面观点，引导深入思考，避免绝对化思维，提升演讲深度与高度。

反思总结：演讲结束后，演讲者反思总结整个演讲过程，包括演讲内容、表达方式、听众反应等，提炼自己演讲中的不足和亮点，反思总结的最终目的是改进，不断优化自己的演讲策略和技巧，提高演讲效果，促进演讲者的进步。

3. 研究结论及建议

3.1 结论

首先，双创竞赛对大学生演讲能力具有显著的积极影响。双创竞赛促使大学生广泛涉猎知识，丰富演讲的内容

深度和广度, 锻炼沟通能力, 这直接反映在他们演讲时与听众的互动效果及回应的敏捷性上。在准备竞赛的过程中, 大学生要反复梳理和阐述项目理念, 提升逻辑思维和组织能力, 使演讲结构清晰、层次分明。同时, 路演面对评委和观众, 大学生逐渐克服紧张和恐惧, 增强了自信心。

然而, 研究也发现了一些问题。部分学生在语言表达、非语言运用、重点内容展示及节奏把握上存在问题, 影响演讲效果。

总体而言, 双创竞赛为大学生演讲能力的发展提供了重要的平台, 但也需要大学生自身进一步加强训练, 充分利用双创竞赛平台, 提升演讲能力的综合水平。

总体而言, 双创竞赛为大学生提供了提升演讲能力的平台, 但学生需加强训练, 完善技巧。

3.2 建议

3.2.1 强化双创竞赛实践, 促进高校学生演讲能力的提升

在当今竞争激烈的社会环境中, 演讲能力已成为高校学生综合素质的重要体现。通过强化双创竞赛实践, 为学生搭建了一个极具挑战性和锻炼价值的平台。

双创竞赛促使学生清晰阐述参赛项目细节, 锻炼其表达能力, 学会用精准、生动的语言传递复杂信息。筹备期间, 学生深入研究项目, 反复梳理, 确保演讲逻辑清晰, 路演环境助力学生克服紧张, 增强心理承受力, 展现自信从容。双创竞赛往往涉及多个领域和学科的知识, 学生在跨学科的交流与碰撞中, 能够拓宽视野, 丰富演讲的内容和深度, 使其更具说服力和吸引力。

3.2.2 融合双创竞赛和演讲课程, 实现能力迁移

《中国教育现代化 2035》强调, 新时代应更加注重知行合一的基本育人理念, 在提高学生学习能力的同时强化实践环节, 以知促行、以行促知, 学以致用, 着力培养学生适应未来发展的职业素养和创新创业能力。在当今高等教育的发展进程中, 将双创竞赛与演讲课程相融合, 是一种极具创新和实效的教育模式, 能够有力地促进学生能力的全面发展和有效迁移。

双创竞赛与演讲课程相结合, 能协同培养学生的创新思维、创业能力、团队协作及表达能力。在此融合教学模式下, 学生可将演讲技巧, 如肢体语言、声音控制等, 应用于竞赛项目展示中, 通过生动、逻辑清晰的演讲, 有效传达创新理念和创业计划, 提升项目吸引力和竞争力。

另一方面, 演讲课程也可以以双创竞赛的实际案例为素材, 让学生进行分析和模拟, 基于真实情境的学习, 让学生更深刻地理解演讲技巧在实际应用中的重要性, 提高学习积极性和主动性。此外, 通过这种融合, 学生还能够实现能力的迁移。大学生创新创业能力的培养不只是培训某种单一技能, 更多地是培养一种由多种关键能力要素组成的综合能力。总的来说, 融合双创竞赛和演讲课程为学生创造了一个更加丰富、多元的学习环境, 助力他们知识与技能的整合, 提升综合能力, 更好地适应社会的需求和挑战。

4. 研究不足与展望

4.1 理论与实践结合不够紧密

本文针对双创竞赛对大学生演讲能力的影响缺乏实践结合与案例研究, 导致理论与实践脱节, 降低了应用价值。理论与实践之间缺乏有效的反馈循环机制。也未能充分利用研究成果来优化竞赛设计和实施, 没法给高校双创竞赛培训和演讲能力的培养提供具体的实践指导。

未来研究应强化实践转化, 与竞赛组织者合作, 将成果融入教学, 并提供实操指南。同时, 采用多元研究方法, 推动跨学科合作, 实施长期追踪评估, 以全面透彻地洞悉演讲能力的长远发展。

4.2 主观偏差和解释偏差

本文定性研究过于依赖研究者的主观理解和解释, 受研究者个人经历、价值观、经验的影响, 存在个人偏见, 影响研究结果的客观性, 同时研究者对现象的解释往往多样化, 受到自己的假设和期望的影响, 同样的现象可能解释出不同的结论。

研究者需秉持客观中立, 采用标准化分析工具与结构化数据采集。同时, 应拓展数据收集与分析途径, 融合多种手段, 并运用多维框架确保研究广度深度。引入多方研究者协作分析, 可降低个人偏见, 增强结果准确性。

4.3 缺乏量化指标衡量演讲能力

本文定性研究侧重描述性分析和研究者的主观感受, 缺乏可量化的指标, 使得研究结果的精确性和说服力受到质疑, 难以准确评估高校的双创竞赛提升演讲能力的影响。

为增强研究质量, 应构建坚实理论框架, 融合定性数据与理论; 嵌入量化指标, 如问卷调查和专业评分, 提升精确性; 结合详尽案例与实证数据, 强化说服力; 优化研

究设计,运用严谨方法,如随机对照试验,提升内在有效性与可靠性。

参考文献:

[1] 陈玲.混合式教学模式下英语专业学生思辨能力和创新精神培养策略研究——以《英语演讲与艺术》课程为例[J].安徽电子信息职业技术学院学报,2021,20(05):87-90.

[2] 汪少文.中职生演讲与口才能力提升策略探析[J].经营管理者,2018,(12):100-101.

[3] 赵玲.大学生演讲与口才能力提升策略探讨[J].现代交际,2016,(17):226.

[4] 钱丽,肖仁桥.新时代知行合一理念下经管类大学生创新创业能力评价指标体系研究[J].黑龙江教育(理论与实践),2024,(7):59-62.

[5] 钱丽,肖仁桥.新时代知行合一理念下经管类大学生创新创业能力评价指标体系研究[J].黑龙江教育(理论与实践),2024,(7):59-62.

中外电影教育体系的比较研究

李昱呈

西安翻译学院文学与传媒学院 陕西西安 710105

摘要: 本文旨在通过比较分析中外电影教育体系的课程设置、教学方法、实践机会以及人才培养目标等方面的异同,揭示各自的优势与不足,为提升我国电影教育水平提供借鉴。随着全球化的深入发展,电影作为文化传播的重要载体,其教育体系的建设与完善显得尤为重要。

关键词: 电影; 电影教育; 教育体系

1. 引言

在全球化的浪潮下,电影作为一种具有独特魅力的艺术形式,不仅承载着文化传播的重要使命,也成为了连接不同国家和文化之间的桥梁。随着电影产业的蓬勃发展,电影教育作为培养电影人才的关键环节,其重要性日益凸显。不同国家和地区的电影教育体系各具特色,既有共性也有差异。本研究将从课程设置、教学方法、实践机会和人才培养目标四个方面入手,对中外电影教育体系进行全面而系统的比较。通过揭示各自的优势与不足,为我国电影教育的改革与发展提供有益的参考和借鉴。

2. 中外电影教育体系的课程设置比较

2.1 中国电影教育

中国电影教育主要依托于各大电影学院和艺术学院,其课程设置体现了深厚的理论根基与专业技能培养的双重重视。这些学院通常提供涵盖电影史、电影理论、编剧、导演、摄影、剪辑、美术设计、声音设计等核心领域的全面课程。通过这些课程,学生不仅能够深入了解电影艺术的历史脉络和理论框架,还能掌握电影制作的具体技术和流程。尤为值得一提的是,中国电影教育还特别强调对中国电影文化的传承与发展,通过开设中国电影史、中国电影美学等课程,增强学生的文化自信和民族自豪感。这种课程设置模式旨在为学生构建一个既坚实又宽广的知识体系,为其未来的电影创作和产业发展奠定坚实的基础。

2.2 西方电影教育

相较于中国电影教育,西方国家的电影教育体系展现出更为多样化和灵活性的特点。西方电影教育不仅覆盖了电影制作的各个环节,还广泛涉及电影理论、电影批评、

电影史等多个学术领域,为学生提供了丰富的知识选择。课程设置上,西方电影教育鼓励学生进行跨学科学习,如将电影与文学、电影与心理学、电影与社会学等学科相结合,以拓宽学生的学术视野和思维深度。此外,西方电影教育还特别注重培养学生的综合素质和创新能力,通过多元化的课程内容和灵活的教学方式,激发学生的创造力和想象力。这种教育模式为学生提供了更为广阔的发展空间和更多的实践机会,有助于他们成长为具有国际视野和创新能力的电影人才。

3. 中外电影教育体系的教学方法比较

3.1 中国电影教育

中国电影教育强调理论与实践的紧密结合,致力于将理论知识转化为实际操作能力。在教学过程中,案例分析、课堂讨论和项目实践是常见的教学方法。通过这些方式,学生不仅能够深入理解电影制作的理论知识,还能在实践中掌握基本技能和方法。此外,中国电影教育鼓励学生积极参与校内外的电影制作项目,通过实战演练来积累宝贵的实践经验。这种教学模式注重实用性,旨在培养学生的实际操作能力、团队合作精神以及解决问题的能力,为他们未来的职业生涯打下坚实基础。

3.2 西方电影教育

西方电影教育则更加注重激发学生的主体性和创造性,鼓励学生在学习过程中发挥主动性和创新精神。教学方法上,西方电影教育倾向于采用问题导向和项目驱动的方式,引导学生主动探索未知领域,培养批判性思维和解决问题的能力。教师通常扮演着引导者和辅导者的角色,通过小组讨论、角色扮演和国际交流等多种形式,拓宽学生的知

识视野和国际视野。这种教学模式旨在培养学生的独立思考能力、跨文化交流能力以及创新能力,使他们能够适应快速变化的电影行业环境,成为具有全球竞争力的电影人才。

4. 中外电影教育体系的实践机会比较

4.1 中国电影教育

中国电影教育体系在为学生提供实践机会方面做出了努力,通过设立校内电影制作项目、组织校外实习实训等方式,让学生在理论学习之外有机会将知识应用于实践。然而,由于国内电影行业资源相对集中且竞争激烈,加之教育资源分配不均,许多学生难以获得充分的实践机会。这在一定程度上限制了学生实践能力和创新能力的培养,使得部分学生在毕业后难以迅速适应行业要求。尽管如此,近年来随着国家对文化产业支持力度的加大和电影市场的蓬勃发展,中国电影教育也在不断探索和实践更多元的实践教学模式,以期为学生提供更多、更好的实践机会。

4.2 西方电影教育

西方电影教育体系在为学生提供实践机会方面表现得更为突出。西方国家的电影教育与行业联系紧密,学校经常与电影制作公司、工作室等机构合作,为学生提供参与实际电影制作项目的机会。这种合作模式不仅有助于学生将所学知识应用于实践,还能让他们与行业内的专业人士建立联系,了解行业动态和市场需求。此外,西方电影教育还非常注重国际交流项目的开展,通过组织学生参加国际电影节、海外学习交流等活动,拓宽学生的国际视野,增强他们的跨文化交流能力和国际竞争力。这些丰富的实践机会为学生提供了更广阔的成长空间,有助于他们成为具有国际视野和创新能力的电影人才。

5. 中外电影教育体系的人才培养目标比较

5.1 中国电影教育

中国电影教育体系以培养具备扎实专业基础和良好职业素养的电影制作人才为核心目标。在这一框架下,教育体系强调学生的实践能力与创新精神的培养,鼓励学生将所学知识应用于实际创作中,不断提升自身的专业技能和创作水平。同时,中国电影教育还高度重视对中国电影文化的传承与发展,通过课程设置、实践教学等方式,增强学生的文化自信和民族自豪感。这种人才培养目标紧密贴合中国电影产业的发展需求,旨在为中国电影市场的繁荣输送高质量的专业人才。

5.2 西方电影教育

西方电影教育体系在人才培养目标上展现出更为宽广的视野,西方电影教育不仅要求学生掌握电影制作的基本技能和方法,还非常注重培养学生的综合素质和创新能力。在这一理念的指导下,西方电影教育体系鼓励学生进行跨学科学习,拓宽知识视野,提升批判性思维能力。同时,西方电影教育还强调跨文化交流能力的培养,通过国际交流项目、海外学习等方式,让学生接触和了解不同文化背景下的电影艺术,增强他们的国际视野和跨文化交流能力。这种人才培养目标旨在培养具有国际视野、跨文化交流能力和创新能力的电影制作人才,以适应全球化背景下电影产业的快速发展。

6. 中外电影教育体系的优势与不足

6.1 中国电影教育体系的优势

中国电影教育体系的优势在于其课程设置的系统性和全面性。从电影史、电影理论到各个环节,课程设置都力求为学生提供一个完整的知识框架。这种系统性不仅有助于学生打下坚实的理论基础,还为他们后续的专业技能学习提供了有力支撑。中国电影教育强调实用性,通过案例分析、课堂讨论和项目实践等方式,注重培养学生的实践能力和团队合作精神。这种教学方法使学生能够在学习过程中不断积累实战经验,为将来的职业发展打下坚实基础。同时,中国电影教育还高度重视对中国电影文化的传承与发展,通过开设相关课程和活动,增强学生的文化自信和民族自豪感。

6.2 中国电影教育体系的不足

实践机会相对有限是制约学生发展的重要因素之一,由于资源有限和行业竞争激烈,学生参与实际电影制作的机会相对较少,这在一定程度上限制了他们实践能力和创新能力的培养。其次,教学方法相对传统,缺乏创新性和灵活性。部分教师仍采用讲授为主的教学方式,忽视了学生的主体性和创造性,难以激发学生的学习兴趣 and 动力。最后,中国电影教育与行业联系不够紧密,学生缺乏与行业内的专业人士合作交流的机会,这不利于他们了解行业动态和市场需求,也影响了他们的职业规划和就业竞争力。

6.3 西方电影教育体系的优势

西方电影教育体系的优势主要体现在其课程设置的灵活多样性和教学方法的创新性上。西方国家的电影教育不仅涵盖了电影制作的各个环节,还鼓励学生进行跨学科学

习,如电影与文学、电影与心理学等结合的课程,以拓宽学生的知识视野和思维深度。这种灵活多样的课程设置有助于培养学生的综合素质和创新能力。此外,西方电影教育注重启发性和创新性教学方法的运用,如问题导向、项目驱动等,以激发学生的创造力和想象力。同时,西方电影教育还为学生提供了丰富的实践机会,学校与行业联系紧密,学生有机会参与实际电影制作项目,与行业内的专业人士合作交流,从而增强他们的实践能力和国际竞争力。

6.4 西方电影教育体系的不足

由于西方电影教育更加注重国际化和跨文化交流能力的培养,因此对中国电影文化的了解和学习相对较少。导致部分学生对中国电影的历史、现状和发展趋势缺乏深入了解,限制了他们在全球电影产业中的竞争力。其次,西方电影教育的课程设置可能过于灵活多样,缺乏系统性和连贯性。这可能会使学生在学习过程中感到迷茫和无所适从,难以形成完整的知识体系和技能结构。部分学生可能面临跨文化交流的挑战和适应问题。由于西方国家的文化背景、教育理念和教学方式与中国存在较大差异,因此部分学生在初到西方留学时可能会感到不适应或产生文化冲突。

7. 提升我国电影教育水平的建议

7.1 加强与行业的联系与合作

通过建立校企合作机制,为学生提供更多的实践机会和实习岗位,让他们能够在真实的工作环境中学习和成长。同时,鼓励教师与行业内的专业人士合作开展教学和研究项目,将行业前沿技术和理念融入教学内容中,提高教学的实用性和针对性。这种合作不仅能够提升学生的专业技能,还能帮助他们更好地了解行业动态和市场需求,为未来的职业生涯做好充分准备。

7.2 借鉴西方电影教育的先进理念

我国电影教育可以积极借鉴这些先进理念,引入问题导向、项目驱动等教学方法,激发学生的学习兴趣 and 创造力。同时,加强国际交流与合作,拓宽学生的国际视野和跨文化交流经验。通过与国际知名电影学院和电影制作机构的合作,引进优质教育资源和先进教学理念,提升我国电影教育的整体水平和国际影响力。

7.3 强化中国电影文化教育

在课程设置中增加中国电影文化的比重,加强学生对中国电影历史、理论和现状的了解,有助于培养他们的文

化自信和民族自豪感。同时,通过举办中国电影文化讲座、展览等活动,让学生更深入地了解和感受中国电影文化的魅力,激发他们对电影艺术的热爱和追求。这种文化教育不仅能够提升学生的文化素养,还能为他们在全球电影产业中树立独特的文化身份和竞争力。

7.4 加强师资队伍建设

为了提升我国电影教育的水平,必须加强师资队伍建设。一方面,引进具有国际视野和丰富实践经验的优秀教师,提高教师队伍的整体素质;另一方面,鼓励教师进行教学方法的创新与改革,探索适合我国国情和学生特点的教学模式。同时,加强对教师的培训和继续教育,提升他们的专业素养和教学能力。通过建设一支高素质、专业化的教师队伍,为我国电影教育的发展提供有力的人才保障。

8. 总结

通过对中外电影教育体系的比较研究,可以发现各自的优势与不足。为了提升我国电影教育水平,我们应借鉴西方电影教育中的先进理念和实践经验,结合我国的文化背景和行业需求进行创新与改革。通过加强与行业的联系、借鉴西方电影教育的先进理念、强化中国电影文化教育以及加强师资队伍建设等措施,我们可以为我国电影产业的发展培养更多优秀的电影制作人才,推动电影教育的持续进步与发展。

参考文献:

- [1] 胡旸.传播学视角下电影教育必要性探究[J].时代报告(奔流),2024,(09):32-34.
- [2] 丁瑶瑶,李向民.探究电影教育的发展策略:基于欧盟“媒体计划”的实证分析[J].电影文学,2024,(07):53-58.
- [3] 刘振平,吕明璋,韩书.讲好中国故事视域下中国电影在国际中文教育中的应用[J].沈阳师范大学学报(教育科学版),2024,3(04):30-37.
- [4] 王肖练,张景浩.国民电影教育体系实践路径研究——以法国为例[J].江苏教育,2022,(62):7-12.
- [5] 李晓昀.第36届中国电影金鸡奖·2023中国电影教育与产业论坛综述[J].戏剧与影视评论,2024,(02):96-102.
- [6] 李侃.从电影教育到电影素养教育——基于英国经验的本土化建设构想[J].中国校外教育,2022,(02):27-35.
- [7] 李美琪,陈立荣,刘倩,等.西方当代电影教育策略研究[J].戏剧之家,2022,(01):143-144.

产学研合作模式下轨道交通专业实践教学改革研究与实践

李纯 张文

南京铁道职业技术学院 江苏南京 210031

摘要: 随着我国城市化进程的加快和轨道交通行业的快速发展,对轨道交通专业人才的需求日益增长。传统的实践教学模式已无法满足行业对高素质、应用型人才的需求。产学研合作模式作为一种新型的人才培养模式,通过将产业需求、学术研究和实践教学相结合,有助于提高学生的实践能力、创新能力和就业竞争力。本文探讨了产学研合作模式在轨道交通专业实践教学中的应用,分析了当前实践教学存在的问题,提出了相应的改革措施,并通过实际案例验证了改革的效果。

关键词: 产学研合作模式; 轨道交通专业; 实践教学

轨道交通专业实践教学是培养学生专业技能和综合素质的重要环节。然而,在轨道交通专业的实践教学过程中,仍存在诸多问题亟待解决。因此,探讨产学研合作模式在轨道交通专业实践教学中的应用,对提高人才培养质量具有重要意义。本文探讨了产学研合作模式在轨道交通专业实践教学中的应用,分析了当前实践教学存在的问题,并提出了相应的改革措施。通过实际案例验证了改革的效果,为提高轨道交通专业实践教学质量提供参考。

1. 产学研合作模式概述

1.1 产学研合作模式的内涵与特点

产学研合作模式是指企业、高校和科研机构三者之间通过资源共享、优势互补、风险共担等方式,共同推进技术创新和产业发展的合作模式。企业、高校和科研机构之间共享技术、人才、资金等资源,实现优势互补。各合作方充分发挥自身优势,共同攻克技术难题,提高创新能力^[1]。合作各方共同承担项目风险,降低创新过程中的不确定性。合作成果由各合作方按约定比例共享,实现共赢。

1.2 轨道交通专业引入产学研合作模式的必要性

随着轨道交通行业的快速发展,新技术、新材料、新工艺不断涌现,对轨道交通专业人才的创新能力提出了更高要求。产学研合作模式能够有效促进技术创新,提高轨道交通专业人才培养质量。轨道交通行业作为国家战略性新兴产业,其产业升级对技术创新和人才培养提出了迫切需求。产学研合作模式有助于推动轨道交通产业向高端化、智能化、绿色化方向发展。产学研合作模式能够实现高校、科研机构与企业之间的紧密联系,为学生提供实践平台,

提高学生动手能力和实际操作技能。同时,企业也可以通过产学研合作模式引进优秀人才,满足自身发展需求。近年来,我国政府高度重视产学研合作,出台了一系列政策措施,鼓励企业、高校和科研机构开展合作。轨道交通专业引入产学研合作模式,有助于充分利用政策优势,推动产业发展。

2. 产学研合作模式下轨道交通专业实践教学改革措施

2.1 优化实践教学目标与内容

2.1.1 结合产业需求确定实践教学目标

深入调研轨道交通行业发展趋势,了解企业对人才培养的需求,确保实践教学目标与行业实际需求紧密结合。明确实践教学目标,突出轨道交通专业特色,培养具备创新能力、实践能力和团队协作精神的高素质应用型人才^[2]。制定实践教学目标体系,包括理论知识、实践技能、职业素养、创新能力等方面,确保实践教学全面覆盖人才培养的各个方面。

2.1.2 整合产学研资源丰富实践教学内容

加强与企业合作,共同制定实践教学大纲,确保教学内容紧跟产业发展步伐。邀请企业专家参与实践教学,开展讲座、实训、实习等活动,使学生深入了解行业前沿技术和实践经验。充分利用产学研合作平台,引入企业真实项目或案例,让学生在实际操作中提高解决实际问题的能力。建立实践教学资源共享库,为学生提供丰富的实践资源,如设备、软件、技术资料等。鼓励学生参与教师科研项目,提高科研能力,为将来从事科研工作奠定基础。加强实践教学师资队伍建设,培养一支既懂理论又有实践经验的教

师资队伍, 为学生提供高质量实践教学服务。建立实践教学评价体系, 对实践教学效果进行评估, 不断优化实践教学方案, 提高实践教学质量。

2.2 创新实践教学方法与手段

2.2.1 引入企业项目式教学

选取具有代表性的企业项目, 结合轨道交通专业的教学内容, 设计项目式教学方案。邀请企业专家参与教学过程, 为学生提供实际工作场景下的指导和建议。学生在项目实施过程中, 通过团队合作、问题解决等方式, 提升实践能力和创新能力^[3]。建立企业项目与学校教学相结合的评估体系, 确保项目教学质量。

2.2.2 开展实践基地实训

与轨道交通企业合作, 共建实践基地, 为学生提供真实的实训环境。制定实训计划, 将实训内容与课程教学相结合, 实现理论与实践的有机融合。安排专业教师和行业专家担任实训指导老师, 为学生提供专业指导。开展多种形式的实训活动, 如现场教学、模拟操作、技能竞赛等, 提高学生的实践操作能力。建立实训考核评价体系, 对学生在实训过程中的表现进行评估, 确保实训效果。定期组织学生参与企业实际项目, 让学生在实际工作中积累经验, 提升就业竞争力。

2.2.3 利用虚拟仿真技术

与企业合作, 共同开发轨道交通专业虚拟仿真平台, 涵盖轨道交通系统的各个环节。将虚拟仿真技术应用于课程教学, 将理论知识与实际操作相结合, 提高教学效果。利用虚拟仿真技术, 模拟真实轨道交通场景, 让学生在虚拟环境中进行实践操作, 提高学生的动手能力和解决实际问题的能力。根据轨道交通行业发展趋势和市场需求, 不断更新虚拟仿真平台内容, 确保其与实际工作紧密结合。

2.3 加强师资队伍建设

2.3.1 鼓励教师参与产学研合作项目

建立产学研合作项目申报制度, 鼓励教师积极参与相关项目, 提高教师对轨道交通行业的认识和理解。设立产学研合作项目专项经费, 支持教师参与产学研合作, 减轻教师经济负担。对参与产学研合作项目的教师给予表彰和奖励, 激发教师参与热情。建立产学研合作项目成果转化机制, 将科研成果转化为实际应用, 提高教师的教学和科研水平。

2.3.2 聘请企业专家担任兼职教师

建立企业专家库, 筛选具有丰富实践经验和专业知识的企业专家, 为轨道交通专业提供兼职教师资源。制定兼职教师聘用和管理办法, 明确兼职教师的工作职责和待遇, 确保兼职教师的教学质量。举办企业专家讲座和实训课程, 让师生了解行业前沿技术和发展动态, 提高实践教学水平。建立企业与企业之间的沟通机制, 促进校企合作, 实现资源共享和优势互补。

2.4 完善实践教学评价体系

2.4.1 构建多元化的评价指标体系

评估学生对轨道交通专业基础知识的掌握程度, 包括专业课程理论、行业法规、技术标准等。评估学生在实际操作过程中的技能水平, 如设备操作、故障排除、现场施工等。评估学生在实践中提出的创新观点、解决方案及实施效果。评估学生在团队合作、沟通协调等方面的表现。评估学生的职业素养、职业道德及社会适应能力。通过企业反馈, 了解学生在实际工作中的表现和适应性。

2.4.2 实施多元化评价方法

关注学生在学习过程中的表现, 如课堂表现、作业完成情况、实验操作等。关注学生最终达到的学习成果, 如课程考试、实践项目、竞赛获奖等。鼓励学生进行自我反思, 总结学习过程中的优点和不足。组织学生之间相互评价, 促进交流与学习。邀请企业专家对学生的实践能力进行评价, 提高评价的客观性和权威性。

2.4.3 加强评价结果的应用

根据评价结果, 及时调整教学策略, 优化课程设置, 提高教学质量。根据评价结果, 为学生提供个性化指导, 促进其全面发展。鼓励教师根据评价结果进行自我提升, 提高教学水平和实践能力。结合评价结果, 不断优化专业结构, 提升专业竞争力。

2.4.4 引入企业评价与社会反馈

与轨道交通企业合作, 共同制定实践教学评价标准。企业根据自身需求, 对实践教学效果进行评价, 为教学提供有益建议。建立产学研合作项目评价机制, 对项目实施过程中产生的成果进行评估, 确保项目质量。邀请社会专家、行业代表等对轨道交通专业实践教学进行评估, 广泛听取社会各界意见。建立学生反馈机制, 定期收集学生对实践教学的意见和建议, 为改进实践教学提供依据。定期开展

校企合作研讨会, 交流实践教学经验, 共同探讨轨道交通专业实践教学改革的新思路、新方法。加强与社会各界联系, 关注行业发展趋势, 为轨道交通专业实践教学改革提供有力支持。

3. 结论

产学研合作模式能够有效解决轨道交通专业实践教学存在的问题, 提高学生的实践能力和创新能力。产学研合作模式下, 企业、高校和政府应共同参与, 形成合力, 共同推进实践教学改革。建立健全产学研合作机制, 加强实践教学基地建设, 提高实践教学师资力量。优化实践教学课程体系, 注重理论与实践相结合, 提高学生综合素质。总之, 产学研合作模式在轨道交通专业实践教学中的应用具有显著优势, 有助于提高人才培养质量, 为我国轨道交通行业持续发展提供有力的人才支持。

参考文献:

[1] 李小伟, 王知学, 刘广敏, 等. 基于新工科的应用型本科专业政产学研融合模式研究——以轨道交通电气与控

制专业为例 [J]. 科技风, 2022, (16): 39–41.

[2] 徐新玉. 轨道交通专业群现代化实训基地运行机制与成效分析——以苏州建设交通高等职业技术学校为例 [J]. 江苏教育, 2021, (38): 43–47.

[3] 冯芬玲, 张佳琪. 新工科背景下轨道交通类高校产学研用商融合模式探索 [J]. 教育教学论坛, 2020, (42): 174–176.

项目名称:

2022 年校青蓝工程优秀教学团队 (项目号: RCQL202214)

作者简介:

李纯, 性别: 女 (出生年. 月—1988.10), 民族: 汉, 籍贯: 安徽宿州, 学历: 硕士研究生, 职称: 副教授研究方向: 职业教育、铁道车辆技术,

张文, 性别: 男 (出生年. 月—1986.12), 民族: 汉, 籍贯: 甘肃金昌, 学历: 硕士研究生, 职称: 副教授研究方向: 车辆系统动力学。

基于虚拟仿真技术的传感器与检测技术课程实践教学改革探索

李鹏伟¹ 王元方^{2*}

1. 湖南理工学院机械工程学院 湖南岳阳 414000

2. 湖南理工学院外国语学院 湖南岳阳 414000

摘要: 随着信息技术的飞速发展,虚拟仿真技术在教育领域的应用日益广泛。本文针对传感器实践教学中的问题,探讨了基于虚拟仿真技术的教学改革策略与实践方法。通过构建虚拟仿真实验平台、优化教学内容和方法、完善考核评价体系等措施,旨在提高传感器实践教学的质量和效果,培养学生的实践能力、创新思维和综合素质,为相关专业的实践教学改革提供有益的参考和借鉴。

关键词: 虚拟仿真技术;传感器与检测技术;实践教学

引言:

传感器作为获取信息的关键部件,在工业生产、智能检测、航空航天等众多领域发挥着重要作用。传感器技术课程是许多工科专业的核心课程之一,其实践教学环节对于学生掌握传感器的原理、特性及应用具有至关重要的意义。虚拟仿真技术的出现为解决这些问题提供了新的途径和方法,将其引入传感器实践教学中,能够有效拓展教学资源,丰富教学手段,提升教学效果,推动传感器实践教学的改革与创新。

1. 虚拟仿真技术在传感器实践教学中的优势

1.1 激发学生学习兴趣,培养创新能力

虚拟仿真实验具有直观性、交互性和趣味性强的特点,能够将抽象的传感器原理和复杂的实验过程以生动形象的方式呈现给学生。学生可以通过鼠标、键盘等输入设备与虚拟实验对象进行交互,自主设计实验方案、改变实验参数,观察实验结果的实时变化,从而更好地理解传感器的工作原理和性能特点,激发学生的学习兴趣 and 探索欲望^[1]。这种自主探究式的学习方式有助于培养学生的创新思维和实践能力,使学生在实验过程中能够发现问题、提出假设,并通过不断尝试和验证来解决问题,提高学生的综合素质。

1.2 降低实验成本,提高教学安全性

虚拟仿真实验无需实际的实验设备和场地,避免了因设备采购、维护和更新所带来的高额成本。同时,由于学生在虚拟环境中进行实验操作,避免了因操作失误而引发的安全事故,提高了实验教学的安全性。学校可以将节省

下来的资金用于进一步优化虚拟仿真实验平台和开发更多高质量的实验项目,为学生提供更好的学习条件和资源,形成良性循环,促进传感器实践教学的可持续发展。

2. 传统传感器实践教学存在的问题

2.1 实验设备与场地限制

传感器实验设备通常价格昂贵且数量有限,导致学生实际操作的机会较少,难以充分掌握各类传感器的使用方法和技巧。同时,一些特殊的实验环境,如高温、高压、强磁场等,在实验室中难以真实模拟,限制了学生对传感器在复杂工况下工作特性的了解。此外,实验场地的开放时间有限,也制约了学生自主学习和探索的积极性。

2.2 实验内容与实际应用脱节

传统的传感器实验教学内容往往侧重于理论验证性实验,实验项目相对单一、陈旧,与实际工程应用中的传感器系统设计、调试和优化存在一定差距。学生在实验过程中只是按照给定的步骤完成操作,缺乏对实际问题的分析和解决能力的培养,难以将所学知识与实际应用场景相结合,导致学生在毕业后进入工作岗位时,需要较长时间的适应期才能胜任相关工作。

2.3 实验安全与维护成本高

部分传感器实验涉及到电气、化学等危险因素,如操作不当,可能会对学生的人身安全造成威胁。同时,实验设备的频繁使用容易出现故障,需要专业的技术人员进行维护和维修,这不仅增加了学校的人力和物力成本,还可能影响实验教学的正常进行^[2]。

3. 基于虚拟仿真技术的传感器实践教学改革策略

3.1 构建虚拟仿真实验平台

3.1.1 平台选型与功能设计

选择功能强大、操作简便、交互性好的虚拟仿真实验平台软件,如 LabVIEW、Multisim 等,并结合传感器实践教学的需求,进行平台的二次开发和功能定制。平台应具备以下基本功能:一是传感器模型库的建立,涵盖常用的温度传感器、压力传感器、位移传感器、加速度传感器等各类传感器,每个传感器模型应具有真实的物理特性和参数设置;二是实验场景的构建,能够模拟不同的实际应用环境,如工业生产流水线、智能家居系统、汽车电子控制系统等,使学生在虚拟环境中了解传感器在实际工程中的具体应用;三是实验操作功能,学生可以通过虚拟仪器对传感器进行连接、调试、数据采集和分析处理,平台应提供实时的实验指导和错误提示,帮助学生顺利完成实验;四是实验结果评估功能,能够自动对学生的实验操作过程和实验结果进行记录和评估,生成详细的实验报告,为教师的教学评价提供客观依据。

3.1.2 平台内容建设

组织专业教师和企业工程师共同参与虚拟仿真实验平台的内容建设,开发一系列具有针对性和实用性的实验项目。实验项目应包括基础实验、综合实验和创新实验三个层次:基础实验主要用于帮助学生掌握传感器的基本原理和操作方法,如传感器的静态特性和动态特性测试实验;综合实验侧重于培养学生对传感器系统的设计和应用能力,例如基于多种传感器的智能温室控制系统设计实验;创新实验则鼓励学生自主探索和研究,结合实际需求提出创新性的传感器应用方案,如基于物联网技术的远程环境监测系统开发实验等。通过逐步递进的实验项目设置,满足不同层次学生的学习需求,引导学生从理论学习向实践应用和创新能力培养方向发展。

3.2 优化教学内容与方法

3.2.1 融合虚拟仿真与传统教学

将虚拟仿真实验教学与传统的课堂理论教学 and 实际实验教学有机结合,形成优势互补的教学模式。在课堂理论教学中,利用虚拟仿真实验平台的演示功能,通过动画、视频等形式展示传感器的工作原理、内部结构和信号转换过程,使抽象的理论知识更加直观易懂,帮助学生建立起

扎实的理论基础。在实际实验教学前,安排学生先进行虚拟仿真实验,让学生在虚拟环境中熟悉实验流程、掌握实验技巧,减少实际实验操作中的失误和设备损坏风险,提高实验教学效率^[3]。同时,在实际实验教学过程中,引导学生将虚拟仿真实验中遇到的问题与实际实验现象进行对比分析,加深对传感器特性和应用的理解,培养学生的实践能力和问题解决能力。

3.2.2 采用项目驱动式教学法

以实际工程项目为载体,采用项目驱动式教学方法,组织学生开展传感器实践教学。教师根据教学目标和学生的实际情况,选择具有代表性的工程项目案例,如智能家居安防系统、工业自动化生产线监测系统等,将其分解为若干个具体的任务,每个任务对应一个或多个虚拟仿真实验项目和实际实验操作环节。学生以小组为单位,在教师的指导下,按照项目任务要求,完成从传感器选型、电路设计、系统搭建到调试运行的全过程,在实践中掌握传感器的应用技术和系统开发方法。在项目实施过程中,鼓励学生自主查阅资料、讨论方案、分工协作,培养学生的团队合作精神和创新思维能力。同时,教师应加强对项目实施过程的监督和指导,及时解决学生遇到的问题,确保项目的顺利进行。

3.3 完善考核评价体系

3.3.1 建立多元化考核指标

构建多元化的考核评价体系,全面、客观地评价学生的学习效果 and 实践能力。考核指标应包括理论知识考核、虚拟仿真实验操作考核、实际实验报告考核、项目成果展示考核以及学生在学习过程中的团队协作能力、创新思维能力和自主学习能力等方面的评价。例如,在理论知识考核中,注重考查学生对传感器原理、特性和应用的理解程度;在虚拟仿真实验操作考核中,通过平台记录学生的实验操作步骤、参数设置、数据处理等情况,评估学生的实验技能和实践能力;在项目成果展示考核中,从项目的创新性、可行性、实用性以及团队协作等方面对学生的项目完成情况进行综合评价。通过多元化的考核方式,引导学生注重综合素质的培养和提高,避免学生单纯为了考试而学习,真正达到实践教学的目的。

3.3.2 注重过程性评价

加强对学生学习过程的评价,将过程性评价与终结性

评价相结合,更加注重学生在学习过程中的表现和进步。在虚拟仿真实验教学中,平台可以实时记录学生的实验登录次数、实验时间、实验操作情况等数据,教师可以根据这些数据了解学生的学习进度和学习态度,并及时给予反馈和指导。在实际实验教学和项目实施过程中,教师通过观察学生的实验操作过程、小组讨论情况以及学生在解决问题过程中的表现等,对学生的实践能力和综合素质进行过程性评价。过程性评价的结果应及时反馈给学生,让学生了解自己的学习情况和不足之处,以便及时调整学习方法和策略,提高学习效果。

4. 结语

综上所述,基于虚拟仿真技术的传感器实践教学探索与实践,为解决传统传感器实践教学中的问题提供了有效途径和方法。通过构建虚拟仿真实验平台、优化教学内容与方法、完善考核评价体系等措施,显著提高了传感器实践教学的质量和效果,培养了学生的实践能力、创新思维和综合素质,为相关专业的人才培养奠定了坚实的基础。未来,应进一步加强虚拟仿真实验平台的建设和

更新,不断丰富实验内容和场景,为传感器技术及相关领域的发展培养更多具有创新精神和实践能力的高素质人才。

参考文献:

[1] 王欢文,公衍生,余倩. 虚拟仿真技术在“敏感材料与传感器”课程教学实践中的应用研究[J]. 科技资讯, 2024, 22 (18): 214-217.

[2] 李海岗,白树全,杨秀芳,等. 虚拟仿真技术在汽车传感器课程教学中的研究[J]. 大学教育, 2020, (07): 82-84.

[3] 李海岗,吴喜骊,吕凯,等. 基于虚拟仿真技术的汽车电子实践教学研究[J]. 实验室科学, 2020, 22 (05): 55-57.

作者信息:

李鹏伟(1985年8月-),汉,山东省日照市,博士研究生,副教授,研究方向:增材制造技术

通讯作者:王元方(湖南理工学院 外国语言文学学院,湖南岳阳,414000)

基金项目:

湖南省普通高等学校教学改革研究项目(HNJG-2022-0901);教育部产学合作协同育人项目(220605211064813)

临床检验实践教学中模拟真实案例教学法对医学生综合能力的培养

林焦军

浙江大学医学院附属儿童医院 浙江省杭州市 310000

摘要: 随着医学教育的不断发展,临床检验实践教学在培养医学生综合能力方面发挥着至关重要的作用。引入模拟真实案例教学法,通过构建贴近临床实际的检验场景,能够有效提升医学生的临床思维能力和实践操作技能,促进其综合素质的提升。本文探讨了模拟真实案例教学法在临床检验实践教学中的应用及其对医学生综合能力的培养作用,旨在为临床检验教学改革提供有益的参考和借鉴,培养出更符合临床实际需求的高素质医学检验人才。

关键词: 临床检验;模拟真实案例教学法;医学生;综合能力培养

引言:

临床检验作为医学领域的重要组成部分,对疾病的诊断、治疗和预后评估起着关键作用。在临床检验实践教学中,培养医学生的综合能力是教学的核心目标。模拟真实案例教学法作为一种新兴的教学手段,通过创设逼真的临床案例情境,让学生在模拟环境中进行实践操作和问题解决,为医学生综合能力的培养提供了新的途径和方法,对于提高临床检验教学质量和人才培养水平具有重要意义。

1. 临床检验实践教学中模拟真实案例教学法对医学生综合能力的培养作用

1.1 提升专业知识与技能

通过模拟真实案例教学,医学生能够将课堂上学到的理论知识与实际临床检验工作紧密结合起来,在解决案例问题的过程中,更加深入地理解和掌握临床检验的专业知识和技能。同时,模拟案例教学法能够让学生在情境中接触到各种复杂多样的临床检验问题,拓宽了学生的知识面和视野,使学生对临床检验专业知识有了更全面、系统的认识和掌握,为今后从事临床检验工作奠定坚实的基础。

1.2 培养临床思维能力

临床思维能力是医学生必备的核心能力之一,模拟真实案例教学法为培养学生的临床思维能力提供了良好的平台^[1]。在模拟案例教学过程中,学生需要面对复杂的临床情境和检验数据,像医生一样进行思考和分析,从患者的症

状、体征、病史等信息中提取关键线索,结合临床检验结果,进行综合判断和推理,提出可能的诊断和进一步的检验建议。在模拟环境中反复的思维训练,能够帮助学生逐渐建立起临床思维模式,提高学生分析问题、解决问题的能力,使学生在今后的临床工作中能够迅速、准确地应对各种复杂的病情,做出合理的临床决策。

1.3 增强团队协作能力

临床检验工作往往需要多个部门和专业人员的密切协作才能完成,因此,培养医学生的团队协作能力至关重要。在模拟真实案例教学中,学生分组扮演不同的角色,共同完成案例任务,这就要求学生之间必须相互配合、相互支持、相互沟通。学生通过不断的交流与协作,学会了倾听他人的意见和建议,发挥各自的优势,共同解决问题,逐渐培养起团队协作精神和团队意识,提高了团队协作能力,为今后在实际临床工作中与其他医务人员的有效合作打下良好的基础。

1.4 提高沟通能力

良好的沟通能力是医学生在临床工作中与患者、家属以及其他医务人员进行有效交流的关键。在模拟真实案例教学中,学生在与患者角色的扮演者进行沟通时,需要学会运用通俗易懂的语言解释检验项目的目的、意义和注意事项,缓解患者的紧张情绪,获取准确的临床信息;在与团队成员沟通时,需要清晰、准确地表达自己的想法和观点,

倾听他人的意见和建议,协调工作进度和任务分配。通过模拟沟通场景的训练,学生的沟通能力得到了有效的锻炼和提高,能够更加自信、流畅地与他人进行交流,避免因沟通不畅而导致的医疗问题,提高医疗服务质量^[2]。

1.5 促进自主学习能力

模拟真实案例教学法通常会设置一些具有挑战性的问题和情境,这些问题往往超出了学生现有的知识储备范围,需要学生主动去查阅资料、学习新知识、探索新方法,以解决案例中的问题。在这个过程中,学生的自主学习能力得到了充分的激发和培养。通过不断地自主学习和探索,学生逐渐掌握了有效的学习方法和策略,养成了主动学习的习惯,培养了独立思考和解决问题的能力,为其终身学习和职业发展奠定了坚实的基础。

2. 临床检验实践教学模拟真实案例教学法对医学生综合能力的培养策略

2.1 优化案例设计与开发

教师应加强与临床一线检验人员的合作与交流,深入了解临床实际工作中的典型病例和常见问题,积累丰富的临床素材,为案例设计提供真实、可靠的依据。在案例编写过程中,要注重案例的系统性和层次性,根据教学目标和学生的实际情况,合理设置案例的难度和复杂度,逐步引导学生从简单到复杂、从基础到综合地解决临床检验问题。例如,在一个模拟的黄疸患者案例中,学生需要通过对患者的肝功能检验结果、胆红素代谢指标、血液学检查等多项检验数据进行分析,并结合患者的临床表现,考虑可能导致黄疸的病因,如肝细胞性黄疸、溶血性黄疸或梗阻性黄疸等,并进一步确定需要进行哪些补充检验项目来明确诊断。同时,可以引入一些真实的临床检验数据和图像资料,增强案例的真实性和直观性,使学生更好地感受到临床工作的实际情况。此外,建立完善的案例库,并定期对案例进行更新和优化,确保案例能够紧跟临床检验技术的发展和临床实践的需求,为模拟真实案例教学提供丰富、优质的教学资源。

2.2 加大教学资源投入与管理

学校应充分认识到模拟真实案例教学法对教学资源的需求,加大教学经费的投入力度,优先保障临床检验实践教学的资源建设。一方面,积极购置先进的临床检验设备和试剂,完善模拟实验室的建设,为学生提供良好的实践

教学条件。另一方面,加强对教学资源的管理和维护,建立健全教学资源管理制度,确保设备的正常运行、试剂的及时更新和场地的有效利用^[3]。例如,检验技师需要与临床医生及时沟通患者的病情和检验需求,准确采集和处理样本,并将检验结果及时反馈给医生;临床医生则需要根据检验结果和患者的整体情况制定合理的治疗方案,并与检验技师讨论检验项目的合理性和进一步的检验建议;患者角色的学生也需要积极配合其他角色的学生,提供真实的临床症状和病史信息,使模拟案例更加真实、生动。通过与医院、企业等合作,共建共享教学资源,拓宽教学资源的获取渠道,降低教学成本,提高教学资源的利用效率。

2.3 提升教师教学能力与素养

学校应加强对教师的培训与培养,提高教师的教学能力和临床实践经验。定期组织教师参加模拟案例教学方法的培训和研讨活动,邀请国内外专家进行讲学和示范教学,使教师掌握先进的教学理念和方法,了解模拟真实案例教学法的最新发展动态和应用经验,提高教师组织和实施模拟案例教学的能力。同时,鼓励教师深入临床一线进行实践锻炼,参与临床检验工作和科研项目,积累丰富的临床经验和专业知识,提高教师的临床实践能力和业务水平。此外,建立教师教学能力评价与激励机制,将教师在模拟案例教学中的表现与教学业绩考核、职称评定、评优评先等挂钩,充分调动教师的积极性和主动性,促使教师不断提升自己的教学能力和素养,为模拟真实案例教学法的有效实施提供有力的师资保障。

2.4 激发学生学习兴趣与积极性

在模拟真实案例教学过程中,教师要注重激发学生的学习兴趣 and 积极性,充分发挥学生的主体作用。在案例导入阶段,通过创设生动有趣的临床情境、讲述真实的临床故事等方式,吸引学生的注意力,激发学生的的好奇心和求知欲,使学生主动参与到模拟案例教学中来。在教学过程中,教师要给予学生足够的自主空间,鼓励学生积极思考、大胆探索,尝试用不同的方法解决问题,培养学生的创新思维和实践能力。例如,在模拟案例中,检验技师需要向临床医生解释检验结果的异常情况及其可能的原因,同时也要听取医生对于检验项目的进一步要求和意见;学生在向患者询问病史时,需要注意沟通技巧和方式方法,表现出耐心、关心和专业素养。同时,建立合理的激励机制,对

在模拟案例教学中表现优秀的学生或小组进行表彰和奖励,如评选“最佳检验技师”“最佳团队”等,激发学生的竞争意识和团队荣誉感,提高学生的学习积极性和主动性。此外,关注学生的个体差异,针对不同学习能力和性格特点的学生,采用个性化的教学方法和指导策略,帮助学生克服困难,树立学习信心,确保每个学生都能在模拟案例教学中获得良好的学习体验和成长进步。

3. 结语

综上所述,模拟真实案例教学法在临床检验实践教学中对医学生综合能力的培养具有显著的优势和重要的作用。通过精心设计和实施模拟案例教学,能够有效提升医学生的专业知识与技能、临床思维能力、团队协作能力、沟通能力以及自主学习能力等综合素养,使学生更好地适应临

床检验工作的实际需求,为培养高素质的医学检验人才提供了有力的支持。在未来的临床检验教学中,应进一步推广和应用模拟真实案例教学法,并不断探索和创新教学模式和方法,为医学教育事业的发展做出更大的贡献。

参考文献:

- [1] 周小东,李丹,段佳慧,等. 临床检验基础实验教学改革探索[J]. 中国教育技术装备, 2024, (21): 145-149.
- [2] 童明宏,吴晓辉,陈士红,等. 临床检验形态学教学在线课程的探索与实践[J]. 中国继续医学教育, 2024, 16 (19): 33-36.
- [3] 陈萌,李罡,李兴,等. 真实案例式情景式模拟教学法在麻醉学临床教学中的应用[J]. 中国继续医学教育, 2024, 16 (04): 25-29.

中华优秀传统文化融入高校生物类思政课程教学的思考与路径探索

王振辉 魏畅 齐志涛 *

盐城工学院海洋与生物工程学院 江苏盐城 224051

摘 要: 本论文聚焦于中华优秀传统文化与高校生物类思政课程教学的融合,深入剖析其重要性、可行性以及面临的困境,并详细阐述了实现融合的多元路径,旨在为高校生物类思政教育的创新与优化提供理论支撑与实践指导,助力培养兼具生物学专业素养、思想政治觉悟和深厚文化底蕴的新时代人才。

关键词: 中华优秀传统文化;高校;生物类;思政课程;路径探索

1. 引言

在新时代高等教育语境下,高校生物类思政课程肩负着塑造生物学专业学生正确世界观、人生观、价值观以及科学精神与责任感的重要使命。中华优秀传统文化源远流长、博大精深,其中蕴含的自然观、生命观、道德观等与生物类思政教育存在诸多内在契合点。将传统文化有机融入高校生物类思政课程教学,不仅能丰富思政教育的内涵与形式,更能促进学生对本土文化的认同与传承,提升其综合素质与文化自信,为其未来在生物学领域及社会生活中的发展奠定坚实基础。

2. 中华优秀传统文化融入高校生物类思政课程教学的重要性

2.1 传承文化基因,增强文化自信

中华优秀传统文化是中华民族的精神标识与智慧结晶。在生物类思政课程中融入诸如古代农学中的生态智慧、中医药学中的生命哲学等传统文化元素,能够让学生直观领略到先辈们在生命科学领域的卓越成就与深邃思考^[1]。例如,《齐民要术》所记载的农业生产技术与生态循环理念,展现了古人对生物与环境相互关系的精准把握。通过学习这些内容,学生可深刻感知中华传统文化的独特魅力与强大生命力,进而激发对本民族文化的自豪感与自信心,自觉成为文化传承与创新的践行者。

2.2 丰富思政内涵,提升育人实效

传统文化中的诸多思想观念为生物类思政课程提供了

丰富的思想源泉。“天人合一”思想强调人与自然的和谐共生,与现代生物学所倡导的生态平衡理念高度一致,有助于引导学生树立正确的生态观与环境伦理意识;“仁爱”思想则可启发学生尊重生命、关爱他人,在生物学研究与实践中遵循伦理道德规范^[2]。这些传统文化元素的融入,能有效避免思政课程内容的空洞与抽象,使思政教育更具感染力与说服力,从而更好地实现立德树人的根本目标。

2.3 培育科学精神,促进学科融合

中华优秀传统文化中蕴含着丰富的科学探索精神与方法。古代科学家在天文、地理、医学、农学等领域的探索实践,体现了他们严谨的治学态度、勇于创新的精神以及对自然规律的不懈追求。在生物类思政课程教学中引入这些案例,如李时珍编撰《本草纲目》的历程,能够激励学生在生物学学习与研究中秉持科学精神,不畏艰难、勇于探索。同时,这种融合也促进了生物学与人文社会科学的交叉融合,有助于培养学生的跨学科思维能力,使其能够从多维度视角审视生物学问题,提升综合素养。

3. 中华优秀传统文化融入高校生物类思政课程教学的可行性

3.1 文化同源性为融合奠定基础

中华优秀传统文化与现代生物学同属人类对自然与生命认知的范畴,二者具有共同的文化根源^[3]。传统文化中的自然观、生命观是古人在长期生产生活实践中对生物现象与生命本质的朴素认识与总结,而现代生物学则是在科学

实验与理论构建基础上对生命规律的深入探究。尽管二者在表现形式与研究方法上存在差异,但本质上都是对生命奥秘的探索与揭示,这种文化同源性为传统文化融入生物类思政课程教学提供了内在的逻辑依据与可能性。

3.2 教育目标一致性推动融合进程

高校生物类思政课程旨在培养德才兼备的生物学专业人才,既要求学生掌握扎实的生物学专业知识与技能,又注重学生思想政治素质、道德品质与社会责任感的培养。中华优秀传统文化所承载的价值观、道德观与伦理观等与生物类思政课程的教育目标高度契合。例如,传统文化中倡导的诚信、敬业、友善等品德,在生物学研究中的数据真实性、科研态度严谨性以及团队协作等方面均有体现。因此,将传统文化融入生物类思政课程教学,能够有效整合教育资源,协同推进知识传授与价值引领,促进学生全面发展。

4. 中华优秀传统文化融入高校生物类思政课程教学面临的困境

4.1 教师融合能力不足

实现传统文化与生物类思政课程的有效融合,对教师的综合素质提出了较高要求。教师不仅需要精通生物学专业知识与思政教育理论,还应具备深厚的传统文化素养与跨学科教学能力。然而,当前部分高校生物类思政教师在传统文化知识储备方面相对薄弱,对传统文化的理解与把握不够深入,难以精准挖掘其中与生物类思政课程相关的元素,并将其巧妙融入教学过程^[4]。此外,教师在跨学科教学方法与教学设计方面的培训与实践不足,也在一定程度上制约了融合教学的顺利开展。

4.2 教学资源整合困难

目前,高校生物类思政课程教材与教学资源大多侧重于生物学专业知识与思政理论的结合,对中华优秀传统文化元素的整合相对欠缺。缺乏系统梳理与整合的传统文化与生物类思政教学资源库,包括教学案例集、教材辅助读物、多媒体素材等。这使得教师在教学过程中需要花费大量时间与精力自行收集、整理相关教学资源,且资源的质量与适用性难以保证,给融合教学带来了较大困难^[5]。

5. 中华优秀传统文化融入高校生物类思政课程教学的路径探索

5.1 提升教师融合素养

5.1.1 开展教师培训与研修

高校应定期组织生物类思政教师参加传统文化专题培训与研修活动,邀请知名文化学者、历史专家等举办讲座、开展研讨交流,系统提升教师的传统文化知识水平与文化鉴赏能力。培训内容可涵盖中国古代哲学思想、历史文化、传统科技等多个领域,重点引导教师挖掘其中与生物类思政课程相关的教育资源与价值内涵^[6]。同时,加强教师跨学科教学能力培训,通过教学观摩、案例分析、教学设计研讨等方式,帮助教师掌握将传统文化融入生物类思政课程教学的方法与技巧。

5.1.2 鼓励教师自我提升

倡导教师自主学习中华优秀传统文化经典著作,如《论语》《孟子》《老子》《庄子》等,以及古代生物学典籍,如《本草纲目》《齐民要术》《天工开物》等,不断丰富自身的文化底蕴与知识储备。鼓励教师开展传统文化与生物类思政课程融合的教学研究与实践探索,积极申报相关教学改革项目与科研课题,通过教学反思与学术研究,不断提升自身的融合教学能力与创新意识。

5.2 优化教学资源整合

5.2.1 编写融合教材与教学参考资料

组织生物学、思政教育、中国传统文化等多学科专家学者共同编写适用于高校生物类思政课程的融合教材与教学参考资料。教材编写应注重系统性与针对性,在阐述生物学专业知识与思政理论的基础上,合理融入中华优秀传统文化元素,如以专题形式介绍传统文化中的生命观、生态观、科技观等,并结合生物学案例进行深入分析。教学参考资料可包括传统文化与生物类思政教学案例集、阅读材料汇编、多媒体资源指南等,为教师提供丰富的教学资源支持,方便教师备课与教学。

5.2.2 建设数字化教学资源库

利用现代信息技术,构建中华优秀传统文化与高校生物类思政课程教学资源库。资源库内容可包括数字化古籍文献、传统文化教学视频、动画演示、图片资料等,以及与生物类思政课程相关的教学课件、教学设计方案、试题库等^[7]。通过资源库的建设,实现教学资源的数字化存储、

分类管理与共享使用,方便教师随时随地获取所需教学资源,提高教学资源的利用效率与整合程度。

5.3 创新教学方法与手段

5.3.1 情境教学法

创设具有中华优秀传统文化氛围的教学情境,将学生带入特定的历史文化场景或现实生活情境中,引导学生在情境体验中感悟传统文化与生物类思政课程的内在联系。例如,在讲解生物多样性保护时,可创设古代“桃花源”式的生态和谐场景,让学生想象古人在相对封闭的自然环境中与动植物和谐共处的生活方式,进而引导学生思考现代社会生物多样性面临的挑战及保护策略,使学生在情境中深刻理解生物多样性保护的重要性与紧迫性,以及传统文化中“天人合一”思想的现实意义。

5.3.2 案例教学法

选取具有代表性的中华优秀传统文化案例与生物类思政课程内容相结合,开展案例教学。案例选择应注重真实性、典型性与启发性,涵盖古代科技发明、传统农业生产、中医药文化、民间习俗等多个领域^[8]。例如,以“青蒿素的发现与中医药文化传承”为案例,介绍屠呦呦团队从传统中医药文献中获取灵感,运用现代科学技术手段提取青蒿素并成功用于疟疾治疗的过程,引导学生探讨中医药文化在现代生物学研究中的价值与贡献,以及科学家在科研过程中所体现的创新精神、社会责任与文化自信,通过案例分析培养学生的分析问题、解决问题能力以及综合素养。

5.4 完善教学评价体系

5.4.1 构建多元化评价指标

建立涵盖知识、能力、情感态度与价值观等多维度的教学评价指标体系,全面评价学生在中华优秀传统文化与高校生物类思政课程融合学习过程中的表现^[9]。知识维度主要考查学生对生物专业知识、思政理论知识以及传统文化知识的掌握程度;能力维度注重评价学生运用所学知识分析问题、解决问题的能力,如运用传统文化思维解决生物学伦理问题的能力、跨学科研究能力等;情感态度与价值观维度则关注学生对中华优秀传统文化的认同与传承意识、科学精神与职业道德素养、社会责任感与家国情怀等方面的发展情况。通过多元化评价指标,全面、客观、准确地反映学生的学习成果与综合素质提升情况。

5.4.2 采用多样化评价方式

综合运用多种评价方式,包括考试、作业、课堂表现、小组项目评价、实践报告、学生自评与互评等,对学生进行全方位评价。考试可采用开卷与闭卷相结合的方式,在考查学生基础知识掌握情况的同时,注重考查学生对传统文化与生物类思政课程融合知识点的理解与应用能力;作业可布置一些具有文化内涵与实践意义的任务,如撰写传统文化与生物学相关的论文、制作文化主题的生物科普海报等;课堂表现主要评价学生在课堂讨论、案例分析、情境体验等活动中的参与度与表现情况;小组项目评价则根据小组合作学习的成果与过程进行综合评价;实践报告用于评价学生在课外实践活动中对传统文化与生物类思政课程知识的应用与实践能力;学生自评与互评可促进学生自我反思与相互学习,提高学生的学习积极性与主动性。通过多样化评价方式,充分发挥教学评价的诊断、激励与导向作用,促进学生不断改进学习方法,提高学习质量。

6. 结论

中华优秀传统文化融入高校生物类思政课程教学是新时代高等教育教学改革的重要方向与必然要求。通过深入认识其重要性与可行性,正视融合过程中面临的困境,并积极探索有效的融合路径,包括提升教师融合素养、优化教学资源整合、创新教学方法与手段以及完善教学评价体系等方面,能够实现传统文化与生物类思政课程教学的深度融合,培养出既具备扎实生物学专业知识与技能,又具有较高思想政治素质、深厚文化底蕴与强烈社会责任感的高素质生物学人才。在未来的教育教学实践中,高校应持续关注融合教学的发展动态,不断总结经验教训,进一步深化教学改革,为推动中华优秀传统文化的传承与创新,以及培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

参考文献:

- [1] 潘虹. 先秦儒家生命哲学融入新时代大学生生命教育研究 [D]. 成都: 西南交通大学, 2022.
- [2] 吴根福, 林小清. 探索以生物学知识为载体的生命教育, 践行生物学通识课课程思政——以浙江大学为例 [J]. 高校生物学教学研究 (电子版), 2022, 12(5): 32-36.
- [3] 吴举宏. 从动物习性与中国古代人伦关系谈中国传统文化与现代生物学教学 [J]. 生物学教学, 2012, 37(9): 68-

69.

[4] 李现丽. 坚持多元融合推进高校思政课程改革创新 [N]. 黑龙江日报, 2024.08.23(008).

[5] 黄本亮. MOOC 语境下字体设计能力培养教学改革实践探究 [J]. 美术教育研究, 2014, 17: 128-129.

[6] 王新娣. 培训视角下高校专业课教学中课程思政的融入研究 [N]. 江苏经济报, 2024.06.21(B02).

[7] 王姗姗, 黄玉婷, 陈斐, 姚淳. 高校数字化教学资源库建设研究——以助产专业部分课程为例 [J]. 创新创业理论

研究与实践, 2021, 4 (22): 74-77.

[8] 李若瀚, 高娜. 论高校思政课案例教学法的案例选择标准和教学要求 [J]. 齐鲁师范学院学报, 2021, 36(1): 24-29.

[9] 钟小滨, 胡开. 大中小学思政课一体化视域下育人评价体系构建 [J]. 新教师, 2024, 6: 5-8.

基金项目:

本文系由教育部产学合作协同育人项目 ““新工科”视阈下地方高校涉海专业“双师型”教师教学能力提升策略与实践” (编号: 22107103093126) 资助。

国际化背景下会计教育师资队伍国际化水平提升策略

王晓怡

苏州托普信息职业技术学院 江苏昆山 215311

摘 要: 随着经济全球化的不断深入,会计行业对国际化人才的需求日益增长。我国作为世界第二大经济体,会计行业在国际舞台上的地位也越来越重要。然而,我国会计教育在师资队伍国际化水平上还存在一定差距,这与我国会计行业国际化发展需求不相匹配。为了培养适应国际化发展需求的会计人才,提升会计教育师资队伍的国际化水平成为当务之急。本文探讨了在国际化背景下,提升会计教育师资队伍国际化水平的重要性,并提出了相应的策略,为培养具有国际视野和竞争力的会计专业人才提供支持。

关键词: 会计教育;师资队伍;国际化水平;提升策略

会计教育师资队伍的国际化水平是影响会计教育质量的关键因素。本文分析了国际化背景下会计教育师资队伍国际化水平提升的重要性,提出了提升会计教育师资队伍国际化水平的策略。

1. 国际化背景下会计教育师资队伍国际化水平提升的重要性

随着“一带一路”倡议的深入推进,我国与世界各国的经济往来日益密切,会计行业对国际化人才的需求日益增长。提升会计教育师资队伍的国际化水平,有助于培养适应国际市场需求的复合型会计人才,为我国经济发展提供有力支撑。国际化师资队伍能够引进国际先进的会计教育理念、教学方法和技术手段,从而提升我国会计教育的整体水平。通过与国际知名高校、企业及行业专家的交流合作,教师可以不断更新知识体系,提高教学质量和科研能力。国际化师资队伍有助于推动我国会计教育与国际接轨,加强学术交流与合作。通过参与国际学术会议、合作研究等项目,教师可以拓宽学术视野,提升我国会计学科在国际上的影响力。

具有国际视野的师资队伍能够为学生提供更具有针对性的教育和指导,提高学生的国际胜任力。这将有助于学生在就业市场上脱颖而出,增加就业机会。国际化师资队伍能够为我国会计行业改革与发展提供智力支持。通过参与政策制定、行业标准制定等工作,教师可以为我国会计行业的发展贡献智慧和力量。国际化师资队伍的培养有助于提升我国在国际会计领域的地位,增强国家软实力。在

国际舞台上,我国会计教育水平和师资队伍的国际化水平将得到更多国家的认可。

2. 国际化背景下提升会计教育师资队伍国际化水平的策略

2.1 加强师资培训

2.1.1 提供国际化培训课程和项目

根据国际会计教育的发展趋势,结合我国会计教育的实际需求,开发具有国际视野的会计专业课程。这些课程应包括国际会计准则、国际税收、跨国公司财务管理等内容,以提升教师的专业素养。与国外知名高校、研究机构和企业合作,引进国际先进的会计教育资源和教学经验^[1]。通过线上和线下相结合的方式,为教师提供丰富的学习机会。在国内外知名高校、研究机构和企业设立师资培训基地,为教师提供专业的培训和实践机会。

2.1.2 鼓励教师参加国际学术会议和交流活动

鼓励教师参加国内外会计领域的国际学术会议,了解国际会计研究的前沿动态,拓展学术视野。与国外同行建立合作关系,共同开展会计领域的国际合作研究项目,提升我国会计教育在国际上的影响力。定期组织国内外会计教育专家、学者和教师进行学术交流,促进我国会计教育与国际接轨。

2.2 引进国际化人才

2.2.1 招聘具有海外教育背景和工作经验的教师

招聘时,应注重教师的教育背景、专业能力、国际视野和跨文化沟通能力。优先考虑具有海外教育背景和工作

经验的教师,尤其是那些在国际会计领域具有丰富实践经验和影响力的专业人士。通过参加国际学术会议、教育展、合作项目等方式,拓宽招聘渠道,吸引海外优秀人才。同时,与海外高校、研究机构和企业建立合作关系,共同选拔优秀师资^[2]。设立专门的招聘委员会,负责审核应聘者的材料,组织面试、试讲等环节,确保招聘过程公正、透明。

2.2.2 建立外籍教师聘请机制

明确外籍教师应具备的教育背景、专业能力、教学经验和国际视野等方面的要求。与海外高校、研究机构和企业建立长期合作关系,邀请外籍教师来校授课、开展学术交流和开展合作研究。为外籍教师提供具有竞争力的薪酬、住房、医疗保险等福利待遇,保障其在华工作和生活。为外籍教师提供汉语教学、中国文化、教育法规等方面的培训,帮助他们尽快融入我国教育体系。为外籍教师提供良好的工作和生活条件,确保他们在我国工作和生活期间感受到尊重和关爱。

2.3 开展国际合作与交流

2.3.1 与国外高校和机构建立合作关系

积极寻求与国外知名会计教育机构和高校建立长期稳定的合作关系,包括签订合作协议、互派学者、共同举办学术研讨会等形式。通过合作,引进国外优质教育资源,如课程、教材、教学方法和师资力量等,为我国会计教育师资队伍提供国际视野和先进理念^[3]。促进双方教师之间的学术交流和教学经验分享,提高我国会计教育师资队伍的国际化水平。

2.3.2 推动教师互访和学生交换项目

组织教师赴国外知名高校和机构进行短期或长期访学,了解国际会计教育发展趋势和前沿动态,提升自身学术水平和教学能力。鼓励教师参与国际学术会议,与国外学者进行面对面交流,拓展学术视野,提升国际影响力。开展学生交换项目,鼓励学生赴国外学习,了解不同国家的会计教育体系和实践,培养具有国际竞争力的会计人才。建立教师和学生交流机制,定期组织线上或线下交流活动,分享彼此的学习经验和成果,促进双方共同成长。

2.4 完善激励机制

2.4.1 设立国际化教学和科研奖励

设立专门的国际化教学和科研奖励基金,对在国际化教学和科研方面表现突出的教师给予物质和精神奖励。对

参与国际合作项目、开展国际学术交流、发表高水平国际学术论文的教师给予奖励。定期评选优秀国际化教学案例,对教师进行培训和推广,提高教学质量。

2.4.2 为教师提供晋升和发展的机会

鼓励教师参与国际学术会议、研讨会等交流活动,提升国际视野。设立国际化师资培训项目,为教师提供出国深造、访问学者等机会。将教师的国际化经历和成果纳入晋升考核体系,激发教师参与国际交流的积极性。加强校企合作,为教师提供实践机会,提高实际操作能力。建立国际化师资队伍评价体系,对教师在国际化教学、科研、管理等方面的表现进行全面评估。

3. 实施策略的保障措施

3.1 学校层面的支持

3.1.1 制定相关政策和规划

学校应结合国家教育政策,制定具有前瞻性的师资队伍建设规划,明确国际化师资队伍的发展目标和具体措施。建立国际化师资队伍建设考核评价体系,对教师进行国际化能力评估,确保师资队伍的国际化水平不断提高。制定教师出国(境)进修、访学、交流等政策,鼓励教师参与国际学术交流与合作,提升教师国际视野和跨文化沟通能力。

3.1.2 提供资金和资源保障

加大经费投入,为教师出国(境)进修、访学、交流等提供必要的经费支持,减轻教师负担。建立国际化师资队伍建设基金,用于资助教师参加国际学术会议、发表学术论文、购买国际学术资源等。加强国际合作与交流,争取与国外知名高校、研究机构建立合作关系,为教师提供国际学术交流平台。优化学校教学资源,引进国际先进的教学理念、教材和教学方法,提高教师的教学水平和国际化素养。设立专项奖励基金,对在国际化师资队伍建设中表现突出的教师给予表彰和奖励,激发教师投身国际化教育的积极性。

3.2 教师自身的努力

3.2.1 积极主动参与国际化培训和交流

教师应关注国际会计教育动态,积极参加国内外举办的会计教育研讨会、讲座和培训活动,了解国际会计教育的发展趋势和先进经验。教师应争取机会参加国际学术交流,与国外同行进行学术研讨和交流,拓宽国际视野,提

高自身国际化水平。教师应利用网络资源,如在线课程、国际学术期刊等,了解国际会计理论、实务和法规,提高自己的国际竞争力。

3.2.2 不断提升自身的综合素质

教师应具备扎实的会计理论基础,不断学习新理论、新知识,提高自己的专业素养。

教师应关注会计实务发展,通过实习、实践等方式,提高自己的实际操作能力。教师应具备良好的英语听说读写能力,为国际交流奠定基础。教师应具备跨文化交际能力,能够在不同文化背景下进行有效沟通。教师应具备团队合作精神,与同事共同推动会计教育国际化发展。教师应关注自身心理健康,保持积极向上的心态,为会计教育事业贡献力量。

4. 结论

通过对会计教育师资队伍国际化水平提升策略的研究,得出以下结论:提升会计教育师资队伍的国际化水平,对于培养适应国际化发展需求的会计人才具有重要意义。提升会计教育师资队伍国际化水平是适应国际化发展需求的

必然选择,应加强师资队伍的海内外交流与合作,有助于提高教师国际视野和学术水平。建立健全师资队伍的选拔、培养和激励机制,有利于激发教师国际化发展动力。创新教学方法,引入国际化教学资源,有助于提升会计教育国际化水平。我国应从多方面入手,切实提高会计教育师资队伍的国际水平,为会计行业国际化发展提供有力保障。

参考文献:

- [1] 杨旭.新时期下我国高校会计教育的现状与改革研究[D]. 中央财经大学,2023.
- [2] 谭洪益.智能化时代本科会计教育改革研究[J]. 重庆科技学院学报(社会科学版),2023,(03):100-106.
- [3] 马瑞阳.数字化会计教育发展路径[J]. 山西财经大学学报,2023,45(S1):169-171.

作者简介:

王晓怡(1978-5),女,汉族,籍贯:上海,硕士研究生,单位:苏州托普信息职业技术学院,职称:助理研究员,研究方向:管理会计、国际教育、教育管理、大学生生涯规划、电子商务。

“剪艺未来工厂”以陕北延安为基，新模式推动剪纸教育发展

王泽昆¹ 田翔² 谷乐² 田恒玥² 卢恒慧²

1. 西安明德理工学院智能制造与控制技术学院 陕西西安 710124

2. 西安明德理工学院信息工程学院 陕西西安 710124

摘 要：在新的历史时期，如何将传统剪纸艺术与现代教育相结合，让剪纸艺术在青少年中得到普及和传承，成为了一个亟待解决的问题。为此，提出了“剪艺未来工厂”这一概念，旨在以陕北延安为基地，构建一种全新的剪纸教育模式，以创新的方式推动剪纸艺术的教育发展。本论文以陕北延安为基础，探讨“剪艺未来工厂”这一新模式对剪纸教育发展的推动作用。通过分析当地剪纸文化的特点和现状，结合现代教育理念和技术手段，提出了一系列具有创新性和可操作性的剪纸教育模式和方法，旨在传承和弘扬陕北剪纸文化，培养更多的剪纸艺术人才，推动剪纸艺术的创新和发展。

关键词：“剪艺未来工厂”；新模式；剪纸教育

剪纸艺术，作为中国民间艺术的一颗璀璨明珠，起源于汉代，流传至今已两千多年的历史。陕北延安作为剪纸艺术的发源地之一，其剪纸技艺独树一帜，传承着丰富的文化内涵和独特的审美价值。然而，随着现代社会的发展，剪纸艺术面临着传承断层、市场需求减少等问题。为了保护 and 传承这一非物质文化遗产，推动剪纸艺术的创新发展，有必要探索一种新的剪纸教育模式。

1. 陕北延安剪纸文化概述

1.1 陕北延安剪纸的历史与发展

陕北延安剪纸作为一种古老的民间艺术形式，起源于我国陕西省延安地区。其历史悠久，可追溯至秦汉时期。在漫长的发展过程中，延安剪纸经历了从民间剪纸到现代剪纸的演变，形成了独特的艺术风格^[1]。新中国成立后，延安剪纸得到了进一步传承和发展，成为我国剪纸艺术的瑰宝。

1.2 陕北延安剪纸的艺术特点

延安剪纸形式丰富，包括窗花、门神、灯笼、喜花等，其中窗花最为常见。延安剪纸线条简练、流畅，富有节奏感，给人以美的享受。剪纸作品色彩对比强烈，红、黑、白等颜色搭配和谐，具有很高的审美价值^[2]。延安剪纸作品寓意丰富，既有祝福吉祥的寓意，也有反映民间生活的内容。

1.3 陕北延安剪纸的文化内涵

延安剪纸中的许多作品都与祭祀活动有关，如门神、灶神等，体现了民间对神灵的敬畏之情。延安剪纸在婚俗

活动中占有重要地位，如剪纸喜花、剪纸灯笼等，寓意着吉祥、美满^[3]。延安剪纸反映了民间生活的方方面面，如农耕、渔猎、纺织等，体现了人民群众的生活智慧和勤劳精神。延安剪纸作为一种民间艺术形式，承载着中华民族优秀传统文化，是中华民族传统文化的瑰宝。

2. “剪艺未来工厂”新模式的构建

2.1 模式的理念与目标

“剪艺未来工厂”新模式的核心在于将传统剪纸艺术与现代智能制造技术相结合，打造一个集创意设计、生产制造、销售服务于一体的智能化剪纸艺术产业链。该模式旨在推动剪纸艺术的传承与创新，实现产业升级，提升剪纸产品的市场竞争力。

2.2 模式的内容与形式

引进专业设计团队，结合剪纸艺术的传统元素，进行创新设计，开发出具有时代特色和市场竞争力的剪纸产品。采用智能化生产设备，如数控雕刻机、3D 打印设备等，实现剪纸艺术的批量生产，提高生产效率和质量。建立线上线下相结合的销售渠道，拓宽市场覆盖范围，提供个性化定制服务，满足不同客户的需求。设立剪纸艺术培训课程，培养一批具备创新精神和实践能力的剪纸艺术人才，为剪纸产业的长远发展奠定基础。

2.3 模式的优势与特色

利用智能化设备进行剪纸生产，提高生产效率和产品质量，降低生产成本。根据客户需求，提供个性化定制服务，

满足市场需求。构建线上线下相结合的销售体系,拓宽市场渠道,提升品牌知名度。整合产业链上下游资源,形成产业协同效应,提升整体竞争力。设立剪纸艺术培训课程,培养一批具备创新精神和实践能力的剪纸艺术人才。

3. “剪艺未来工厂”新模式对剪纸教育发展的推动作用

3.1 传承和弘扬剪纸文化

通过“剪艺未来工厂”这一平台,将剪纸技艺与现代科技相结合,为学生提供更加丰富、多元化的学习体验。在这一模式下,学生不仅能够学习到传统的剪纸技艺,还可以接触到数字化、智能化等新兴技术,从而提升剪纸教育的质量和水平。剪艺未来工厂以剪纸技艺为核心,致力于将剪纸文化传承下去。通过引入专业师资、非遗传承人等,为学生提供权威的剪纸技艺指导,确保剪纸文化的传承与发展。剪艺未来工厂打破传统剪纸教育的束缚,探索出一条具有创新性的教育路径。例如,通过线上线下相结合的教学方式,实现资源共享,让更多学生受益;同时,还可以邀请剪纸艺术家、设计师等参与教学,拓宽学生视野。剪艺未来工厂将剪纸技艺与现代产业相结合,为学生提供就业和创业的机会。通过举办各类剪纸比赛、展览等活动,提升剪纸作品的知名度,推动剪纸产业的繁荣发展。剪艺未来工厂注重培养学生的文化素养,让学生深入了解剪纸文化的内涵和价值,增强民族自豪感和文化自信。在剪纸教育过程中,引导学生树立正确的价值观,培养具有社会责任感的新时代人才。

3.2 培养剪纸艺术人才

剪艺未来工厂将剪纸艺术与现代科技相结合,采用智能化、数字化、网络化等手段,为学生提供全新的学习和实践环境。通过创新人才培养模式,激发学生对剪纸艺术的兴趣,培养他们的创新精神和实践能力。剪艺未来工厂注重实践教学,为学生提供丰富的实践机会。工厂内部设有剪纸工作室、展览馆、培训中心等设施,让学生在真实的生产环境中学习剪纸技艺,提高技艺水平。剪艺未来工厂与高校、职业学校等教育机构合作,共同培养剪纸艺术人才。通过校企合作,实现资源共享、优势互补,为学生提供更多实习、就业机会,提高就业竞争力。剪艺未来工厂注重培养学生的综合素质,使他们在掌握剪纸技艺的同时,具备一定的文化素养、审美能力和创新能力。这种复合型人才培养模式有助于提升学生的就业竞争力。剪艺未

来工厂以市场需求为导向,推动剪纸产业创新发展。通过培养具备创新精神和实践能力的剪纸艺术人才,为剪纸产业发展注入新动能。

3.3 推动剪纸艺术创新

剪艺未来工厂将剪纸艺术与现代科技相结合,打破了传统剪纸教育的局限性,使剪纸教育更加贴近时代、贴近生活。这种创新的教育理念有助于激发学生兴趣,培养学生的创新精神和实践能力。剪艺未来工厂根据不同年龄段学生的认知特点,设计了丰富多样的剪纸课程内容,包括剪纸基本技法、剪纸历史文化、剪纸与生活等。这些内容既具有趣味性,又具有教育意义,有助于提高学生的综合素质。剪艺未来工厂采用现代化教育手段,如多媒体教学、网络互动等,使剪纸教育更加生动、形象。同时,工厂还定期邀请剪纸大师进行现场教学,让学生有机会与大师面对面交流,提高剪纸技艺。剪艺未来工厂与学校、社区、企业等合作,开展剪纸艺术普及活动,让更多人了解剪纸文化,参与剪纸创作。此外,工厂还利用互联网平台,将剪纸教育推广到更广泛的受众群体。剪艺未来工厂以剪纸教育为基础,带动剪纸产业发展。通过举办剪纸展览、开发剪纸文创产品等途径,提高剪纸产业的市场竞争力,为乡村振兴和地方经济发展贡献力量。

3.4 促进地方文化产业发展

剪艺未来工厂通过将剪纸产品与现代生活相结合,开发出具有实用性和美观性的剪纸产品,如剪纸装饰画、剪纸艺术品、剪纸文创产品等。这些产品在市场上具有广阔的市场空间,有利于提高地方文化产业的知名度和影响力。剪艺未来工厂的运营模式带动了相关产业链的发展,如原材料供应、设计、生产、销售等环节。这有助于优化地方文化产业的结构,提高整体竞争力。剪艺未来工厂的运营将为当地居民提供更多的就业机会,特别是为剪纸技艺传承人提供稳定的收入来源。这有助于提高居民的生活水平,促进地方经济发展。剪艺未来工厂以剪纸为载体,展示了地方文化的独特魅力。通过举办剪纸展览、比赛等活动,提升地方文化品牌的知名度和美誉度,吸引更多游客前来参观、体验。“剪艺未来工厂”新模式在促进地方文化产业发展的过程中,发挥着积极作用。通过传承与创新剪纸技艺、拓展市场空间、促进产业链发展、增加就业机会、培养文化产业人才和提升地方文化品牌等方面,为地方文

化产业注入新的活力，助力地方经济发展。

4. 结论

“剪艺未来工厂”模式能够有效地将剪纸艺术与学校教育相结合，使剪纸艺术成为学校艺术教育的一部分，从而拓宽了剪纸艺术的传承渠道。该模式通过引入现代教育理念，如项目式学习、合作学习等，激发了学生对剪纸艺术的兴趣，提高了他们的艺术素养和创造力。“剪艺未来工厂”模式注重剪纸艺术与当地文化的结合，有助于学生更好地了解和传承陕北延安的剪纸文化，增强文化自信。通过与企业的合作，该模式为剪纸艺术提供了市场化的平

台，有助于剪纸艺术走向市场，实现经济效益和社会效益的双丰收。

参考文献：

- [1] 魏晓慧. 传统剪纸艺术融入美术专业教育的价值与实践 [J]. 新美域, 2023, (11): 64-66.
- [2] 洪阳. 豫西剪纸艺术的传承与变迁研究 [D]. 郑州轻工业大学, 2023.
- [3] 臧晨光, 张涛, 孟浩, 等. 早期教育环境营造中的剪纸艺术运用 [J]. 造纸技术与应用, 2023, 51(01): 49-51.

工商管理模拟实验在经济类课程教学中的应用及有效性研究

甘含悦

阳光学院经济管理学院 福建省福州市 350000

摘要: 随着经济类课程教学改革的不深入,工商管理模拟实验作为一种新型的教学方法,在提升学生实践能力、培养创新意识等方面发挥着重要作用。本文通过分析工商管理模拟实验在经济类课程教学中的应用现状,探讨其有效性,并提出相应的改进措施,以期为经济类课程教学改革提供参考。

关键词: 工商管理模拟实验;经济类课程;教学应用;有效性

引言:

近年来,随着我国高等教育的快速发展,经济类课程教学改革日益受到关注。传统的教学模式以理论教学为主,忽视了学生的实践能力和创新意识的培养。为解决这一问题,工商管理模拟实验作为一种新型的教学方法,逐渐在经济类课程教学中得到应用。本文旨在探讨工商管理模拟实验在经济类课程教学中的应用及有效性,以期为经济类课程教学改革提供参考。

1. 工商管理模拟实验在经济类课程教学中的应用现状

1.1 模拟实验的类型及特点

工商管理模拟实验作为经济类课程教学的重要手段,其类型多样,涵盖了企业经营管理、市场营销、财务管理等多个领域。从实验目的来看,可分为基础模拟实验和综合模拟实验。基础模拟实验主要针对单一知识点或技能进行训练,如财务报表分析、市场调研等;综合模拟实验则是对整个企业运营流程进行模拟,要求学生全面掌握各环节知识,如 ERP 沙盘模拟、商业计划书撰写等。这些模拟实验具有直观性、互动性和实践性等特点,能够有效提高学生的实践操作能力和综合素质。

在模拟实验的类型中,角色扮演模拟、案例模拟和竞赛模拟尤为突出。角色扮演模拟要求学生扮演不同角色,通过角色间的沟通和协作完成实验任务,有助于培养学生团队协作能力和沟通技巧;案例模拟则通过分析真实或虚构的案例,引导学生深入思考问题,提高分析和解决问题的能力;竞赛模拟则以竞技形式激发学生的学习兴趣,锻炼学生的竞争意识和创新精神。

1.2 模拟实验在教学中的应用领域

工商管理模拟实验作为一种创新的实践教学方式,其应用领域广泛而深入。在经济类课程教学中,模拟实验已成为提升学生综合素质的重要手段。具体而言,模拟实验在财务管理、市场营销、人力资源管理、供应链管理等多个领域展现出显著的应用价值。以财务管理为例,通过模拟实验,学生可以在虚拟的企业环境中,运用所学知识进行财务报表分析、预算编制、投资决策等实际操作,有效提升了财务管理实践能力。同样,在市场营销领域,模拟实验让学生亲身体验市场调研、产品策划、广告推广等营销活动,有助于培养他们的市场营销思维 and 创新能力。

工商管理模拟实验在培养学生团队协作能力、沟通能力、决策能力等方面也发挥着重要作用。模拟实验往往要求学生在限定时间内完成特定任务,这促使学生学会在团队中分工合作、有效沟通,提高决策效率。在供应链管理模拟实验中,学生需要协调不同部门的工作,优化供应链流程,这不仅锻炼了他们的团队协作能力,还增强了他们对供应链管理整体运作的认识。

1.3 模拟实验在教学中的应用效果

工商管理模拟实验作为一种创新的教学手段,在经济类课程中的应用效果显著。模拟实验能够有效提升学生的实践操作能力。在模拟实验中,学生需要运用所学理论知识解决实际问题,这一过程不仅让学生深刻理解了理论知识,还锻炼了他们的操作技能。在模拟企业经营的过程中,学生需要制定经营策略、进行市场分析、制定财务计划等,这些操作都需要学生具备一定的实践能力。

在模拟实验中,学生需要面对各种复杂多变的市场环

境,这要求他们具备创新思维和解决问题的能力。为了在竞争中脱颖而出,学生需要在模拟实验中不断尝试新的经营策略和方法,从而激发他们的创新潜能。模拟实验还能帮助学生建立起团队合作意识,培养他们的沟通协调能力。在模拟实验中,学生需要与队友共同完成任务,这有助于他们学会与他人协作,为未来的职场生活做好准备。

2. 工商管理模拟实验的有效性分析

2.1 提升学生实践能力

工商管理模拟实验作为一种创新的实践教学手段,通过模拟真实商业环境中的决策过程,学生能够在没有实际风险的情况下,尝试解决实际企业运营中可能遇到的问题。这种模拟实验方式打破了传统教学中的理论壁垒,使学生有机会从实践中学习、从错误中成长。在实践中,学生需要运用所学的理论知识,结合自身分析问题、解决问题的能力,逐步形成系统性的思维模式。在模拟实验过程中,学生需要面对复杂多变的商业环境,这要求他们具备快速适应、灵活应对的能力。通过不断尝试和调整,学生能够在模拟环境中积累丰富的经验,从而在真实工作中更加游刃有余。

2.2 培养学生创新意识

通过模拟实验,学生得以在虚拟环境中面对复杂多变的商业情境,进行自主决策和策略制定。这种实践过程不仅激发了学生的求知欲和探索精神,更促使他们跳出传统思维的框架,寻找创新的解决方案。在实验过程中,学生需要不断调整和完善自己的策略,以应对不断变化的市场环境和竞争对手,这种反复试错的过程有助于培养学生的创新思维 and 创新能力。工商管理模拟实验强调团队协作和沟通,有助于培养学生的人际交往能力和团队合作精神。在实验中,学生需要与队友共同分析问题、制定策略,并共同承担实验结果。这种协作过程不仅锻炼了学生的沟通能力,还使他们在团队中学会倾听、尊重他人意见,从而在创新思维的形成和发展过程中,形成更加多元、包容的视角。

2.3 促进理论与实践相结合

通过模拟实验,学生能够在虚拟环境中亲身经历企业经营管理的过程,从而将抽象的理论知识转化为具体实践技能。这种将理论知识与实践操作相结合的方式,不仅有助于学生加深对理论知识的理解,而且能够提高学生解决

实际问题的能力。在实践中,学生能够亲身体验到理论知识在实际工作中的应用,进一步认识到理论与实践的紧密联系,从而激发学生将理论知识应用于实践的热情。更重要的是,工商管理模拟实验为理论与实践的结合提供了一个平台,使得学生能够在实践中不断总结经验,发现不足,并及时调整学习策略。通过模拟实验,学生能够在面对复杂多变的商业环境时,学会运用所学理论知识进行分析、判断和决策。模拟实验还能够帮助学生拓宽视野,了解不同行业、不同企业的发展现状,为学生未来的职业规划提供有益参考。

3. 工商管理模拟实验的改进措施

3.1 完善模拟实验体系

工商管理模拟实验体系的完善是提升教学效果的关键所在。构建多元化的实验项目,涵盖企业运营的各个环节,如市场营销、财务管理、人力资源管理等,使学生能够在模拟环境中全面了解企业运作。应注重实验内容的时效性,定期更新实验案例,确保学生所学知识与实际企业现状保持同步。实验体系还需具备一定的灵活性,根据不同专业、不同年级学生的需求进行差异化设计,从而满足不同层次学生的实践需求。在完善模拟实验体系的过程中,还需关注实验评价体系的构建。要建立科学合理的评价指标体系,对学生在实验过程中的表现进行全面评价;要引入多元化的评价方式,如学生自评、互评、教师评价等,以确保评价结果的客观性和公正性。

3.2 提高教师指导水平

教师应具备扎实的理论基础和丰富的实践经验,能够准确把握实验的目的和意义,从而在实验过程中提供针对性的指导。教师需要具备良好的沟通技巧和团队协作能力,能够与学生建立有效的沟通渠道,及时解答学生在实验过程中遇到的问题,确保实验顺利进行。教师还需不断更新知识结构,紧跟学科发展前沿,将最新的研究成果融入实验指导中,激发学生的学习兴趣 and 创新能力。通过案例分析、角色扮演、小组讨论等多种形式,激发学生的主动参与意识,培养他们的独立思考和解决问题的能力。教师应充分利用现代信息技术,开发虚拟实验平台,为学生提供更加直观、生动的实验体验。教师还应鼓励学生参与实验设计,让他们在实践中发现问题、解决问题,从而提高实验教学质量。

3.3 加强校企合作

企业作为市场经济的主体,拥有丰富的实践经验和案例,与高校的合作能够有效弥补理论知识与实际操作之间的鸿沟。通过校企合作,企业可以为高校提供真实的市场环境、最新的管理技术和丰富的实践经验,使学生在模拟实验中能够接触到更贴近实际的操作流程和决策场景。企业也可以通过高校的学术资源和人才培养机制,选拔优秀人才,为企业发展储备力量。还可以派遣具有丰富经验的员工担任实验指导教师,帮助学生更好地理解实验内容,提升实践操作能力。企业还可以为高校提供实习基地,让学生在实际工作中检验所学知识,增强就业竞争力。

结束语:工商管理模拟实验作为一种新型的教学方法,在经济类课程教学中具有显著的应用价值。通过分析其应用现状、有效性及改进措施,有助于推动经济类课程教学

改革,提高教学质量。

参考文献:

- [1] 校企合作中经济类专业人才培养模式研究. 王艳荣; 石珊; 董春宇; 奚之兵. 池州学院学报, 2020(06)
- [2] 新工科背景下经济类专业课程的教学改革研究. 徐晔彪. 老字号品牌营销, 2024(12)
- [3] 经济类专业课程思政元素的内涵、分类与实践探索. 赵慧. 现代商贸工业, 2023(14)
- [4] 以模拟实验教学为主构建管理类专业实践教学体系 [J]. 杜栋. 信息技术与信息化, 2007(02)

作者简介:

甘含悦(1995.12-),女,汉,福建省福州人,硕士,阳光学院经济管理学院助教,主要研究方向为管理学、金融学、财务管理。

高校轨道交通课程教育新路径：虚拟现实技术的深度应用与探索

胥 粤

南京铁道职业技术学院 江苏南京 210031

摘 要：随着科技的飞速发展，虚拟现实（Virtual Reality，VR）技术逐渐在各个领域展现出其独特的应用价值。在教育领域，虚拟现实技术凭借其沉浸式、交互性和实时性等特点，为传统教育模式带来了革命性的变革。轨道交通作为国家基础设施建设的重要组成部分，其人才培养对于行业的发展至关重要。然而，传统的轨道交通课程教育存在着理论与实践脱节、教学资源有限等问题。本文探讨了虚拟现实技术在高校轨道交通课程教育中的深度应用与探索，分析了其优势、应用现状及面临的挑战，并提出了相应的发展路径，旨在为提升高校轨道交通课程教育质量提供新的思路和方法。

关键词：高校轨道交通课程；虚拟现实技术；深度应用

虚拟现实技术在高校轨道交通课程教育中的应用，旨在通过构建虚拟仿真环境，让学生在安全、可控的虚拟环境中进行实践操作，从而提高学生的实际操作能力和创新能力。本文通过对虚拟现实技术在高校轨道交通课程教育中的优势、应用现状及面临的挑战进行分析，旨在探讨虚拟现实技术的深度应用与探索，为提升高校轨道交通课程教育质量提供新的思路和方法。

1. 虚拟现实技术在高校轨道交通课程教育中的深度应用

1.1 构建虚拟实验室和实训平台

利用虚拟现实技术，创建一个与真实轨道交通环境高度相似的虚拟实验室。在虚拟环境中，学生可以直观地看到轨道交通设备的各个部分，了解其结构和工作原理。通过虚拟现实技术，模拟轨道交通设备的运行状态，让学生在虚拟环境中进行操作练习。例如，模拟地铁、轻轨等交通工具的驾驶、维护、检修等过程^[1]。在虚拟实验室中，学生可以与虚拟环境进行交互，如触摸、旋转、放大等操作，以便更深入地了解轨道交通设备。在虚拟实验室中，学生可以在安全的环境下进行实训，避免因操作失误导致的安全事故。虚拟实验室可以实时反馈学生的操作情况，帮助学生及时纠正错误，提高实训效果。

1.2 开发沉浸式教学课程

根据轨道交通课程体系，设计一系列基于虚拟现实技

术的沉浸式教学课程。课程内容应包括轨道交通基础知识、设备操作、故障处理等方面。采用沉浸式教学方法，让学生在虚拟环境中亲身体验轨道交通的实际操作过程。例如，利用虚拟现实头盔、手柄等设备，让学生在虚拟环境中进行操作练习。通过虚拟现实技术，实现师生、生生之间的实时互动，提高教学效果^[2]。利用虚拟现实技术，对学生的操作技能进行实时评估，为学生提供个性化的学习建议。将虚拟现实技术与轨道交通课程教学资源相结合，实现教学资源的优化配置。例如，将虚拟实验室与课堂教学、实验实训相结合，提高教学效果。通过虚拟现实技术，为学生提供丰富的轨道交通案例，让学生在虚拟环境中分析、解决实际问题。将虚拟现实技术与轨道交通课程与其他学科（如计算机科学、艺术设计等）相结合，培养学生的综合素质。

1.3 增强学生的实践操作能力

利用虚拟现实技术，为学生提供一个高度仿真、真实感强的轨道交通实训环境。学生可以在虚拟环境中进行各种实训操作，提高操作技能。通过虚拟现实技术，模拟轨道交通的实际操作场景，让学生在虚拟环境中面对各种突发情况，锻炼应对能力。在虚拟实训环境中，学生可以反复练习操作技能，直至熟练掌握^[3]。同时，教师可以根据学生掌握情况，调整实训内容，提高实训效果。针对不同层

次的学生,利用虚拟现实技术实施分层教学,满足学生个性化学习需求,提高实训效果。

1.4 促进产学研合作

虚拟现实技术在轨道交通课程教育中的应用,有助于企业了解高校培养人才的需求,提高企业参与高校人才培养的积极性。通过虚拟现实技术,搭建高校与轨道交通企业合作平台,促进双方在人才培养、技术交流、项目合作等方面的深入合作。虚拟现实技术能够培养适应企业需求的轨道交通专业人才,为企业提供技术支持,推动产业发展。通过虚拟现实技术,实现高校与轨道交通企业的产学研一体化,提高人才培养质量,推动轨道交通行业技术进步。

2. 虚拟现实技术在高校轨道交通课程教育中应用面临的挑战

2.1 技术难题

虚拟现实技术在高校轨道交通课程教育中的应用需要购置相应的硬件设备,如VR头盔、跟踪设备、传感器等。这些设备的购置成本较高,对于一些经费有限的学校来说,可能成为应用虚拟现实技术的瓶颈。随着科技的快速发展,虚拟现实技术也在不断更新换代。高校轨道交通课程教育中的虚拟现实应用需要及时更新设备和技术,以保持其先进性和实用性。然而,技术更新换代需要投入大量资金,对于高校来说,可能面临资金不足的困境。

2.2 教学资源开发

虚拟现实技术在轨道交通课程教育中的应用需要大量的虚拟教学内容。这些内容需要结合实际教学需求,具有高度的真实性和互动性。然而,创作高质量的虚拟教学内容需要专业团队、技术和资源的投入,对于高校来说,可能存在人力资源不足、技术能力有限等问题。随着轨道交通行业的发展,相关技术、设备、规范等也在不断更新。虚拟教学内容也需要随之更新,以保持其时效性和实用性。然而,虚拟教学内容的更新和维护需要持续投入人力、物力和财力,对于高校来说,可能面临资源紧张、经费不足等问题。

2.3 教师培训

虚拟现实技术在高校轨道交通课程教育中的应用尚处于起步阶段,许多教师对虚拟现实技术缺乏了解和掌握,难以将其有效融入课堂教学。教师培训体系不完善,缺乏针对性的培训课程和教材,导致教师对虚拟现实技术的掌

握和应用能力提升缓慢。教师对虚拟现实技术的兴趣和积极性不足,导致培训效果不佳。

2.4 学生适应问题

部分学生对新技术存在恐惧和抵触心理,担心虚拟现实技术会影响学习效果,导致适应困难。学生对虚拟现实技术的操作技能和认知水平参差不齐,难以在短时间内掌握相关技能。学生缺乏对虚拟现实技术的实际体验,难以理解其在轨道交通课程教育中的价值和意义。

3. 虚拟现实技术在高校轨道交通课程教育中的发展路径

3.1 加强技术研发和创新

持续推动虚拟现实技术的创新,提高其性能和稳定性。这包括但不限于提高画面分辨率、降低延迟、增强交互性等方面。加强虚拟现实硬件设备的研究与开发,降低成本,提高设备的便携性和易用性。研究和开发适应轨道交通课程教育的虚拟现实教学内容和场景,使其更具实用性和针对性。加强虚拟现实技术在轨道交通领域的应用研究,探索其在课程教育中的优势和应用前景。

3.2 完善教学资源建设

建立丰富的虚拟教学资源库,涵盖轨道交通课程教育的各个方面,包括理论课程、实践操作、案例分析等。提高虚拟教学资源的质量和适用性,确保教学内容与实际轨道交通行业需求紧密结合。鼓励教师参与虚拟教学资源开发与建设,充分发挥教师的创新能力和专业优势。加强虚拟教学资源的共享与交流,促进高校间轨道交通课程教育的协同发展。

3.3 优化教学方法和手段

将虚拟现实技术融入轨道交通课程教学,通过虚拟实验、模拟操作等方式,提高学生的实践操作能力和创新能力。结合虚拟现实技术,开展翻转课堂、混合式教学等新型教学模式,提高教学效果。加强虚拟现实技术与传统教学方法的融合,发挥各自优势,实现教学效果的最大化。开展虚拟现实技术在轨道交通课程教育中的应用研究,探索适合不同课程特点和教学需求的教学方法和手段。

3.4 加强师资队伍建设

加强虚拟现实技术在轨道交通领域的师资培训,提高教师的专业素养和教学能力。鼓励教师参加虚拟现实技术相关的学术交流和研讨会,拓宽视野,提升自身水平。建

立虚拟现实技术在轨道交通课程教育中的师资评价体系,激发教师的教学热情和创新意识。加强校企合作,引进企业专家参与轨道交通课程教育,提高学生的职业素养和就业竞争力。

3.5 建立科学的评价体系

制定虚拟现实技术在轨道交通课程教育中的应用效果评价指标,包括教学质量、学生学习效果、教师教学满意度等方面。定期对虚拟现实技术在轨道交通课程教育中的应用进行评估,分析存在的问题,提出改进措施。鼓励教师和学生参与评价,确保评价过程的客观、公正、全面。根据评价结果,不断优化虚拟现实技术在轨道交通课程教育中的应用策略,提高教学效果。

4. 结论

目前,虚拟现实技术在高校轨道交通课程教育中的应用已取得一定成果,但仍处于发展阶段,设备成本较高,技术成熟度有待提高。为推动虚拟现实技术在高校轨道交

通课程教育中的深度应用,建议推动虚拟现实技术的研发和应用,降低设备成本,提高技术成熟度。加强对教师的虚拟现实技术培训,提高教师的教学能力。将虚拟现实技术与轨道交通课程内容有机结合,设计出符合学生实际需求的教学方案。鼓励高校与企业、科研机构合作,共同推动虚拟现实技术在轨道交通教育中的应用。

参考文献:

- [1] 蔡焯,杨罗萍,宋晓波,等.地方高校“轨道交通信号与控制”专业建设实践[J].教育教学论坛,2022,(16):48-51.
- [2] 马学思.轨道交通行车组织课程教学改革与探索[J].山西青年,2022,(06):44-46.
- [3] 赵倩.轨道交通信号与控制课程的教学实践[J].电子技术,2022,51(02):282-283.

作者信息:

胥粤,性别:男(2006.8),民族,汉,籍贯:湖北省襄阳市,学历:专科 研究方向:铁道运营维护。

仿生青蛙运动机理的解析及其在机械原理教学中的应用

蒋宇

湖南应用技术学院 湖南常德 415000

摘要: 随着科学技术的不断进步, 仿生学在机械工程领域中的应用越来越广泛。仿生青蛙作为自然界中的一种高效跳跃动物, 其独特的运动机理和生物学特性为机械原理研究和设计提供了丰富的借鉴。青蛙在跳跃过程中展现出出色的能量转换、力学性能和运动效率, 使得其成为仿生机器人研究的理想模型。本文探讨了仿生青蛙运动机理的解析以及其在机械原理教学中的应用, 以提高学生的学习效果和实践能力。

关键词: 仿生青蛙运动机理; 机械原理; 教学应用

青蛙在跳跃过程中, 通过复杂的肌肉骨骼系统和神经系统协同作用, 实现了高效的能量转换和运动。本文旨在通过对青蛙运动机理的解析, 探讨其在机械原理教学中的应用。

1. 仿生青蛙运动机理的解析

1.1 青蛙的生物学特征与运动方式

1.1.1 青蛙的身体结构

青蛙的身体结构适合其两栖生活方式。青蛙的头部较大, 具有宽扁的吻部, 有利于感知周围环境。眼睛位于头部两侧, 有助于观察猎物 and 躲避天敌。青蛙的颈部较短, 有助于身体快速旋转和转向。青蛙的躯干较短, 腹部扁平, 便于在水中游泳。青蛙的前肢短小, 后肢发达, 适合跳跃和游泳。前肢末端有四个指(趾)关节, 后肢末端有五个指(趾)关节, 指(趾)端有吸盘, 有助于在水中吸附和支撑身体。青蛙的皮肤光滑、湿润, 具有辅助呼吸功能。此外, 皮肤表面还有色素细胞, 有助于调节体温和伪装。

1.1.2 青蛙的运动模式

青蛙的运动方式主要包括跳跃和游泳两种, 青蛙的跳跃是其最典型的运动方式。当青蛙准备跳跃时, 它会先蹲下, 然后迅速用力收缩后肢肌肉, 使身体向前弹射。跳跃时, 青蛙的身体会形成一个弧形, 有助于增加跳跃距离。青蛙的跳跃速度可达每小时 20-30 公里。青蛙的游泳姿势类似于爬行。在水中, 青蛙会先用后肢快速划动, 推动身体前进。同时, 前肢也会参与运动, 使身体保持平衡。青蛙的游泳速度约为每小时 5-10 公里。

1.2 青蛙运动的力学分析

1.2.1 肌肉力量的产生和传递

青蛙的运动主要依赖于其强大的肌肉力量。肌肉力量的产生主要来源于肌肉细胞内的肌纤维。在青蛙的运动过程中, 当神经冲动传递到肌纤维时, 肌纤维中的肌球蛋白和肌动蛋白发生相互作用, 使肌纤维缩短, 产生力量。青蛙的肌肉由许多肌纤维组成, 这些肌纤维相互协同, 使肌肉在运动过程中产生更大的力量。肌肉力量在青蛙体内通过肌腱和骨骼传递。肌腱将肌肉产生的力量传递给骨骼, 使骨骼产生运动。

1.2.2 关节的运动和力学特性

青蛙的关节具有很高的灵活性, 使其在运动过程中能够做出各种复杂的动作。关节的稳定性保证了运动过程中骨骼的稳定性, 防止骨折等损伤。青蛙关节的运动范围较大, 有利于其在运动过程中实现灵活的转向和跳跃。

1.2.3 能量消耗与效率

青蛙在运动过程中, 肌肉的收缩和骨骼的运动都需要消耗能量。能量主要来源于肌肉内的 ATP。青蛙的运动具有较高的能量效率。一方面, 青蛙的肌肉具有较高的力量产生效率; 另一方面, 青蛙在运动过程中能够有效地利用能量, 降低能量消耗。

1.3 仿生青蛙运动机理的模型建立

1.3.1 数学模型的构建

针对仿生青蛙的运动机理, 需要构建一个包含关键参数和公式的数学模型。这一模型应涵盖青蛙的运动方式, 包括跳跃、游泳、爬行等, 分析其运动过程中的力学特性。

研究青蛙肌肉在运动过程中的收缩、伸展、协调作用,以及肌肉在骨骼上的附着点。分析骨骼在运动过程中的受力、变形、支撑作用,以及骨骼间的连接关系。研究关节在运动过程中的转动、滑动、支撑作用,以及关节的摩擦、磨损情况。根据牛顿第二定律,建立青蛙运动过程中的动力学方程,包括受力、加速度、速度、位移等。研究青蛙在运动过程中的控制策略,包括神经网络、反馈控制系统等。在构建数学模型时,根据力学原理,将青蛙的运动过程描述为一系列微分方程。通过有限元分析,模拟骨骼、肌肉、关节等部件的力学特性。研究青蛙的运动控制策略,构建神经网络模型,模拟其运动过程。

1.3.2 计算机模拟与验证

根据数学模型的复杂程度,选择合适的计算机模拟软件,如 MATLAB、ANSYS 等。将数学模型输入到计算机模拟软件中,模拟青蛙在不同运动状态下的运动过程。根据模拟结果,分析青蛙的力学特性、运动规律、控制策略等。将模拟结果与实际青蛙的运动数据进行对比,验证数学模型的准确性。根据模拟结果,对数学模型进行优化,提高模型的准确性和实用性。将优化后的数学模型应用于仿生青蛙的运动控制、机械设计等领域。

2. 仿生青蛙运动机理在机械原理教学中的应用

2.1 教学内容的丰富与拓展

2.1.1 引入仿生学概念

介绍仿生学的定义和发展历程,让学生了解仿生学的基本概念和重要性。以青蛙为例,讲解其运动机理,引导学生思考如何将生物体的结构与功能原理应用于机械设计。

2.1.2 结合实际案例讲解机械原理

通过分析青蛙跳跃时的受力情况,讲解力的合成、分解和平衡等力学知识。探讨青蛙肌肉的收缩与舒张,以及肌肉收缩产生的动力如何转化为运动。分析青蛙关节的结构特点,如球窝关节、旋转关节等,讲解关节运动原理。结合青蛙的运动机理,设计具有跳跃功能的机械装置,如仿生青蛙机器人。研究如何实现仿生青蛙的精确运动控制,包括速度、方向和姿态等。分析仿生青蛙机械装置的优缺点,探讨如何优化设计以提高性能。

2.2 实验教学的应用

2.2.1 设计仿生青蛙运动的实验装置

电机作为青蛙运动的核心动力源,选择适当功率的电

机,以满足实验需求。将电机与驱动器连接,实现电机的精确控制。传感器安装于实验装置上,用于实时监测青蛙运动的各项参数,如速度、加速度、位移等。控制单元用于接收传感器数据,并实现对电机、驱动器等设备的控制。青蛙模型以青蛙的骨骼结构为基础,制作一个可动青蛙模型,包括头部、躯干、四肢等部分。运动关节采用伺服电机驱动,实现青蛙模型的关节运动,如腿部弯曲、伸展等。驱动系统将电机与驱动器连接,实现电机对青蛙模型的驱动。将青蛙模型固定于实验装置上,确保模型稳定。将电机、驱动器、传感器等设备连接到控制单元,实现数据采集与控制。编写实验程序,实现电机对青蛙模型的驱动。

2.2.2 学生通过实验观察和分析机械原理

启动实验装置,观察青蛙模型运动情况,记录相关数据。调整电机参数,如速度、加速度等,观察青蛙模型运动状态的变化。分析实验数据,探讨机械原理在青蛙运动中的应用。观察青蛙模型运动时的速度、加速度、位移等参数,分析青蛙运动的特点。分析青蛙模型的关节运动,探讨关节在青蛙运动中的作用。结合实验数据,阐述机械原理在青蛙运动中的应用。通过仿生青蛙运动实验,学生可以深入了解机械原理在自然界中的应用,提高对机械原理的认识。同时,实验有助于培养学生的动手能力、观察能力和分析能力,为今后的学习和研究打下坚实基础^[1]。

2.3 课程设计与项目实践

2.3.1 仿生青蛙主题课程设计任务

深入理解仿生青蛙的运动机理,将理论知识与实际应用相结合。通过课程设计,提高学生的创新思维和动手能力。分析青蛙的腿部结构、肌肉分布、神经系统等,理解其运动原理。根据青蛙的运动机理,设计一个能够模拟青蛙运动的机械装置。设计一个能够控制机械装置运动的控制系统,实现青蛙的运动模式。设计方案应具有创新性和实用性,能够实现青蛙的基本运动。设计过程中,要求学生查阅相关资料,提高自主学习和研究能力。设计成果需进行答辩,展示设计思路、过程和结果^[2]。

2.3.2 学生团队合作完成项目,提高实践能力

学生根据兴趣和专业背景,自由组成项目团队。每个团队由 1 名队长和若干名队员组成,队长负责统筹协调团队工作。团队共同学习青蛙的运动机理,了解相关机械原理和控制系统知识。根据设计任务,团队分工合作,完成

机械装置、控制系统等设计。根据设计图纸,制作机械装置,并进行调试,确保其正常运行。完成项目后,团队进行成果展示,包括设计图纸、演示视频等。通过团队合作,提高学生的沟通能力、组织能力和团队协作能力。在项目实践中,锻炼学生的动手能力和创新思维,培养解决问题的能力^[3]。增强学生对机械原理知识的理解和应用能力,为今后的学习和工作打下坚实基础。

3. 结论

青蛙跳跃过程中的能量主要来自于肌肉的收缩和拉伸,通过合理的骨骼结构设计和肌肉组织分布,实现了高效的能量转换。将青蛙跳跃机理引入机械原理教学,有助于提高学生对机械运动规律的理解。通过仿生青蛙的力学性能研究,有助于学生了解机械系统中力学参数的选取和计算方法。结合青蛙跳跃机理,设计具有相似运动特性的机械机构,为学生提供丰富的设计思路。研究青蛙跳跃过程中

的神经系统作用,为机械控制系统设计提供理论依据。通过仿生青蛙的跳跃机理,优化机械结构,提高机械系统的性能。

参考文献:

[1] 于双洋.新工科背景下机械原理课程教学创新设计与实践[J].科教文汇,2023,(23):95-98.

[2] 彭毅.“机械原理”课程教学改革探索[J].学术与实践,2023,(02):143-148.

[3] 方虹斌.基于哈密顿原理的研究生《机械振动》教学设计[C]//中国振动工程学会.第十五届全国振动理论及应用学术会议摘要集.复旦大学智能机器人研究院,2023:1.

课题项目:

2024 年湖南省教育厅创新训练项目:《模仿者仿生跳蛙(项目编号:课题编号:S202413809025)》。

OBE 理念驱动下教学督导指标体系重构与实践应用

马朝辉

滇西科技师范学院边疆发展学院 云南省临沧市 677000

摘要: OBE 理念强调以学生为中心, 注重学生能力的培养和成果的达成。在这一理念指导下, 教学督导工作需要从传统的以教师为中心的评价方式转变为以学生为中心的评价方式。然而, 当前教学督导指标体系在 OBE 理念下仍存在一些不足, 如评价指标过于单一、评价方式不够科学等。本文探讨了在 OBE 理念驱动下教学督导指标体系的重构及其实践应用。

关键词: OBE 理念; 教学督导; 指标体系; 重构; 实践应用

随着我国教育的不断深化, 以学生为中心的教育理念日益受到重视。成果导向教育 (Outcomes-Based Education, 简称 OBE) 作为一种教育理念, 强调以学生实际获得的成果为导向, 关注学生的能力培养和知识应用。教学督导作为教学质量保障体系的重要组成部分, 其工作内容和方法也需要与时俱进, 以适应 OBE 理念的要求。在 OBE 理念驱动下, 教学督导指标体系的重构与实践应用显得尤为重要。本研究旨在探讨 OBE 理念下教学督导指标体系的重构, 以及其在实践中的应用效果。

1. OBE 理念驱动下教学督导指标体系的理论基础

1.1 OBE 理念对教学督导的要求

1.1.1 以成果为导向

OBE 理念强调教育的最终目的是培养具有综合能力和创新精神的高素质人才。因此, 教学督导指标体系应围绕学生的培养目标, 关注学生的知识、技能、素质等各方面的成果。督导应关注教学目标的明确性、可衡量性和可实现性, 确保教学目标与人才培养目标相一致。督导应关注教学过程中的各个环节, 如教学内容、教学方法、教学资源等, 确保教学质量。督导应采用科学、合理的评价方法, 对学生的知识、技能、素质等方面进行全面评估, 为教学改进提供依据。

1.1.2 强调学生中心

OBE 理念认为, 教育应以学生为中心, 关注学生的个体差异和发展需求。督导应关注学生在知识、技能、素质等方面的个性化需求, 为学生提供个性化指导。督导应关注学生在教学过程中的自主学习、合作学习等能力, 激发学生的学习兴趣 and 潜能。督导应关注学生在道德、心理、

体育等方面的全面发展, 培养学生成为具有社会责任感和创新精神的人才。

1.1.3 持续改进

OBE 理念强调教育的持续改进, 督导应定期对教学质量进行评估, 及时发现问题, 提出改进措施。督导应关注教师的专业发展, 提高教师的教学水平和科研能力。督导应关注教学管理的规范性和有效性, 为提高教学质量提供保障。

1.2 教学督导指标体系的构建原则

1.2.1 科学性原则

教学督导指标体系的构建应以科学的理论为基础, 遵循教育规律, 确保指标体系的科学性。在构建过程中, 要充分考虑教育政策、教育目标、教育实践等因素, 确保指标体系能够全面、准确地反映教学质量和学生发展状况。

1.2.2 系统性原则

教学督导指标体系应具备系统性, 涵盖教学过程、教学效果、学生发展等多个方面。指标之间应相互关联, 形成一个有机整体, 以便全面评估教学质量。

1.2.3 可操作性原则

教学督导指标体系应具备可操作性, 指标内容要具体、明确, 便于实际操作。同时, 指标体系应具有一定的灵活性, 以适应不同学校、不同专业的实际情况。

1.2.4 发展性原则

教学督导指标体系应具有前瞻性, 关注教育发展趋势, 注重对学生综合素质的培养。在构建过程中, 要充分考虑我国教育改革的方向和目标, 确保指标体系能够引导教学质量和学生发展不断优化。

2. OBE 理念驱动下教学督导指标体系的重构

2.1 教学目标的明确与达成度评估

根据我国教育方针和市场需求,结合学校办学特色,明确人才培养目标,确保培养具备创新精神、实践能力和国际视野的高素质人才。依据人才培养目标,合理设计课程体系,明确每门课程的教学目标,包括知识目标、能力目标、素质目标等^[1]。根据课程目标,制定详细的教学计划,包括教学内容、教学方法、教学进度等,确保教学目标的实现。针对每门课程的教学目标,制定相应的考核标准,以便对教学成果进行客观、全面的评估。

2.2 教学过程的监控与评价

2.2.1 教学设计与方法

评估教师是否明确了课程学习目标,并确保这些目标与学生的预期学习成果相一致。检查教学内容是否覆盖了必要的知识点,且能够有效支持学生达到学习目标。评价教师是否采用了多样化的教学方法,如讲授、讨论、实验、案例分析等,以适应不同学生的学习需求^[2]。审查教师是否合理利用了各种教学资源,包括教材、多媒体、在线资源等,以提高教学效果。监控教学进度是否符合课程大纲的要求,确保学生能够在规定时间内完成学习任务。

2.2.2 课堂教学实施

评估教师是否能够有效地组织课堂,维护课堂纪律,保证教学活动的顺利进行。观察教师与学生之间的互动情况,包括提问、回答、讨论等,确保学生积极参与课堂学习。评价教师对教学内容的呈现方式,包括语言表达、板书设计、多媒体使用等,是否清晰、准确、吸引学生。通过课堂观察、学生反馈等方式,评估课堂教学的实际效果,包括学生对知识的掌握程度和批判性思维能力的提升。鼓励教师对课堂教学进行反思,针对存在的问题提出改进措施,不断提升教学质量。

2.2.3 实践教学环节

确保实践教学环节的目标与课程学习目标相一致,且能够促进学生综合能力的培养。检查实践教学活动的的设计是否合理,包括实践内容的选择、实践活动的组织、实践资源的准备等。评估教师在实践教学过程中的指导作用,包括实践操作的示范、问题解答、学生反馈的收集等。通过学生实践作品的评估、学生自评与互评等方式,评价实践教学的效果。建立实践教学评价体系,对实践

教学的效果进行持续跟踪和评价,以便及时调整和优化实践教学策略。

2.3 学生学习成果的评价

评估学生对学科基础知识的掌握程度,包括概念、原理、理论等。这可以通过课堂表现、作业完成情况、考试成绩等指标来衡量。考察学生在实际操作中运用所学知识和技能的能力。这可以通过实验报告、项目作品、实践操作等环节来评价。

2.4 教师教学能力的评估

2.4.1 教学态度与责任心

教师应具备良好的职业道德,热爱教育事业,关心学生成长,具有高度的责任心。教师应按时参加教学工作,认真备课,确保课堂教学质量。教师应积极与学生沟通,关心学生的学习和生活,帮助学生解决困难。教师应遵守教学纪律,尊重学生,营造良好的教学氛围。教师应主动参加教学研讨活动,提升自己的教育教学水平。

2.4.2 教学水平与专业素养

教师应具备扎实的专业知识和教学技能,能够熟练运用现代教育技术手段。教师应掌握学科前沿动态,不断更新教学内容,提高教学水平。教师应具备良好的语言表达能力和课堂组织能力,能够激发学生的学习兴趣^[3]。教师应关注学生个体差异,因材施教,提高教学效果。教师应具备较强的学术素养,能够进行教育教学研究,提升自身教学能力。

2.4.3 教学创新与发展能力

教师应具备创新意识,敢于尝试新的教学方法和手段,提高教学质量。教师应关注教育发展趋势,不断学习,提升自己的教育教学水平。教师应积极参与教育教学改革,推动课程改革和教学方法创新。教师应具备良好的团队协作能力,与同事共同探讨教学问题,分享教学经验。教师应关注自身职业发展,不断提升自己的教学能力和学术地位。

3. OBE 理念驱动下教学督导指标体系的实践应用策略

3.1 加强培训

组织教师参加 OBE 理念相关培训,帮助教师理解 OBE 理念的核心思想,明确 OBE 教学的目标和实施方法。通过教学观摩、案例分析、实践操作等方式,提升教师对 OBE 教学方法的运用能力,使教师能够将 OBE 理念融入日常教

学。对教学督导进行 OBE 理念、教学评价、教学质量监控等方面的培训,提高教学督导的专业素养和指导能力。

3.2 完善制度

明确 OBE 教学的基本要求、实施步骤和评价标准,确保教学活动按照 OBE 理念进行。设立教学质量监控组织,明确监控内容、方法、程序和责任,确保教学质量持续提升。构建以学生为中心的教学评价体系,将 OBE 理念融入教学评价,关注学生能力的培养。

3.3 优化评价方法

结合形成性评价和终结性评价,采用过程性评价和结果性评价,全面评估学生的学习成果。以学生为中心,关注学生能力的提升,将 OBE 理念融入教学评价,实现教学目标与评价目标的统一。结合 OBE 理念,建立以学生能力发展为导向的教学督导评价体系,提高教学督导的针对性和有效性。

4. 结论

OBE 理念下教学督导指标体系的重构是必要的,有助于提高教学督导工作的针对性和实效性。基于 OBE 理念的

教学督导指标体系应包含学生能力发展、课程建设、教学质量监控等方面。OBE 理念下教学督导指标体系的实践应用需要采取多种策略,如加强培训、完善制度、优化评价方法等。OBE 理念下教学督导指标体系重构与实践应用有助于提升教学督导工作质量,促进教育教学改革。本研究为 OBE 理念下教学督导指标体系的重构与实践应用提供了有益的参考,有助于推动我国教育教学质量的持续提升。

参考文献:

- [1] 褚维盘,侯媛彬,方红,等.OBE 理念下的教学督导创新模式[J].技术与创新管理,2020,41(04):352-355+374.
- [2] 李妍.临床护理教学质量督导评价指标体系的构建[D].广州医科大学,2020.
- [3] 张根乔,李雪,国兆亮.网络课程的教学督导指标体系构建[J].开放学习研究,2020,25(01):48-55.

作者简介:

马朝辉(1976.06-),男,回族,湖南芷江人,硕士,边疆发展学院副教授,主要研究方向为师资队伍建设,地方治理。

新时期中职中药炮制技术课堂教学方法改革探究

黄 敏

贵阳市乌当区中等职业学校 贵州省贵阳市乌当区 550018

摘 要: 随着我国中医药事业的快速发展, 中药炮制技术作为中医药的重要组成部分, 其重要性日益凸显。然而, 当前中职中药炮制技术课堂教学存在诸多问题, 如教学内容陈旧、教学方法单一、实践环节不足等, 导致学生缺乏实际操作能力和创新意识。为提高中职中药炮制技术教学质量, 培养适应新时代发展需求的中药炮制人才, 有必要对中职中药炮制技术课堂教学方法进行改革。本文旨在探讨新时期中职中药炮制技术课堂教学方法的改革。通过分析当前教学中存在的问题, 提出一系列针对性的改革措施, 以提高教学质量, 培养学生的实践能力和创新思维, 适应新时期中药炮制技术发展的需求。

关键词: 新时期; 中职中药炮制技术; 课堂教学

中药炮制技术是中医药学的重要组成部分, 具有悠久的历史和丰富的实践经验。中职中药炮制技术课堂教学是培养中药炮制人才的重要环节。针对当前存在的问题, 本研究旨在探讨新时期中职中药炮制技术课堂教学方法改革, 以提高教学质量, 培养适应新时代发展需求的中药炮制人才。

1. 新时期中职中药炮制技术课堂教学存在的问题

1.1 教学内容与实际需求的差距

1.1.1 教材内容的滞后性

教材是教学的基础, 然而目前中职中药炮制技术教材普遍存在滞后性。一方面, 教材内容未能及时更新, 未能涵盖最新的中药炮制技术、工艺和设备; 另一方面, 教材在编写过程中, 未能充分考虑行业发展的需求, 导致教学内容与实际应用存在较大差距^[1]。这种滞后性使得学生在学习过程中, 难以掌握最新的中药炮制技术, 影响其就业竞争力。

1.1.2 实践教学与行业发展的脱节

实践教学是中职教育的重要组成部分, 然而在中药炮制技术教学中, 实践教学与行业发展的脱节现象较为严重。实践教学环节往往以传统的炮制工艺为主, 缺乏对现代炮制技术的介绍和应用, 导致学生难以适应行业发展的需求。部分中职学校的实践设备陈旧, 无法满足现代中药炮制技术的教学需求, 使得学生在实践过程中难以掌握先进的炮制技术。实践教学环节往往以模拟操作为主, 缺乏真实的工作场景, 使得学生在实际工作中难以迅速适应。

1.2 教学方法的单一性

1.2.1 传统讲授法的局限性

在中药炮制技术教学中, 传统的讲授法仍然占据主导地位。这种教学方法以教师为中心, 学生被动接受知识, 缺乏主动性和参与感。教师往往按照教材内容进行讲解, 缺乏对实际案例和实际操作的介绍, 导致学生难以将理论知识与实际应用相结合^[2]。教师以口头讲解为主, 缺乏多媒体、实验、实习等多样化教学手段, 使得课堂氛围枯燥乏味, 难以激发学生的学习兴趣。教师主要关注学生的考试成绩, 忽视了对学生实际操作能力和创新能力的培养, 导致学生缺乏实践经验和创新能力。

1.2.2 缺乏互动与实践环节

在中药炮制技术教学中, 互动与实践环节的缺失使得学生难以将所学知识应用于实际操作中。教师与学生之间的互动较少, 学生难以提出问题、发表见解, 导致课堂氛围沉闷, 学生参与度不高。中药炮制技术是一门实践性很强的学科, 但许多学校在教学中缺乏实践环节, 学生难以将理论知识转化为实际操作能力。由于实习基地、设备、师资等方面的限制, 学生实习机会有限, 难以在实际工作中锻炼自己的技能。

1.3 学生学习兴趣和积极性不高

1.3.1 对中药炮制技术的认知不足

部分学生对中药炮制技术的重要性认识不足, 认为其仅仅是中药加工过程中的一个环节, 与临床疗效关系不大, 导致学习兴趣不高。中药炮制技术涉及众多理论知识和实

实践经验,部分学生由于基础知识薄弱,对炮制原理理解不深,难以激发学习兴趣^[3]。中药炮制技术操作复杂,需要一定的动手能力。部分学生由于缺乏实践经验,对操作技能掌握不足,导致学习积极性不高。

1.2.2 学生缺乏学习动力

部分中职中药炮制技术课程设置过于理论化,缺乏实践环节,导致学生学习兴趣不高。教师教学方式单一,以讲授为主,缺乏互动和启发,难以激发学生的学习兴趣。教学评价体系过于注重考试成绩,忽视学生的实际操作能力和综合素质,导致学生学习动力不足。部分学生缺乏学习目标,对中药炮制技术认识不足,导致学习动力不足。社会对中药炮制技术的认知度不高,导致学生对该领域的前景和发展信心不足,从而影响学习积极性。

2. 新时期中职中药炮制技术课堂教学方法改革的必要性

2.1 适应行业发展的需求

2.1.1 中药炮制技术的新发展与新要求

随着中医药事业的蓬勃发展,中药炮制技术也在不断进步。现代中药炮制技术不仅要求炮制人员具备扎实的理论基础,还要求其掌握先进的炮制工艺和设备。因此,中药炮制技术的新发展与新要求对中职中药炮制技术课堂教学方法改革提出了迫切需求。

2.1.2 培养符合市场需求的专业人才

为了满足中药行业对高素质人才的需求,中职中药炮制技术课堂教学方法改革势在必行^[4]。通过改革,培养出具备扎实理论基础、熟练炮制技能、创新意识和实践能力的中药炮制专业人才,为中药行业的发展提供有力支持。

2.2 提高教学质量的关键

2.2.1 激发学生的学习兴趣 and 主动性

传统的课堂教学方法往往以教师为中心,学生被动接受知识。改革教学方法,应注重激发学生的学习兴趣 and 主动性,让学生在轻松愉快的氛围中学习。例如,采用案例教学、情景模拟、小组讨论等方式,提高学生的参与度和积极性。

2.2.2 增强学生的实践能力和创新能力

中药炮制技术是一门实践性很强的学科。改革教学方法,应注重培养学生的实践能力和创新能力。通过实验、实习、实训等环节,让学生在实际操作中掌握炮制技术,提高动手能力。同时,鼓励学生开展创新性研究,培养其

创新思维和解决问题的能力。

3. 新时期中职中药炮制技术课堂教学方法改革的策略

3.1 优化教学内容

3.1.1 及时更新教材内容

紧跟时代发展,关注中药炮制技术的最新研究成果,确保教材内容与时俱进。结合国家中医药发展规划,调整教学内容,使之符合国家政策导向。关注行业动态,了解中药炮制技术在实际应用中的新进展,及时补充教材内容^[5]。邀请行业专家参与教材编写,确保教材内容的实用性和权威性。

3.1.2 融入实际案例和行业最新成果

结合实际案例,让学生了解中药炮制技术在临床中的应用,提高学生的实践能力。引入行业最新成果,让学生了解中药炮制技术的发展趋势,激发学生的学习兴趣。组织学生参观中药企业、中药市场等,让学生亲身感受中药炮制技术的实际应用。邀请行业专家进行讲座,分享中药炮制技术的最新研究成果,拓宽学生的知识面。开展课题研究,鼓励学生参与中药炮制技术的创新实践,提高学生的科研能力。

3.2 多样化教学方法的应用

3.2.1 项目教学法的实施

根据中药炮制技术的教学大纲,设定具体、可操作的项目目标,确保学生能够通过项目学习掌握中药炮制的基本技能。结合实际工作场景,设计具有代表性的项目内容,如中药饮片炮制、中药制剂制备等,让学生在实践中学。将学生分成若干小组,每组负责一个项目,通过小组合作完成项目任务。教师对学生在项目实施过程中的表现进行指导,关注学生的技能掌握程度,及时调整教学策略。项目完成后,组织学生进行总结与反思,分享学习心得,提高中药炮制技术的实际应用能力。

3.2.2 小组合作学习的组织

根据学生的兴趣、特长和性格特点,将学生分成若干小组,确保小组成员之间能够互补优势,共同进步。在小组合作学习中,明确每个成员的职责,确保项目任务的顺利完成。通过开展团队活动,培养学生的团队协作能力,提高中药炮制技术的学习效果。鼓励小组成员之间进行交流与分享,共同探讨中药炮制技术中的难点和问题。对小组合作学习过程中的表现进行评价,对优秀的小组给予激

励,激发学生的学习积极性。

2.2.3 情境教学法的创设

结合中药炮制技术的实际应用场景,创设具有真实性的教学情境,让学生在情境中学习。利用多媒体、实物等教学资源,导入情境,激发学生的学习兴趣。让学生在情境中亲身体验中药炮制技术,提高学生的实践操作能力。在情境教学的基础上,拓展学生的知识面,提高学生的综合素质。对学生在情境教学中的表现进行评价,关注学生的情感态度和价值观的培养。

3.3 加强实践教学

3.3.1 完善实验设备和实训基地

学校应投入资金,购买先进的实验设备,如中药炮制设备、提取设备、分析仪器等,确保学生能够接触到最前沿的实验技术。学校应建设符合国家标准的中草药炮制实训基地,包括炮制车间、提取车间、分析实验室等,为学生提供真实的实训环境。根据中药炮制技术发展需求,调整实验课程设置,增加实验课时,提高学生的动手能力。

3.3.2 增加实践教学的比重

在课程设置中,增加实践教学内容,如中药炮制工艺、中药提取技术、中药分析等,让学生在理论学习的基础上,掌握实际操作技能。在实验课中,注重培养学生的实验操作能力,提高学生的实验技能水平。鼓励学生参加课外实践活动,如中药炮制比赛、中药知识竞赛等,提高学生的实践能力和综合素质。

3.3.3 开展校企合作,提供实习机会

建立校企合作机制,学校与企业建立长期合作关系,共同培养中药炮制技术人才。学校与企业合作,为学生提供实习岗位,让学生在实际工作中锻炼自己,提高就业竞争力。邀请企业专家来校开展讲座,为学生传授行业前沿知识,拓宽学生视野。学校与企业合作,为学生提供就业指导服务,帮助学生顺利就业。

3.4 运用现代教育技术

3.4.1 多媒体教学的应用

运用多媒体技术,可以将中药炮制技术的理论知识、操作步骤、注意事项等内容以图文、视频等形式呈现,使教学内容更加生动、直观,学生的学习兴趣。多媒体教学可以结合 PPT、动画、视频等多种形式,使教学方式更加多样化,有助于激发学生的学习积极性,提高教学效果。

通过多媒体教学,教师可以实时与学生互动,解答学生在学习过程中遇到的问题,提高教学效果。多媒体教学可以将优质的教学资源进行整合,实现资源共享,提高教学质量和效率。

3.4.2 虚拟实验室的建设

利用虚拟现实技术,构建一个中药炮制技术的虚拟实验室,使学生能够在虚拟环境中进行实验操作,提高实验技能。虚拟实验室可以提供丰富的实验内容,包括药材的采集、加工、炮制等环节,使学生全面了解中药炮制技术。虚拟实验室的操作界面简洁明了,学生可以轻松上手,提高实验操作的熟练度。虚拟实验室可以将实验结果以图形、图像等形式展示,使学生直观地了解实验过程和结果。

3.5 激发学生的学习兴趣和积极性

通过组织学生参加中药炮制技术竞赛,激发学生的学习兴趣 and 积极性。设立中药炮制技术奖学金,对在中药炮制技术方面表现优秀的学生给予奖励,激发学生的学习积极性。定期评选优秀中药炮制技术学生,对在学习和实践过程中表现突出的学生给予表彰,提高学生的荣誉感。制定科学合理的评价体系,对学生在中药炮制技术方面的学习成果进行综合评价,包括理论知识、实践技能、创新能力等方面。将中药炮制技术课程纳入学分制管理,鼓励学生积极参与课堂讨论、实践活动,提高学生的综合素质。

4. 结论

在当前的教学过程中,存在教学内容陈旧,与实际生产需求脱节,教学方法单一,缺乏互动性和趣味性,实践环节不足,学生动手能力较弱,教师队伍素质参差不齐,缺乏专业素养等问题。通过以上策略,激发学生的学习兴趣 and 积极性,提高中药炮制技术课堂教学效果,培养高素质的中药炮制技术人才。

参考文献:

- [1] 单鑫,吕志阳,陈璟,等.“中药炮制学”课程思政建设路径探讨[J].化工时刊,2023,37(06):106-108.
- [2] 李卫先.基于现代学徒制教学的中药炮制技术课程教学改革策略[J].当代畜牧,2023,(12):79-82.
- [3] 郑珏.基于 STEM 理念的中职课程教学模式的研究[D].广州大学,2023.
- [4] 龙怡.融合全国“中药传统技能大赛”赛项创新开发线上线下小游戏提升《中药学》课程建设[J].产业与科技

论坛,2022,21(20):102-104.

[5] 梁锦杰,翁志平. 中药标本馆在中职中药专业课程教学中的应用 [J]. 学园,2020,13(09):9-10.

作者简介:

黄敏(1986年10月02日),女,汉,贵州人,学士,贵阳市乌当区中等职业学校讲师,主要研究方向为中药专业。

新时代高职学生资助育人模式探索

——以惠州城市职业学院为例

刘雪蕊

惠州城市职业学院艺术设计学院 广东惠州 516025

摘要:通过分析对当前高职学生资助工作中面临的机遇与挑战,包括资助体系的完善、资助与育人的融合机制、特色育人活动开展等方面,以惠州城市职业学院为例,深入探讨新时代高职学生资助育人模式,并对该模式的成效进行了评估,最后提出了进一步优化高职学生资助育人模式的思考与建议,旨在为提升高职学生资助育人工作水平提供有益参考。

关键词:新时代;高职学生;资助育人;惠州城市职业学院

引言

高等职业教育是高等教育的重要组成部分,随着国家对职业教育的重视,它作为高素质技术技能人才培养的重要阵地,在满足社会和经济发展和促进就业和经济增长、推动教育公平等方面发挥着非常重要的作用。在新时代背景下,高职学生的教育工作不仅仅要表现在物资资助上,更要注重资助育人的发展性、在精神层面的引领和培养,实现资助与育人的有机结合。

虽然国家不断完善资助体系,通过奖助学金、国家助学贷款等多种方式在一定程度上解决了学生的学费和生活费,努力做到“不让一个学生因家庭困难而失学”,但高职院校在资助育人方面仍然存在一些问题和挑战。

1. 新时代高职学生资助工作面临的机遇与挑战

1.1 机遇

1.1.1 政策支持力度加大

2024年10月29日财政部、教育部、人力资源社会保障部印发的《关于调整高等教育阶段和高中阶段国家奖助学金政策的通知》(财教〔2024〕181号),增加本专科国家奖助学金奖励名额、提高奖励标准,提高本专科生国家励志奖助学金奖励标准,提高本专科国家助学金资助标准。从国家奖助学金、国家励志奖助学金到助学贷款等多方面都给予了保障,为高职学生资助工作提供了坚实的政策依据和资金支持,使得更多有需要的家庭经济困难学生得到帮助。

1.1.2 教育信息化发展

信息技术的快速发展为资助工作带来了便利。以高职

学生申请助学贷款为例,第一年申请要求借款学生和共同借款人一起前往县级资助中心办理贷款手续,对于续贷的学生,只需登录相应的在线系统或APP,按照系统提示完成相关操作,即可完成续贷手续,无需像首次贷款那样到现场办理,省去了排队等待以及补充递交材料等环节,既节省了时间又提高了效率。

1.1.3 社会关注度提升

在新时代背景下,教育公平受到社会各界的广泛关注,越来越多的组织和个人积极参与到学生资助工作中来,形成了多元化的资助格局,这样不仅为学生提供了经济上的支持,更是为学生提供了接触社会资源、社会实践、职业发展的机会。

1.2 挑战

1.2.1 精准认定难度增加

高职学生来源广泛,部分学生家庭情况复杂,如学生提供虚假材料难以判定真实性。在贫困认定过程中,需要学生自行准备材料进行申请,虽然中央会下发重点保障人员名单给到辅导员手中,但由于存在信息差,会出现名单内的同学已经不在认定范围内或者特别贫困的学生不在名单内,工作重复导致人力资源的浪费,这给精准认定工作带来了较大挑战,影响了资助资源的公平分配。

1.2.2 资助育人协同性不足

在实际工作中,部分学校将重点放在了经济资助方面,但明显缺乏对育人工作的重视和认知,更没有建立起完善系统化的资助育人体系,这必然会在很大程度上影响资助

育人工作的实施成效。资助部门与教学、学生管理、心理健康等相关部门缺乏有效的协同机制,难以形成全方位、全过程的育人合力,导致资助育人效果不够理想。例如贫困认定后进行助学金的申请,这个阶段会有个别学生因为违反校纪校规被纪律处分,导致取消助学金资助资格。

1.2.3 学生心理素质不够高

新时代高职学生思想活跃,家庭经济困难的学生不仅面临经济的压力,还可能会面临自卑、就业等问题。传统的资助模式难以满足学的成长需求,需要加强资助培训,建设一支专业化资助育人队伍,关注学生心理,提升能力与自信。

2. 惠州城市职业学院资助育人模式的构建与实践

2.1 完善资助体系构架

2.1.1 构建多层次资助渠道

学院建立了“奖、贷、助、补、免、勤”全方位资助体系,国家奖助学金严格按照国家政策评选与发放,为家庭经济困难的学生提供了经济支持。二级学院积极拓展社会资助资源,与企业社会合作设立专项奖学金或助学金,如艺术设计学院的数字媒体技术应用(新媒体方向)专业奖学金,进一步丰富了资助资金的来源。

2.1.2 规范资助制度与流程

制定了详细的资助工作管理制度和操作流程,明确了各类资助项目的申请条件、评审标准、发放程序等。通过学院官网、公众号、学生手册、微信群、开展班会课等多种渠道向学生广泛宣传资助政策和流程,确保学生清晰了解资助信息并且能够规范申请。在评审前各二级学院需成立广东省家庭经济困难学生认定小组、学生资助工作领导小组、国家奖助学金评审工作小组等,在评审过程中,坚持公平、公正、公开的原则,建立了班级民主评议、系部初审、学院终审的三级评审机制,此外还有家庭经济困难学生认定工作中的二级学院间的交叉审查实践,确保资助工作的规范性和有效性,接受全校师生的监督,保障资助资源分配的合理性。

2.2 精准认定资助对象

2.2.1 建立全面的家庭经济信息收集系统

在新生入学前,广东省家庭经济困难学生认定申请表、惠州城市职业学院学生资助政策简介和生源地信用助学贷款申请指南会随着录取通知书一同发放到学生手中,便于

学生了解国家资助政策。入学后,组织学生开展家庭经济困难认定工作,要求学生提供各项证明材料,如低保证、建档立卡册子、残疾人证等。同时,利用大数据技术,整合学生的学籍信息、消费数据等多方面信息,综合分析学生的家庭经济实际情况,避免单一信息来源导致的认定偏差。

2.2.2 动态管理资助对象数据库

建立资助对象动态管理机制,定期对已认定的资助对象进行复查。因为高职学生来自全国各地,无法进行家访,通过辅导员日常宿舍走访、与学生谈心谈话、家校联动与家长线上联系等方式,了解资助学生的家庭经济变化情况。对于家庭经济状况好转不再符合资助条件的学生,及时调整等级或者终止资助,确保资助资源真正惠及到每一位需要的学生。

2.3 资助育人形式的多样化创新

2.3.1 思想政治教育融入资助全过程

在资助工作中注重对学生的思想政治教育引导,增强青年学生的诚信意识、责任意识和金融防诈骗意识。通过开展主题班会、诚信主题作品征集、“感恩励志、资助育人”演讲比赛、诚信感恩主题征文、资助育人宣传微视频等形式,将社会主义核心价值观、感恩教育、诚信教育、预防诈骗教育等内容融入其中。例如,举办“感恩励志、资助育人”演讲比赛,鼓励受资助学生分享他们在资助政策帮助下的成长经历,即对国家、学校和社会表达了感恩之情,又能帮助学生树立自信,锻炼语言表达能力;由各二级学院打造资助育人宣传微视频,从剧本、演员、拍摄、后期等都由受资助的学生参与其中,增强感恩意识、提升自我价值感、促进个人成长。

2.3.2 发挥榜样作用塑造优秀品德

通过学院公众号展示获得国家奖学金以及国家励志奖学金学生的优秀事迹,体现获奖学生的社会责任感和积极向上的生活态度等价值观,有助于培养学生全面发展的观念,鼓励他们在提升自己的同时,关注社会、关爱他人,积极践行社会主义核心价值观。

2.3.3 资助与心理健康教育、学业帮扶协同推进

资助与心理健康教育、学业帮扶协同推进。关注家庭经济困难学生的心理健康状况,二级学院心理辅导站配备专业的心理健康教师,为受资助学生提供心理咨询服务,

帮助学生缓解因家庭经济困难可能带来的心理压力,树立积极乐观的心态;学业帮扶小组则由学业导师为学习困难的受资助学生提供学业辅导,促进整体学业水平的提升。

2.3.4 以社会实践活动助力资助育人

学院通过“国家资助和助学贷款政策下乡行”活动助力资助育人。鼓励受资助学生参与社会实践活动,在下乡行活动过程中,受资助学生参与下乡行活动的部分环节,如分享自己的资助故事,不仅让更多学生了解资助政策,还有助于培养学生的社会责任感。受资助学生在活动中可以看到还有很多像自己一样需要帮助的农村学生,他们可以通过宣传资助政策来帮助这些学生,从而感受到自己能够为社会做出贡献。这种责任感的激发会促使学生在未来更加积极地回馈社会,形成资助育人的良好循环。

3. 惠州城市职业学院资助育人模式的成效评估

3.1 学生成长与发展

3.1.1 学生资助覆盖面与精准度显著提高

通过完善的资助体系构建和精准的资助对象认定机制,学院家庭经济困难学生的资助覆盖面不断扩大,资助精准度得到了有效提升。近年来,资助学生人数逐年增加,资助金额也稳步增长,确保了每一位家庭经济困难学生都能得到相应的资助支持,基本实现了不让一个学生因家庭经济困难而失学的目标。

3.1.2 学生综合素质全面提升

在资助育人模式的实施过程中,学生在思想政治素质、学业成绩和社会实践能力等方面均取得了显著进步。学生的防诈骗意识、诚信意识、感恩意识明显增强,心理素质有所提高,积极参与各项活动和社会实践,展现出良好的社会责任感。

3.2 学校育人环境与声誉

3.2.1 营造良好的育人氛围

资助育人模式的实施,在学校内营造了关爱家庭经济困难学生、重视资助育人工作的良好氛围。全体师生积极参与资助育人工作,形成了全员育人、全方位育人、全过程育人的良好局面,促进了学校整体育人环境的优化。

3.2.2 提升学校社会声誉

惠州城市职业学院在资助育人工作方面的积极探索与实践取得了显著成效,得到了学生家长、社会各界的广泛认可和好评。学校的社会声誉不断提升,吸引了更多优秀

学生报考,为学校的可持续发展奠定了坚实基础。

4. 进一步优化高职学生资助育人模式的思考与建议

4.1 加强资助队伍建设

4.1.1 打造全员参与的资助育人团队

加强对全体教师的资助育人意识培训,资助育人不仅需要学工团队的努力,更需要全体教师的支持,每一位教师都应该认识到资助育人的重要性,并将其融入到日常的教学和学生管理工作中。建立教师与受资助学生的结对帮扶制度,形成全员参与、协同育人机制。

4.1.2 打造助梦先锋宣传团

让受助的学也加入到资助工作宣传中来,每个班级培养一到两名助梦先锋宣传团队员,让他们参与到资助育人工作中,既能扩大宣传力度,又能做到育人效果,提升受助人员的感恩意识。

4.1.3 提高资助工作人员专业素养

定期组织资助工作人员参加业务培训和学习交流活,提升其政策水平、业务能力和综合素质。鼓励资助工作人员开展资助育人研究,探索创新资助育人模式与方法,不断提高资助工作的专业化水平。

4.2 拓展资助育人信息化服务平台

利用互联网和移动终端技术,搭建资助育人信息化服务平台,通过人工智能 AI 的形式进行政策宣传,解答学生的疑惑,比如利用豆包智能 AI,资助工作人员提前在豆包上设置资助问题与答案,学生在豆包咨询问题时,豆包通过提前设置好的答案来理解和模拟人类对话和行为,给予学生答复,大大提升工作效率。

4.3 促进资助育人与社会资源深度融合

4.3.1 建立长效的校企合作资助育人机制

进一步加强与企业的合作,建立长效的校企合作资助育人机制。企业不仅可以为学生提供资金资助,还可以参与学校的人才培养方案制定、课程开发、实践教学等环节,为学生提供更多的实习实训机会和就业岗位,实现学校、企业、学生三方共赢。

4.3.2 拓展社会资助渠道与项目创新

积极拓展社会资助渠道,加强与社会组织、公益机构、校友等的联系与合作,广泛募集社会资金和资源。同时,创新社会资助项目形式,结合社会需求和学生特点,开展多样化、个性化的资助项目,如创新创业资助项目、文化

艺术资助项目等,满足不同学生的发展需求,提升资助育人工作的社会影响力。

5. 总结

新时代高职学生资助育人工作面临着诸多机遇与挑战。惠州城市职业学院通过构建完善的资助体系、强化资助与育人融合机制、开展特色资助育人活动等一系列举措,探索出了一套行之有效的资助育人模式,在学生成长成才、学校育人环境优化和社会声誉提升等方面取得了显著成效。然而,资助育人工作是一项长期而系统的工程,需要不断地探索与创新。通过加强资助队伍建设、深化资助育人信息化建设、促进资助育人与社会资源深度融合等措施,进一步优化高职学生资助育人模式,为培养更多高素质技术技能人才、推动高职教育事业发展做出更大的贡献。

参考文献:

- [1] 武娜娜. 发展型助学模式下高校精准资助育人路径探析[J]. 社会与公益, 2024,(10):183-185.
- [2] 吴愁. 资助育人基地“五育”融合育人模式探究[J]. 科教导刊, 2024,(29):131-133.

[3] 张婉红, 张程, 谢凯. “三全育人”视域下高校发展型资助育人新模式的对策[J]. 吉林教育, 2024,(20):77-79.

[4] 虞晓颖. 高校“三全育人”资助育人模式及其运行机制解析[J]. 天南, 2024,(03):29-31.

[5] 全海燕. 新时代高校发展型资助育人工作的实践路径与方法探索[J]. 就业与保障, 2024,(02):175-177.

[6] 苏敬杰. 新形势下提升广西高校资助育人成效的路径探析[J]. 教育观察, 2024,13(04):55-58.

[7] 梁志兰, 林玉梅, 廖芬芳. 乡村振兴背景下民办高校发展型资助育人模式的探析——以广西中医药大学赛恩斯新医药学院为例[J]. 就业与保障, 2024,(01):159-161.

课题项目:

本文系 2024 年广东省高校学生资助专项科研课题项目“新时代对高职学生资助育人工作的思考与探究”研究成果。

作者简介:

刘雪蕊(1998-08)女, 汉, 广东省惠州人, 本科, 研究方向: 思想政治

基于双类案例讲活马克思主义基本原理课的教学创新探析

——以财会专业为例

鲁文英

西安培华学院 陕西西安 710125

摘 要: 本文旨在探讨双类案例教学在财会专业马克思主义基本原理(以下简称马原理)课中的教学创新应用。通过对双类案例(其一是从学生所学财会专业出发的案例,其二是国家发展中举世瞩目成就的案例)教学概念、特点及其在财会专业教学中的实施策略进行深入分析,揭示了该方法在提升学生理论素养与实践能力方面的显著效果。研究发现,双类案例教学的有效应用,能够充分激发学生的学习兴趣,增强了其对马原理的理解和应用能力。同时,该方法还促进了学生批判性思维、问题解决能力和团队协作能力的全面发展。希望通过本文的探究,在提升学生综合水平的同时,还能够为相关教育教学工作的开展提供可靠的指引。

关键词: 双类案例教学; 财会专业; 马克思主义基本原理; 教学创新; 能力提升

引言

随着教育的不断深入,财会专业马原理教学面临新的挑战。传统的教学方式难以充分满足学生实践能力的培养需求。因此,探索新的教学方法,成为财会专业教学改革的重要方向。双类案例教学作为一种创新的教学模式,通过从学生层面和社会层面选取对应的案例开展教学工作,旨在提升学生的批判性思维和解决实际问题的能力,为财会专业教学提供了新的启示。

1. 双类案例教学方法的概述

双类案例教学方法是一种创新的教学模式,其核心在于将所学专业相关案例与国家发展中举世瞩目成就的案例与马原理课紧密结合,以促进学生对马原理的全面理解和深入掌握。一类案例侧重于学生所学专业中的实际问题,通过具体情境、数据分析和实践挑战等形式,为学生展示马原理在财会领域的应用实例。这些案例旨在帮助学生理解马原理如何指导财会实践,提升其理论联系实际的能力。另一类案例则聚焦于国家发展中的举世瞩目成就,如经济奇迹、科技创新等,通过分析这些成就背后的马原理理论支撑,让学生认识到马原理在推动社会进步和国家发展中的重要作用^[1]。这些案例具有高度的现实性和时代感,能够激发学生的爱国热情和民族自豪感。

2. 双类案例教学在财会专业马原理课中的设计

2.1 财会专业与马原理的结合点

财会专业与马原理的结合,主要体现在马原理在财会实践中的指导以及财会实践中马原理理论的体现。马克思主义政治经济学为财会专业提供了理解社会经济关系、分析经济现象的理论框架。在财会专业中,诸如成本计算、利润分配、资本运营等环节,都蕴含着马克思主义关于生产、分配、交换和消费等基本经济范畴的理解。同时,财会实践也是马克思主义理论的具体体现,如在财务报表的编制中,需遵循真实性、公正性和准确性的原则,这恰好与马克思主义关于社会公正、诚实守信的价值观相契合。此外,财会工作中的风险管理、内部控制等方面,也体现了马克思主义关于矛盾、联系和发展的观点。因此,财会专业与马克思主义基本原理的结合,不仅有助于深化学生对马克思主义理论的理解,还能提升其解决实际问题的能力。

2.2 双类案例的选择与设计原则

在双类案例的选择与设计上,应坚持科学性、实用性与针对性的原则。对于财会专业相关案例,应选取那些能够体现马原理在财会实践中应用的实例,如企业如何运用马克思主义关于价值规律的理论进行成本控制,或如何基于马克思主义关于社会再生产的理论进行资金筹措与运用。这些案例应紧密围绕财会专业的教学目标和要求,确保学

生能够从中获得实践经验和理论提升。对于国家发展层面案例的选择,应选取那些具有代表性、影响力和教育意义的实例,如中国高铁的发展、航天事业的突破等。这些案例应能够直观展示马原理在推动国家发展中的指导作用,增强学生的民族自豪感和理论自信^[2]。

在案例设计过程中,要确保案例内容真实、数据准确,且能紧密围绕财会专业的教学目标和要求。同时,案例的设计还应注重激发学生的参与热情,鼓励其主动思考、积极讨论,从而加深对马克思主义基本原理的理解和掌握。此外,可以借鉴维果斯基的“最近发展区理论”,一方面选择学生自己专业中的案例,使马原理与财会专业的理解双向促进;另一方面选择取得举世瞩目成就的案例,使学生在分析这些成就的过程中,既深化对马原理的理解,又通过具体成就具象化理论内容。

2.3 双类案例教学的实施步骤与流程

在财会专业马原理课中,双类案例教学的实施遵循一套严谨且连贯的步骤与流程,旨在确保教学效果的最大化。

首先,进行案例引入与背景分析。这一环节,教师需要精心挑选与财会专业紧密相关且能体现马原理的案例,通过生动的情境描述或数据展示,将学生带入案例的具体情境中。同时,教师还需对案例的背景进行详尽分析,包括案例发生的时代背景、行业背景以及涉及的主要人物、事件等,为后续的案例分析奠定基础。

接着,组织小组讨论与案例分析。学生被分成若干小组,每组负责一个或多个案例的分析。在小组内,学生需围绕案例中的核心问题展开讨论,运用马克思主义基本原理进行剖析,提出自己的观点和见解。这一过程中,教师需适时引导,鼓励学生积极发言、相互质疑,以促进思维的碰撞和灵感的激发。

随后,教师进行总结与理论提升。在各小组汇报完分析结果后,教师需对案例进行全面梳理,总结案例中体现的马克思主义基本原理,以及学生在分析过程中展现出的亮点和不足。同时,教师还需将案例分析与理论知识相结合,进一步阐释马克思主义基本原理在财会实践中的应用价值和指导意义,提升学生的理论素养和实践能力^[3]。

最后,布置课后反思与作业。课后,学生需对课堂讨论和案例分析进行反思,总结自己的收获和不足之处,形成书面报告或PPT等材料。此外,教师还需布置与案例相

关的作业,如撰写案例分析报告、进行案例拓展研究等,以巩固学生的理论知识,培养其独立思考和解决问题的能力。这一环节不仅有助于加深学生对案例的理解,还能为后续的案例教学提供有益的反馈和改进建议。

3. 双类案例教学在财会专业马克思主义基本原理课中的实施

3.1 教学准备

在财会专业马原理课程中引入双类案例教学,教学准备阶段至关重要。首要任务是精选案例,确保所选案例既贴合马原理,又紧密关联财会专业实践。财会专业相关案例应凸显马克思主义理论在指导财会决策、优化资源配置等方面的积极作用;国家发展成就案例则需展示马原理在推动国家发展中的重要作用。案例选取后,需进行深入剖析,提炼案例中的关键信息、理论要点及实践启示,为课堂讨论提供坚实支撑。同时,教师应提前设计好教学流程,合理安排时间,确保理论讲解、案例分析与讨论、总结反馈等环节紧凑有序。在理论讲解环节,简要回顾马原理,为后续案例分析奠定理论基础;案例分析环节,通过PPT展示、视频播放等形式,生动呈现案例内容,引导学生深入思考;讨论环节,鼓励学生分组讨论,从不同角度剖析案例,提出见解,教师适时引导,确保讨论方向正确且深入^[4]。此外,还需准备丰富的教学资源,包括案例背景资料、相关理论文献、数据分析工具等,以辅助案例教学顺利进行。教师还需预设可能的讨论焦点和难点,提前准备应对策略,确保课堂讨论的深度与广度。在此准备过程中双向提供了重要的理论支持和实践指导。

3.2 教学实施

教学开始阶段,教师应引导学生简要回顾马克思主义基本原理的核心内容,为后续案例分析奠定理论基础。随后,引入财会专业相关案例,通过详实的背景介绍、数据分析和理论解读,展示马克思主义理论在财会实践中的成功应用。这些案例旨在让学生直观感受到理论的实践价值,激发其学习兴趣。紧接着,呈现国家发展成就案例,分析这些成就背后的马克思主义理论支撑和成功经验。通过对比财会专业案例与国家发展成就案例,学生能够在对比中深化对马克思主义基本原理的理解,学会从多角度审视财会问题和社会现象。案例分析过程中,教师需灵活运用多种教学手段,如小组讨论、角色扮演、案例辩论等,鼓励学

生积极参与,主动思考。小组讨论能促进学生间的思维碰撞,角色扮演则能让学生亲身体验不同角色下的决策过程,案例辩论则能锻炼学生的逻辑思维和表达能力。这些教学活动的设计,旨在增强学生的课堂参与度,提升其批判性思维和解决问题的能力^[5]。同时,教师应密切关注学生的讨论情况,及时给予引导和反馈。对于讨论中的亮点和创新观点,予以肯定和鼓励;对于存在的疑惑和误解,耐心解答和澄清。通过教师的适时介入,确保讨论方向正确,讨论内容深入,从而达到预期的教学效果。

3.3 教学评估与反馈

教学评估与反馈是双类案例教学持续改进的关键。一方面,应关注学生成绩与能力提升的评估,不仅重视考试成绩,更重视学生在案例分析、团队协作、问题解决等方面的表现。通过定期评估,了解学生的学习进展,为教学改进提供依据。另一方面,教师应进行教学效果的自我评价与反思,通过教学日志、同行评议、学生反馈等多种途径,客观审视自己的教学实践,识别存在的问题与不足,为自我提升指明方向。在此基础之上,基于评估与反馈结果,提出如优化案例库、加强教师培训、完善教学设施等教学改进的建议与措施,确保双类案例教学在财会专业马克思主义基本原理课程中的持续有效实施^[6]。在这个过程中也为这些改进措施的实施提供了重要的理论支撑和实践指导。通过这些措施的不断推进,能够进一步提升教学质量,培养更多具备马克思主义理论素养和财会实践能力的复合型人才。

4. 结论与展望

双类案例教学在财会专业马克思主义基本原理课中的实践,验证了其教学的有效性。双案例教学方法的有效应用,学生不仅能够深入理解马克思主义基本原理,还能将其灵活运用于财会实践中,解决具体问题。这一教学方法不仅丰富了课程内容,还显著提升了学生的学习兴趣与参与度,促进了其批判性思维、问题解决能力和团队协作能力的全面发展。此外,双类案例教学还增强了教学的针对性和实

效性,使马克思主义基本原理课更加贴近财会专业实际,为培养具有理论素养和实践能力的复合型人才提供了有力支撑。

针对财会专业马克思主义基本原理课的教学,建议进一步推广和优化双类案例教学。一方面,应持续丰富和完善案例库,确保案例的时效性、典型性和针对性,以满足不同学习层次和兴趣点的学生需求。另一方面,教师应不断提升自身的教学能力和专业素养,熟练掌握双类案例教学的技巧和方法,以更好地引导学生进行深入思考和有效讨论。此外,双类案例教学法成功实践也为其他专业马克思主义原理课的教学提供了有益启示,即应注重理论与实践的紧密结合,通过多样化的教学手段激发学生的学习兴趣 and 动力,培养其综合运用知识解决实际问题的能力。

参考文献:

- [1] 李英粉,李杨.伟大建党精神融入“马克思主义基本原理”课教学探究[J].黑龙江教师发展学院学报,2023,42(10):47-49.
- [2] 杨戏戏.将党的二十大精神融入“马克思主义基本原理”课教学[J].教育评论,2023,(09):20-26.
- [3] 陈道武,周晗.党的二十大精神融入马克思主义基本原理课教学的四个着力点[J].昌吉学院学报,2023,(04):40-45.
- [4] 马晓慧.伟大建党精神融入“马克思主义基本原理”课教学论析[J].南方论刊,2023,(09):97-99.
- [5] 魏恒.家国情怀教育融入马克思主义基本原理课教学研究[J].才智,2023,(19):61-64.
- [6] 徐贝贝.马克思主义基本原理课的混合式教学模式研究[J].吉林教育,2023,(17):67-69.

课题项目:

本文系2023年度教育教学改革研究思政专项项目(项目编号:PHSZY2302)的阶段性成果;陕西省教育科学“十四五”规划课题(项目编号:SGH24Y2669)的阶段性成果。

基于多元智能理论的数学分层教学在特殊教育中的应用

高旭程
甘南藏族自治州特殊教育学校 甘肃甘南 747000

摘要：特殊教育数学教学具有重要的意义，能够促进特殊学生的健康成长。在开展特殊教育数学教学活动时，教师要灵活运用教学方法，结合学生认知特点，及时调整教学方法，做到数学教学内容和观念的创新。因此，本文探讨了基于多元智能理论的数学分层教学在特殊教育中的应用，涉及综合评估学生的智能类型，制定个性化的教学计划，实施分层教学，并进行持续的评估和教学优化等多个方面。分析表明，基于智能类型的个性化教学方法能够显著提高特殊教育学生的数学学习效果，增强他们的学习动机和自信心，同时提高教育的包容性和有效性。

关键词：多元智能理论；特殊教育；数学分层教学；个性化教学

引言：

随着教育模式的日益多样化，特殊教育领域亦寻求更为个性化和有效的教学策略，以满足不同学生的具体需求。传统的一刀切教学模式在特殊教育中显得尤为不足，特别是在数学教育领域，这种模式无法有效应对学生在认知、情感和社交能力上的多样性。基于多元智能理论的数学分层教学，作为一种创新教学策略，其核心在于识别和培养学生的多种智能，以促进其数学能力的发展。在特殊教育中应用这一理论进行数学分层教学，旨在通过对学生智能类型的准确评估，设计符合其特定智能优势的教学活动，从而提高数学学习的有效性。本文的目的在于探索多元智能理论在特殊教育数学教学中的应用，以期为特殊教育领域提供更为科学和人性化的教学参考。

1. 多元智能理论概述

霍华德·加德纳的多元智能理论首次在其 1983 年的著作《智能的结构》中提出，这一理论对传统智力观念进行了颠覆性的扩展。加德纳认为，智力不应被单一的智商（IQ）所限定，而是多种不同能力的集合^[1]。他提出了八种智能类型，每种智能代表人类处理信息和解决问题的一种独特方式，这些智能类型在不同人群中以不同的组合和程度表现出来，详见表 1。

表 1 智能类型

智能类型	具体内容
言语语言智能	指人对语言的掌握和灵活运用能力，表现为用词语思考，用语言和词语的多种不同方式来表达复杂意义。
数理逻辑智能	指人对逻辑结果关系的理解推理思维表达能力，突出特征为用逻辑方法解决问题，有对数字和抽象模式的理解力，认识解决问题的能力应用推理。
视觉空间智能	能准确地感知视觉世界，进行变换和修改观察到的对象。
身体运动智能	使用全身肌肉群或身体各部位（如手或嘴）解决问题或制作产品的能力。
音乐智能	敏感地识别、创造、再现和反应音乐和音调。
人际交往智能	理解并与其他人互动的能力，包括敏锐地察觉他人情绪、动机和意图。
内省智能	理解自身内心世界的的能力，以及利用这种自我认知形成人生观和行为指南的能力。
自然观察智能	观察自然界和环境中的模式，以及分类和处理这些信息的能力。

2. 基于多元智能理论的数学分层教学在特殊教育中的应用优势

2.1 个性化教学策略的实现

多元智能理论认为，每个学生都有其独特的智能组合，这决定了他们理解和处理信息的不同方式。在特殊教育中，教师可以依据每个学生的主导智能（如语言智能、逻辑数学智能或空间智能）设计相应的教学活动，确保教学内容与学生的个人能力和偏好相匹配。例如，对于空间智能较强的学生，教师可以采用更多的图形和空间相关的教学材料，而对于具有较强语言智能的学生，则可以通过解释和语言描述来引导数学问题的解决。这种教学方式不仅增强了学习的相关性和吸引力，也极大地提高了学习效果和学生的学习动机。

2.2 促进学生多能力的综合发展

在特殊教育环境中,教师通过识别和激发学生各种智能,可以设计交叉学科的教学活动,如结合音乐智能的数学节奏游戏,或是结合身体运动智能的互动数学体验活动。这种教学方法不仅有助于学生在数学学科上的知识掌握,更重要的是它通过多智能的整合应用,帮助学生在人际交往、自我认知等方面取得成长,从而实现学生能力的全面发展。这种教育模式认识到学生的多样性,并尊重每位学生的独特性,使得每个学生都有机会在其擅长的领域内展现自己,增强自信心和自我价值感。

2.3 提高教育的包容性和有效性

通过识别和利用学生的各种智能,教育者可以更有效地设计教学策略,使之适应每个学生的特殊需求^[2]。比如,对于那些在传统教学环境中可能被忽视的学生,如具有高人际交往智能但数学能力较弱的学生,教师可以通过小组合作和社交互动的数学活动,使其在社交的同时增强数学技能。这样的教学不仅有助于学生学习数学,更重要的是它通过包容各种学习风格和能力,提高了教育公平性,确保所有学生都能在教育中找到属于自己的位置和成功的机会。

3. 基于多元智能理论的数学分层教学方式

3.1 视觉与空间智能加强的教学

对于那些具有较强视觉和空间智能的学生,数学教学可以通过视觉辅助工具来进行。例如,使用色彩丰富的图表、实体模型和动态视频来解释数学概念,如几何图形的构造和变换。教师可以引入专门的软件,如动态几何软件,让学生通过操作实际的图形来学习数学原理,这样可以直观地展示抽象的数学关系,并提高学生的空间推理能力。

3.2 音乐与节奏集成的数学教学

利用音乐智能强的学生的特点,教师可以将数学概念与音乐节奏结合起来教学^[3]。例如,通过创作有关数学概念的歌曲或节奏,帮助学生记忆乘法表或数学公式。这种方法不仅使学习过程更加有趣,而且利用节奏和旋律增强记忆,特别适合那些通过听觉和音乐反应更佳的学生。

3.3 身体运动与数学学习的结合

对于身体-动觉智能较强的学生,数学学习可以通过身体活动来进行。将数学任务与体育活动结合,如通过跳绳来学习计数、排序或是进行简单的加减法。教师还可以

设置实际的测量和建模活动,让学生通过实践操作学习数学概念,如使用尺子测量距离,或者通过搭建模型来理解体积和面积等。

3.4 人际互动增强的合作数学学习

考虑到人际智能较强的学生,数学教学可以设计为小组合作的形式,使学生在解决数学问题的过程中能够相互讨论和合作。通过团队合作解决问题不仅可以提升学生的社交技能,还能让他们在互动中找到解决数学问题的多种方法。这种教学方式可以增强学生的社会交往能力,同时也提供了一个支持性的学习环境。

3.5 情感驱动的数学教学

对于内省智能强的学生,教师可以通过情感驱动的方式来进行数学教学,如将数学教学内容与学生的个人经历或兴趣相结合,让学生在探索数学概念的同时,能够表达自己的情感和感受。例如,可以让学生通过绘画或写作来表达学习数学的体验,或是通过故事来解释数学问题,使学生能够在情感上与数学内容建立联系。

4. 基于多元智能理论的数学分层教学在特殊教育中的应用路径

利用图1这一系列具体的应用路径,基于多元智能理论的数学分层教学不仅能够为特殊教育中的学生提供个性化的学习经验,还能够促进他们在数学以及多方面智能的综合发展。

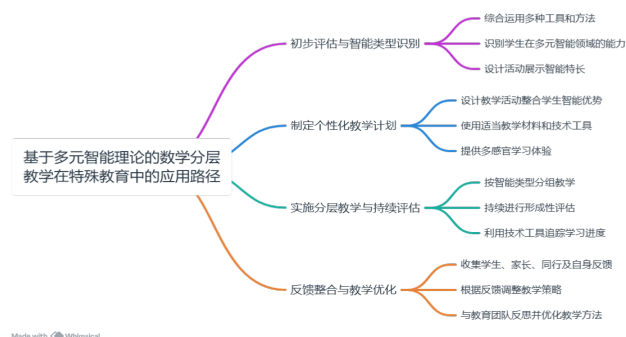


图1 基于多元智能理论的数学分层教学在特殊教育中的应用路径

4.1 初步评估与智能类型识别

在特殊教育中实施基于多元智能理论的数学分层教学首先要从对学生的初步评估和智能类型识别开始。这一阶段是整个教学过程的基石,因为它决定了后续个性化教学计划的有效性和针对性。评估过程应综合运用多种工具和方法,包括但不限于心理测评、观察记录、教师和家长

输入,以及学生的自我报告^[4]。在特殊教育设置中,评估不仅要测量学生的认知能力和学术技能,更重要的是要全面理解每位学生的智能类型。这包括对学生在语言、逻辑数学、空间、身体运动、音乐、人际交往、内省和自然观察等智能领域的能力进行评估。具体操作时,教师可以设计一系列活动,让学生在实操中展示其智能特长,例如通过数学游戏、解谜任务或实际的物理操作,观察学生在不同设置下的表现来识别其主导和次要智能领域。评估结果应详细记录并分析,以确保每项教学决策都有据可依。

4.2 制定个性化教学计划

基于初步的评估和智能类型识别,下一步是制定针对特殊教育学生的个性化教学计划。这一计划应详尽地涵盖教学目标、教学活动、资源配置和评估策略,以确保教学内容和方法都能最大限度地满足学生的特定需求。在设计教学活动时,教师需要考虑如何整合学生的智能优势,创造支持性和启发性的学习环境。例如,对于空间智能突出的学生,可以通过创建模型、图形设计和空间探索活动来进行数学教学。此外,教学计划还需包括适当的教学材料和技术工具的使用,如利用电子白板、平板电脑和专业软件来提供互动和多感官的学习体验。这些技术的整合不仅可以增强学习动机,还可以通过视觉、听觉和触觉等多种感官方式来加深学生对数学知识的理解和记忆。

4.3 实施分层教学与持续评估

教学计划制定完成后,接下来的步骤是教学实施。这一过程首先涉及将学生按照其主导智能分组,以确保每个学生能够在最适合自己的智能区域内接受教学。教学实施后,持续的评估机制是确保教学有效性的关键。这不仅包括学术性的测试和作业,还应包含对学生参与度、兴趣和自我表达能力的观察评估。特殊教育中的评估应更注重形成性评价,目的是为了监控学生的学习进度并及时调整教学策略,而非仅仅进行终结性评价。例如,教师可以运用观察记录表,记录学生在不同教学活动中的表现,这些记录应详细到具体的行为表现和学习反应,以便教师能够精确调整教学内容和方法。

4.4 反馈整合与教学优化

特殊教育的数学分层教学应用中,反馈的整合与教学

的优化是一个动态持续的过程,它要求教师能够灵活地根据学生的反馈调整教学策略^[5]。每一轮教学实施后,教师需要收集并分析来自学生、家长、同行及自身的反馈信息,以评估教学效果和学生的满意度。教学优化的关键在于如何将这此反馈转化为改进措施。例如,如果反馈指出某些学生在空间智能驱动的任务中表现不佳,教师可能需要调整任务的难度或是提供额外的视觉辅助材料。对于反映出的学生交流困难问题,教师可以引入更多的小组讨论和合作学习环节,以增强学生的人际互动和沟通能力。进一步地,教师应定期召开反思会议,与教育团队共同分析教学活动的成效,探讨不同教学方法的优势与局限,并据此制定下一阶段的教学计划。

结语:

本文全面探讨了基于多元智能理论的数学分层教学在特殊教育中的应用。通过对学生的智能类型进行细致的评估与识别,教师能够设计出更为个性化的教学方案,有效激发学生的学习兴趣 and 潜能。实施分层教学不仅增强了学生对数学知识的理解,还促进了其社交技能和自我价值感的提升。然而,该教学策略的实施同样面临诸多挑战,如评估的准确性、教学资源的配置以及教师专业发展的需求等。未来的研究应进一步优化评估工具,确保能够全面而准确地反映学生的智能特征。

参考文献:

- [1] 张丽婷. 基于浙江省网络 IEP 平台的培智数学个别化教育实施方案——以“拿合适的人民币购物”分层教学为例[J]. 科学咨询(科技·管理),2023,(05):219-221.
- [2] 邹金莲. 培智学校数学课堂教学的实践与探索[J]. 华夏教师,2022,(18):73-75.
- [3] 游恬静. 论多元智能理论在数学教学中的应用[J]. 现代商贸工业,2017,(13):135-136.
- [4] 洪明凤. 启智思维在民族地区特殊教育学校数学教育中的应用与思考[J]. 兴义民族师范学院学报,2023,(05):105-108.
- [5] 宋修玲. 区域特殊教育高质量发展的教研实践[J]. 现代特殊教育,2022,(23):58-60.

基于 KWL 模式提高数学问题提出能力的研究

赵天悦^{1,2} 张颖¹

1. 济南大学 山东济南 250000

2. 临沂半程中学 山东临沂 276000

摘 要: 问题提出能力是必须的数学能力之一,它是创新能力、批判性思维形成的基础。《义务教育数学课程标准(2022版)》指出:数学课程要培养学生的核心素养,要求“通过数学视野,发现数量关系和空间形式,从现实世界的客观现象出发,提出有意义的数学问题”。调查八年级学生的数学问题,提出能力现状,分析影响因素,并以 KWL 教学模式为基础,提出培养策略,促进学生提出数学方面的能力。

关键词: 数学问题提出能力; KWL 教学模式; 八年级学生

1. 引言

数学本身抽象程度很高,逻辑严密,所以数学知识对学生来说是难以接受的。从数学核心素养的角度来看,出题能力作为数学核心素养的关键部分,既体现了学生数学思维的发展阶段,又很好地促进了学生创造性思维的提高和思辨能力的提高^[1]。数学是由做题带动的,因此数学教学也要由做题带动。在当下的数学课堂中,教师往往会以问题链的方式引导学生思考,一步步经历数学知识的发生发展过程,从而掌握新知。近年来,随着新课改的推进,对于问题提出能力的培养越来越重视,但是问题提出意识较弱,大多同学也只能提出一些知识点方面的问题,很少有同学能够有意识地进行思维碰撞,开放思维,提出有价值的数学问题。事实上,以问题为导向的教学方式更符合当今提倡的“以人为本”的教学理念,能更有效地提高学生的创新能力和批判思维。

2. 对八年级学生的数学问题提出能力现状的考察和影响因素的分析

对山东省临沂市某所学校展开调查,于初二年级中随机抽取两个普通班级,按照匿名和自愿原则填写问卷《初中生数学问题提出能力现状问卷》,通过分析问卷得出八年级学生数学问题提出能力现状主要受教师、学生和评价三方面因素的影响。

2.1 教师因素

2.1.1 教师的教学方式方法

根据问卷分析可以得知,约 86.6% 的学生认为自己的

数学老师以讲授的方式授课,伴随一个接着一个问题推进教学。目前,采用传统教学法授课的仍以教师居多,限于授课时间,采用活动式探究式教学方式的教师较少,课堂节奏紧凑,学生提问时间可能会有所欠缺^[2],因此,采用活动式探究式教学方式的教师也有 72% 的学生指出,数学班整体气氛紧张。因此在紧张的环境中,学生可能会感到压力大,从而不敢打断教师节奏提出问题,如果学生感受到的压力过大,甚至会抑制学生的思维。另一方面,由于课堂时间有限,教师很可能没有足够的时间回答所有学生的问题,这也可能导致学生由于自己提出的问题没有得到解答从而不再愿意提出问题。

2.1.2 教师对待学生提问的态度

能耐心解答学生提出的问题的学生仅占 39.6%,其中提到自己的数学老师鼓励自己提出的问题。教师可能没有接受足够的培训来有效地引导学生提出问题,或者他们可能缺乏支持学生提问的资源 and 策略。事实上,在我国的文化背景下,或者说学生们从小接受教育的氛围就是教师还是处在比较权威的位置的,学生认为它们可能被期望尊重权威,或者赞同教师的观点,在这种情况下教师如果表现的不够民主,学生可能会减少甚至是不再发问。

2.2 学生因素

2.2.1 数学问题提出主动性弱

发现一个问题往往比解决十个问题还要困难,若想提出一个有价值的问题,必定需要积极思考,且具备一定的批判性思维。相反地,对于学生来说,解决一个问题比提

出一个更重要，更具性价比。

2.2.2 数学问题提出的方法不当

大多数学生都认为只有数学学的好的人才能提出有价值的数学问题，将无法提出有价值的数学问题的原因归结于思维问题，但其实，大多数无法提出有价值数学问题的学生都没有掌握正确的方法。“有价值”不是绝对的一次，而是相对的，如果所提的解题结果是使自己的数学知识结构保持完整，那么这道题就可以被视为有价值的一道题。KWL 教学提出了体验“已知欲知学知”的认知步骤，在学习过程中能够很好地帮助学生主动思考所学内容^[3]，从而在数学上提出宝贵的问题。

2.3 评价因素

2.3.1 激励、奖励及个性化评价

如果评价机制鼓励并奖励学生敢于表达、敢于发问善于发问，鼓励学生提出创新、有挑战性的数学问题，学生可能会更有动力去思考和探索新颖的数学概念。并且个性化的评价机制可以更好地了解学生的兴趣爱好和优势领域，从而对他们提出数学问题的能力提供更有针对性的支持和激励^[4]，这就使得教师能够站在每个学生的知识起点上，指导学生提出问题，而能够直接影响学生提出数学问题能力的，正是教师在评价机制中发挥的作用。他们所起到的反哺和指导作用，在教师的鼓励和支持，可以激发学生的创造能力，对探究力有很大的启发作用。

2.3.2 标准化测试与课堂反馈

如果评价机制主要依赖于标准化测试，可能会导致学生只关注应试技巧，而忽略了提出创新问题的能力。而评价机制提供的反馈可以帮助学生了解他们的提出问题的质量，指导他们改进和深化数学问题的思考。

总之，评价机制对学生数学问题提出能力的影响是复杂而多方面的，一个鼓励探索、创新和深度思考的评价机制有助于培养学生的数学问题提出能力。

3. 八年级数学题提出培养能力的对策

3.1 转变教学观念

教师可以从传统的讲授式教学模式转向探究式学习模式，鼓励学生通过探究和发现来学习数学，而不是仅仅依赖于老师的讲解。让学生自主探究，通过设计活动和设问，发现问题，提出疑问。以“勾股定理”新教学为例（如图1），引导学生出题。

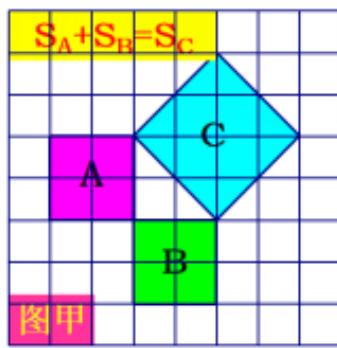


图 1 《勾股定理》

师二问：下面这张图让同学们观察一下，数学问题可以问到哪些问题呢？

预设学生课前组织提出问题。

生问题 1：网格中都有哪些几何图形？

生问题 2：A、B、C 三个正方形的面积分别是多少？

生问题 3：A、B、C 三个正方形的面积有什么关系？

生问题四：中间直角三角形的三个边和 A、B、C 三个正方形的关系是什么？

一改以往由教师向学生抛出问题链的模式，而是鼓励学生提问和小组讨论，在课堂上创造一个开放的环境，鼓励学生提出问题，并与同伴进行讨论，这样可以帮助他们学会如何提出有意义的问题，并从不同角度思考问题。学生在一个个问题中，互相启发，互相激励，一步步探究问题，直至解决问题。

3.2 教师的角色转变

教师要从知识的传授者向学习的引导者、推动者转变，帮助学生树立自信心，鼓励学生自己思考问题、独立出题。教师应强调过程而非结果，在数学教学中，重视学生解决问题的过程，鼓励他们思考多种解题方法，而不是只关注正确答案。这样，学生的创造性思维和解题技巧就能得到很好的训练。对于“勾股定理”的证明，有很多种方法，有同学可能就有疑问了，“证明勾股定理成立的方法唯一吗？”进而引发同学们思考，这不仅能起到鼓励其他学生提出问题的作用，还能培养学生的批判性思维和问题提出能力。

3.3 鼓励错误和实验，提倡反思和自我评估

在思索到提出问题再到解决问题的过程中，难免会犯错误，让学生明白犯错误是学习过程的一部分，鼓励他们尝试不同的解题方法，即使这些方法可能不总是成功。不

是所有的数学问题都有固定的答案，只要勤于思考、善于思考，深入思考和探索，问题提出能力和解决能力会逐渐增强的。但是错误存在之后，必要的是鼓励学生在解决问题后进行反思，思考他们的解题过程和策略，以及如何改进。

根据 KWL 教学模式，包含三个环节（如表 1）：思维活化（K）、预设生成（W）、反思概括（L）。首先，教师要预设学生在导入阶段会提出的问题，同时根据学生已有的经验对教学内容进行合理的组织，在学生遗忘某些知识的情况下，对学生进行引导，适时地补充教学内容；其次，针对教学内容的重难点，了解分析学生在哪些方面有需求，希望在哪些方面有所收获，并对有关问题进行预设；最后反思教学中的不足之处，使之进一步优化，以备下一步的教学之需。

表 1 KWL 教学模式环节

思维激活（K）	预设生成（W）	反思总结（L）

4. 结语

数学学习不是简单的记公式、套用公式就行了，能发现问题、能提出问题、能解决问题，是一个过程。数学课程标准强调把增强学生“发现问题、提出问题、分析问题和解决问题的能力”作为课程目标的核心要求^[5]。而影响学生数学问题提出能力的因素是多方面的，数学教师以及

数学教育工作者应该重视培养数学的数学问题提出能力，KWL 教学模式能够很好地为数学教学提供思路，从“思维激活→预设生成→反思总结”三方面逐步培养学生的学习习惯，进而提高数学问题提出能力。从转变陈旧的教学观念做起，转变教师的角色，营造良好的发问氛围，鼓励学生质疑、发问，鼓励学生错误和实验，提倡反思和总结。

参考文献：

- [1] 于永娟. 基于数学核心素养的问题情境教学探究——以一次函数为例 [J]. 新智慧, 2021, (22): 5-6.
- [2] 刘浪飞. “KWL” 教学模式凸显人文关怀价值 [J]. 中国教育学刊, 2015, (09): 102-103.
- [3] 耿真真. 基于 KWL 模式的高中生数学问题提出能力的培养研究 [D]. 济南大学, 2022.
- [4] 何柳芳. 提高初中语文教学有效性的策略探究 [J]. 考试周刊, 2023, (41): 23-28.
- [5] 吕世虎, 颜飞. 新课标“综合与实践”内容分析及教学启示——从课标变化历程谈起 [J]. 教育研究与评论, 2023, (04): 33-39.

课题项目：

- 主持校级研究生教研项目《基于案例教学的教育统计学课程改革研究》(JDYY2114)
- 主持校级研究生精品专业学位论文案例库建设项目《基于新课程改革的中学数学课程与教材研究教学案例库建设》

新形势下离退休人员思想政治工作的探索

王佩东

中国水利水电第十一工程局有限公司 河南省郑州市 450001

摘要:随着我国老龄化进程的持续加快,离退休人员群体日益庞大,他们的思想动态、生活状况及对社会的影响不容忽视。做好这部分人群的思想政治工作,不仅关系到他们的身心健康和生活质量,更直接影响到社会的和谐稳定与可持续发展。有效的思想政治教育可以帮助离退休人员树立正确的世界观、人生观和价值观,增强他们的社会责任感和归属感,促进他们积极参与社会建设,发挥余热。同时,这也是传承党的优良传统、弘扬社会正能量的重要途径。因此,我们必须高度重视并切实做好新形势下离退休人员的思想政治工作。

关键词:新形势;离退休人员;思想政治;工作方法

引言

现如今离退休人员群体已成为社会结构中不可忽视的重要组成部分,新形势下如何有效开展离退休人员的思想政治工作,成为一个亟待解决的时代课题。这一工作不仅关乎离退休人员的精神生活质量和身心健康,更关系到社会的和谐稳定与长远发展。因此,对离退休人员思想政治工作的探索,不仅是时代赋予我们的使命,也是推动社会进步、实现全面发展的重要一环。本文旨在通过深入分析当前离退休人员思想政治工作的现状与挑战,探讨在新形势下如何创新工作方法,提升工作实效,以期离退休人员的思想政治工作提供有益的参考和借鉴。

1. 新形势下加强离退休人员思想政治工作的重要意义

1.1 有助于落实国家离退休政策

国家离退休政策是保障老年人权益、促进社会和谐稳定的重要基石。加强离退休人员的思想政治工作能够使他们更加深入地理解和认同国家的离退休政策,从而增强政策的执行力和影响力。通过政策宣讲、心理咨询等多种方式,帮助离退休人员了解政策内容,明确自身权益,消除疑虑和困惑,使他们能够安心享受晚年生活^[1]。同时,思想政治工作还能引导离退休人员积极参与社会公益活动,发挥余热,为国家和社会作出新的贡献,从而进一步彰显国家离退休政策的优越性和人文关怀。

1.2 有助于促进单位的稳定发展

离退休人员曾是单位的中坚力量,他们的经验和智慧是单位宝贵的财富。加强离退休人员的思想政治工作,能

够增进他们与单位之间的情感联系,激发他们对单位的归属感和荣誉感。单位应定期组织座谈会、参观考察等活动,让离退休人员了解单位的发展现状和未来规划,听取他们的意见和建议,不仅能够为单位的决策提供有益的参考,还能够增强单位的凝聚力和向心力。此外,思想政治工作还能帮助离退休人员正确看待退休后的角色转变,调整心态,积极面对生活中的挑战和困难,从而为单位创造一个和谐稳定的发展环境。

1.3 有助于构建和谐稳定的社会关系

离退休人员是社会的重要组成部分,他们的思想动态和生活状况直接影响到社会的和谐稳定。科学开展这部分人群的思想政治工作,能够引导他们树立正确的世界观、人生观和价值观,增强他们的社会责任感和公民意识。通过组织文化活动、志愿服务等方式,让离退休人员积极参与社会建设,发挥他们的独特作用,不仅能够丰富他们的精神生活,还能够促进社会的文明进步和和谐发展。同时,思想政治工作还能帮助离退休人员正确处理与家庭成员、邻里朋友之间的关系,化解矛盾纠纷,营造和谐融洽的社会氛围。

2. 离退休人员思想政治工作的现状

2.1 离退休人员的心态存在两极分化的趋势

离退休作为人生阶段的重要转折点,对个体而言意味着职业生涯的结束与全新生活阶段的开始,这一变化往往导致离退休人员在心态上出现两极分化的趋势。

一方面,部分离退休人员以乐观的心态迎接这一变化,

他们视退休为卸下工作压力、享受生活的契机,能够积极调整生活节奏,投身于兴趣爱好、家庭团聚、志愿服务等活动中,享受人生的第二段春天。这部分人群通常对未来充满期待,能够主动适应退休后的角色转变,保持积极向上的生活态度,认为退休是另一种形式的“解放”和“自由”。另一方面,也有离退休人员因退休而产生消极心态,他们可能因失去工作带来的成就感、社交圈缩小、收入减少等因素,感到失落、孤独甚至焦虑。这类人群可能难以适应身份的转变,对未来充满不确定性和担忧,担心自身价值被忽视,或是生活失去目标,陷入“退休综合征”^[2]。

2.2 缺乏一定的社会化管理认知

部分离退休人员在离开工作岗位后,由于缺乏对社会化管理模式的深入了解,往往容易对原有的单位体制产生较强的依赖心理,当面对由单位管理向社会化管理的过渡时,可能会产生一定的不适应和不满情绪。这种情绪主要源于对新型管理模式认知的缺失,以及对自身权益保障、生活服务质量等方面的担忧。他们总是习惯于依赖单位提供的全方位服务和保障,一旦这种依赖被削弱或改变,便会产生被边缘化、被忽视的感觉,进而对单位的管理决策产生不满,认为单位在离退休人员的关怀和服务上做得不够。

这种不满情绪的存在,不仅会影响离退休人员个人的心理状态和生活质量,还会在一定程度上阻碍其思想政治觉悟的快速提高。因为思想政治觉悟的提升需要个体对社会现实有正确、全面的认识,而缺乏社会化管理认知的离退休人员,往往难以从更广阔的视角理解国家政策和社会发展趋势,难以将个人命运与国家发展紧密相连,从而限制了他们思想政治水平的提升空间。

2.3 单位缺乏有效的心理关怀

对离退休人员心理关怀的缺失上直接影响了离退休人员的福祉与单位的整体和谐。具体而言,单位领导层往往存在“重视浅、机制缺、思路窄”的现象。重视浅指的是领导层虽然认识到离退休人员的重要性,但在实际行动中给予的关心和支持不够深入,缺乏长期规划和系统性考虑^[3];机制缺则体现在缺乏专门针对离退休人员心理关怀的制度和机制,使得相关工作缺乏依据和保障;思路窄意味着在处理离退休人员问题时,领导层的思路较为局限,未能充分结合时代特点和社会发展趋势,创新工作方法和思路。

与此同时,离退休工作部门也面临“力量弱、教育少、服务难”的困境。离退休工作部门的人员配置不足,专业能力有限,难以有效应对日益增长的离退休人员服务需求;同时,针对离退休人员的思想政治教育和心理辅导活动开展不足,难以满足他们精神层面的需求;而且服务内容单一、服务方式传统,难以适应离退休人员多元化、个性化的服务需求。

3. 新形势下做好离退休人员思想政治工作方法

3.1 强化建设离退休支部

离退休支部作为连接离退休人员与党组织的重要桥梁,是开展离退休人员思想政治工作的关键所在。强化离退休支部的建设首要在于精心选拔与合理调配支部书记及支委班子,支部书记需具备高度的政治责任感、丰富的工作经验以及良好的组织协调能力,能够引领支部成员共同推进思想政治工作,确保离退休人员始终保持与党组织的紧密联系。支委班子则应根据成员的专业背景、性格特点及工作经验进行合理搭配,形成优势互补,共同提升支部的凝聚力和战斗力。

并在此基础上积极完善支部学习制度、状况通报制度以及组织生活制度,这是确保离退休支部工作有序开展的重要保障。学习制度能够促使离退休人员不断学习党的最新理论成果,保持思想上的与时俱进;状况通报制度则能让离退休人员及时了解党和国家的大政方针以及单位的发展动态,增强他们的归属感和责任感;组织生活制度则是加强支部内部沟通与交流、增进团结的重要平台^[4]。此外,还应开展形式丰富的谈话活动,如定期召开座谈会、个别访谈等,倾听离退休人员的心声,了解他们的思想动态和实际需求,为他们提供及时的帮助和指导。

3.2 解决离退休人员实际困难

由于离退休人员年龄较大,且身体素质大不如前,心理状态也较为脆弱,使得他们在生活中常常面临诸多实际困难。这些困难不仅关乎物质层面,如医疗费用、生活照料等,也涉及精神层面,如孤独感、失落感等心理问题的出现。因此,积极筹措资金,及时解决离退休人员在生活中所面临的实际问题,成为提升他们生活质量、维护其身心健康的关键所在^[5]。

资金筹措可通过多种渠道进行,包括单位专项拨款、社会捐赠、慈善基金支持等,确保资金来源的稳定性和可

持续性。资金使用上应优先考虑解决离退休人员的医疗需求,提供必要的医疗救助和康复服务,减轻他们的经济负担。同时,加强对离退休人员生活照料关注,通过设立家政服务、送餐服务项目,确保他们的基本生活需求得到满足,让离退休人员感受到组织对他们的深切关心,还能在无形中提升他们的政治觉悟和思想政治水平,使他们更加珍惜晚年生活,积极为社会和谐稳定贡献力量。

3.3 开展形式多样的文体活动

有些人员退休后脱离了繁忙的工作,会感到失落和茫然,不知道如何打发大量的时间,久而久之,就极易引发退休人员的消极情绪。所以,新形势下离退休人员的思想政治工作应注重方式方法的创新,其中,开展形式多样的文体活动是尤为重要手段。通过组织丰富多彩的文体活动,如书法绘画比赛、健身操、太极拳、门球比赛、合唱比赛以及各类兴趣小组等,不仅能够丰富离退休人员的精神文化生活,增强他们的身体素质,还能在轻松愉快的氛围中传递正能量,提升他们的思想政治觉悟。

这些文体活动不仅能够满足离退休人员对于社交、娱乐和学习的需求,帮助他们建立新的社交圈,减少因退休而产生的孤独感和失落感,还能在参与过程中激发他们的积极性和创造力,让他们感受到自身的价值和存在的意义。同时,文体活动也是加强离退休人员之间、离退休人员与在职人员之间沟通交流的重要平台,有助于增进相互理解和尊重,促进单位的和谐稳定。

单位应高度重视离退休人员文体活动的开展,提供必要的场地、设施和资金支持,鼓励离退休人员根据自身兴趣和身体状况积极参与,让文体活动成为离退休人员思想政治工作的重要载体,为他们的晚年生活增添色彩。

3.4 发挥离退休人员余热

离退休人员作为国家和社会的宝贵财富,他们不仅拥有丰富的实践经验、深厚的专业知识和独特的人生智慧,还保持着对党和国家事业的深厚情感与责任感。通过搭建

平台、创造条件,引导离退休人员继续参与社会发展、文化传承、志愿服务等活动,不仅能够让他们在晚年生活中找到新的社会角色和人生目标,实现“老有所为”,还能有效激发其内在的积极性和创造力,为社会的进步贡献智慧和力量。

同时,发挥离退休人员的余热,也是对他们多年辛勤付出的尊重与回报,能够增强他们的社会认同感和价值感,缓解因退休而产生的心理落差和孤独感。在此过程中,应注重结合离退休人员的身体状况、兴趣爱好和专业特长,灵活设置参与方式,如开展技术咨询、教育培训、社区服务等,确保他们在力所能及的范围内发挥作用,实现个人价值与社会需求的双赢。

结束语

总而言之,新形势下离退休人员的思想政治工作,应基于通过多样化的活动与平台,有效激发离退休人员的社会参与度和自我价值感,让他们在实现“老有所为”中找到了新的生活目标和人生意义。同时,思想政治工作还应注重倾听离退休人员的心声,及时解决他们的实际困难,增强了他们的组织归属感和幸福感。此外,通过发挥离退休人员的专业优势和人生智慧,为社会进步和文化遗产贡献了宝贵力量,实现了个人价值与社会发展的良性互动。

参考文献:

- [1] 周海宽. 加强离退休人员文化养老建设初探 [J]. 商业文化, 2022, (08):136-138.
- [2] 岳旺. 离退休管理工作对于政工人员的素质要求 [J]. 办公室业务, 2021, (22):39-40.
- [3] 曹彩雁. 离退休人员服务管理探究 [J]. 知识文库, 2020, (13):178+180.
- [4] 宦军. 文化建设助力企业离退休人员思想教育 [J]. 江汉石油职工大学学报, 2020, 33(02):87-88.
- [5] 钱兴蓉. 浅析现代化企业的基层党支部如何做好职工“心”工作 [J]. 经贸实践, 2018, (24):287+289.

企业工会组织服务于党群工作的有效途径

罗 钰

中国水利水电第十一工程局有限公司 河南省郑州市 450001

摘 要:在日益激烈的竞争中,企业不仅要追求经济效益的提升,更要注重内部管理的和谐与长远发展。在此背景下,强化党建引领、深化思想政治教育、坚决反腐倡廉以及加强精神文明建设,成为企业实现可持续发展的必由之路,这些工作不仅为企业提供了明确的政治导向、坚实的思想支撑和可靠的组织保障,更是构建企业文化、增强企业凝聚力的重要途径。工会组织,作为连接职工群众与党组织的桥梁与纽带,不仅是职工利益的代表者和维护者,更是推动企业与职工共同成长、和谐共进的重要力量。为此,本文将深入剖析企业工会组织在党群工作中的作用与贡献,旨在为企业工会组织在新时代背景下的创新与发展提供有益的参考与启示。

关键词:企业;工会组织;服务;党群工作

引言

在党群工作中,工会组织不仅是职工群众的代言人,也是党联系职工群众的桥梁和纽带,通过工会组织,党可以更好地了解职工群众的需求和诉求,制定出更加符合职工利益的方针政策。同时,工会组织也能够将党的方针政策传达给职工群众,引导职工积极参与到企业改革和发展中来。然而,当前企业工会组织在服务于党群工作中仍面临着一些问题。比如,部分工会组织自身建设不够完善,服务能力有待提高;一些工会组织与党组织的沟通协作不够紧密,导致工作难以形成合力。这些问题都制约了企业工会组织在党群工作中作用的发挥。因此,探讨企业工会组织服务于党群工作的有效途径,不仅有助于提升工会组织的自身建设和服务能力,也有助于加强工会组织与党组织的沟通协作,推动党群工作的深入开展。

1. 企业工会组织在党群工作中的地位和作用

1.1 联系党员职工群众的桥梁和纽带

企业工会组织凭借其广泛的基层组织网络,能够深入洞察职工的思想动态、生活困境及工作需求。企业工会通过定期举办座谈会、实地走访职工家庭、精心设计问卷调查等多种途径,工会成功构建了与职工之间的紧密纽带,确保能够迅速而准确地收集到职工群众的真实心声与宝贵意见。此外,工会还积极发挥桥梁作用,通过党支部与职工群众的直接对接,将职工的关切与需求精准传达给党组织,有效促进了党的政策与职工实际生活的紧密贴合,让

党的温暖与关怀真正落实到每一位职工的心坎上。

1.2 动员职工群众参与党建工作

企业工会组织能够积极动员广大职工群众投身党建工作,精心策划并组织了丰富多彩的党员职工主题活动,包括主题党日活动、党课教育以及深入的思想交流会议。这些活动旨在引导职工深刻领会党的指导思想,进一步增强党的意识,坚定对党的信仰,从而在思想上与党组织保持高度一致。同时,工会通过组织劳动竞赛、征集合理化建议等一系列富有创意和实效的活动,有效激发了职工群众的积极性和创造力,为党建工作的深入开展注入了新的活力。这些举措不仅增强了职工的主人翁意识和责任感,还促进了企业内部管理的和谐与效率提升,为企业的持续健康发展奠定了坚实的基础。

1.3 保障职工合法权益

企业工会组织始终将职工的工作条件与福利待遇置于首位,积极监督并促使企业严格遵守党和国家的相关法律法规,以确保每位职工的合法权益得到有效保障。工会不仅致力于协助职工与企业签订合法合规的劳动合同,还在劳动报酬、工作时间、劳动定额等关键议题上,代表职工与企业展开平等协商,共同签订集体合同,并持续监督合同的切实履行,确保职工权益不受侵害。此外,工会还承担着调解劳动争议的重要职责,通过公正、高效的调解机制,有效化解劳资矛盾,维护职工队伍的和谐稳定,为企业营造一个积极向上的工作氛围。工会的这些努力,不仅增强

了职工的归属感和信任感，也为企业的持续健康发展奠定了坚实的基础^[1]。

2. 现阶段党群工作中存在的不足

2.1 工会政治建设不足

工会是党联系职工的桥梁和纽带，其政治建设的不足会影响党的路线方针政策的传达和贯彻落实。工会如果不能准确理解和把握党的政策意图，就不能有效地将党的声音传递给广大职工，更不能动员和组织职工积极参与到党的各项工作中来，从而阻碍了党的路线方针政策的贯彻落实。因此，工会必须坚持走中国特色社会主义工会发展道路，深化改革创新，切实承担起维权服务的基本职责，把实现党和国家确立的发展目标变成职工的自觉行动。

2.2 工会在企业中的融入性不足

工会作为职工权益的坚定代表者和维护者，如果工会无法充分融入企业，深入了解职工的实际需求与困境，那么工会将难以有效发挥其应有的维权作用。当职工面临权益受损的情况时，如工资待遇不公、工作环境恶劣或劳动权益被侵犯等，工会若不能及时介入，迅速响应并提供切实有效的帮助，将严重削弱职工对工会的信任感。这种信任的缺失不仅会导致职工对工会失去依赖，还可能进一步激化职工与企业之间的矛盾和冲突，使问题变得更加复杂和难以解决。从个人层面来看，职工权益受损若得不到及时维护，将直接损害职工的个人利益，影响其生活质量和职业发展；而从企业层面来看，这种矛盾和冲突的加剧将破坏企业的和谐氛围，降低职工的工作积极性和团队凝聚力，最终对企业的稳定和发展造成不可忽视的负面影响。

2.3 工会创新活动与生产经营实践结合度不够

创新活动与生产经营实践的结合度不足，使得工会工作难以深入企业核心，从而难以收获实质性的成效。原本，工会创新活动旨在通过激发职工的创新思维与活力，成为推动企业创新发展的强大驱动力，助力企业在激烈的市场竞争中脱颖而出。当这些创新活动与企业的实际生产经营实践相脱节时，工会可能难以真正融入企业的运营体系之中，进而难以精准捕捉企业的实际需求与未来发展方向^[2]。这种脱节导致工会创新活动缺乏明确的针对性和实效性，不仅未能有效促进企业的创新发展，反而可能使企业资源被错误配置，造成无谓的消耗。更为严重的是，长此以往，这种脱节还可能对企业的创新氛围和创新能力造成损害，

进而对企业的创新步伐与发展进程构成实质性的阻碍，影响企业的长远竞争力。

3. 企业工会组织服务于党群工作的有效途径

3.1 加强工会组织自身建设，提升服务党群工作的能力

企业应积极主动地且系统性地制定和完善工会组织的各项规章制度，以确保工会工作步入规范化、制度化的轨道。这涵盖了会议制度、学习制度、考核制度等多个层面，旨在构建一个全面而严谨的管理框架，通过明确界定各级工会组织的职责范围与权限分配，能够确保各级工会组织在其职责框架内高效运作，避免职责不清、权限交叉的情况。在此基础上，企业应进一步优化工作流程，合理配置资源，并努力提升工作效率，从而推动工会工作向更加高效、有序的方向发展。这不仅有助于提升工会工作的整体效能，还能更好地服务于党群工作，增强职工对企业的归属感和认同感。

3.2 深化工会与党组织的融合，共同推动党群工作

企业应建立党群共建机制，加强工会与党组织的紧密联系和合作。首先，通过携手举办主题党日活动、党课教育培训、交流研讨会等多种形式，企业能够有效促进党员职工与普通职工之间的理解和信任。这些活动不仅为党员职工搭建了展现先锋模范作用的平台，也让普通职工深切感受到党组织的深切关怀与温暖。在共同参与的过程中，双方能够增进彼此的理解，消除隔阂，构建起更加牢固的团结纽带。其次，实现资源共享是党群共建机制不可或缺的一环。党组织拥有诸多宣传阵地与教育资源，如党建活动室、党员学习材料、党报党刊等，这些宝贵资源能够为工会工作提供强有力的支撑。同时，工会组织凭借其深厚的群众基础与多元化的活动平台，能够为党建工作开辟新的空间。例如，工会可以组织党员职工参与志愿服务、文体娱乐等活动，巧妙地将党的方针政策融入其中，使职工在轻松愉悦的氛围中接受党的教育熏陶^[3]。在党群共建机制的推动下，工会与党组织之间的融合将日益加深。双方可以在职工权益维护、企业文化建设、困难职工帮扶等多个领域开展深度合作，形成强大的工作合力。通过共同策划与组织活动，双方能够更精准地把握职工需求，提供更加贴心、周到的服务，从而赢得职工的广泛认可与信赖。

3.3 创新工会工作手段和方法，提高服务职工群众的水平
随着信息技术的快速发展，企业应充分利用现代信息

技术手段提高工会工作效率。如建立工会工作信息化平台,实现工会工作的数字化、网络化和智能化。借助这一平台,工会能即时发布工作动态,涵盖最新的政策解读、工作进展等内容,确保职工能迅速获取第一手信息。同时,该平台也成为职工权益信息的发布阵地,及时传递职工关切的权益保护、福利待遇等资讯,有效提升了职工的权益意识和自我保护能力。此外,活动通知的发布也是平台的一大亮点,它使职工能够提前知悉并积极参与工会组织的各项活动,促进了职工间的交流与互动。更进一步地,企业工会利用大数据、云计算等尖端技术手段,对职工的需求和诉求进行深度挖掘与精准预测,为工会提供了更为科学、高效的服务支撑。通过对职工数据的细致分析,工会能更加精准地把握职工需求的变化趋势,从而为职工量身定制个性化的服务方案。例如,依据职工的兴趣爱好和职业规划,推荐合适的培训课程或职业发展路径;根据职工的生活与工作状况,提供适时的关怀与援助。这种精细化的服务模式不仅显著提升了职工的满意度与幸福感,还进一步增强了工会的凝聚力与向心力,为企业的和谐稳定与持续发展注入了强大动力^[4]。

3.4 加强与企业管理层的沟通与合作,共同推动企业发展

工会组织应当构建与企业管理层的高效沟通协商机制,定期围绕企业发展策略、职工权益保障等核心议题进行深入交流与协商,这一机制的建立,旨在加深双方的理解与信任,携手共进,推动企业稳健前行。工会组织需及时、准确地向企业管理层传达职工的诉求与意见,为管理层制定贴近职工实际需求、促进职工福祉的政策提供宝贵的参考依据。在此基础上,工会组织应积极融入企业改革与发展的进程,与企业管理层并肩作战,共同推动企业转型升级、创新突破。通过参与企业决策过程、监督企业执行效果等

方式,确保企业改革与发展的方向既符合职工的根本利益,又契合企业的长远战略目标^[5]。同时,工会组织还应加大对职工的宣传教育力度,引导职工以积极的态度支持和参与到企业改革与发展的各项工作中来,形成企业与职工同频共振、互利共赢的良好局面。通过双方的紧密合作与共同努力,实现企业发展与职工福祉的双赢,推动企业迈向更加辉煌的未来。

结束语

综上所述,企业工会组织在服务于党群工作中发挥着重要作用。通过加强工会组织自身建设、深化工会与党组织的融合、创新工会工作手段和方法,以及加强与企业管理层的沟通与合作等有效途径,企业工会组织可以更好地服务于党群工作,推动企业的健康发展。同时,这也需要企业工会干部不断提高自身素质和能力水平,以更加饱满的热情和更加务实的态度投入工作中去,为企业的繁荣发展和职工的美好生活贡献自己的力量。

参考文献:

- [1] 常新.企业工会组织服务于党群工作的有效途径探讨[J].中文科技期刊数据库(全文版)社会科学,2023(10):119-121.
- [2] 王煜.工会组织服务于党建工作的有效途径[J].办公室业务,2022(9):105-106.
- [3] 宋成.企业工会组织服务于党群工作的有效途径[J].现代企业,2022(6):107-108.
- [4] 郑辉辉.企业工会组织服务于党群工作的有效途径[J].中文科技期刊数据库(全文版)社会科学,2022(11):150-152.
- [5] 李邦生.工会组织服务于党建工作的有效途径[J].现代国企研究,2019,0(10):268-268267.

加强国有企业基层党支部标准化建设的措施探究

路胜利

中国水利水电第十一工程局有限公司 河南省郑州市 450001

摘要: 本文通过分析当前国有企业基层党支部建设的现状与挑战,提出了明确领导责任、加大投入力度、创新活动形式、强化民主管理以及建立健全监督考核机制等一系列针对性的策略。这些措施的实施,旨在提升基层党支部的组织力、凝聚力和战斗力,确保党的路线方针政策和决策部署在基层得到有效贯彻落实,为企业的持续健康发展提供坚强的政治保障。

关键词: 国有企业; 基层党支部; 标准化建设; 组织力; 凝聚力

引言

国有企业作为国民经济的支柱,其稳定发展对于国家经济的繁荣和社会稳定具有重要意义。而基层党支部作为国有企业党组织的基础单元,其建设水平直接关系到党的路线方针政策和决策部署能否在基层得到有效贯彻落实。然而,当前国有企业基层党支部建设仍面临一些挑战,如组织力不强、凝聚力不足、战斗力弱化等问题。因此,加强国有企业基层党支部标准化建设,提升基层党支部的组织力、凝聚力和战斗力,成为当前国有企业党建工作的重要任务。本文将从多个方面入手,深入探究加强国有企业基层党支部标准化建设的有效措施,以期为企业党建工作的实践提供有益的参考和借鉴。

1. 国有企业基层党支部标准化建设的现状分析

在标准化建设方面,国有企业基层党支部已取得了一系列显著成效。近年来,随着党建工作的不断深入,许多基层党支部已经建立了相对完善的组织架构,明确了职责分工,确保了党组织的正常运作。同时,制度建设也取得了长足进步,各项管理制度和工作流程逐步规范,为基层党支部的工作提供了有力保障。在党员管理方面,通过加强教育培训和考核激励,党员队伍的整体素质得到了提升,党员的先锋模范作用得到了充分发挥。在活动开展方面,基层党支部积极创新活动形式和内容,增强了党组织的凝聚力和战斗力^[1]。

然而,在标准化建设的过程中,国有企业基层党支部也面临着一些问题和挑战。在组织架构方面,部分基层党支部存在职责不清、分工不明的问题,导致工作效率不高。在制度建设方面,虽然各项制度已经建立,但执行力度和

效果仍有待加强,部分制度存在与实际工作脱节的现象。在党员管理方面,一些基层党支部对党员的教育培训和考核激励不够到位,导致党员队伍的整体素质参差不齐。在活动开展方面,部分基层党支部的活动形式和内容较为单一,缺乏创新性和吸引力,难以充分调动党员的积极性。这些问题和挑战的存在,制约了国有企业基层党支部标准化建设的深入推进。

2. 加强国有企业基层党支部标准化建设的必要性

2.1 提升党的组织力

标准化建设对于提升国有企业基层党支部的组织力、凝聚力和战斗力具有关键作用。通过明确基层党支部的组织架构、职责分工和工作流程,标准化建设能够确保党组织的正常运作和高效运转,从而增强党组织的组织力和凝聚力。同时,标准化建设还通过规范党员管理、加强教育培训和考核激励等措施,提升党员队伍的整体素质,进一步增强党组织的战斗力。

2.2 促进企业管理现代化

通过建立健全各项管理制度和工作流程,标准化建设能够推动企业管理的规范化、精细化和高效化。这不仅能够提高企业管理水平,还能够优化资源配置,降低成本,提升企业竞争力。同时,标准化建设还能够促进企业文化建设,营造积极向上的工作氛围,增强员工的归属感和责任感^[2]。

2.3 助力企业持续发展

通过加强基层党支部的建设,标准化建设能够为企业提供坚强的政治保障和组织支撑。这不仅能够确保企业始终沿着正确的方向发展,还能够激发企业的创新活力和发

展潜力,推动企业持续健康发展。因此,加强国有企业基层党支部标准化建设是提升企业整体实力、实现可持续发展的必然要求。

3. 加强国有企业基层党支部标准化建设的具体措施

3.1 完善组织架构与制度建设

在完善组织架构与制度建设方面,国有企业需清晰界定基层党支部的职责和定位,确保其在企业治理结构中的独特作用得到充分发挥。这要求基层党支部不仅要负责党的路线方针政策的传达与执行,还要积极参与到企业的重大决策和日常管理中,为企业的发展提供政治引领和组织保障。为实现这一目标,企业需建立健全基层党支部的制度体系,包括组织生活制度、党员管理制度等,确保各项工作有章可循、有据可依。组织生活制度应明确党员参与组织生活的具体要求,如定期开展“三会一课”、主题党日等活动,增强党员的党性意识和组织观念^[3]。党员管理制度则需涵盖党员的选拔、培养、考核、监督等各个环节,确保党员队伍始终保持高昂的斗志和纯洁性。

3.2 加强党员队伍建设

加强党员队伍建设是提升基层党支部标准化建设水平的关键。国有企业应高度重视党员素质与能力的提升,通过定期开展党员教育培训,帮助党员深入理解党的理论和路线方针政策,提升政治觉悟和业务能力。培训内容可涵盖党的历史、党的创新理论、业务知识、职业道德等多个方面,确保党员在思想上、政治上、行动上与党中央保持高度一致。同时,企业还需建立健全党员管理机制,加强对党员的考核、监督和激励。考核机制应公正、透明,能够准确反映党员的工作表现和思想动态;监督机制则需确保党员在工作中始终保持廉洁自律,树立良好的形象^[4];激励机制则要通过表彰先进、树立典型等方式,激发党员的积极性和创造性,推动基层党支部工作不断取得新的成效。

3.3 创新活动开展方式

国有企业基层党支部在标准化建设过程中,应紧密结合企业实际和党员需求,不断丰富活动形式与内容,以增强活动的吸引力和实效性。通过引入现代科技手段,如线上学习平台、虚拟现实体验等,为党员提供更加便捷、生动的学习和交流方式,使党的理论知识、方针政策更加深入人心。同时,结合企业生产经营实际,开展形式多样的主题党日活动、志愿服务、技能竞赛等,让党员在实践中

锤炼党性、提升能力。在创新活动形式和内容的时候,还需加强活动的组织与管理,确保活动有序开展并取得实效。这要求基层党支部建立健全活动组织机制,明确活动目的、时间、地点、参与人员等要素,制定详细的活动计划,并加强活动过程中的监督和指导,确保活动按照既定方案顺利进行^[5]。活动结束后,还需及时总结经验教训,对活动效果进行评估,为后续活动的改进提供参考。

3.4 强化民主管理机制

国有企业基层党支部在标准化建设中,需将民主管理机制置于重要位置,以推进党务公开和加强民主决策为两大核心举措。党务公开方面,需建立健全党务公开制度,确保党员能够及时、全面地了解党的路线方针政策、党组织的决策过程及执行情况、党员发展及党费收缴使用等重要信息,从而保障党员的知情权。同时,通过党务公开栏、企业内网、微信公众号等多种渠道,实现党务信息的透明化、公开化,增强党组织的公信力和凝聚力。在加强民主决策方面,基层党支部需完善民主决策机制,确保决策的科学性和民主性。这要求党支部在决策过程中,充分听取党员的意见和建议,通过党员大会、支部委员会等形式,集思广益,形成共识^[6]。同时,建立健全决策反馈机制,对决策执行情况进行跟踪评估,及时发现问题并予以纠正,确保决策的有效实施。

4. 实施策略与保障措施

4.1 加强组织领导

在国有企业基层党支部标准化建设中,明确各级党组织的领导责任是确保工作顺利推进的关键。企业党委需发挥领导核心作用,对基层党支部标准化建设进行全面规划和部署,明确各级党组织在标准化建设中的具体职责和任务。上级党组织要加强对下级党组织的指导和监督,确保各项标准化建设要求得到有效落实。同时,基层党支部要切实承担起标准化建设的主体责任,建立健全工作机制,细化工作措施,确保标准化建设任务在基层得到有效执行。通过明确领导责任,形成上下联动、层层落实的工作格局,为国有企业基层党支部标准化建设提供坚实的组织保障^[7]。

4.2 加大投入力度

为确保国有企业基层党支部标准化建设的顺利推进,必须提供充足的经费和资源支持。这要求企业层面在财务预算中专门设立基层党支部标准化建设专项基金,用于支

持党支部活动开展、阵地建设、教育培训以及信息化建设等多方面需求。同时,要优化资源配置,确保资金和资源能够精准投入到最需要的领域和环节。在经费使用上,要建立严格的财务管理制度,确保每一笔经费的使用都公开透明、合规合法。此外,企业还应积极探索多元化投入机制,鼓励和支持基层党支部通过自身努力争取外部资源,如与企业合作伙伴、社会组织等开展共建活动,拓宽资金来源渠道,为标准化建设提供更加坚实的物质保障。

4.3 强化监督考核

为深化国有企业基层党支部标准化建设,必须建立健全一套严谨的监督考核机制。这一机制旨在通过定期检查和评估,确保基层党支部在标准化建设中的各项任务得到有效落实。监督考核的内容应全面覆盖基层党支部的组织架构、制度建设、党员教育管理、活动开展等多个方面,以细致入微的标准衡量其工作成效。考核周期应设定合理,既不过于频繁以免增加基层负担,也不过于宽松而导致监督失效。在考核过程中,应综合运用实地考察、资料审查、党员访谈等多种手段,确保考核结果的真实性和准确性。同时,考核结果需及时反馈给基层党支部,并作为改进工作的重要依据。对于表现优秀的党支部,应给予表彰和奖励,以激励其继续保持良好势头;对于存在问题的党支部,则需提出具体的整改意见,并跟踪其整改情况,确保问题得到有效解决。通过这样一套科学、有效的监督考核机制,可以推动国有企业基层党支部标准化建设不断迈上新台阶。

5. 结论与展望

本文深入探究了加强国有企业基层党支部标准化建设的措施与策略。从明确领导责任、加大投入力度,到创新活动形式、强化民主管理,再到建立健全监督考核机制,一系列措施旨在全面提升基层党支部的组织力、凝聚力和战斗力。这些措施不仅强调了标准化建设的技术性和可实施性,还注重了实现过程的科学性和系统性。通过这些措施的实施,可以确保国有企业基层党支部在组织架构、制

度建设、党员教育管理等方面达到标准化要求,从而有效发挥党支部在推动企业发展、服务群众、凝聚人心等方面的重要作用。

展望未来,国有企业基层党支部标准化建设将呈现出更加系统化、智能化的趋势。随着信息技术的不断发展,基层党支部可以利用大数据、云计算等先进技术,实现党建工作的精准化和智能化管理。同时,随着企业改革的不断深化,基层党支部需要不断创新工作方式方法,以适应新的形势和任务要求。因此,未来的研究方向可以聚焦于如何利用现代信息技术提升基层党支部的工作效率和服务水平,以及如何创新基层党支部的工作模式,以更好地发挥党支部的战斗堡垒作用。此外,还可以进一步探索如何加强基层党支部与其他组织之间的合作与交流,共同推动企业的持续健康发展。通过这些努力,国有企业基层党支部标准化建设将不断迈上新台阶,为企业的长远发展提供坚强的政治保障。

参考文献:

- [1] 郭少波. 推动国有企业党建工作与企业发展相融合 [N]. 长治日报, 2023-12-17 (003).
- [2] 陈庆华. 加强国有企业基层党建工作的思考与实践 [J]. 当代电力文化, 2023, (12): 60-61.
- [3] 董梁, 施亚男. 如何培养好基层党支部纪检委员 [J]. 中国电力企业管理, 2023, (35): 60.
- [4] 赵慧媛. 提升国企基层党建规范化、精细化、体系化水平的实践与思考 [J]. 中国有色金属, 2023, (23): 54-56.
- [5] 毕杰. 国企基层党支部书记抓好党建的三条路径 [J]. 企业文明, 2023, (11): 71-72.
- [6] 张夏男. 国有企业基层党支部工作现状分析及提升工作质量的方法研究 [J]. 活力, 2023, 41 (21): 25-27.
- [7] 刘晓明. 国有企业提升党支部管理实效研究 [J]. 活力, 2023, 41 (21): 28-30.

关于 STEAM 教育模式下高校师范生教学能力提升研究

李香贞

重庆对外经贸学院 重庆合川 401520

摘要: 随着科学技术的快速发展和教育理念的不断创新,STEAM 教育模式(科学、技术、工程、艺术和数学)在全球范围内受到广泛关注。STEAM 教育旨在通过跨学科、综合性的教育,培养学生的创新思维和解决问题的能力。高校师范生作为未来教育的主力军,其教学能力的提升对于 STEAM 教育的实施和效果至关重要。因此,本文旨在探讨 STEAM 教育模式下高校师范生教学能力的提升策略。

关键词: STEAM 教育;高校师范生;教学能力

STEAM 教育起源于美国,以其跨学科、综合性等特征成为培养未来人才的重要理念。我国也积极响应,将 STEAM 教育纳入教育改革的重要内容。然而,STEAM 教育的实施对教师的能力水平提出了更高的要求。高校师范生作为未来教师的储备力量,其教学能力的提升对于推动 STEAM 教育的普及和发展具有重要意义。因此,我们要从 STEAM 教育的特点出发,分析高校师范生在教学能力方面面临的挑战,并提出相应的提升策略。

1. STEAM 教育模式的要求

1.1 跨学科整合

STEAM 教育模式核心理念之一在于科学、技术、工程、艺术和数学等多学科的深度融合与跨学科整合。这一特性打破了传统教育中各学科相互孤立的界限,倡导在解决实际问题的过程中,灵活运用多领域的知识和技能。跨学科整合不仅要求学生在掌握单一学科知识的基础上,具备将这些知识融会贯通的能力,更强调教师能够设计并实施跨学科的课程内容和教学活动。通过跨学科的项目式学习,学生能够在解决真实世界问题的情境中,体验到不同学科知识的相互支撑和互补,从而培养出更为全面和深入的理解力、分析力和批判性思维能力。这种教学模式鼓励学生跳出单一学科的框架,从多角度、多层次思考问题,为培养具有综合素养和创新能力的未来人才奠定了坚实基础。

1.2 实践性教学

STEAM 教育特别强调实践性教学的重要性,它认为“做中学、在学中做”是促进学生知识内化和能力提升的有效途径。与传统课堂讲授为主的教学方式不同,STEAM 教育

鼓励学生通过亲手操作、实验、设计和制作等活动,亲身体验知识的应用过程。实践性教学不仅增强了学生的学习兴趣 and 动力,还极大地提高了他们的动手能力和问题解决能力。在这种教学模式下,学生不再是被动接受知识的容器,而是成为主动探索、发现和创造的主体。通过实践,学生能够更好地理解理论知识与实际应用的联系,学会如何在复杂多变的情境中灵活运用所学知识,培养起适应未来社会挑战所需的实践智慧和创新能力。

1.3 创新性培养

STEAM 教育将创新性培养视为教育的核心目标之一,它鼓励学生突破传统思维的束缚,勇于尝试新思路、新方法。为了激发学生的创造力和想象力,STEAM 教育不仅注重课程内容的新颖性和前沿性,还积极引入新兴技术和创意元素,如 3D 打印、机器人编程、虚拟现实等,为学生提供了丰富的创新工具和平台。通过这些技术手段,学生能够将自己的创意和想法转化为现实作品,体验到创新的乐趣和成就感。同时,STEAM 教育还鼓励学生参与团队合作,共同解决复杂问题,培养他们的协作精神和领导力,为成为未来社会的创新者和领导者打下坚实的基础。

2. 高校师范生教学能力面临的挑战

2.1 跨学科知识整合能力不足

高校师范生,作为未来教育领域的生力军,往往因专业教育的细分而侧重于某一学科领域的深入研习,这导致他们在面对 STEAM 教育这一强调跨学科整合的新型教育模式时,显得力不从心。尽管他们在各自的学科领域内可能拥有扎实的理论基础和专业技能,但在将科学、技术、工

程、艺术和数学等不同领域的知识进行有机融合与综合运用方面,却显得捉襟见肘。跨学科知识整合能力的缺失,不仅限制了他们在设计跨学科教学活动时的创造性和灵活性,也影响了他们指导学生进行跨学科学习的能力,使得 STEAM 教育的跨学科要求难以得到有效落实。因此,提升高校师范生的跨学科知识整合能力,成为他们适应 STEAM 教育趋势、培养综合型人才的关键所在。

2.2 实践教学经验不足

在传统教育模式的框架内,高校师范生的培养往往侧重于理论知识的传授,而实践教学环节则相对薄弱。这种重理论、轻实践的培养方式,导致他们在走上工作岗位后,面对需要丰富实践经验支撑的教学活动,如实验、项目制作、实地考察等,往往显得手足无措。缺乏实践教学经验的高校师范生,在指导学生进行实践活动时,难以准确把握活动的难易度和学生的实际需求,难以设计出既符合学生认知水平又能有效提升学生实践能力的活动方案。这种实践教学经验的不足,不仅影响了他们在教学中的表现,也限制了学生实践能力和问题解决能力的提升,从而影响了 STEAM 教育目标的实现。

2.3 创新能力培养不足

在创新能力培养方面,高校师范生同样面临着不小的挑战。由于传统教育模式的惯性影响,他们往往习惯于接受和遵循既定的教学规范和知识框架,缺乏主动探索和创新的意识和勇气。这种保守的学习态度,使得他们在面对需要创新思维和创造力支持的教学任务时,难以提出新颖的教学方法和策略,难以激发学生的创造力和想象力。创新能力的不足,不仅影响了他们自身教学技能的提升,也限制了他们在教学中培养学生创新思维和创新能力的的能力,从而影响了 STEAM 教育在培养学生综合素质和创新精神方面的实施效果。因此,加强高校师范生的创新能力培养,成为他们提升教学水平、适应未来教育发展趋势的必然选择。

3. STEAM 教育模式下高校师范生教学能力提升策略

3.1 加强跨学科知识整合能力培训

为了有效提升高校师范生的跨学科知识整合能力,进而增强他们的跨学科教学能力,教育机构可以通过一系列措施进行针对性培训。比如说,可以开设一系列跨学科课程,这些课程不仅涵盖科学、技术、工程、艺术和数学等基础

学科,还注重将这些学科的知识进行有机融合,通过案例分析、项目实践等形式,让师范生在实践中学习如何跨越学科界限,综合运用多学科知识解决问题。同时,组织跨学科讲座也是一种有效的方式,邀请来自不同学科领域的专家学者,就某一主题或问题进行深入探讨,通过他们的分享和交流,师范生可以拓宽视野,了解不同学科的研究方法和思维方式,从而提升自己的跨学科思维能力和知识整合能力。

例如,可以举办一场关于“智能艺术装置的设计与创新”的讲座,邀请工程师、艺术家和数学家共同探讨如何通过技术手段实现艺术创意,这样的讲座不仅能够激发师范生的学习兴趣,还能让他们在具体情境中学习如何整合不同学科的知识,为未来的教学工作打下坚实的跨学科基础。

3.2 增加实践教学经验积累

在 STEAM 教育模式下,为了有效提升高校师范生的教学能力,特别是其实践教学能力,教育机构应当积极鼓励并创造条件让师范生参与到丰富多样的实践教学活动中去。这包括但不限于组织教学实习,让师范生走进真实的课堂环境,面对真实的学生群体,通过亲身实践来体验教学流程,掌握教学技巧,理解学生需求,从而在实践中不断积累经验,提升教学实效。同时,开展教学竞赛也是促进师范生实践教学能力提升的有效途径,通过竞赛的形式,师范生可以在准备和实施教学方案的过程中,锻炼自己的教学设计能力、课堂掌控能力以及教学创新能力,同时,竞赛的紧张氛围和评价标准也能促使他们不断反思和改进自己的教学实践。

例如,可以组织一次以“STEAM 教育理念下的创新课堂教学设计”为主题的教学竞赛,要求师范生结合具体学科内容,设计并实施一堂融合科学、技术、工程、艺术和数学元素的创新课,通过这样的活动,师范生不仅能够在实践中深化对 STEAM 教育理念的理解,还能在与其他参赛者的交流中相互学习,共同提升实践教学能力。

3.3 引入新兴技术和创意元素

为了激发师范生的教学创新热情并提升他们的技术应用能力,我们应积极鼓励他们新兴技术和创意元素巧妙地融入日常教学中。具体而言,师范生可以探索利用虚拟现实(VR)和增强现实(AR)等前沿技术手段,创新教学方式和方法,从而为学生带来更加丰富、生动和沉浸式的

学习体验。

例如,一位化学师范生在设计实验课程时,可以引入VR技术,让学生仿佛置身于实验室中,亲手操作虚拟的化学仪器,观察化学反应的微观过程,这样的教学方式不仅能极大地激发学生的学习兴趣 and 好奇心,还能培养他们的动手能力和问题解决能力。同时,这种融合了新兴技术和创意元素的教学实践,对于师范生而言,也是一次宝贵的教学创新和技术应用的锻炼机会,有助于他们在未来的教育职业生涯中,不断探索和实践更多创新的教学方法,更好地服务于学生的成长和发展。

3.4 开展教学研究与改革

在STEAM教育模式下,为了全面提升高校师范生的教学能力,我们应当积极鼓励并创造条件,让师范生投身于教学研究和改革活动中。具体而言,这包括鼓励他们参与教学改革项目,如参与设计并实施跨学科整合课程,探索创新的教学策略和方法;以及撰写教学论文,通过理论分析和实践总结,提炼和分享自己的教学经验和见解。

例如,一位师范生可以参与一项旨在将编程融入小学数学课程的项目,通过实践研究,探索如何有效地将编程思维与数学知识相结合,提升学生的逻辑思维和问题解决能力。同时,他还可以撰写一篇关于如何在STEAM教育中培养学生创新能力的论文,通过文献综述、案例分析和实证研究,深入探讨教学过程中的关键因素和有效策略。通过这些活动,师范生不仅能够深入了解教学的前沿动态和最新理念,如项目式学习、翻转课堂等,还能在实践中不断磨砺自己的教学技能,提升自己的教学理论素养和实践能力,为成为优秀的STEAM教育教师奠定坚实的基础。

3.5 制定跨学科教学评价标准

为了有效促进高校师范生的跨学科教学能力发展,教育机构应当精心制定一套全面而细致的跨学科教学评价标准。这套标准应当系统地涵盖教学设计的创新性、跨学科知识的整合程度、教学实施过程的流畅性、学生参与度和学习成果的有效性等多个关键环节。它不仅要求师范生在教学设计中能够巧妙地将不同学科的知识进行有机融合,设计出既富有创意又符合学生认知规律的跨学科教学方案,还强调在教学实施过程中,师范生应能够灵活运用多种教学策略,激发学生的学习兴趣,促进学生的主动学习。同时,这套标准还注重评估教学效果,通过学生的学习成果、

课堂反馈以及后续学习能力的提升等多个维度,全面衡量跨学科教学的实际效果。

例如,一套完善的跨学科教学评价标准可能会要求师范生在设计一堂融合科学、技术和数学的课程时,不仅要确保课程内容既包含科学知识的基础讲解,又融入技术应用的实践环节,还要通过数学模型的构建来解决实际问题,从而在实践中检验并提升学生的跨学科学习能力。通过这样的评价标准,高校可以更加科学、全面地评价师范生的跨学科教学能力,为他们的专业成长提供有力的支持和指导。

3.6 实施多元化评价方式

为了全面而准确地评估高校师范生的教学能力,除了依赖传统的考试和作业评价方式外,高校还应当积极采用多元化评价体系,以更广阔的视角和更丰富的手段来审视师范生的教学表现。这些多元化评价方式包括但不限于课堂观察,通过现场观摩师范生的授课过程,评估其课堂管理、师生互动、教学内容呈现等方面的能力;教学录像分析,利用现代技术手段记录并回放师范生的教学片段,通过细致入微的剖析,发现其在教学语言、肢体语言、教学节奏等方面的优势与不足;以及学生反馈,通过问卷调查、小组讨论等形式,收集学生对师范生教学的直接感受和意见,了解师范生在学生心目中的教学形象和教学效果。

例如,通过课堂观察,评价者可以注意到师范生在讲解复杂概念时是否能够采用生动有趣的实例来帮助学生理解;通过教学录像分析,可以发现师范生在引导学生进行小组讨论时是否能够有效促进学生的思维碰撞和合作能力;而学生反馈则能揭示师范生在教学过程中是否真正关注到了学生的需求,是否能够有效激发学生的学习兴趣 and 积极性。这些多元化评价方式不仅能够帮助高校更全面地了解师范生的教学能力和水平,还能为他们提供更为具体、有针对性的改进建议,助力他们在未来的教育道路上不断前行,成长为更加优秀的教育工作者。

4. 结语

综上所述,STEAM教育模式作为一种新型的教育范式,对于高校师范生的教学能力提出了更高的要求。为了适应这一要求,高校师范生需要不断提升自身的跨学科知识整合能力、实践教学经验和创新能力。同时,高校和教育部门也应加强相关培训和指导,为高校师范生提供更好的发

展平台和支持。通过共同努力，我们有望培养出更多具备优秀教学能力的未来教师，为 STEAM 教育的普及和发展贡献力量。

参考文献：

[1] 高强 .STEAM 教育背景下高校师范生教学能力现状分析 [J]. 课程教育研究 (学法教法研究),2018(33):111-112.

[2] 刘波 . 高校师范生教学能力调查研究 [J]. 改革与管理, 2019 (12) : 67-68.

[3] 廖欲瑛 .STEAM 理念在高校师范生教学能力培养中的应用研究 [J]. 中国经贸, 2012 (02) : 80-80.

[4] 李瑞 . 基于 STEAM 教育模式的高校师范生教学能力培养模式研究 [J]. 企业文化 (下旬刊), 2018 (11) : 190.

项目来源：

重庆市高等教育学会 2023—2024 年度高等教育科学研究项目《STEAM 教育理念下高校师范生教学能力提升研究》
(项目编号: cqgj23151C)

高职院校党建与思想政治教育协同育人对策研究

高 亮

重庆理工职业学院 重庆巴南 401346

摘 要:我国教育方针明确指出,要将思政教育贯穿教育的整个过程,坚持全程育人、全面育人、可持续发展。这为高职院校党建与思政教育协同育人提供了基本遵循和指引。高职院校作为培养人才的摇篮,党建工作与思政教育在高等教育中起着核心引领作用,为培养具有健康人格及精湛技艺的高素质人才奠定了坚实基础。然而,在实际操作中,高职院校党建与思政教育协同育人仍面临一些挑战和问题,如党建工作内容单一、创新力度不够,教育方法落后、教育时效性较低,以及教师队伍建设存在不足等。针对这些问题,本研究旨在深入剖析高职院校党建与思政教育协同育人的现状,并在此基础上提出切实可行的对策和建议。

关键词:高职院校;党建;思想政治教育;协同育人

中国特色社会主义进入新时代,对高职院校人才培养质量要求更高、需求更迫切。同时,在当今复杂多变的国际形势下,高职院校作为培养专业技能人才的重要基地,不仅肩负着传授专业知识和技能的使命,更承担着加强思想政治教育、培养具有正确价值观和世界观的高素质人才的重任。党建作为我国持续向前发展的稳定基石,是高职院校开展思想政治教育的重要基础和依托。因此,探讨高职院校党建与思想政治教育协同育人的对策,对于推动高职院校的全面发展、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有重要意义。

1. 高职院校党建与思政教育协同育人的逻辑意蕴

高职学生党建工作是由学校党支部组织,依照党章党规相关要求,从制度建设、组织机制、行为作风和思想意识等方面入手,对在校学生党员和入党监察考察对象等,积极有效开展各类关于党的理论和知识宣传教育实践活动,让学生党员衷心拥护中国共产党,树立共产主义远大理想,使其在思想上、政治上、行动上始终听党话、跟党走,并成为能堪当民族复兴重任的时代新人。大学生思想政治教育则是依据学生思想政治教育的规律和特点,结合社会发展对高素质技能型人才培养的要求,通过加强思想政治教育课建设、做好思想政治教育系列教育引导活动等途径,筑牢学生意识形态红线、生命健康安全底线、全面发展质量线及毕业生满意就业幸福线^[2]。党建工作是大学生思想政治教育的方向引领和逻辑起点,而大学生思想政治教育则

是党建工作在教育层面的具体落实。

2. 高职院校党建与思政教育协同育人的现状

2.1 开展先进的党建工作及理念的指引

随着全球经济一体化发展趋势的显现,国与国之间的沟通日渐密切,国内民众的价值观念受西方文化冲击产生了一定的变化,入党积极性逐渐降低。部分民众更是将这种不正确的价值观传递给下一代,导致各地区高职院校党建工作的开展缺少党员群体的理解。在高职院校工作开展中,大部分党员没有将自身的价值充分展现出来,并且采用消极的态度开展教学,这样容易引起学生对思想政治教育的抵触心理,从而使学生产生厌恶感,非常反感学习。随着新课标的实施,部分高职院校仍然在采用传统的教学方式授课,部分地区高职院校思想政治教育人员受传统教学理念影响,仍然采用比较古老的教学方式对学生进行教育,并未深入地对教学内容进行讲解,导致学生虽然对相关知识拥有较为全面的记忆,但是却仍未将其内在含义完全理解;随着科技的不断发展互联网已经进入各大高职院校,但部分高职院校仍未采用互联网技术,考核仍以笔试为主,导致部分学习效率较为低下学生的入党积极性得不到满足。

2.2 党建工作的质量与党员的需求不符

随着时间的推移,大量高职院校都在遵循有关政策进行生源的扩招,由此导致各地区高职院校内部学生的数量快速增长;而党建工作也在高职院校日常教学过程中被当作

教材进行利用,导致学生党员的数量也不断增加,同时为社会正常运转与发展提供充足的优质人才;为此,高职院校党建工作需要不断地提高标准与要求。为了实现这一目标,首先,当高职院校在进行实际的党建工作时,由于党员群体比较庞大,导致党建人员与基层群体之间缺乏有效的沟通交流,另一方面导致党建人员无法对基层党员群体实际需求进行全面掌控,增加了教学计划出现偏差现象的概率,从而对教学质量造成影响;其次,部分地区高职院校党建人员将更多的精力放在党员群体的引进工作中,对党员群体的教育工作不够重视,导致党员群体的继续教育工作效率较为低下,逐渐暴露出党员群体积极性逐渐下降的问题;最后,部分地区高职院校党员大多是高年级学生,无法担任低年级学生的培养考察人角色,导致低年级学生党员培养得比较缓慢,甚至导致工作能力下降。

3. 高职院校党建与思想政治教育协同育人对策

3.1 做好顶层设计,畅通融合渠道

1. 畅通工作渠道:解决高职党建与大学生思想政治教育“两张皮”问题,关键在于从顶层设计上打破壁垒,构建一个协同一体、高效运转的工作体系。首先,高职院校需深刻认识到,党建工作与思想政治教育并非孤立存在,而是相互依存、相互促进的有机整体。因此,必须打破过去各部门间各自为政、信息不畅的局限,树立全局观念,以系统性思维引领工作创新。构建“大思政”格局,意味着要将党建工作与思想政治教育深度融合,形成一个目标一致、资源共享、优势互补的育人生态系统。为此,高职院校需明确党委的领导核心作用,统筹协调党委领导下的各部门,包括组织部、宣传部、学工部等,确保每一环节都紧密衔接,形成无缝对接的工作链条。通过建立党政协同育人机制,明确各部门权责,确保党建引领作用的充分发挥,从而汇聚起最大的育人合力,推动高职党建与思想政治教育工作的深度融合与高效开展。

2. 构建“党建+思政”育人模式:围绕党的教育方针,紧密结合高职院校的实际情况和思想政治教育的新要求,创新性地实施“党建+思政”育人模式,是实现高职教育与党建工作同频共振、同步推进的关键。这一模式要求将党组织的工作全面融入思想政治教育的各个环节,从教学内容、方法、载体到评价体系,都要体现党的理论指导和价值引领。学校党委应发挥领导核心作用,与行政部门共

同承担责任,形成党委统一领导、党政齐抓共管的领导体系。通过加强党建工作,如党员培养、支部建设、党性教育等,为思想政治教育提供坚实的思想基础和组织保障。

3. 构建校内校外协调机制:在校内层面,建立专门的学生党建与思想政治教育融合领导小组,以及相应的协调机制,是确保各项育人措施得到有效执行的关键。该领导小组应涵盖学工部、党支部、纪检监察部等多个部门,通过定期召开联席会议,明确各部门职责,优化工作流程,确保各项育人资源得到有效整合和高效利用。同时,加强部门间的协同配合,形成职能分明、相互支持、共同推进的良好氛围,从而凝聚起强大的育人合力。在校外层面,高职院校应主动拓宽视野,加强与政府、社会、企业等多元育人主体的联系与合作,共同打造政、校、社、企四位一体的协同育人机制。通过共建实训基地、开展社会实践、组织志愿服务等活动,将学生党建工作与思想政治教育融入学生成长成才的全过程,实现全方位、全过程、全员育人的目标。

3.2 建强师资队伍,打造教育共同体

1. 实施党员名师引领工程:为了充分发挥党员教师在教书育人中的先锋模范作用,高职院校应深入实施党员名师引领工程。通过设立“党员名师工作室”,搭建起党员教师与学科骨干教师之间的交流与合作平台,开展“三培养”工程,即“把优秀党员培养成骨干教师,把骨干教师培养成党员,把党员骨干教师培养成学科带头人”。这一工程旨在通过结对帮扶、教学科研指导等多种形式,不仅提升教师的专业素养,更强化其党建和思想政治工作的能力。党员名师将以其深厚的党性修养、精湛的教学技艺和高尚的道德情操,成为广大教师学习的榜样,引领全体教师以更加饱满的热情投入到教书育人的伟大事业中。

2. 培育选树先进典型:为了营造积极向上的校园文化氛围,高职院校应坚持对标争先,建立学生党支部、班主任、辅导员及学科教师协同育人的长效机制。通过打造学生样板党支部,树立一批政治立场坚定、学习成绩优异、综合素质全面的学生党员典型,发挥他们在学生群体中的示范引领作用。同时,开展“党建+思政”品牌培育机制,将党建工作与思想政治教育紧密结合,以高质量的学生党建工作促进思想政治教育工作的深入开展。通过评选和表彰先进典型,如优秀学生党员、优秀党支部等,激励广大学

生党员和团员向先进看齐,形成优良学风校风。

3. 精心选聘优秀人才: 为了加强高职院校党建工作与思想政治教育工作的师资队伍,应精心选聘优秀人才。一方面,通过内部遴选的方式,选拔一批理论素养较高、实践经验丰富的思想政治教育工作者兼职党建工作,以提高思政工作者参与党建工作的积极性和主动性。同时,遴选条件符合的优秀党建工作者融入学生思想政治教育工作的全过程,通过他们的言传身教,有效促进党建工作与思想政治教育工作的优势互补和协同育人。这些优秀人才的加入,将进一步提升学校党建工作和思想政治教育工作的专业化水平。另一方面,通过社会招聘的方式,广泛吸纳一批素质高、能力强、经验丰富的师资人员,增强学校党建工作和思想政治教育工作的师资队伍。这些新加入的师资人员将带来新的理念和方法,促进党建工作与思想政治教育工作的深度融合和同向而行,共同推动学校教育事业的发展。通过精心选聘优秀人才,高职院校将构建起一支政治素质高、业务能力强的师资队伍,为培养更多高素质技能型人才提供有力的人才保障。

3.3 整合多方资源,打造协同育人平台

1. 打造“党建+思政”协同育人平台: 有了顶层设计及强大的师资队伍,党建工作与思想政治教育在结合过程中以什么形式呈现、搭建怎样的平台,以满足两者协同育人的需要,成为影响合力育人成效的迫切性问题。针对传统党建工作与大学生思想政治教育严重分离的问题,高职院校应首先应以党建为引领,充分利用信息时代的优势,通过整合多方资源,打造“党建+思政”协同育人平台,实现双方资源的共享、双方信息的互通;

2. 打造新媒体育人平台: 结合大学生的身心发展特征及兴趣爱好,利用信息化平台占领大学生的热衷场域,将党建及思政教育信息通过微信公众号、学校网页、抖音等平台,及时推送给学生,渗透到学生的日常生活中。

3.4 实现多方融入,促进深度融合

1. 全过程融入: 结合高职学校学生培养要求,将党建与思想政治贯穿到学生的整个学习阶段中,通过实施四级培训的方式,促进党建与思政的融合。具体包括: 一级培训,重点针对大一新生开展入党启蒙和思想政治教育培训,以此激发学生的入党意识、政治热情,使其坚定理想信念,并积极主动向党组织靠拢; 二级培训,重点针对提交入党

申请的学生群体,通过党支部、辅导员和班主任与申请入党学生的一对一谈话、学习与生活情况跟踪反馈,纠正学生的错误思想和价值观,帮助学生进一步明确入党动机和未来的努力方向,使其自觉遵守入党积极分子的相关制度与操守; 三级培训,重点针对学生党员群体,将党的历史发展、政策宣传和规章制度学习融入学生的政治素质、职业素质及创新创业能力素质等方面的培养中,以此增强学生的党员意识,使其在日常的学习与生活中能够发挥党员的模范带头作用。

2. 全方位融入: 全方位融入是指将党建工作融入学生思想政治教育的各个环节中去。以具有时代性、前瞻性的党建理念引领大思政的教学体系、教学内容、管理体系建设,从思想层面改变学生对传统思政课的认知,在课程育人中注重引导学生爱党、爱国、爱社会主义,增强学生对党的理解、认同和向往,推动党建理念精准嵌入与思政教学的同频共振。

4. 结语

综上所述,在高职院校党建与思想政治教育协同育人的深入探索与实践过程中,我们深刻认识到,党建工作与思想政治教育的深度融合不仅是提升人才培养质量的关键,更是推动高职院校内涵式发展的重要途径。通过实施一系列创新举措,如党员名师引领工程、先进典型培育选树、优秀人才精心选聘等,我们有效促进了党建工作与思想政治教育的有机结合,形成了协同育人的强大合力。展望未来,我们将继续深化高职院校党建与思想政治教育的协同育人机制,不断优化育人环境,提升育人质量。我们将进一步加强理论研究与实践探索的结合,推动党建工作与思想政治教育的深度融合,形成具有高职特色的育人模式。同时,我们也将积极借鉴国内外先进经验,不断创新育人理念和方法,努力构建全方位、全过程、全员的育人体系。

参考文献:

- [1] 唐丽华,周小芳,高娜等. 新时代高职院校学生党建与思想政治教育协同创新的困境及对策研究[J]. 吕梁教育学院学报,2022,39(03):34-36.
- [2] 马峻,吴欣,高强. 党建引领下提升高职院校学生思想政治教育路径探析[J]. 北京教育(高教),2022(02):76-77.
- [3] 陈秀娟,潘文明,谢君娜. 浅谈高职院校学生党建工作和思想政治教育协同育人的新模式[J]. 中国多媒体与网络

教学学报 (中旬刊),2022(01):58-61.

项目来源:

2022 年重庆市教育委员会人文社会科学研究项目 (党

建纪检专项)《新时代民办高校学生党建工作模式创新实践研究》(项目编号: 22SKDJ070)

小学美术教学中学生核心素养的培育途径

李 佩

合肥市翠庭园小学 安徽合肥 230000

摘 要:随着经济与社会的不断进步,教育改革也在逐渐深化,艺术课程标准中的审美感知、艺术表现、创业实践、文化理解成为艺术新课表的核心素养四个方面。小学阶段的美术课程以其生动活泼的特性,运用不同方式引导学生感受美、欣赏美、表现美、创造美,促进学生利用美术媒介表达自己的想法,越来越受到重视。美术教学的根本宗旨并非使每位学生成为艺术领域的巨匠,而是致力于培养他们的基本艺术素养,审美能力和创新能力。因此,在小学美术教学中,教师应重视学生艺术核心素养的培养。

关键词:小学美术;核心素养;培育路径

在小学阶段培养学生的核心素养至关重要,尤其是在艺术领域,提升学生的艺术核心素养是美育的一项重要任务。因此,针对小学生的美术教育不仅是技能的传授,更重要的是实现对他们艺术核心素养的培养。尹少淳教授说:美术教育是美育的重要组成部分。在当前的教学实践中,美术课程承担着塑造学生艺术核心素养的关键角色,这一点在美术教学目标的设定中尤为明显。基于此,本文针对小学美术教学中学生核心素养的培育途径展开详细分析。

1. 利用生活素材,重视艺术体验

艺术源于生活,归于生活。美术这门艺术学科深植于生活的土壤,从丰富多彩的日常生活中汲取灵感。因此,在开展小学美术教学时,教师必须将课程内容与生活实际紧密相连,提炼出课程的重难点和大观念,利用生活本身的丰富性和多样性来激发学生的学习兴趣,引导学生在日常生活中观察美、感受美、发现美,并学会表达美,从而使他们对美术作品的理解更加深刻,提高他们的艺术核心素养,达到我们的教学目标。在这方面,教师应让学生认识到美术虽然源于生活,却在不断地超越生活,通过提炼生活元素反映更深刻的艺术价值。将生活场景作为美术学习的切入点,不仅有助于学生理解美术的深层次含义,也为他们提供了一个表达个人看法的平台,鼓励他们发散想象力和创造力。例如,在教学“变垃圾为宝”这一主题时,这个课题的大观念就是倡导一种环保和创新理念,美化生活的目标。在这一教学活动中,学生需要思考日常生活中被视为垃圾的物品再利用的价值,比如如何将碎玻璃、废

电池、废纸等转化为有用的新产品。过程中,学生不仅需要学会了从另一个角度看待看似无用的物品,而且促进他们思维方式的转变。教师结合生活实例进行教学,能够有效地帮助学生树立多角度审视问题的思维模式。在探索如何变废为宝的过程中,学生自然而然地提高了解决问题的能力,这种能力不仅在美术学习中至关重要,也是学生生活和未来发展中不可或缺的技能。学习的最终目的就是学习解决问题的能力。

2. 强化创新思维,突出课程综合

在小学美术教育中,培养学生的创造性思维至关重要。这要求教育工作者深刻认识到,传统的教学方法在一定程度上限制了学生思维的自由发展,过于强调教师的主导作用,往往使学生在掌握美术技巧的同时失去了探索和实践的空间,无形中削弱了他们的创造潜力。为了有效激发学生的创造性思维,教学方法的创新尤为重要。具体到美术课堂,教师应采用引导而非直接讲授的方式,鼓励学生主动思考,表达个人观点,通过实践活动来深化技能的掌握。以“大嘴怪”的课程教学为例,教师介绍了吹塑纸版画的具体技巧,鼓励学生发挥想象力,将日常生活中的普通事物改造成具有个性创意的“大嘴怪”。在这一教学活动中,学生自由想象,思考什么样的事物可以变为一个有趣的“大嘴怪”。当学生拿起画笔,从一朵花到一个盒子,各式各样的创意纷纷涌现,每个“大嘴怪”都蕴含着学生独特的创意。这种教学方式不仅让学生在美术创作过程中享受到自主发挥的乐趣,也在无形中锻炼了他们的观察力、想象

力和创造力。教师在课堂上创设自由表达的环境,肯定每个学生的表现,来增强他们的自信心,这对于提升学生的积极性极为关键。通过这样的教学策略,学生不仅能够学习到相应的美术知识,更重要的是培育了看待问题的多视角,以及解决问题的创新思维。总之,对美术教学方法进行革新,教师从课堂的主导者转变为学生探索过程中的引导者,不仅能够为学生创造更多自我表达的机会,而且能够有效提升他们的美术核心素养。在这一过程中,学生的每一次尝试都是对其创造力的一次挑战,这将极大地促进他们综合素质的发展,为他们的未来发展奠定坚实的基础。

3. 培养审美习惯,增强文化理解

审美能力是人类精神生活的重要组成部分,涉及个体对美的感知、鉴赏和评价能力。在小学阶段培养学生的审美习惯是十分必要的,这既是对美术教育的要求,也是学生综合素质培养的重要方面。美术教师在课堂上承担着引导学生探索美、感悟美、创造美的重要任务,通过有计划、有目标的活动引导学生在实践中锻炼审美能力。以“威武的盾牌”课程为例,在介绍古代盾牌背景知识的同时,教师可以引导学生探讨盾牌的美学价值,如盾牌的形式美、装饰图案的美感等,这样的探讨不仅关注物体的表面,更重要的是引导学生思考这些盾牌背后的历史、文化和情感价值。在进行审美活动的过程中,学生首先需要学会如何观察,了解盾牌的功能及其在不同文化中的象征意义,并设计自己的盾牌,体验美术创作的乐趣,在实践中学习如何表达自己对威武、勇敢等抽象概念的理解。其次,教师的引导至关重要,他们可以提出启发性的问题,比如“盾

牌中的哪些元素让你感受到了‘威武’?”“你如何通过装饰图案来表达盾牌的美感?”引导学生发掘盾牌的美学特质,并鼓励学生运用自己的想象创作出独具特色的作品。通过对盾牌的历史背景、文化价值的了解,学生可以更深刻地认识到美术作品背后的思想,这种认识不仅丰富了学生的知识体系,而且提高了他们的审美品位,增强了学生对美的敏感度。提升学生文化理解能力的同时,也丰富了学生的知识面。教师可以利用盾牌这一实例,展示如何将美术与历史、文化相结合,让学生在细致入微的观察中体验到审美的乐趣,进而逐步形成自觉的审美习惯。精心设计的美术教学活动不仅能够激发学生的创意,还能够有效地促进学生审美素养的提升。

综上所述,培育艺术核心素养是小学美术教学的核心使命和首要职责。本文对现行的小学美术教学情况进行深入梳理,揭示了其中存在的问题,包括教学内容陈旧、教学方法单一以及缺乏对学生个性的培养等,这些问题的存在不仅阻碍了美术教育本身的发展,而且降低了学生对美术学科的兴趣。教师要深刻认识到当前小学美术教学面临的挑战,采取有效的教学策略,创新教学方法,开展有效评价,激发学生的创造力和批判性思维,以大幅提升教学效果,有效促进学生综合素质的发展。

参考文献:

- [1] 张淞强. 基于核心素养的高中美术教学实践研究 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2023(5).
- [2] 孙瑞东. 学科核心素养视域下高中美术欣赏课的多元化教学 [J]. 新课程研究, 2023(22).

基于职业教育视角的物流管理专业人才培养模式研究

廖冬梅

赣西科技职业学院 江西新余 338000

摘要: 职业教育是我国教育体系的重要组成部分,担负着培养职业技能人才的重任,对于社会与国民经济的持续快速发展具有重要意义。随着“中国制造 2025”、“一带一路”、“互联网+”等国家战略的深入实施,物流管理专业人才的需求不断增加。当前物流管理专业教育在培养具有创新能力和实践能力的专业人才方面仍存在不足。因此,对物流管理专业人才培养模式进行深入研究和改革,以适应现代物流管理需求,成为当前职业教育的重要课题。

关键词: 职业教育; 物流管理专业; 人才培养模式; 产教融合; 实践教学; 创新教育

职业教育是我国高等教育的一个重要组成部分,担负着培养高素质人才的重任。物流管理专业是近几年来广受关注的一个热门,它应该与职业教育的发展系统相结合,加强和健全其人才培养机制。在此基础上,本文结合职业院校自身的特点,建立起一套多元化的、全方位的物流管理人才培训体系,将职业院校物流管理的人才培养推向一个新的高度。

1. 职业教育视角下物流管理专业人才培养的新要求

2021 年 10 月,中共中央、国务院共同印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》,提出要“立德树人,德技并重”,推进职业院校学生思想政治教育和技能训练的深度融合;在此基础上应加强产学研结合,加强校企合作,建立产教互动,实现校企双赢;职业教育也要根据市场的需要,对学校布局、专业设置和人才培养计划进行优化。这一系列的规定表明,职业教育进入了一个崭新的发展时期,以校企合作为基础的多样化的、互动式的人才培养模式正在逐渐被替代。

在新时期,以市场发展、产业趋势和企业需要为导向的职业教育制度,是职业教育发展改革和创新探索的先导。对物流管理专业的人才培养来说,要密切结合新时代职业教育对人才的培养需求,要与企业建立全方位、多层次的合作,建立起职业人才的教育和培训平台。在此基础上,通过构建“整合”和“连贯”的培养机制,对高校后勤管理专业的教学内容、教学策略、教学方法和教学模式进行了优化,使高校后勤管理专业的教学资源更加具有前瞻性。

特别是,要通过产教融合、现代学徒制等方式,加强企业和职业学校的双向互动,建立起企业、职业人才、职

业院校和产业发展四个方面”、的教育制度。该制度的目的在于提高学生的综合素质,而非单纯的提高学生的基本就业能力。通过“一专多能”的就业开发模式,不断地为物流产业输送具有创新精神与实践能力的鲜血血液,满足企业对物流管理专业人才的多样化要求,为产业的可持续发展提供强有力的人才支持。

2. 基于职业教育视角的物流管理专业人才培养模式应用载体

2.1 加强学校与企业之间的多元化协作机制

校企合作是职业院校培养高素质人才的重要途径。从职业院校的角度来看,加强校企共建,是职业高专院校物流管理专业人才培养模式的关键所在,并将其拓展到了更广阔的领域,采取了深度开发策略,建立了一个协作育人系统。企业应该为学生们提供各种各样的实习岗位,帮助他们维持自己的岗位训练优势,为他们的发展创造了一个良好的环境,同时他们还可以建立起一种多元化的合作机制,让他们可以针对他们的不同岗位,对他们的课程和教学进行系统的设计,保证他们的人才培养能够满足不同的企业需要,从而为职业教育的多层次、多方面的协同发展打下良好的基础。

2.2 搭建“多位一体”的教学与训练平台

从职业院校的角度来看,“多位一体”的教学与培训平台是一个重要的载体。职业高专专业课程与企业工作实践训练的有效衔接,需要逐步进行。物流管理人才需要具备一定的专业知识和能力,才能够进入工作岗位,接受系统的培训。职业院校和企业需要建立多位一体的教学和培

训平台,以提高职业学生的工作技能和技能水平。通过线上与线下课程教学的结合和教育服务的协作,提高了专业人员学习和运用职业技能的能力,为他们走进企业进行岗位培训打下了坚实的基础。所以,建立多位一体的教育培训平台,可以有效地支持物流管理专业的人才培养工作,保证职业院校的教学实训和企业的教学训练能够同时进行,能够很好地适应物流管理专业人才的多样化要求。

2.3 实施产教融合项目驱动模式

产教融合项目驱动模式是职业教育视角下物流管理专业人才培养模式应用的又一重要载体。通过实施产教融合项目,职业院校与企业可以共同设计并实施一系列与物流管理相关的实际项目,将理论知识与实践操作紧密结合。这些项目可以涵盖物流管理的各个环节,如仓储管理、运输组织、配送优化等,使职业人才在参与项目的过程中,不仅加深对专业知识的理解,还能提升解决实际问题的能力,产教融合项目驱动模式还能促进职业院校与企业之间的深度合作,共同研发新技术、新方法,推动物流行业的创新发展。通过项目的实施,职业人才可以更加直观地了解企业运营流程,增强对企业的认同感,为未来的职业发展奠定坚实基础。

3. 新时期基于职业教育视角的物流管理专业人才培养模式设计

在新时期,职业教育对于物流管理专业人才的培养提出了更高的要求。为了满足行业发展的需求,我们需要设计一套科学、高效的人才培养模式。

3.1 职业院校的“基础理论+实操演练”教学模式

在物流管理专业人才培养的初期阶段,职业院校应注重基础理论知识的传授与实操演练的结合。这要求我们在课程设计上,不仅要涵盖物流管理的基本理论知识,还要按照物流管理专业人才从业要求及职业技能等级证书的标准,开发模块化、系统化的实训课程体系。在理论课程教学中,穿插实操演练环节,让学生在学习理论知识的同时,通过模拟操作加深对知识的理解。借鉴 1+X 证书制度,将职业技能培养融入课程教学,使学生在完成阶段性学习任务后,能够直接参与相关课程实践,为考取职业证书、获得从业资质打下基础,定期举办专业技能学习竞赛,激发学生的学习积极性,同时利用竞赛平台检验学生的学习成果,提升学生的实践能力。

3.2 实训平台的“课程实训+企业实习”双重体验

中期阶段,物流管理专业人才培养应依托实训平台,实现课程实训与企业实习的双重体验。这要求职业院校与企业深化合作,共同制定育人培养方案。

在实训平台上,根据学生的课程学习表现,合理安排企业实习项目,让学生在真实的工作环境中体验物流管理流程。在实习项目中,增加具有挑战性的试岗内容,培养学生的探索能力和问题解决能力,建立职业院校与企业之间的信息共享机制,定期反馈学生的实习表现,共同优化育人培养方案。

3.3 企业的“岗位实训+项目实践”深度融入

在物流管理专业人才培养的末期阶段,应依托企业资源,实现岗位实训与项目实践的深度融入。这要求职业院校与企业建立紧密的合作关系,共同推动现代学徒制的发展。

在企业中,学生将接受更加深入的岗位实训,了解物流管理的各个环节,积累实践经验,鼓励学生参与企业的物流服务项目,通过实际操作,加深对物流管理流程的理解,提升职业技能,在项目实践中,企业职工将指导学生,帮助他们掌握物资运输调度、物流订单信息处理等技能,学生也将通过项目实践,不断完善自己的职业技能和知识储备。

4. 基于职业教育视角的物流管理专业人才培养模式构建路径

在职业教育快速发展的背景下,物流管理专业人才培养模式的构建成为了一个亟待解决的重要课题。为了培养出符合市场需求、具备高度专业素养和实战能力的物流管理人才,我们需要从多个角度出发,构建一套科学、高效的人才培养模式。以下将从三个方面详细探讨基于职业教育视角的物流管理专业人才培养模式构建路径。

4.1 深化产教融合,打造协同育人新生态

产教融合是职业教育发展的必然趋势,也是提升物流管理专业人才培养质量的关键。在构建物流管理专业人才培养模式时,我们应深化产教融合,打造协同育人的新生态。职业院校应与物流企业建立紧密的合作关系,共同制定人才培养目标和教学计划。通过校企合作,职业院校可以及时了解物流企业的实际需求,调整课程设置和教学内容,确保人才培养与市场需求的高度契合,物流企业也可以为职业院校提供实习实训基地,让学生在真实的工作环境中学习和实践,提升他们的专业技能和职业素养。通过产学

研合作,职业院校可以引入最新的科研成果和技术手段,提升教学水平和教学质量,科研机构、行业协会等也可以为职业院校提供行业发展趋势和前沿技术信息,帮助职业院校更好地把握市场需求和行业发展方向。

我们需要构建多方共赢的协同育人机制。这包括政府、职业院校、物流企业、科研机构等多方面的参与和合作。政府可以出台相关政策,鼓励和支持职业院校与物流企业的合作;职业院校可以发挥人才培养的优势,为企业提供高质量的人才资源;物流企业可以提供实习实训基地和就业机会,促进人才的成长和发展;科研机构可以提供技术支持和科研成果转化,推动物流行业的创新发展。通过多方共赢的协同育人机制,我们可以形成一股强大的合力,共同推动物流管理专业人才培养模式的构建和发展。

4.2 优化课程体系,强化实践教学环节

课程体系是人才培养的核心,优化课程体系、强化实践教学环节是提升物流管理专业人才培养质量的重要手段。

首先我们需要构建科学合理的课程体系。课程体系应涵盖物流管理的基本理论知识、专业技能和职业素养等方面的内容。在课程设置上,我们应根据物流企业的实际需求,调整和优化课程设置,确保课程内容的实用性和针对性,我们还应注重课程的更新和升级,及时引入最新的行业发展趋势和技术手段,保持课程内容的先进性和前瞻性。实践教学是提升学生专业技能和职业素养的重要途径。在实践教学方面,我们可以采取多种方式,如校内实训基地建设、校外实习实训基地建设、校企合作项目等。通过实践教学,学生可以更好地理解和掌握物流管理的基本理论和专业技能,提升他们的实际操作能力和解决问题的能力,实践教学还可以帮助学生更好地了解物流企业的运营模式和业务流程,增强他们的职业认同感和职业素养。项目化教学是一种以学生为中心的教学方法,它强调学生在实践中的主体地位和主动性。通过项目化教学,学生可以自主选择和完成与物流管理相关的实际项目,从而提升他们的实践能力和创新能力,项目化教学还可以促进学生的团队合作和沟通能力的发展,培养他们的团队协作精神和创新意识。

4.3 加强师资队伍建设,提升教师教学能力

师资队伍是人才培养的关键,加强师资队伍建设、提升教师教学能力是提升物流管理专业人才培养质量的重要保障。

高水平教师具有深厚的学术造诣和丰富的教学经验,可以为学生提供优质的教学资源和指导。在引进高水平教师方面,我们可以通过多种途径进行招聘和选拔,如校园招聘、社会招聘、海外引智等,我们还应建立完善的教师评价和激励机制,鼓励教师积极参与教学和科研工作,提升他们的教学水平和科研能力。在教师培训方面,我们可以组织教师参加各种形式的培训和交流活动,如学术研讨会、教学研讨会、企业实践等。通过培训和交流活动,教师可以了解最新的教学理念和方法,提升他们的教学水平 and 专业素养,我们还应鼓励教师积极参与科研项目和产学研合作,提升他们的科研能力和实践经验。教师激励机制是激发教师教学积极性和创造力的关键,在建立教师激励机制方面,我们可以采取多种方式,如设立教学优秀奖、科研成果奖、校企合作项目奖等。通过设立奖项和奖励机制,我们可以激励教师积极参与教学和科研工作,提升他们的教学水平和科研能力,我们还应建立完善的教师职称评定和晋升机制,为教师提供更多的职业发展机会和空间。

结语

通过对物流管理专业人才培养模式的深入研究,本文揭示了当前教育中存在的问题,并提出了针对性的改进策略。深化产教融合、强化实践教学、注重创新教育等措施,对于提升物流管理专业人才培养质量具有重要作用,实训基地建设、双向评价管理、轮岗实训等具体措施的实施,将为物流管理专业人才培养模式的优化提供有力支持。未来,随着物流行业的不断发展,物流管理专业教育需要不断创新和完善人才培养模式,以适应行业发展的需求,为我国物流行业的持续健康发展提供有力的人才保障。

参考文献:

- [1] 李方敏.基于“岗能对接、四融一体”的职业物流管理专业三教改革研究[J].河北软件职业技术学院学报,2022(3):46-50.
- [2] 詹芸.本科层次职业教育现代物流管理专业“1+X”人才培养模式研究与实践[J].中国物流与采购,2022(15):61-62.
- [3] 王李婧.职业教育下中职物流管理学生分层教学模式探究[J].物流工程与管理,2022(6):160-162.
- [4] 赵妍红.1+X证书制度下职业现代物流管理专业教学改革研究[J].辽宁省交通高等专科学校学报,2022(3):72-75.

民间美术在小学美术课堂的创新融合策略探索

何 琪

黑龙江省齐齐哈尔市建华区二马路小学校 黑龙江齐齐哈尔 161000

摘 要: 民间美术作为一种文化遗产,其所蕴含的民族精神和审美意识对小学生具有一定的教育意义。小学美术教育应将民间美术与小学生的美术学习相结合,既可以丰富学生的美术知识,又能让学生在欣赏民间美术作品的过程中培养学生的综合能力,提高其艺术修养,因此教学过程中教师需要准确应用民间美术资源,弘扬民族精神,传承民间文化,提高学生的核心素养,让学生能够感受传统文化的重要性,成为文化的传承者。

关键词: 小学美术;美术教学;民间美术

民间美术,作为中华民族传统文化的重要组成部分,承载着丰富的历史底蕴和民族情感。在小学美术课堂中,融入民间美术元素,不仅是对传统文化的传承与弘扬,更是对美术教育内涵的丰富与拓展。传统民间美术形式多样,内涵丰富,从剪纸、泥塑到刺绣、年画,无一不展现出劳动人民的智慧与创造力。将这些元素引入小学美术课堂,旨在激发孩子们对美的感知力、想象力和创造力,让他们在传统与现代的交融中,感受美术的多元魅力。随着教育理念的不断更新,如何在小学美术课堂中创新性地融合民间美术,已成为当前美术教育的重要课题。这不仅要求教育者具备深厚的民间美术知识,更需具备将传统与现代、理论与实践相结合的教学智慧。

1. 将民间美术资源引入小学美术教学的意义

民间美术资源,作为中华民族传统文化的重要组成部分,其表现形式和艺术材料的选择均展现出丰富性和广泛性。在小学美术教学中,这些资源为教育者提供了广阔的选择空间,使得教学材料的选择更加多样化和富有创意。民间美术资源的运用,如剪纸、泥塑、刺绣等,能够迅速吸引小学生的注意力,满足他们强烈的好奇心和求知欲,使他们在动手实践中感受美术的魅力。将民间美术元素融入小学美术教育教学中,不仅丰富了教学内容,更提高了课堂气氛。民间美术以其独特的艺术形式和深厚的文化底蕴,激发了小学生的创作热情。在创作过程中,学生们不仅学会了如何运用各种美术材料,更在不知不觉中进行了协作、探讨,培养了他们的团队精神和沟通能力。这种潜移默化的教学方式,使得学生的审美情感得到了培养,美

术教育和教学的实效性也得到了显著提高。小学美术教育的目标不仅仅是提升学生的审美和创造力,更重要的是通过这门课程的教学,加深学生对文化的理解,培养他们的爱国情怀和民族自豪感。民间美术作为一种优良的教学资源,其丰富的文化内涵和独特的艺术魅力,为学生提供了一个了解传统文化、感受民族精神的窗口。通过学习民间美术,学生们能够更深入地理解传统文化的精髓,增强对民族文化的认同感和自豪感。民间美术资源的引入,还有助于培养学生的想象力和创造力。民间美术以其丰富的表现形式和独特的艺术风格,为学生提供了广阔的想象空间。学生们在欣赏和学习民间美术的过程中,能够不断拓展自己的想象力,激发创作灵感。同时,民间美术的多样性和灵活性也为学生提供了更多的创作选择,使他们在实践中不断提高自己的发散性思维能力。此外,民间美术资源还具有直观性和易于理解的特点。在小学课堂教学中,民间美术以其生动的视觉形象,能够直观地展示给学生,使他们更容易理解和接受。这种直观的教学方式,不仅提高了学生的学习兴趣,还使他们在欣赏和学习民间美术的过程中,不断加深对美的理解和感悟。更重要的是,民间美术所蕴含的传统文化内涵,能够培养学生的审美观,提高他们的审美能力和民族美术自豪感。综上所述,将民间美术资源引入小学美术教学,不仅丰富了教学内容,提高了教学效果,更有助于培养学生的文化素养、想象力和创造力。这种教学方式不仅符合小学生的认知特点和发展需求,也为传承和弘扬中华民族优秀传统文化做出了积极贡献。

2. 民间美术在小学美术教育中运用的价值

2.1 够提高学生审美情趣

民间美术中蕴含着丰富的内容,诸如民间建筑、服饰、陶瓷、剪纸等,它们都是源自生活的艺术,能够真实反映人们的审美情趣和生活智慧。在小学美术教学中,充分利用这些民间美术资源,对于提升学生的审美情趣具有深远意义。在具体的教学过程中,教师需要精准地运用这些民间美术资源,以提升学生的综合能力。例如,教师可以将民间建筑、服饰、陶瓷等实物或图片引入课堂,引导学生深入欣赏这些作品。通过教师的悉心指导,学生可以逐步了解这些作品的设计思路和文化内涵,从而更加深入地领悟民间美术的魅力。同时,这种教学方式也能够激发学生的学习兴趣,让他们更加主动地参与到美术学习中来,从而更好地完成美术学习任务。

2.2 能有效激发学生兴趣

民间美术具有深厚的文化内涵和艺术价值,教师在教学中应当通过多种途径和方法,激发学生的学习兴趣。在小学美术教学中,教师要把民间美术与教材内容紧密结合起来,不断创新教学方法,在课前准备好教学材料。教师可以根据学生的实际情况,组织相应的实践活动,让学生可以更好地接触相应的作品,进而明确其艺术价值。在教学过程中应用民间美术资源能够有效激发学生的学习欲望,教师可以通过课外实践的方式,将其与学生的实际生活相联系,让学生能够通过实际生活去感受民间美术元素,进而激发学生的学习兴趣以及主动性。民间美术作为传统文化,与学生的实际生活的较为紧密的联系,将其与美术教育工作相融合,能够更好地激发学生的学习欲望,让学生去了解相应的传统文化,激发学生的学习潜能。

2.3 能培养学生的观察能力

民间美术在我国具有悠久的历史,其内容十分丰富,是千百年来中华儿女智慧的结晶,反映了中华儿女的生活与思想,蕴含着较为丰富的文化元素。教师在教学中要注重培养学生的观察能力,让学生能够准确了解作品中的细节,明确其特点,进而掌握其内涵,提高学生的认知,在教学过程中,教师需要为学生讲解相应的历史背景和文化内涵,也可以为学生提供相应的材料,让学生自主进行创作,发挥学生的主观能动性,教师可以让学生模仿其作品,观察其制作流程,进而提高学生的核心能力,激发学生的

综合思维,让学生的想象力,创造力均能够符合教学需求。

3. 民间美术在小学美术课堂的创新融合策略探索

3.1 合理选择教学内容,结合学生实际生活

在小学美术教学中,教师应选择适合小学生年龄特征和心理特点的教学内容,才能真正达到预期的教学效果。民间美术是我国传统文化的重要组成部分,包含了丰富的内容,具有一定的时代性,反映社会发展和时代进步的要求。因此,教师在选择教学内容时应结合民间美术中所蕴含的时代特征,将其应用到小学美术教育中。民间美术教学内容不仅具有一定的时代性和地域性特点,还具有一定的审美价值。在进行民间美术教学时,教师应结合当地民间文化和自然环境进行选择。将二者进行结合,不仅能够激发学生的学习兴趣,还能帮助学生全面发展,让学生感受传统文化的艺术魅力。民间美术具有鲜明的民族特色,可以使学生了解到我国优秀传统文化。例如,教师在教授《对折剪纸》这一课时,可以以剪纸为例,向学生介绍剪纸的制作流程和注意事项,学生掌握其技巧,进而激发学生的学习欲望。当学生对其有所了解以后,教师便可以将其与日常教学工作相融合,让学生能够在学习相应理论知识的同时,对我国传统文化有着深刻的理解。教学过程中,教师可以根据学生的实际情况进行分组教学,开展实践活动,通过实践去感受剪纸的过程,明确其价值,教师可以将学生分为四组,让学生自由搭配,剪出不同物品,教师可以提供相应的素材或图片供学生进行参考,通过这种方式可以使学生通过实践活动感受到民间美术所带来的艺术魅力。在此过程中,教师需要根据学生的实际情况选择相应的物品,让学生对其进行思考分析,如何通过剪纸的方式将其展现出来。同时教师也可以让学生自由发挥,选择生活中常见的物品,对其进行思考分析,如何通过剪纸将其展现出来,高职教师也可以让学生寻找生活中的剪纸元素,对其进行模仿以及二次创作。通过这种方式能够在一定程度上激发学生的学习欲望以及潜能,让学生能够更好地了解剪纸的相应知识,掌握我国传统文化,树立正确的价值观和人生观,提升教育效果。

3.2 创新传统教学方式,强化教师重视程度

在当前我国教育行业的快速发展背景下,传统的教学方式已难以满足学生的多元化需求。因此,教师在教学过程中必须紧跟时代步伐,积极优化与创新教学策略。民间

美术作为宝贵的教育资源,其融入小学美术教学不仅能够丰富课程内容,还能让学生在学习美术知识的同时,深刻感受我国传统文化的魅力,从而激发学生的学习兴趣与创作欲望。为了实现民间美术与小学美术教学的有效融合,教师需要做好引导工作,加强对学生综合素质的培养。在日常教学中,教师应为学生营造一个良好的学习环境,鼓励他们在自由、开放的氛围中探索美术世界,培养自己的综合能力。同时,教师应遵循积极性原则,引导学生主动学习民间美术知识,提高他们的文化素养。为了克服传统教学中的弊端,教师需要结合学生的实际情况,合理选择民间美术资源,确保学生能够深入理解其背后的文化内涵。通过将民间美术与学生的实际生活相结合,引导学生将所学知识应用于生活实践,培养他们的创新思维和实践能力。以《风筝的魅力》这一课程为例,教师可以通过多媒体教学手段,播放风筝的起源、制作工艺以及各地风筝特色等视频和图片资料,让学生直观地感受到风筝艺术的独特魅力。在欣赏过程中,教师可以穿插讲解风筝制作的关键步骤和技巧,如竹篾的选择与处理、骨架的扎制、纸张的糊贴以及提线的绑拴等,使学生了解风筝制作的复杂性和艺术性。随后,教师可以组织学生开展风筝制作实践活动,让学生亲自动手制作风筝。在制作过程中,教师可以适时给予指导和帮助,确保每位学生都能完成自己的作品。完成制作后,学生可以展示自己的作品,并分享制作过程中的心得和体会。通过相互评价和修改,学生可以进一步完善自己的作品,增强自信心和自我约束能力。这种教学方式不仅加深了学生对风筝文化的理解,还提高了他们的动手能力和审美能力。

3.3 结合区域民间美术,引导学生欣赏作品

民间美术,作为中华民族传统文化的重要组成部分,蕴含着丰富的历史人文信息和民族精神。在小学美术教学中,结合区域民间美术资源,不仅能够加深学生对当地民俗风情和人文精神的理解,还能激发他们的创作灵感,培养他们的审美情趣。美术教师应积极挖掘和利用当地的民间美术资源,为学生打造一个充满艺术氛围的学习环境。通过展示和引导学生欣赏民间美术作品,教师可以让他们近距离地感受民族文化的独特魅力和深厚底蕴。在这个过程中,教师需要发挥自身的引导作用,鼓励学生去发现和品鉴日常生活中的民间美术作品,通过观察和品鉴,深入

了解作品背后的民族精神和文化内涵。以《让剪影动起来》这一课程为例,教师可以结合山东民间剪纸艺术,开展一次别开生面的教学活动。首先,教师可以播放一段关于山东民间剪纸艺术的视频,让学生欣赏到剪纸艺术的独特魅力和精湛技艺。视频中,山东剪纸作品以其丰富的色彩、生动的形象和独特的构图,展现了山东人民的智慧和创造力。在欣赏完视频后,教师可以组织学生开展剪纸活动。让学生根据自己的想象和创意,设计一幅剪纸作品。在这个过程中,教师需要鼓励学生多角度地观察美术作品,引导他们发现剪纸艺术中的独特元素和构图技巧。同时,教师还可以让学生讨论一些与剪纸艺术有关的问题,如剪纸艺术的起源、发展和传承等,以加深对这一艺术形式的理解。在剪纸活动结束后,教师可以让学生展示自己的作品,并分享创作过程中的心得和体会。通过相互欣赏和品鉴,学生可以进一步完善自己的作品,提高自己的剪纸技艺。此外,教师还可以引导学生思考剪纸作品中所体现出来的民族精神和文化内涵,让他们更加深入地了解民间美术的价值和意义。

4. 结束语

民间美术在小学美术课堂的创新融合,不仅为孩子们打开了一扇通往传统文化的大门,更为他们的艺术之路铺设了坚实的基石。在这一过程中,孩子们不仅学会了欣赏美、创造美,更在潜移默化中培养了对传统文化的热爱与尊重。这种融合不仅丰富了美术课堂的教学内容,更提升了美术教育的文化价值和社会意义。展望未来,随着教育理念的不断进步和科技手段的日益丰富,民间美术在小学美术课堂中的融合将更加深入和多元。教育者应继续探索和实践,让民间美术这一瑰宝在新时代焕发出更加璀璨的光芒,为孩子们的艺术成长和文化遗产贡献更大的力量。

参考文献:

- [1] 崔丹丹. 民间美术资源在小学美术教育中的引入策略[J]. 三角洲, 2023(22):155-157.
- [2] 顾雅洁. 民间艺术在小学美术教育中的传承与发展[J]. 当代家庭教育, 2023(10):179-181.
- [3] 李文晗. 小学美术教育中民间美术的应用[J]. 爱尚美术, 2023(3):132-134.
- [4] 唐玮. 小学美术教育中民间美术资源的结合路径[J]. 知识文库, 2023(7):8-10.

“大思政课”视域下高职思政课教学体系创新路径探索

徐 瑛

黑龙江职业学院 黑龙江哈尔滨 150000

摘 要: 随着时代的发展, 高职教育作为国家教育体系的重要组成部分, 其思政课教学面临着新的挑战与机遇。习近平总书记提出的“大思政课”理念, 为高职思政课教学改革指明了方向。在这一背景下如何创新高职思政课教学体系, 使之更加适应时代需求, 成为当前高职思政教育工作的重要课题。本文旨在通过对“大思政课”视域下高职思政课教学体系创新路径的探索, 为高职思政课教学改革提供理论支持和实践指导。

关键词: 大思政课; 高职院校; 思政课程; 教学体系

1. “大思政课”的内涵

“大思政课”是指以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 以立德树人为根本任务, 以提高学生思想政治素质为核心目标, 以课堂教学为主渠道, 以全员育人为全方位, 以全社会协同为总格局, 构建的思政课一体化建设新格局。首先, “大思政课”是落实立德树人根本任务的关键课程。“大思政课”将思政课摆在更加突出位置, 通过全员育人、全社会协同, 使思政育人效果更加明显, 为落实立德树人根本任务提供了重要保障。

“大思政课”是深化教育改革的重要突破, 打破了传统思政课的时空局限, 构建了思政课一体化建设新格局, 实现了思政育人方式的创新, 是深化教育改革的重要突破。“大思政课”是铸就理想信念、涵养道德情操、培育时代新人的重要阵地, 是增强思政育人实效的重要途径, 是增强思政育人实效的重要途径。其次, “大思政课”是三全育人理念在思政教育领域落实的生动实践。“大思政课”强调思政教育不仅是局限于课堂教学, 而要贯穿于整个教育教学过程的思政教育, 要求所有教师都承担起思政育人的责任, 全社会都关心、支持和参与思政课建设。

2. “大思政课”格局下高职思政课教学体系创新路径

2.1 课程目标与教学内容的一体化

思政教育的课程目标与教学内容的统一, 不仅是马克思主义的基本原则, 也是“大思政课”格局下高职思政课教学体系的方法论。在“大思政课”格局下, 高职思政课课程目标应体现立德树人根本任务, 突出高职特色, 符合高职学生特点, 明确育人目标, 并且具有实践导向性,

注重能力培养, 才能真正达到育人的目的。为此“大思政课”格局下的思政课程目标需要细化为具体的知识、能力和素质要求, 确保每一项课程目标都能与教学内容紧密对接, 形成一体化的教学体系。

在“大思政课”格局下, 高职思政课教学内容围绕课程目标, 精选具有时代性、思想性和实践性的教学内容; 紧贴高职学生实际, 选择学生易于理解和接受的内容; 注重专业实践性、社会实践性, 加强案例教学和实践教学。比如高职园林艺术专业思政课程教学, 可以充分发挥职业教育项目化教学的优势, 结合苏州园林的地域文化资源优势和古建园林行业发展优势, 引导高职学生带着职业发展目标和行业任务、知识与技能、问题与思考开展思政理论知识学习和实践探索, 可以助力学生对思政理论的“真学、真信、真用”, 进一步提高学生的思政素养、道德品质、职业素养。这是“大思政课”格局下, 高职思政教育目标和教学内容一体化的重要体现, 也是提高思政课教学质量和效果的关键所在。

2.2 教学主体和社会力量的协同化

在“大思政课”理念的引领下, 高职院校的教师、学生、管理者等思政课教学主体, 需要与企事业单位、社区组织、专家学者、媒体机构等社会力量密切合作, 共同推进高职思政课教学改革, 实现思政育人目标的协同共赢。“大思政课”格局下高职思政课教学主体和社会力量的协同化, 是适应新时代高职思政课教学的新要求, 可以增强高职思政课教学的实践性, 提升高职思政课教学的实效性。为了促进教学主体和社会力量的协同化, 一方面要建立健全思

思政课教学主体和社会力量协同机制,明确协同目标、内容、责任和评价机制,为协同化提供制度保障。另一方面高职院校应积极探索协同内容,积极邀请社会各界人士担任客座教师,组织学生开展社会实践活动,开发校企合作思政课程,将思政课教学与专业实践相结合,将思政课知识应用于社会实践,以此增强学生的实践能力和社会责任感。

2.3 教学资源 and 教学平台的融合化

在“大思政课”格局下,高职思政课程教学实践是一项系统性工程,需要整合各种教学资源和教学平台,形成有机融合的教学体系。因此如何充分挖掘和整合社会思政教育资源,是高职思政课程教学体系建构的关键环节。一方面充分挖掘社会思政教育资源。高职院校需要以立德树人根本任务和思政课程教学目标为指导,积极响应《全面推进“大思政课”建设的工作方案》的号召,统筹地域的红色教育基地、法治教育实践基地、博物馆、文化场馆等教学资源,建立一批思政课实践教学基地,形成具有地方特色的思政课实践教学资源体系。高职院校需要充分产教融合的协同优势,争取地方政府、行业企业、思政教育基地的多方支持,充分挖掘和整合丰富的社会思政教育资源,共同构建“大思政课”格局下的思政教育实践基地,为高职思政课程教学提供坚实的教学资源和平台支撑。另一方面充分利用数字化思政教育资源。在信息化环境中,高职院校需要构建与“大思政课”相适应的思政教育信息化平台,充分利用互联网、大数据、人工智能、虚拟现实等信息技术优势,充分挖掘数字思政资源的灵活性、广泛性、互动性,不仅实现思政课教学主体和社会力量的高效协同,而且可以为思政课教学主体和社会力量的交流合作提供渠道。

结语

综上所述,在“大思政课”视域下,高职思政课教学体系的创新路径是多方面的、综合性的。通过明确课程目标与内容的一体化、加强教学主体和社会力量的协同化、推动教学资源 and 教学平台的融合化,以及优化教学方法和教学模式的一体化,我们可以构建出一个更加高效、灵活、开放的高职思政课教学体系。这一体系不仅能够提升学生的思想政治素养和道德品质,还能够培养他们的创新精神和实践能力,为他们的全面发展奠定坚实的基础。因此高职院校应积极响应“大思政课”的号召,不断探索和实践思政课教学体系的创新路径,为培养更多优秀的社会主义建设者和接班人贡献力量。

参考文献:

- [1] 许一柱.“大思政课”视域下高校思政课改革实践困境及突破路径[J]. 吉林工程技术师范学院学报,2023,39(3):1-4.
- [2] 蒋敏,陈银平.“大思政课”视域下高职院校思政课实践教学体系化创新研究[J]. 广东轻工职业技术学院学报,2023,22(3):68-73.

作者简介:

徐瑛(1973—),女,黑龙江哈尔滨人,黑龙江职业学院马克思主义学院教授,研究方向:思想政治教育。

基金项目:

本文系黑龙江省教育科学“十四五”规划2023年度重点课题,名称:《大思政课视域下的思政课实践育人模式构建研究》(编号:ZJB1423228)研究成果。

探究数字化教育助力增值评价提升高职工程测量课程教学效果

边波¹ 刘禹帆²

1. 黑龙江交通职业技术学院 黑龙江齐齐哈尔 161000

2. 东北农业大学 黑龙江哈尔滨 150000

摘 要: 2023 年新质生产力首次被提出, 2024 年被写入政府工作报告, 这意味着传统工业化经济必然将加速向具备先进技术和创生产力要素条件的中国式现代化发展。新型工业化经济需要大批具备能快速适应高技术含量和高质量发展的复合型人才。职业教育作为产教融合最紧密的人才输出阵地, 只有推进改革适应新质生产力需要的人才培养目标, 为发展新质生产力、推动高质量发展培养急需人才, 职业教育才能向高质量发展。课堂作为培养高质量人才的主要场所, 以探索开发适合课程特点的增值评价促进综合评价的改革, 激发课堂教学活力, 提升课堂教学效果, 打通教育、科技、人才一体统筹推进的堵点, 加快职业教育高质量发展。

关键词: 增值评价; 高职工程测量; 教学效果

2020 年 10 月, 中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》指出: 要改进结果评价, 强化过程评价, 探索增值评价, 健全综合评价。自此, 揭开了职业教育教学评价改革的序幕。2021 年中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》, 标志着我国职业教育进入了高质量发展阶段。职业教育课堂教学评价作为推动职业教育高质量发展的重要手段, 要区别于普通教育的教学评价, 有效增强职业教育适应职业性的就业要求, 彰显类型教育的特征。在职业教育数字化转型的大环境下, 如何利用好数字化教学平台, 探索基于学生全面发展的增值评价标准, 精细评价指标, 以多渠道多路径多手段多元化构建全面、科学、有效的教学评价体系, 有效推动职业教育的改革发展。

1. 职业教育课堂教学评价特点

教学评价是依据教学目标对教学过程及结果进行价值判断并为教学决策服务的活动, 是对教学活动现实的或潜在的价值做出判断的过程。职业教育作为一种类型教育, 其教学评价也应体现职业特性。以高职工程测量为例, 如在讲授控制测量时, 要将控制测量内容放在具体的工程项目中, 以真实的项目案例引出教学内容, 让学生在仿真的工程施工环境中进行职业技能的磨练, 以管理企业和施工队的标准要求学生, 让学生在身临其境的工程环境中学习和提高专业技能, 教学过程及成果评价指标中都要体现专

业、行业特性和职业特点。

习近平在全国教育大会上表示: 要深化教育体制改革, 健全立德树人落实机制, 扭转不科学的教育评价导向, 坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾, 从根本上解决教育评价指挥棒问题。要想从根本上解决教育评价的问题就要以学生发展为本, 将立德树人转化为评价指标和标准, 落地到课堂教学评价实处, 探索增值评价, 做到评价有结果, 反馈有监管。教学评价不仅要体现以生为本, 可持续发展理念, 同时还要能精准体现课程思政的落脚点, 要实现思想政治教育在专业课上的精准育人。这就要求我们教师在教学评价这一过程中, 通过精准教学评价, 全面把控学生在学习过程中知识掌握的深度、技能磨炼的精度、素养拓展的宽度、思维展现的维度、情怀培育的温度, 激发学生自觉投入学习的热忱。培养学生热爱劳动, 具有精益求精的工匠精神和终身学习与创新能力的工匠精神。

2. 职业教育课堂教学评价现状分析

教学评价是考核教学质量的主要指标, 是引导教育高质量发展的重要指挥棒。职业教育的教学评价不仅应具有导向性、反馈性、科学性、客观性、发展性、全面性, 更要具有职业特点, 能公平、公正, 有效激励学生持续投入学习, 积极探索和创新, 能科学评估学生学习成果、执业能力和综合素养。

2.1 课堂评价以教师为主,评价主体相对单一

传统的职业教育课堂教学评价仍以教师评价为主,尽管近年来随着职业教育的高质量发展和课堂教学改革等,在评价主体上会参考学生自评与互评,但大多数的学生自评和互评起不到评价的作用。学生为了使自己的平时成绩高,往往自评或互评中都会给自己或对方最高分,无视学生在课堂活动或小组任务中的真实表现,起不到激励学生学习动力或促进课堂教学质量的作用。

2.2 生源多样化导致教学起点参差不齐,但评价方式与方法单一

职业院校生源主要有通过高考进入、各种特长生加分进入、通过对口升学进入等多种形式,生源类型的差异化导致学生的文化课基础相差较大,尤其是工程测量课程属于土木工程类专业基础课,是理工科课程,对数学相关知识的基本运算有一定的要求。理论知识和实践技能的差异性导致单一的课堂教学评价无法真正体现学生在学习活动中的努力程度与教学效果,容易使基础好的学生产生懈怠和满足感或基础差的学生放弃努力,不能形成激励效应。

2.3 过程性评价数据获取困难,不能有效调整教学策略

随着教学改革进行,高职院校教学评价已经有了较大的改变,并非一考定成绩,而是过程性评价与结果性评价相结合,但过程性评价主要仍以日常出勤和考核测验为主,考查学生日常参与教学情况和自身成长较少,难以及时根据学生过程性学习数据进行教学策略调整和反馈。不能针对学生个性进行教学改变,对学生评价随意性较大。

3. 构建职业教育考核评价与增值评价相结合的综合评价体系

《工程测量》是工程类专业具有理实一体化特色的专业基础课,课程针对我院铁道工程技术专业,就业主要工作方向是测量员、线路工、监理员等铁道工程施工与维护岗位。课程通过项目化教学,以任务驱动法开展教学,教

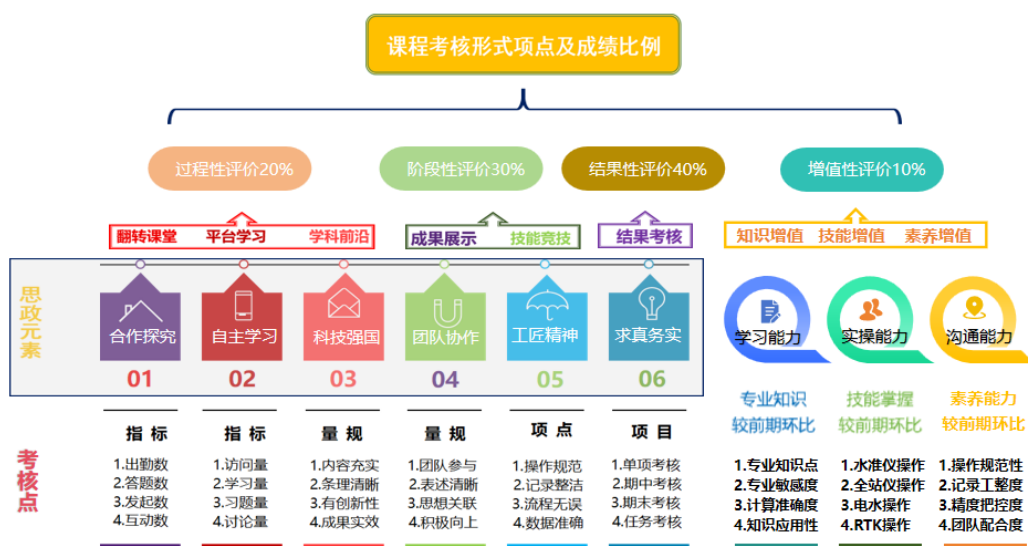
学过程关注学生个性化发展,全程融入工匠精神、劳动光荣、责任爱国、守正创新等课程思政,培养具有专业底蕴深厚、专业技能扎实和新时代创新精神的高素质铁路建设与维护者。为了实现这样的目标,工程测量课堂教学评价开展了一系列改革。

3.1 改革评价育人理念

评价体现育人导向,落实育人功能,在推进课堂建设过程中,为促进育人模式的转变,教育者必须站在立德树人的高度对教育质量综合评价改革进行规划、设计和实践。《工程测量》课程综合评价一直秉持学生全面发展理念,在夯实专业知识和打造职业技能高地的同时,关注学生个性化发展,确立以学生发展为中心的评价育人思路。课程评价中贯穿课程思政的体现,以自身发展为起点,纵向衡量学生增量情况,无论起点如何,助力打造“只要努力学习,人人皆可成才,人生终会出彩”的学习环境。

3.2 建立科学的评价指标体系

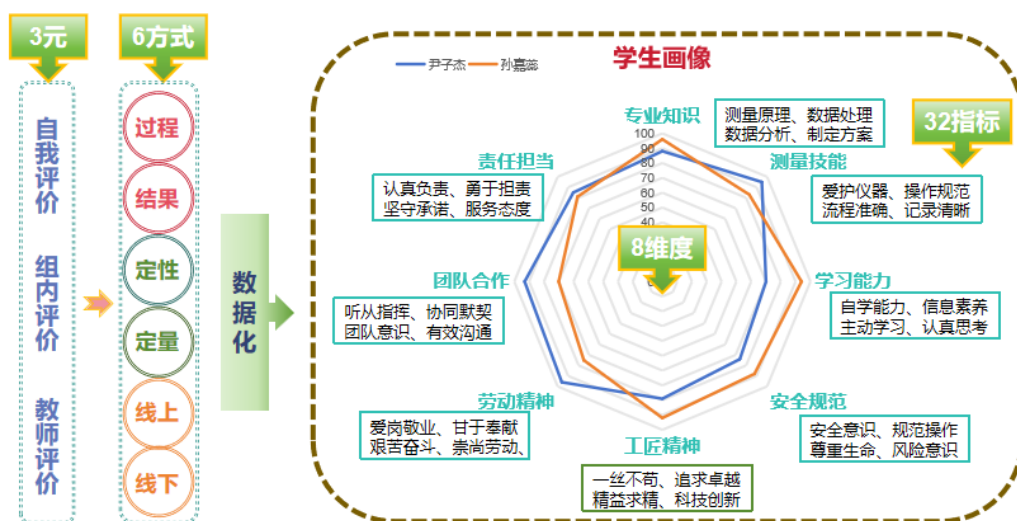
结合工程测量课程自身蕴含的工匠精神和劳动精神的思政特点,在建立具体的评价指标体系时,结合理论知识、职业技能和综合素养方面的掌握情况综合开发科学的评价指标。包括知识掌握程度,如对工程测量的基本原理、误差的产生和平差理论等知识的理解与记忆;技能熟练程度,如水准仪、全站仪、RTK的使用、检测等实际操作技能的水平;创新能力表现,如在解决实际工程问题或项目实践中根据施工环境特点提出的创新性想法和方案;团队协作能力,如在小组任务中的参与度和合作效果;职业素养体现,如爱护仪器、吃苦耐劳精神、精益求精的工匠精神等。评价指标体系的建立除注重科学性和可操作性,设置各指标比例时要结合课程性质和特点,通过明确的指标、量规和标准,全面、客观地评价学生的学习过程、学习效果和各方面能力增值情况。



3.3 采用多样化的评价方式

在数字化教学背景下,充分利用《工程测量》教学平台,记录学生学习过程和阶段性增值情况,及时进行课程教学的诊断,有针对性地对学生个体进行学习指导。采用创新性和多样化的评价方式,除了传统的考试和作业,增加项目实践过程评价,让学生在参与实际的测量项目时,由学生个人、组长和教师分别根据项目完成过程中的个人贡献、配合程度和整体任务完成情况进行评价;引入组内互评,

学生在小组中相互评价,促进学生之间的交流和学习;开展技能竞赛,激发学生的竞争意识和学习动力,磨炼工匠精神。过程与结果、定性与定量、线上与线下相结合,评价方式的多样化,将过程性评价数据作为核心,同时特别关注学生个人成长,将个人增值数据以学生画像形式体系。注重学生在学习过程中体验提升,培养自学能力和终身学习的习惯,并且及时给予回应和鼓励。



构建“36832”增值评价体系,思政表现直观呈现

3.4 注重评价结果的反馈与应用

通过信息化手段可以有效提高评价精度,对学生评价

的目的并不是定格和排序学生,应通过及时评价并将结果反馈给学生,有效分析学生在学习过程中的问题和努力方

向, 反馈的内容要具体明确。指出学生在知识、技能、创新等方面的优点和不足, 并提供改进建议; 教师根据班级整体学习情况及时调整教学策略, 优化教学方法, 促进教学良性循环。学生根据反馈结果, 制订个性化的学习计划, 有针对性地提高自己的能力。教师从评价结果中优化教学方法, 从而提高整体的教学质量。同时, 综合评价结果也作为学生评优评先、推荐实习就业的重要依据, 激励学生积极进取。

4. 总结

经调查, 高等职业教育学生的毕业去向以就业为主, 在没有升学压力的情况下, 增值评价对增强职业教育学生的社会竞争力有不可替代的优势。教师在《工程测量》教学中充分利用超星学习通自建精品在线课, 注重将学生学习过程以数据的形式录入学习平台, 平台会通过大数据及时统计学生日常学习习惯, 学生亲身感受到自己所取得的点滴进步, 可以有效激发学习动机和主动性。同时, 教师通过大数据细化分析, 可以利用增值评价对学生提供有针对性地辅导, 夯实理论基础, 提升专业职业技能, 培养工匠精神和自主学习能力, 引导学生根据施工环境和测量仪器进行创新性施工方案制定, 使学生具备就业核心竞争力,

为未来的职业发展打下坚实的基础。

参考文献:

- [1] 中共中央国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》[EB/OL].(2020-10-13)[2021-08-25].http://www.gov.cn/zhengce/2020-10/13/content_5551032.htm.
 - [2] 庄西真. 论增值评价对职业教育高质量发展的意义[J]. 中国职业技术教育, 2021(4):12-17
 - [3] 仇利克, 宗胜春. 增值视域下高职课堂教学评价改革: 问题与思考[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2023(2):58-62.
 - [4] 麻思明, 陈静, 王欣欣, 关蕾. 高职院校融合增值评价的综合评价体系探索与实践——以《城市轨道交通行车组织》课程为例[J]. 中国储运, 2024(08):181-182.DOI:10.16301/j.cnki.cn12-1204/f.2024.08.017.
 - [5] 张倩颖, 朱文明. 基于增值理念的高职数学课程教学评价改革探究[J]. 科教文汇, 2024(14):82-85.DOI:10.16871/j.cnki.kjwh.2024.14.018.
- 基金资助:**
- 黑龙江省高等职业教育教学改革研究课题“提质培优视域下基于混合式教学高职工程测量课堂革命实践路径研究”项目(编号:JGZY20220104)

家庭教育与学校教育协同促进中学生安全意识的策略探讨

刘自会 覃海兰 钱秋月 曾大粉 农加斌

天等县都康乡初级中学 广西崇左 532809

摘要: 中学生安全意识的培养是家庭与学校共同的责任。家庭教育在其中扮演着基础性角色,为孩子提供初步的安全知识和行为规范。学校教育则以其专业性和系统性,进一步深化和拓展学生的安全知识。目前家庭教育与学校教育在协同方面存在沟通机制不完善、教育内容缺乏整合、协同活动开展不足等问题。为有效提升学生的安全意识,需要构建完善的沟通机制,整合教育内容资源,并联合开展实践活动。

关键词: 家庭教育; 学校教育; 中学生安全意识; 协同促进; 沟通机制

在当今社会,中学生的安全问题日益受到社会各界的关注。家庭和学校作为青少年成长的两大主要环境,对培养学生的安全意识起着至关重要的作用。家庭教育为孩子提供了最初的安全观念和行为规范,而学校教育则在此基础上,通过系统的课程和活动,进一步加强学生的安全知识和自我保护能力。

1. 家庭教育与学校教育在中学生安全意识培养中的作用

1.1 家庭教育的基础性作用

家庭是孩子最早接触社会的场所,也是他们最初的安全认知和行为习惯的起点。家长通过日常生活中的言传身教,为孩子树立了基本的安全观念与行为规范。孩子在家庭中接收到的安全教育,尤其是通过父母的言语、行为和情感传递,能够深刻影响其对安全问题的认知方式和处理能力。

1.2 学校教育的专业性与系统性作用

学校教育在中学生安全意识的培养中,具备着显著的专业性和系统性。与家庭教育的个体化、情感化不同,学校教育在安全教育方面更具规范性和普遍性。通过课程设置、活动组织、专项讲座等形式,学校为学生提供了全面、系统的安全教育。学校的安全教育不仅关注学生的身体安全,还包括心理健康、网络安全、灾难应急等多个方面。学校拥有专业的教师和教育资源,能够通过科学的教学方法和具体的实践活动,帮助学生建立起系统的安全知识框架。

2. 家庭教育与学校教育协同中存在的问题

2.1 沟通机制不完善

家庭教育与学校教育的协同往往因为沟通机制的不完

善而受限。尽管家长和学校在孩子成长过程中各自扮演着重要角色,但两者之间的联系和信息交流通常存在明显的断层。一方面,家长与学校之间的沟通往往依赖于家长会等定期活动,这种形式的沟通方式虽然能够定期汇报学生的情况,但在日常教育过程中却缺乏实时、有效的信息交流。另一方面,学校对家庭教育的理解和支持力度不足,缺乏与家长的常态化互动,导致家长无法及时了解孩子在学校的学习与生活状态,亦难以反馈家庭教育中的问题与需求。

2.2 教育内容缺乏整合

家庭教育与学校教育在内容上的缺乏整合,也是二者协同存在的主要问题之一。虽然两者都在关注孩子的身心发展和学业成绩,但教育内容和方法常常各自为政,缺乏有效的融合与协调。学校侧重于知识的传授和技能的培养,教育内容主要以学科知识为核心,而家庭教育则更多关注孩子的性格培养、情感沟通和生活能力的提升,注重家庭环境中的教育渗透。然而,这两者在具体内容上的错位,使得孩子在接受教育时,可能会感到困惑和矛盾。

2.3 协同活动开展不足

在家庭教育与学校教育的协同中,活动的开展往往不足,这也成为二者有效合作的一个瓶颈。尽管在理论上,家校合作对孩子的全面发展至关重要,但实际操作中,家校合作的活动大多是单一、形式化的,难以真正发挥作用。学校通常会组织一些家长会和开放日等活动,这些活动虽然有助于家长了解孩子在学校的表现,但往往仅限于传递信息,而缺乏互动和深入的合作。例如,家长参与学校活动的形式大多是旁观者,而非真正的参与者,无法在实际

教育过程中发挥积极作用。

3. 家庭教育与学校教育协同促进中学生安全意识的策略

3.1 构建完善的沟通机制

3.1.1 建立定期家长会与家访相结合的制度

家长会作为一种传统的沟通形式,能够为家长提供了解学校教育理念、教师教学方法以及学生在校表现的机会。然而,单纯依赖家长会形式往往无法深入到家庭教育的实际需求中。因此,将家长会与家访相结合,可以帮助教师更加全面地了解学生的家庭背景、父母教育观念以及生活环境,从而在制定教学计划和教育策略时,能够更加精准地针对学生的个性化需求。家访不仅能够增强家长对学校教育的理解和支持,还能够加强学校与家庭之间的信任与合作,为后续的安全教育工作奠定良好的基础。家长会与家访的结合还能够弥补两者各自的不足:家长会便于信息的集中交流和讨论,而家访则能提供更为个性化和细致的沟通,帮助教师和家长在平等互动的基础上,共同探讨孩子的成长与教育问题。这种制度化的家校沟通,家长和学校能够形成更加紧密的合作关系,共同致力于中学生安全意识的培养。通过定期的家长会和家访结合,学校能够更好地传递安全教育的重要性,同时也能借此机遇会听取家长的意见和建议,针对孩子的实际情况进行更有针对性的教育干预。家访能够帮助教师更深入地了解学生的家庭状况和成长环境,从而制定更为个性化的安全教育方案。

3.1.2 利用信息技术搭建沟通平台

通过信息技术手段,可以打破时间和空间的限制,使家长 and 教师能够随时随地进行沟通与交流。建立线上沟通平台不仅能够帮助家长及时了解孩子在校的表现和安全教育活动的安排,还能够提供一个互动反馈的渠道,使家长能够在第一时间与学校沟通孩子的生活和学习情况。通过信息平台,家长可以方便地获取学校的安全教育信息、孩子的成绩与行为表现,并根据孩子的具体情况,提出个性化的建议和意见。同时,学校也能够通过平台实时发布重要的安全教育通知、活动安排以及相关政策,确保家长能够及时收到并做出反应。信息技术平台的优势在于其灵活性和高效性,它能够实现家校之间信息的即时传递,避免了传统沟通方式中时间和空间上的制约。此外,平台还可以提供数据分析和记录功能,帮助教师和家长更好地跟踪学生在安全意识方面的变化与进步,促进家校合作的深入

发展。此外,信息技术平台还可以通过在线问卷、调查或反馈机制,收集家长和学生安全教育活动的评价和建议,进一步优化教育内容和方法。平台的互动性增强了家长的参与感,使其能够及时了解孩子的安全教育状况并做出调整。同时,学校可以通过平台实现与家长的个性化沟通,根据每个学生的特点制定针对性的教育方案。

3.2 整合教育内容资源

3.2.1 制定协同教育大纲

为促进家庭教育与学校教育的有效结合,制定一份协同教育大纲是至关重要的。这一大纲应当明确家庭教育与学校教育在学生安全意识培养中的具体职责与目标,并对两者的教育内容和方法进行有效衔接。协同教育大纲的制定不仅要考虑到学校和家庭在安全教育中的不同功能,还要根据学生的年龄段、心理发展和安全意识培养的阶段性特点,设定明确的教育目标和实施步骤。大纲中应包括具体的教育内容,如生命安全、心理健康、安全技能、应急处理等各个方面,同时还应规定学校与家庭在这些内容上如何协调配合,保证教育内容的延续性和一致性。例如,学校在课堂教学中讲解安全知识时,家长可以通过日常生活中的行为示范与讨论,帮助学生进一步理解和践行所学内容。协同教育大纲的制定能够为家校合作提供一个清晰的方向,确保教育目标的统一性和教育资源的最大化利用。协同教育大纲的实施还应当包括定期的评估与调整机制,确保教育内容和方法能够与学生的成长和需求相匹配。学校和家庭应共同参与学生安全教育的过程,定期分享学生在校和在家的表现,及时调整教育策略。

3.2.2 共享教育资源

资源共享不仅仅是教材和教具的共享,更是教育理念、方法和活动的共享。学校与家庭应当共同开发和利用各种教育资源,以提高教育的综合效益。在资源共享的过程中,学校可以向家长提供专业的安全教育课程和讲座,帮助家长掌握科学的安全教育方法和技巧;而家长则可以在日常生活中通过分享实际的教育经验和具体案例,帮助学校更好地理解家庭教育的需求。学校和家庭还可以共享一些教育工具和平台,如安全教育手册、网络资源、应急演练材料等,以提高教育的系统性和全面性。此外,学校与家长之间还可以通过组织联合活动,如安全知识竞赛、亲子安全实践活动等,实现教育资源的互动共享。通过这种资源

的共享,家校之间的合作将更加紧密,能够共同推动学生安全意识的提高。在资源共享的基础上,学校与家庭还可以共同探索创新的教育形式,比如线上线下结合的安全教育活动,或是通过社交媒体平台分享安全教育的最佳实践。家长的积极参与不仅能丰富教育内容,还能为学校提供宝贵的反馈与建议,帮助学校改进教育方法。同时,学校也可以通过定期举办家长培训班,提高家长在安全教育中的专业素养,确保家长与学校在共同育人的过程中实现资源互补,形成更加高效的协同效应。

3.3 联合开展实践活动

3.3.1 举办家庭学校安全知识竞赛

为了增强家校合作,增强学生的安全意识,举办家庭学校安全知识竞赛是一个有效的实践活动。通过这种竞赛,不仅能够激发学生对安全知识的兴趣,还能促进家长与学校之间的互动与合作。竞赛的形式可以多样化,从单纯的答题到模拟情境的互动,形式上的多样性能使参与者更加投入,帮助他们更好地掌握安全常识。通过竞赛,学生和家长可以共同参与,增强家庭成员间的沟通与协作,也能够加深家长对学校安全教育内容的了解与认同。在实际操作中,学校可以根据学生的年龄和安全教育的侧重点,制定不同的竞赛题目,内容可以涵盖交通安全、火灾安全、防溺水等方面。通过设置奖项和激励机制,可以进一步调动家长和学生的参与积极性。与此同时,竞赛也是一种教育手段,它通过考验知识的方式,提升家长和学生的安全意识,并促使他们将所学的安全知识转化为实际行动。家庭和学校通过这样的活动能够在轻松的氛围中共同促进孩子的安全教育,推动安全文化在家校之间的传播。此外,安全知识竞赛还可以通过团队合作的形式增强学生与家长之间的默契和沟通能力。家长和孩子一起参与答题或解决模拟安全情境,既能加深双方对安全知识的理解,也能够锻炼他们在压力下的应变能力。竞赛结束后,学校还可以组织安全知识讲座或回顾活动,进一步巩固和拓展竞赛中涉及的安全内容。

3.3.2 组织安全演练亲子活动

安全演练亲子活动不仅能够提高学生的实际应急能力,也能够让家长在参与中加深对学校安全教育重要性的理解。在此类活动中,学校可以组织学生和家长共同参与模拟演练,涉及火灾、地震、交通等常见的安全事件。演练过程中,家长与孩子共同学习如何正确处理突发事件,如何快速有效地采取应急措施。这种实践活动不仅能够帮助学生将理

论知识转化为实际能力,还能够让家长亲身体验学校在学校安全教育中的专业性,增加家长对学校教育方法的信任。通过亲子共同参与的方式,家长和学生能够在互动中强化对安全问题的认识,学会如何在紧急情况下保持冷静和理智,从而减少灾难发生时可能造成的伤害。在演练中,家长不仅能够帮助孩子理解安全知识的实际运用,还能了解学校在学校安全教育方面的实际措施,增强家校之间的合作。通过这种亲子活动,家长和孩子能够共同成长,更加注重家庭和在学校在安全教育中的责任与义务,也能进一步促进家校之间的关系。此外,安全演练亲子活动还能够通过互动与合作,增强家庭成员之间的凝聚力和信任。在演练过程中,家长和孩子一起面对模拟的突发事件,共同协作解决问题,这种合作的经验可以帮助家庭成员在实际生活中更好地应对危机。学校可以通过后续的反思与总结,进一步加强家长对安全教育的参与和重视,同时收集家长的反馈,不断改进安全教育的内容与形式。

结束语

总之,家庭教育与学校教育在中学生安全意识培养中扮演着不可或缺的角色。通过构建完善的沟通机制、整合教育内容资源以及联合开展实践活动,可以有效促进中学生安全意识的提升。家庭和学校应携手合作,共同为青少年营造一个安全、健康、和谐的成长环境。只有这样,才能确保中学生在面对各种安全挑战时,能够具备必要的知识和能力,保护自己和他人的安全。

参考文献:

- [1] 王丽如,郑富.关于中学生家长压力影响学生学业压力的问题思考——促进中学生学业成绩的家庭生态系统图[J].科学咨询(科技·管理),2021,(03):217-218.
- [2] 姚程,李莉.道德教育在中学生家庭实践中的重要意义[J].教育现代化,2019,6(78):258-259.
- [3] 张鸿琳.优化家庭教育,提升中学生思想品德[J].现代职业教育,2019,(01):220-221.
- [4] 李淑静.浅谈中学生的心理健康教育[J].职业,2018,(36):35-36.
- [5] 贾亚杰.家庭教育与中学生体质健康的相关性研究[J].当代体育科技,2017,7(33):193-194+196.

项目名称:

《家庭、学校、社会三方联动提升中学生自我保护能力的路径研究》项目编号:CZAW202424.

多元主体参与下中学生心理健康与自我保护能力提升机制构建

言经芳 黄晔 方佩清 尹翠芳

天等县都康乡初级中学 广西崇左 532809

摘要: 随着社会的快速发展,中学生面临的心理压力日益增大,心理健康与自我保护能力的提升成为教育领域的重要议题。在多元主体参与的背景下,构建有效的提升机制显得尤为重要。本文遵循整体性原则和主体性原则,分析了多元主体参与中存在的沟通协作不畅和责任划分模糊等问题,并提出了相应的构建策略。策略包括建立健全沟通协调机制,明确主体责任分工,加强资源整合,以及强化监督与评估机制。

关键词: 中学生; 心理健康; 自我保护能力; 多元主体参与; 提升机制

引言

在当前社会转型期,中学生群体的心理健康问题日益凸显,成为家庭、学校乃至整个社会关注的焦点。心理健康不仅关系到学生的个人成长,也影响着社会的和谐稳定。因此,如何在多元主体参与的背景下,有效提升中学生的心理健康与自我保护能力,成为亟待解决的问题。

1. 多元主体参与下中学生心理健康与自我保护能力提升机制构建原则

1.1 整体性原则

在中学生心理健康与自我保护能力提升机制的构建过程中,整体性原则要求各方力量和资源的协同作用,形成一个系统化、全面性的支持框架。心理健康教育不仅仅是学校单一层面的任务,还需要家庭、社区和社会各界共同参与。这种多层次、多维度的合作能够确保学生心理健康得到全方位的关注和支持。教育部门应当制定具有整体性的政策和方案,将心理健康教育纳入学校教育的全局规划,使其成为学校日常教育的重要组成部分。教师不仅要关注学生的学术成绩,更应关注学生的心理成长,提供适时的心理辅导和情感支持。

1.2 主体性原则

心理健康教育不应仅仅依赖外部环境的影响和引导,学生应当成为心理成长的主角。首先,学生自身应当树立起心理健康的意识,并具备一定的自我调节和自我保护能力。通过心理健康教育,学生可以学习到自我认知、情感管理、压力调适等方面的知识,这些能力不仅有助于他们应对日常生活中的挑战,也能帮助他们更好地认识自我,

增强自我控制力。心理健康教育应当鼓励学生主动参与到自我成长的过程中,培养他们的独立思考和自主决策能力。

2. 多元主体参与下中学生心理健康与自我保护能力提升的问题

2.1 沟通协作不畅

在多元主体共同参与的心理健康与自我保护能力提升机制中,沟通与协作不畅的问题常常成为制约有效实施的重要因素。各参与方的职责虽然有一定明确性,但由于缺乏统一的沟通平台和机制,信息流通受到阻碍,协作的效率也大打折扣。学校、家庭、社区以及社会支持系统之间的协作往往存在隔阂,尤其是在心理健康教育的具体执行上,常常因为信息传递的不及时或不充分,导致各方对学生的需求和问题了解不足,未能在第一时间做出有效反应。教师、家长、社会工作者等虽然都在同一目标上努力,但由于各自工作的分工和关注点不同,往往出现沟通断层,甚至误解和矛盾。

2.2 责任划分模糊

各方的参与者虽然目标一致,但由于缺乏明确的责任界定,导致责任落实困难。首先,学校、家庭、社会等不同主体在角色和责任上的定位并不清晰,这使得每个参与方往往在心理健康教育和自我保护能力的提升上各自为战,缺少有效的协同。学校作为实施心理健康教育的主要场所,虽然承担着教育与干预的责任,但其职责范围和深度并未得到充分界定。教师往往需要在教学中兼顾学科教学与心理辅导,但由于教育任务繁重,教师的心理健康教育工作常常被忽视或与学科教学发生冲突。而家长则是学生日常

生活中的第一责任人,但由于缺乏专业知识,他们的责任往往停留在情感支持和日常管理的层面,难以承担起专业性的心理辅导任务。

3. 多元主体参与下中学生心理健康与自我保护能力提升机制构建策略

3.1 建立健全沟通协调机制

3.1.1 搭建信息共享平台

为有效提升中学生的心理健康和自我保护能力,需要建立一个信息共享平台。这一平台将汇聚学校、家庭、社区及专业机构等多方资源,确保各方能够及时获取到相关的信息和支持。通过数字化手段,信息平台可实现实时更新,使得各参与主体能够互通有无,分享成功经验和心理健康教育的最新动态。平台不仅提供心理健康教育的相关资源、课程和活动信息,还能够纳入心理咨询师的专业建议及应对策略。同时,家长和教师可以在这个平台上互动,分享孩子的成长与心理变化,增强对学生心理状态的及时监测。通过构建这种信息共享的机制,能够有效降低信息壁垒,提升各方协作的效率,为学生提供更为全面的心理健康支持。此外,信息共享平台还应设置反馈机制,允许用户反馈使用体验和需求,及时调整和优化服务内容。定期举办线上线下的心理健康讲座和培训,邀请专家分享心理健康知识和自我保护技巧,增强家长和教师的专业素养。

3.1.2 定期召开联席会议

这些会议应包括学校心理健康教育工作者、教师、家长代表以及心理咨询专家等,目的是为各利益相关者提供一个交流的平台。在会议中,参与者可以分享各自的观察、经验以及对中学生心理状态的看法,讨论在心理健康教育和自我保护能力提升过程中遇到的挑战与解决方案。通过定期的交流,能够促进各方对学生心理健康问题的共同理解,汇聚智慧,制定出更具针对性的策略。此外,这样的会议还可以成为信息反馈的重要渠道,确保各方在策略实施过程中及时调整和优化工作方法,以适应学生的实际需要。同时,联席会议也为各参与者提供了学习和成长的机会。邀请心理咨询专家进行专题讲座,可以帮助大家掌握最新的心理健康知识和干预技巧,提升整体素养。此外,会议记录和总结将被整理成文档,方便后续查阅与跟进,从而形成持续改进的机制。此外,联席会议还应设立专门的议题,例如针对特定心理健康问题的讨论、学生反馈的整理与分

析等,确保每次会议都有明确的目标和成果。通过建立会议成果跟踪机制,各参与者可以依据会议中制定的策略进行落实,并在后续会议中分享实施效果与经验教训。

3.2 明确主体责任分工

3.2.1 学校方面

在提升中学生心理健康与自我保护能力的过程中,学校扮演着不可或缺的角色。学校不仅要通过课程设置和活动组织来增强学生的心理素质,还需建立一套完善的心理健康教育体系。教师应接受专业培训,掌握心理健康知识和应对技巧,以便在日常教学中融入心理健康教育。同时,学校应设立专门的心理咨询中心,提供个性化的心理辅导和支持,为有需要的学生提供帮助。通过开展心理健康教育宣传、心理素质拓展活动等,学校可以在潜移默化中增强学生的自我保护意识。此外,学校还需与家长保持密切联系,定期举办家长会,分享学生的成长动态,让家长了解心理健康的重要性,共同为学生的心理健康保驾护航。同时,学校应定期评估心理健康教育的实施效果,根据反馈不断优化课程内容和活动形式。鼓励学生参与心理健康相关社团和志愿活动,培养他们的组织能力和责任感,增强自我保护意识。

3.2.2 家庭方面

家长应当关注孩子的心理状态,建立良好的沟通机制,鼓励孩子表达情感与困惑。通过倾听和理解,家长能够帮助孩子建立自信 and 安全感。同时,家庭教育也应注重心理健康知识的普及,家长可以通过书籍、讲座等方式提升自身的心理素养,从而更有效地引导和支持孩子。此外,家庭环境的和谐与稳定对孩子的心理健康至关重要,家长应努力营造一个温馨、支持的家庭氛围,使孩子能够在安全的环境中成长。家庭的积极参与和有效支持,将为学生心理健康发展提供坚实的基础。此外,家长还应主动关注孩子的社交圈和日常活动,了解他们的朋友和兴趣,以便及时发现潜在的心理问题。定期与孩子进行家庭活动,增进亲子关系,能够让孩子感受到被重视和支持,从而更愿意与家长分享内心的想法和感受。家长还可以与学校沟通,参与到学校的心理健康教育活动中,形成家校合力,共同关注孩子的心理成长。

3.3 加强资源整合

3.3.1 师资资源整合

在中学生心理健康与自我保护能力的提升过程中,师资资源的整合显得尤为重要。首先,学校应当充分发挥教师的专业知识和经验,通过系统的培训与交流,提升教师在心理健康教育方面的素养。这不仅包括心理学基础知识的学习,还应涵盖心理辅导技巧与应对危机的能力。其次,学校可以搭建一个多学科协作的平台,鼓励心理健康教育、德育教育与学科教学的有效融合,促进不同学科教师之间的经验分享与合作。通过这种跨学科的互动,教师能够更好地理解学生的心理需求,并在课堂教学中更有效地融入心理健康教育内容。与此同时,学校与社区、心理健康机构的合作也不可忽视。通过引入专业心理咨询师和社会工作者,学校不仅能为学生提供更多的心理健康资源,还能增强教师在实操中的支持与指导。最终,师资整合的目标是建立一支既专业又富有爱心的教师团队,使其能够全面关注学生的心理健康,帮助学生提高自我保护能力,营造一个支持性强的学习氛围。

3.3.2 物质资源共享

物质资源的共享不仅有助于提高学校心理健康教育的效率,还能有效降低资源的浪费。为此,各学校应建立起资源共享机制,包括心理健康教育材料、设施以及专业服务等。首先,学校可以通过网络平台、数据库,集中管理各类心理健康教育资源,确保教师和学生都能方便地获取所需的资料与工具。此外,与地方政府、社会组织以及企业的合作也至关重要,这些合作可以为学校提供心理健康教育所需的资金和设施支持。例如,社区心理健康中心可以向学校提供专业的心理咨询服务,而企业则可以通过资助心理健康活动来回馈社会。通过这些共享,学校不仅能丰富自身的物质资源,还能提升学生参与心理健康活动的积极性。同时,物质资源共享也应当注重资源的使用效率和可持续性,定期评估各种资源的使用情况,以确保每一项资源都能发挥其最大的效用。

3.4 强化监督与评估机制

3.4.1 建立多元监督体系

在中学生心理健康与自我保护能力提升的过程中,建立一个多元化的监督体系是确保各项措施有效实施的重要保障。学校内部应设立专门的心理健康工作小组,负责对

相关活动及政策的实施进行监督。这一小组应由校领导、心理健康教师、德育教师以及学生代表组成,以确保不同角度的声音都能在决策过程中得到体现。此外,学校还应积极与地方教育部门及心理健康机构合作,建立外部监督机制,定期邀请专业人士对学校的心理健康教育工作进行评估与指导。这种内外结合的监督模式,能够有效提升心理健康教育的透明度与信任度。与此同时,学生及家长的参与也不可或缺,定期的问卷调查与反馈机制,可以帮助学校及时了解学生的心理需求和对心理健康教育的看法。通过多元监督体系的建立,不仅能够确保各项工作的高效推进,还能促进心理健康教育的持续改进与优化。

3.4.2 完善评估指标体系

在心理健康教育的实施过程中,评估指标应当涵盖心理健康教育的各个方面,既包括学生心理健康水平的定量指标,如心理健康测试分数、心理咨询的参与率等,也应包括定性指标,如学生对心理健康课程的满意度、参与活动后的心理变化等。评估体系的制定需要综合考虑不同学校的实际情况,灵活设计相关指标,使之具有可操作性与适应性。此外,定期的评估活动应成为常态,学校可以根据评估结果及时调整教育策略与方案,确保心理健康教育的有效性。最后,评估结果应向师生和家长透明公开,以增强各方对心理健康工作的信任与支持。通过完善评估指标体系,学校不仅能够更好地掌握心理健康教育的实施情况,及时发现问题并进行改进,还能为未来的教育政策提供重要的参考依据。此外,评估指标体系还应包括对教师 and 心理健康工作者的专业发展评估,如他们的培训参与率、教学效果反馈等,以确保他们具备必要的知识与技能。可以通过建立学生心理健康档案,追踪个体发展变化,为个别化指导提供数据支持。

结束语

总之,中学生心理健康与自我保护能力的提升是一个系统工程,需要家庭、学校、社会等多元主体的共同参与和协作。通过建立有效的沟通协调机制,明确主体责任分工,加强资源整合,以及强化监督与评估机制,可以为中学生提供一个更加健康、安全的成长环境。未来,我们应继续深化研究,探索更多创新的策略和方法,以适应不断变化的社会需求,为中学生的全面发展保驾护航。

参考文献:

- [1] 梁彤,段威.多元主体参与下安义古村落景观保护与活化发展研究[J].住区,2024,(05):32-44.
- [2] 赵利华.多元主体参与下的档案文化遗产保护机制创新研究[J].山西档案,2024,(07):95-98.
- [3] 樊立洁.多元主体参与下的高职院校安全教育实训基地建设机制研究[J].现代职业安全,2024,(07):32-34.
- [4] 张慧,刘兵.多元主体参与下的科技伦理治理机制及其启示——以美国转基因技术为例[J].科学研究,1-14.
- [5] 赵迪,李嘉祥,司文艳,李昊.多元主体参与下乡村人居环境建设实施路径研究[J].景观设计,2023,(06):30-33.

项目名称:

《家庭、学校、社会三方联动提升中学生自我保护能力的路径研究》

项目编号: CZAW202424

华为云平台在提升学生实践创新能力的应用研究

刘志凯 卢宏东 马新宇

黑龙江财经学院 黑龙江哈尔滨 150025

摘要: 在信息技术飞速发展的今天,华为云平台技术架构及特色被广泛运用于教育领域,成为引领云服务提供商。本文总结了华为云平台技术架构和特征及其在教育领域服务内容和优势。就传统教学模式在培养学生实践创新能力方面存在的局限性及新时期对学生实践创新能力提出的需求和期待进行了剖析。论述了华为云平台对提高学生实践创新能力的运用模式,包括依托云平台进行课程教学实践、帮助学生进行实践项目和学科竞赛等。通过上述应用模式可以使华为云平台有效地推动学生实践创新能力发展,以适应新时代对教育提出的要求。

关键词: 华为云平台;教育领域;实践创新能力;课程教学;学科竞赛

引言

当今信息技术高速发展,教育领域也正在发生着一场史无前例的改革。传统教学模式已经越来越难适应学生实践创新能力培养的需要,华为云平台凭借先进的技术架构与丰富的服务内容在教育领域中提供了一种新型解决方案。本研究旨在讨论华为云平台如何运用于教育领域及其如何以创新云平台运用模式来提高学生实践创新能力以适应新时期教育需求。

1. 华为云平台概述

1.1 华为云平台的技术架构与特点

华为云平台是中国领先的云服务提供商之一,凭借雄厚的技术架构与深厚的技术积累具有高性能,高稳定性与高安全性的显著特征。它的技术架构由计算、存储、网络、安全、AI 智能 5 个核心模块组成。在计算上,华为云为用户提供了弹性云服务器、裸金属等多种服务,为高性能计算、大范围数据处理等要求提供了支撑;在存储上,为分布式文件存储,对象存储以及备份恢复提供了各种解决方案;在网络上,为高效云网融合与全球化部署提供支撑;在安全上,采用零信任架构和全链路加密来保证用户数据完整性与隐私性;在 AI 智能上,整合华为自研昇腾 AI 芯片可快速完成 AI 模型训练与推理。华为云平台注重开放性、兼容性,并通过 API 接口实现了与第三方软件的无缝融合,给用户带来了端到端解决方案。同时其分布式云技术可以实现跨区域的资源管理,保证数据存储和计算高效性。华为云凭借技术先进性与架构灵活性在教育、医疗、金融等

众多领域都起到了重要的辅助作用。

1.2 华为云平台在教育领域的服务内容与优势

在教育方面,华为云平台专注于为高校,中职学校、K12 教育等提供智能化和数字化全方位服务。它的服务内容包括教育资源管理、在线课程平台建设、实验教学环境的建设以及教育数据分析。通过华为云可以使学校建立一个以云计算为核心的教学环境,把实验室的传统设备迁移到云端,大大节省硬件成本与维护费用。另外,华为云还支持线上虚拟仿真实验室的建设,给学生在真实场景下操作的体验,使实践教学打破了时空的束缚。华为云平台有如下优势:一是有效整合资源。通过云资源共享使学校能够跨专业和跨学科地进行资源协作和融合;二是灵活教学模式支撑。该平台为学生提供了在线课堂,混合式教学以及翻转课堂的多种模式以适应不同的情景需求;三是智能化数据分析能力强。该平台以 AI 及大数据技术为基础,能够实现对学生学习行为的分析,并为教师准确地进行教学反馈及调整提供依据;四是保证高安全性。华为云以高等级数据加密存储技术保障教育数据安全。

2. 学生实践创新能力培养现状与需求分析

2.1 传统教学模式下学生实践创新能力培养的局限性

传统的教学模式是以教师为主,主要是通过传授理论知识与课后习题达到学生学习目的。该模式在知识传递上虽具有一定的优越性,但是对学生实践能力与创新能力的培养具有明显的局限性。第一,教学内容脱离实际。传统课堂主要以教材为主线,课程设计中缺少对真实应用场景

进行仿真与整合,致使学生不能有效地将理论知识应用到实际问题中。第二,缺乏实践的机会。在很多学校中,由于实践课程安排时间限制、实验设备陈旧等原因,很难达到学生亲自动手操作的要求。第三,传统的实验室资源分配不均衡,一些学生没有足够的机会进行实验。教学评价方式的单一,同样是一个不可忽视的问题。第四,在传统模式中,一般都将学生成绩作为考试分数的主要依据,忽视对实践能力、创新能力等方面的考核,不能综合体现学生综合素质培养。

2.2 新时代对学生实践创新能力的要求与期望

在科学技术飞速发展的今天,社会对于学生的实践创新能力提出了越来越高的要求。新时代注重人才综合素质的培养,尤其注重对复杂问题解决能力与创新意识的培养。所以,在教育领域中需要重点对学生进行如下几方面的训练:首先是实践操作能力的训练,这就需要学生能把理论知识变成实际应用;其次是团队协作能力发展学生项目交流与协作技能;培养学生的创新思维能力和激励他们提出独到的解决方案。再者是教育方式上的转变给学生们带来更多的期待。在线学习与虚拟仿真实验已是大势所趋,需要学生拥有更强大的数字化学习能力。最后是企业与社会对高校毕业要求正由“知识型”向“能力型”转变,尤其强调跨学科、跨领域综合能力的培养。

3. 华为云平台在提升学生实践创新能力方面的应用模式

3.1 基于华为云平台的课程教学实践

3.1.1 实验课程的云平台部署与实施

实验课程对学生实践能力培养具有重要意义,然而传统实验室存在着建设成本较高、设备利用率不高、学生实验时间有限等突出问题。华为云平台借助云计算与虚拟化技术为实验课程的教学提供一种新的解决方案。学校可在华为云的基础上建设虚拟实验室实现实验教学资源向云端迁移。以网络工程课程为例,老师们通过华为云构建了一个虚拟化的网络环境,该网络环境主要由路由器,防火墙以及服务器部分组成。学生可在网上完成网络设计,组态及故障排除,并在企业真实网络环境中仿真,得到真实实践体验。与传统实验室相比较,云平台的部署有着显著优势。学生可在任何地方、任何时间、任何地点操作实验,打破时空局限。这样既可以解决传统实验室设备受限和使用时间不充分等问题,又可以增强学生自主学习能力。华为云

平台为实验过程全程记录及回放功能提供了支持,学生可重复复习实验步骤并对操作问题进行总结,同时老师可通过该平台数据监控功能准确把握学生学习进度及操作能力。另外,云平台弹性资源调配功能能够根据学生的实验需要对计算资源进行动态的调配,从而避免硬件资源浪费。比如某大学通过华为云平台搭建的虚拟实验室支持并发实验操作数千人一次完成,实验效率得到了很大提高,学生满意度也得到了明显提高。

3.1.2 理论课程与云平台实践环节的融合

传统的理论课程通常存在着内容枯燥乏味,实用性不强等问题,很难引起学生们对学习的兴趣。华为云平台对理论课程和实践环节进行整合提供技术支撑,使抽象理论知识在具体实践中得到检验。以人工智能课程为例,老师可利用华为云旗下昇腾 AI 开发平台结合机器学习原理讲解和算法模型实际培训。学生可在云端进行数据预处理,模型训练以及结果可视化,对繁杂的理论内容有一个直观的认识。这一理论与实践相结合的方法大大加强了同学们对课程内容的认识和把握。通过在实践中对理论知识的验证,可以使把学习同实际应用密切联系在一起,养成独立思考问题、解决问题的习惯。另外,华为云平台还支持在线共享课程资源,老师可随时对教学内容进行更新,把最新技术动态带入课堂,保证教学内容前沿实用。以某大学“云计算的基础”课为例,通过华为云让学生对虚拟机进行分配以及对资源进行动态分配操作,以深入理解虚拟化技术以及资源管理原理。该教学模式在激发学生学习兴趣的同时,也有助于学生建立起一套完整的认知体系,由理论走向实践,从而为今后职业发展打下基础。

3.2 华为云平台助力学生实践项目开展

3.2.1 项目团队在云平台上的协作开发

学生实践项目一般都会涉及多成员合作发展,而传统团队协作方式会出现信息交流不顺畅和资源分配不均衡的现象。而华为云平台则为学生实践项目的合作开发提供了一个有利的环境,并支持团队成员通过云端进行有效的合作。该平台为团队成员提供一个由代码托管,项目管理,自动化构建以及测试工具组成的统一开发工具链,使团队成员可以在同一个平台中完成整个开发过程,即从设计开始直至部署。以某软件开发项目为例,团队成员可使用华为云代码托管功能来分享代码库并对代码版本进行实时更

新,以保证团队开发进度保持一致。同时通过该平台项目管理工具使团队能够明确工作分工,设定任务优先级以及对项目进度进行实时追踪。该协作方式在提升团队工作效率的同时,也能培养学生团队协作意识及项目管理能力。另外,华为云平台还支持跨区域远程协作,同学们在任何地方都能通过该平台参与到项目开发中来。这种无缝连接协作方式尤其适用于跨校或者跨专业联合项目。以某大学跨学科创新项目为例,同学们借助华为云平台,完成人工智能和建筑设计融合发展,多领域创新突破。

3.2.2 云资源对项目创新功能实现的支持

创新功能在学生实践项目中的实现通常需要有较强的计算与存储资源作为支撑。传统实验室硬件资源受限,难以达到高性能计算与大数据处理要求,华为云平台借助云计算技术给学生带来弹性与高效资源支撑。以某机器学习项目为例,通过华为云让学生调用 GPU 资源快速地完成大规模数据处理和模型训练工作,显著减少了开发时间。华为云平台也提供大量 API 接口及开发工具以支持各种语言及框架开发。比如学生开发智能语音助手项目,可借助华为云语音识别 API、自然语言处理工具等工具快速完成语音识别、语义分析等功能。这一有效的资源支持使学生可以把更多的精力投入创新功能设计和优化方面,而不是花费很多时间去重复开发底层技术。另外,华为云对学生实践项目在数据加密、权限管理以及风险监控方面也给予了全面的安全保障。同学们可以放心地利用平台资源来开发项目,而不用担心数据泄露或者系统崩溃的情况。以某大学创新创业大赛为例,参评同学借助华为云平台研发多项技术创新项目,全面展现云计算资源支持创新实践。

3.3 华为云平台在学科竞赛中的应用

3.3.1 竞赛团队利用云平台进行快速原型开发

学科竞赛是促进学生实践创新能力培养的重要手段,特别是信息技术和工程设计中,快速原型开发能力已成为比赛成败的关键。华为云平台依托强大的云计算资源与开发工具对竞赛团队进行全方面支撑。通过云平台学生能够快速地完成需求分析到产品原型设计与实现,明显缩短开发周期并提高竞赛效率。以某人工智能算法竞赛为例,参赛队使用华为云 ModelArts 平台来完成快速原型研制。团队成员通过 ModelArts 平台调用预训练的 AI 模型,将数据清洗、模型训练、参数调整等步骤集成到一个开发流程中,仅用 2

天时间,智能图像分类系统初步设计就已完成。相较于传统开发方式,采用云平台既简化技术操作又显著提高团队协作效率。华为云平台快速原型开发的能力,也表现为支持复杂工程。以自动驾驶竞赛为例,参评同学借助华为云仿真平台构建虚拟驾驶环境并完成云上路径规划至障碍物检测等实验。该方法既规避了复杂的硬件环境构建,又给学生创意实现带来了更加宽广的空间。

3.3.2 云平台为竞赛提供的技术保障与资源优势

学科竞赛通常在技术保障与资源支持方面都有极高需求,主要表现在计算能力,数据存储与运行环境稳定性方面。华为云平台凭借弹性计算,高并发处理能力以及多层次安全保障等优势为竞赛活动的开展提供坚实的技术支持。参加数据处理竞赛的各参赛队要对大量数据进行处理,常规本地计算资源通常很难满足需要,华为云平台以其分布式计算、弹性扩展等特点可以在较短的时间内为各参赛队提供规模庞大的计算资源。比如在全球金融建模竞赛上,某大学团队借助华为云弹性云服务器,完成对上百万笔交易数据实时分析与可视化展示,从而奠定最后冠军。另外华为云平台也为比赛提供综合开发工具及技术服务支持。参赛团队可利用该平台 DevOps 工具管理代码并部署测试,利用容器服务快速构建复杂系统。该平台高可靠性的保证还能使学生在比赛期间集中精力进行方案设计与技术创新,无需担心系统崩溃与数据丢失。

结束语

总之,伴随着华为云平台进一步在教育领域中的运用,经过不断地优化与革新,华为云平台会给学生们带来更丰富更有效的学习资源与实践平台。这样既有利于提高学生的实践创新能力,又给广大教育工作者提供一种全新的教学方法与途径。在今后科技不断进步、教育理念不断更新的背景下,华为云平台必将在教育领域中持续扮演重要角色,助力于培养出更具创新精神、实践能力强的优秀人才。

参考文献:

- [1] 武潇. 基于华为云 IoT 平台的远程智能浇花系统设计与实现 [D]. 吉林化工学院, 2024.
- [2] 刘雪松, 阮阳春, 刘育成, 秦紫燕. 山水廊桥——基于 STM32+ 华为云平台智慧园林系统 [J]. 科技视界, 2024, 14 (13): 70–73.
- [3] 倪家明, 黄刚, 崔晓萌, 张璐明. 华为云平台资源服

务质量自动评价方法 [J]. 自动化技术与应用, 2023, 42 (02): 139-142.

[4] 朱红秀, 张柱, 张运九, 刘旭涛, 叶涛, 郭智蔷, 张赛. 基于窄带物联网和华为云平台的工程测试技术实验系统及实验项目 [J]. 实验技术与管理, 2022, 39 (11): 181-185.

[5] 楚朋志, 许博, 肖雄子彦, 赵伟明, 薛万坤. 基于华

为云 ModelArts 及 HiLens 自动驾驶实验平台的设计 [J]. 传动技术, 2022, 36 (02): 38-41.

课题信息:

黑龙江省高等教育学会课题“华为云+校企桥双平台提升实践创新能力的应用研究”(课题编号: 23GJYBH016)研究成果。

专业社团活动对实践应用能力和创新创业教育促进作用的研究

刘志凯 张莉 宿文玲

黑龙江财经学院 黑龙江哈尔滨 150025

摘要: 本文对专业社团定义、特点、活动类型及形式等进行综述。对专业社团活动中如何从提供实践机会和平台、培养专业技能和动手能力、加强解决实际问题能力等方面入手,推动实践应用能力提高进行了分析。就专业社团活动在激发创新创业意识、培养创新创业思维、积累创新创业经验和资源等方面进行论述,以促进创新创业教育开展。并且提出专业社团活动对实践应用能力和创新创业教育的协同推进机制,主要是师资指导和资源整合、课程体系和社团活动整合,目的是给高等教育机构一些借鉴。

关键词: 专业社团活动; 实践应用能力; 创新创业教育; 协同机制; 高等教育

引言

在现阶段社会经济飞速发展的大环境中,高等教育机构正面临培养学生实践应用能力与创新创业精神两方面的挑战。专业社团活动是教育的有效形式之一,它给同学们搭建了一个把理论知识和实际操作有机结合起来舞台,帮助同学们在实践活动中不断学习,不断成长。

1. 专业社团活动概述

1.1 专业社团的定义与特征

专业社团指依托高校或者职业教育机构,围绕一定专业领域,在学生倡议下或者在学校引导下,旨在通过专业实践和技能培训而成立的一种组织、以创新活动为载体,发展会员专业能力和综合素养。专业社团有如下显著特点:第一,专业导向性。活动内容紧紧围绕某一学科或者某一职业领域,如计算机社团以编程技术为中心、机械社团以设备设计为中心等。第二,自主性和指导性同时存在。专业社团活动一般都是由同学们独立策划,组织和执行,但是也要在教师和行业专家指导下进行,以保证活动科学性和专业性。第三,强调实践性。与课堂教学相比较,各专业社团更加重视以实际操作和项目实践的方式促进学生动手能力的培养。第四,创新性显著。社团活动一般纳入创新竞赛,创意设计与研究项目等内容,既激发了学生创造力,又使其收获了创新实践的成就感。第五,资源共享性突出。专业社团利用学校内外的各种资源,如与企业的合作实践项目,为其成员创造了与行业前沿接触的机遇。

1.2 专业社团活动的类型与形式

专业社团活动种类丰富,形式多样,灵活多样,涉及学术研究,技能实践和创新竞赛。一是以专题研讨会,学术报告和研究课题为主要内容的学术研究型活动,重点是开阔学生对理论知识的视野。比如文学类社团以组织主题读书会或者文学沙龙等形式来激发同学们的学术兴趣,提高学术素养。二是实践应用型活动突出动手实践,比如机械类社团以组织设备操作训练或者校企联合实训等方式来提升学生实际操作能力。三是创新竞赛型活动,例如机器人设计大赛、编程马拉松等,鼓励学生团队协作解决问题,展现技术与创意的结合。四是公益服务型活动如社团组织开展社区志愿服务和公益讲座,既锻炼会员组织能力又提高社会责任感。五是文化交流型,如艺术类社团组织举办音乐演奏会和绘画展览,以展现专业才艺来促进同学们艺术表达能力。

2. 专业社团活动对实践应用能力的促进作用

2.1 提供实践机会与平台

专业社团活动为高校学生触及真实职业场景,积累实践经验提供了重要的平台。传统课堂教学通常以理论知识讲授为主,但是实践环节比较少,专业社团以丰富的活动来给同学们补足这个不足。比如,工程技术类社团,此类社团一般都是组织同学们完成一些实际的项目操作比如机器人的装配,桥梁模型的搭建等等。在这几项活动中学生既能直观运用课堂上学到的内容,又能深刻认识到练习中存在的技术难点。比如,一个机械社团在和企业的合作下,

使同学们参与了真正意义上的产品设计和制造过程,包括图纸设计、零件加工、设备调试等,使同学们能够充分地感受制造流程。这一实践机会,有效地促进学生动手能力及实际操作水平的提高。另外专业社团也让同学们有机会接触到行业前沿。如信息技术类社团与科技公司合作开发项目使会员掌握最新软件开发技术并为将来就业打下坚实的基础。同时社团内模拟竞赛、团队项目等活动也给同学们提供一个低风险试错环境有利于同学们在实践活动中能力的不断提高。专业社团借助多样化平台与机遇,成为培养学生实践能力的主要助推器,并为学生职业发展提供宝贵经验与资源支撑。

2.2 培养专业技能与动手能力

专业技能与动手能力是大学生适应职场竞争所必须具备的核心品质,专业社团活动则从多方面推动着这些技能的发展。社团提供面向职业的实践活动有助于同学们系统化提高技能。比如计算机编程类社团将举办算法设计大赛和程序开发实践,要求同学们在指定的期限内完成功能性强和有创新的课题。这样既能测试其编程能力又能锻炼逻辑思维及问题解决能力。社团活动突出动手操作、把理论变成实践成果。如化学实验类社团组织在开展环保材料配制活动时,要求学生亲身参与原材料筛选,实验设计及结果验证等环节,全过程既要具备坚实的专业知识又要具备灵活多样的动手能力。又比如设计类社团以组织主题展览或者创意设计大赛的形式让同学们从概念构思开始直到最后的产品展示整个过程都要自主进行。这类活动在发展学生综合实践能力的同时,加强了对细节问题的重视。另外专业社团活动也强调技能多样化发展。如管理类社团将以模拟企业运营活动的方式来帮助同学们掌握市场调研,财务规划以及团队管理等方面的技能。通过这些练习,学生既能加深对专业技能的认识,又能在现实或者模拟场景下锻炼动手能力,综合提高综合竞争力。

2.3 增强解决实际问题的能力

解决实际问题能力是同学们今后职业发展不可缺少的一种重要品质,专业社团活动则给同学们锻炼这种能力提供了一个实际情境。社团活动是基于问题的社团活动,同学们要从错综复杂的场景中找到解决方法。以机械工程类社团桥梁设计竞赛为例,同学们需兼顾设计经济性,安全性与可操作性,而实际施工时处理材料限制与施工偏差。

这个过程不只是对学生的专业技巧的一次挑战,同时也增强了他们在高压环境中处理问题的实力。社团活动中往往会介绍一些行业的真实案例,使同学们能够接触更多接近现实的问题。比如商科类社团举办模拟商业谈判,同学们要分析市场动态,拟定谈判策略,和对手进行游戏,从游戏中训练出灵活多变的技巧。专业社团活动以团队合作形式进一步提高了同学们综合能力。在很多活动中学生既要拿出解决方案又要和团队成员进行协调分工来完成工作。以某大学环境保护类社团为例,当一个废水处理系统被设计完成后,小组成员需要依据个人专长分别承担方案设计,数据分析以及项目展示等工作,并最终达成高效合作。这种以实际问题为主的活动形式让学生在实践活动中锻炼解题思维能力,同时为今后职业生涯处理复杂的任务奠定坚实的基础。

3. 专业社团活动对创新创业教育的促进作用

3.1 激发创新创业意识

创新创业意识对新时期大学生综合素质具有重要影响,专业社团活动对激发大学生创新创业意识有着不容忽视的作用。社团以举办多样化活动形式让同学们亲身体验创新创业魅力。比如创业类社团经常组织商业计划书比赛,激励同学们用团队的方式构思出有市场潜力的创业项目并在其中经历创业从设想到执行的整个过程。另外社团邀请成功创业者进行创业经历分享,并以真实案例进行说明,使同学们产生创业的愿望。以某大学创业先锋社为例,该社通过举办“校园创业实践周活动”,鼓励同学们把想法变成可以落地的小项目,通过演示和营销证明了它的可行性。在这个过程中学生们深切地感受着创业所带来的挑战和机遇,也启发着他们的创新意识。另一方面专业社团也给同学们一个自由探索的场所。比如科技类社团为同学们自主完成创新性技术项目提供支持,比如研发智能家居设备或者设计节能环保系统等,这样的探索式学习使同学们更主动、更积极地发掘自己的潜能。学生创新创业意识在这些活动中被全面激发出来,并对今后职业选择与发展起到重要引导作用。

3.2 培育创新创业思维

培育创新创业思维需要有计划地进行培训,专业社团活动则为其实践搭建了一个理想平台。社团活动主要采用项目制,要求同学们要有一个完整的过程,即发现问题,

然后再提出解决方案,这一模式有利于创新思维的发展。举例来说,在信息技术相关的社团活动中,学生们频繁地参与到跨学科项目的开发中,例如在医疗诊断系统中应用人工智能技术。在这些活动中,他们需要融合医学和计算机的专业知识,以提出具有实用性和创新性的解决方案。另外,专业社团活动还以团队合作、头脑风暴等方式促使同学们从各个角度去考虑问题。设计类社团举办创意设计比赛,同学们要不断揣摩自己的想法,并通过对优化方案的反复研究和探讨,这一过程大大锻炼了同学们发散思维能力。社团活动让同学们有机会跨界学习。例如,商科社团通过组织“跨行业的创业挑战赛”,使学生能够从多个角度分析问题,提出整合多个领域资源的解决方案,从而提高了他们的综合创新能力。学生在实践活动中逐步形成创新创业思维方式,从而为今后创业实践打下坚实的基础。

3.3 积累创新创业经验与资源

专业社团活动在培养学生创新能力的同时,也有助于学生积累宝贵的创业经验与创业资源。很多院校的专业社团都与行业企业有密切联系,并通过合作项目、实践活动等方式给同学们架设起一座与行业资源接触的桥梁。比如某大学商业分析社团与企业共同组织市场调研活动,同学们要通过团队的方式来完成数据收集,分析以及报告撰写等工作,在这个过程中同学们既积累实践经验又认识行业导师。另外社团活动也是同学们创业实践低风险的试验场。比如创业类社团以校园创业计划为载体,扶持同学们进行试验性创业项目比如校园餐饮配送或者创意礼品销售等,在这个过程中可以让同学们积累有价值的体验和对市场规律的认识。同时社团也重视给同学们建立一个交流平台,并通过组织创业沙龙和企业参观给同学们提供一个和行业专家交流的平台。这一资源的累积在丰富学生创业经验的同时,对其职业发展有着重要支撑。通过不断地参加社团活动使同学们在创新创业之路上有了较好的起步条件并为今后的成长奠定坚实的基础。

4. 专业社团活动促进实践能力与创新创业教育的协同机制

4.1 师资指导与资源整合

教师指导与资源整合,是专业社团活动有效进行的重要保证。各院校可邀请行业经验丰富的老师担任社团指导老师,对同学们进行专业技术支持与实践指导。比如工科

类社团完成一个复杂的项目就需要老师从设计方案、技术实现等方面给予具体的指导。另外学校也可通过与企业的长期合作关系向社团提供实践基地、技术资源等。比如某大学联合智能制造企业对机械类社团进行装备、场地等方面的扶持。通过教师专业指导、资源整合等方式,提高社团活动质量,同时全面发展学生实践能力和创新能力。师资指导既从项目技术方面给予支持,又从思想引导方面帮助学生建立科学实践观念。通过资源整合实现社团活动和实际行业需求的无缝衔接,让同学们在获取实践经验的同时也能接触前沿的技术动态。这一双向作用产生强大协同机制促进社团活动良性开展。

4.2 课程体系与社团活动的融合

在社团活动中整合专业课程体系是发挥实践能力发展与创新教育协同作用的重要途径。课程体系奠定理论基础的同时,社团活动通过实践与运用,使理论变为实际能力。课程内容可结合社团活动。如工科课程,可设计项目任务由社团承担,学生通过社团实践完成课程作业。同时社团活动还能对课程的教学起到辅助作用。比如,法律类社团通过模拟法庭活动,为法学课程提供实践平台,学生在活动中能够将课堂知识应用到实际案例中,增强学习效果。学校可鼓励社团活动和课程研究方向接轨。以某大学计算机专业为例,该课程体系将开源项目发展纳入其中,通过在社团内参与开源项目来实现课程目标,并在此基础上积累实践经验。社团活动也能推动课程教学创新。比如教育类社团举办教案设计大赛,就能把大赛的结果反馈给教学体系,从而形成良性循环。通过将课程体系和社团活动深度结合,使学生学习效果及实践能力显著提高,也对创新教育有更完善支持。

结束语

总之,专业社团活动对高等教育起着关键作用,既可以促进学生实践应用能力的培养,又可以有效推动创新创业教育。专业社团活动通过提供实践机会和平台,培养专业技能和动手能力,强化解决实际问题能力等方式,给学生一个充分成长的空间。与此同时,专业社团活动从激发创新创业意识,培养创新创业思维,积累创新创业经验和资源等方面为同学们今后创业之路打下坚实基础。所以,高等教育机构应该重视和充分利用专业社团活动作为发展学生综合素质、满足社会发展需要的重要手段,培养更具

创新精神与实践能力的人才。

参考文献:

[1] 苗永梅, 杨兰, 王核心. 基于专业社团的高职学生创新活动实践研究 [J]. 科技风, 2021, (23): 142-144.

[2] 李莉. 高品质社团活动促进学生实践创新素养提升的探究——以中职市场营销专业“小商品展销会”为例 [J]. 教育科学论坛, 2020, (33): 47-50.

[3] 吴风云, 陈诗佳. 大学生专业社团社会实践活动模式探析——以浙江万里学院“田野风”社会调查研究社为例 [J].

名作欣赏, 2020, (11): 79-81.

[4] 于芳. 专业社团活动助力专业教学实践质量提升 [J]. 现代职业教育, 2020, (02): 214-215.

[5] 米雪莹, 万学英, 郭丽. 护理学专业学生专业社团活动期望与实践调查 [J]. 中国高等医学教育, 2018, (11): 70-71.

课题信息:

黑龙江省高等教育学会课题“华为云+校企桥双平台提升实践创新能力的应用研究”(课题编号: 23GJYBH016)研究成果。

基于信息技术的初中英语个性化教学设计

田小芹

江苏省泰州市市民兴中英文学校 江苏泰州 225300

摘要: 本文就基于信息技术下初中英语个性化教学设计进行论述, 目的在于通过对学生特点的分析、制定个性化教学目标、精选和组织个性化教学内容、设计个性化教学方法, 并实施个性化教学评价以促进学生学习效率与学习兴趣的提高。本文通过对学生学习能力不同、学习风格不同等方面进行分析, 提出制定个性化教学目标、对教材内容进行整合和扩展、推荐个性化学习资源等方面进行阐述。在教学方法方面提出任务驱动个性化教学与小组合作学习个性化分组策略。以案例的形式展现个性化教学的设计和实施过程以及教学效果。

关键词: 信息技术; 初中英语; 个性化教学; 学习能力; 学习风格

引言

当今信息技术高速发展, 教育领域也正在发生着一场史无前例的改革。传统“一刀切”的教学模式, 已经无法适应学生个性化的学习要求。初中英语在基础教育中占据着举足轻重的地位, 创新教学模式就显得格外关键。个性化教学作为以生为本的教学理念强调针对每一个学生的特点与需要来进行教学活动的设计与实施, 其目的是提高学生学习的兴趣与效率。

1. 基于信息技术的初中英语个性化教学设计

1.1 学生特征分析

1.1.1 学习能力差异

初中英语教学中学生学习能力的不同表现为单词记忆、语法理解和听说读写能力几个方面。以《7A Unit 1 This is me》为例, 本单元的内容以简单句型为主线对个人信息进行描写。部分同学以其词汇记忆能力强、语法掌握能力强等特点, 可以迅速掌握和运用“I am. My name is...”等句型, 并且可以灵活构建扩展句型、添加较多个人信息等。但是, 有一部分学生因为基础知识不足, 可能连“am”与“is”的界定都不够明确, 这样的差距大大妨碍了他们对课堂教学内容的深入理解和积极参与。在此背景下, 常规一刀切式的教学难以适应学生个性化需求。信息技术为破解学习能力差异问题提供了一条新途径。例如, 通过在线测评工具(如 Quizizz 和 Edmodo), 教师可以精准分析每个学生的词汇量、语法掌握情况和听力水平等学习能力。有了这些资料, 教师就可以给学习能力强的同学设计一些扩展任务, 如写

详细个人简介, 增加兴趣爱好, 未来规划等说明; 并为学习能力弱的同学提供了较基本的单词配对练习以及语法填空等任务。

1.1.2 学习风格差异

不同的学习风格对学生的学习效率有显著的影响。初中生学习风格一般可划分为视觉型、听觉型以及动觉型三种类型, 这 3 种类型的不同直接决定着学生对于学习内容的接受程度以及成效。如《8B Unit 2 Travelling》一课, 要求学生学会叙述旅行计划, 目的地和交通工具。视觉型学习者更倾向于通过图片、地图和视频等直观信息来理解单词和句型, 如通过地图标记的方式学习“north, south, east, west”等方向性词汇; 听觉型的学习者更倾向于通过听教师的讲解、录音或者小组对话来进行学习; 动觉型学习者要想完全理解和应用所学知识, 还需增加一些真实的参与行为, 如设计旅行计划和模拟订票对话。以信息技术为依托进行教学设计, 能够适应各种学习风格学生的需要。如教师可借助多媒体课件和虚拟现实(VR)技术来给视觉型学生更直观地学习资源; 借助听力练习软件, 搭建在线口语交流平台, 对听觉型学生进行强化训练; 同时针对动觉型学生, 设计互动性较强的线上任务, 例如在 Google Earth 中对旅游线路进行仿真规划, 增强其参与感及学习兴趣等。

1.2 教学目标个性化设定

基于信息技术为依托的初中英语教学, 制定个性化的教学目标是保证教学有效进行的一个重要前提。以《7A Unit 5 Let's celebrate》一课为例, 教学目标可依据学生学

习能力与兴趣个性化制定。对学习能力强同学,可制定难度比较高的目标,如让其巧妙地使用已学过的词汇、句型来形容各种喜庆的风俗、通过研究来设计节日介绍等;并且对基础薄弱的同学来说,可以把目标定在掌握与节日有关的核心词汇以及“Spring Festival is my favorite festival”等简单句型表达上。信息技术在目标设定中的作用主要体现在三方面:首先,在线学习平台可以实时分析学生的学习数据,为目标设定提供科学依据。比如通过在线测试中学生的成绩,老师就能知道哪些语法点对多数同学来说比较难,哪些词汇需要着重巩固。其次,信息技术也支持动态地调整目标。比如,当学生学习《8B Unit 7 International charities》时,如有学习进度缓慢现象,老师可通过该平台及时调整目标并给予更大学习支持。最后,目标设定要注意和学生的兴趣相结合。比如对喜欢动物的同学可鼓励其选择有关动物保护方面的慈善机构深入研究,对环保有兴趣的同学可设计有关环保主题的研究目标等。

1.3 教学内容个性化选择与组织

1.3.1 教材内容整合与拓展

以信息技术为依托进行个性化教学时,教材内容的融合和扩展就变得非常重要。以《8B Unit 4 A good read》为例,这个单元主要围绕书籍推荐展开,为读者提供了关于阅读方式和书籍种类的基本概念,但是这个内容对不同水平的同学来说表现出了不一样的挑战:有些同学可能要进行更深一步的语言表达训练,有些同学则可能要进行比较简单的语言练习。有了信息技术,老师们就能通过在线资源平台将有关这一话题的拓展内容融入其中。比如对基础比较好的同学,可提供一些经典英文书籍片段作为阅读材料,比如《The Little Prince》选段就有助于扩大词汇量,增强理解能力。而且对基础薄弱的同学来说,可建议有插图的英语故事书简单,并对重点单词给出音频及注释,这样有助于内容理解得更加容易。另外,信息技术能够支持内容的实时更新与动态推送。教师可基于学生反馈信息,通过电子书,在线阅读网站或者英语书评视频之类的学习平台进行资源补充,以激发学生英语阅读兴趣。

1.3.2 个性化学习资源推荐

个性化学习资源推荐是在信息技术的支撑下,达到因材施教目的的重要途径。英语教学中学生兴趣与需求趋于多样化,教师可借助信息技术为学生准确搭配合适的学习

资源。比如学了《7B Unit 8 Pets》这一单元后,对爱好动物的同学来说,老师可建议用英语短片或者纪录片来介绍宠物;对基础薄弱者可提供中英双语阅读材料以帮助其了解基本词汇、句型等。另外在线学习平台可以基于学生学习数据对资源进行智能推荐。比如通过录制同学们单词记忆、语法测试等方面的成绩,该平台能够向词汇记忆能力弱的同学推荐比如 Quizlet 词汇卡片、拼写小游戏等词汇,并对语法学习能力弱的同学可推送聚焦动词时态或者句型转换的微课视频及在线练习题。同时教师也可结合教材内容设计一些任务型资源来配合课堂学习,例如让学生使用在线工具来设计宠物卡片或者编写宠物饲养手册等,以促进其语言输出。

1.4 教学方法个性化设计

1.4.1 基于任务驱动的个性化教学

以信息技术为支撑的任务驱动教学能够更灵活、更有效地进行个性化教学。如《9A Unit 7 Films》这一单元,同学们所学的知识包括电影评论以及与电影有关的表述。教师可以设计任务,例如“写一篇英文影评给自己喜爱的影片”或“为某部影片做海报,配英文介绍”。学生在执行任务时的差异性体现得淋漓尽致:语言能力强的同学能完成丰富的影评或者详尽的电影介绍,而基础薄弱的同学则可通过填充句型,词汇模板等方式来完成单纯影评任务。信息技术对任务驱动教学有两个功能:一是借助在线平台分层引导任务。比如教师可针对每项任务设计若干个难度等级,通过该平台把不同的任务分配给能力水平不一样的学生;二是借助数字工具增强任务趣味性与互动性。比如学生可使用 Canva 来设计电影海报、使用在线协作工具来执行小组任务或使用 Padlet 来呈现任务结果。这种以信息技术为依托的任务驱动教学在提高学生学习兴趣的同时也强化了实际语言应用能力。

1.4.2 小组合作学习的个性化分组

小组合作学习这种教学方法注重学生之间的互动和合作,但是不同的学生能力以及特点对于小组合作效果有着显著的影响。在以信息技术为基础的个性化教学过程中,教师可借助数据分析工具对学生进行智能分组,以更好地开展合作学习。如《7A Unit 3 Welcome to our school》这一单元要求同学们完成校园介绍任务。教师可依据学生语言能力,学习风格及兴趣等因素将其划分为若干组,如令语

言能力较强的同学为该组代言人,视觉型同学负责展示板的制作,动觉型同学负责实际参观路线的设计等。信息技术支持,让分组更有效,更科学。在线学习平台能够通过对学生学习记录及其特征进行分析来自动产生分组方案。同时,学生之间可以通过协作工具(如 Google Docs 或在线白板)共同完成任务。教师在小组任务结束时也可借助该平台对学生的反馈信息进行实时采集,对小组合作效果进行评价,对后续活动中分组策略进行优化。

1.5 教学评价个性化实施

1.5.1 形成性评价多元化

形成性评价渗透在整个教学过程中,旨在帮助师生了解学习进展情况,适时做出调整。以信息技术为支撑的形成性评价能更多元化、精准化。以《8B Unit 6 Sunshine for all》一课为例,老师可通过在线测评工具实时掌握学生对于单词,语法,句型等知识的掌握。学生还可以通过自评工具(如 Kahoot 和 Quizlet)测试自己的学习成果,从而明确需要加强的内容。另外信息技术支持多维度评估。比如学生完成课堂任务之后就能通过在线平台实现同伴互评、自评。教师也可通过录像录制课堂活动并借助教学分析工具来分析语言表现,例如统计学生上课中目标语言使用频率及准确性等。这种多元化形成性评价方式不仅有利于教师对学生学习状况的了解,而且使学生通过评价得到即时反馈以促进学习。

1.5.2 终结性评价分层化

终结性评价多是用来检查学生学习成果的,但是传统“一刀切”的评价模式很难综合体现学生学习状况。以信息技术为依托进行教学时,终结性评价能够做到分层化,从而对学生学习效果进行更加科学的评价。以《9A Unit 4 Growing up》期末评价为例,教师可设计基础题,进阶题与挑战题等多层次测试内容,而学生则可依据自身能力来选择合适测试层次。这既缓解了学习能力弱同学的紧张情绪,又给学习能力强同学一个展现自我水平的空间。信息技术也为多样化终结性评估形式提供了支持。如学生可在在线平台上完成听力测试或者口语表达等任务,并由系统根据其成绩产生详细评价报告等。同时该平台也能依据学生总体学习数据向教师提出个性化改进意见。

2. 基于信息技术的初中英语个性化教学实践案例

2.1 案例背景

本次实践案例以《7B Unit 6 Outdoor fun》为例,单元主题为户外活动,内容涵盖相关词汇、语法点(一般将来时)以及情境化的语言应用。单元教学为期2周,旨在通过信息技术个性化推送教学资源,分层设置任务,多样化设计评价等方式,帮助学生获得户外活动有关英语表达和语言综合运用能力。教师以信息技术为支撑,通过学习分析平台对学生学习情况进行调查,依据资料制定个性化教学方案以及通过在线平台开展分层化教学活动。

2.2 个性化教学设计与实施过程

教师利用在线平台在授课之前先检测学生的词汇、语法以及听力,例如《7B Unit 6 Outdoor fun》中的检测内容有拼写,一般将来时理解以及听力理解等。测试结果产生报告展示学生的强弱项。教师根据这一特点把学生划分为三个等级,并分别给出了难易程度不同的任务。教师在教学时设计了词汇卡片、选择题、在线讨论以及语法练习等个性化活动。运用VR技术对户外活动进行仿真,有利于学生与实际情境相结合进行学习。学习平台对学生的进步情况进行记录并反馈信息。评价采用形成性与终结性相结合的方式,主要有在线记录、分层测试等方式对学生语言能力进行综合考查。

2.3 教学效果分析

经过为期2周的教学实践表明:学生的词汇、语法、听力及语言综合运用能力都有明显的提高。以分层教学为支撑,基础层次学生熟练掌握核心词汇与句型,中等层次学生完成任务时显示出较高语言运用能力,且优秀层次学生表现出更高水平的创意表达语言。学生反馈表明:个性化教学策略显著提高了学生学习兴趣与主动性。另外,老师们还高度评价信息技术的教学功能,并认为数据支持与在线资源大大提高了教学效率与效果。

结束语

总之,以信息技术为依托进行初中英语个性化教学设计,既能满足学生多样化学习需要,又能有效促进学生学习兴趣与自主学习能力的培养。通过学前诊断,制定个性化的教学目标,对教材内容进行整合和扩展,推荐个性化的学习资源,以任务驱动为主线开展教学方法,多元化开展形成性和终结性考核等,它能够建构起综合、灵活、有

效的个性化教学体系。未来,随着信息技术的不断进步和教育理念的不断更新,个性化教学将在初中英语教学中发挥更加重要的作用,为培养学生的综合语言运用能力提供有力支持。

参考文献:

- [1] 黄红丰. 智慧课堂视角下初中英语个性化教学研究[J]. 校园英语, 2022, (23): 19-21.
- [2] 刘彦. 基于智慧课堂的初中英语教学实施理念与路径探究[J]. 英语教师, 2021, 21 (16): 99-102+110.
- [3] 袁新芬. 构建智慧课堂实施初中英语个性化教学[J]. 学周刊, 2021, (08): 97-98.
- [4] 王莉. 基于智慧课堂的初中英语个性化教学实践研究[J]. 校园英语, 2020, (50): 177-178.
- [5] 李红菊. 基于人工智能环境下的初中英语阅读拓展研究[J]. 校园英语, 2019, (46): 99-100.

三新背景下高中数学“四度六步”教学法的研究

杨奇华

浙江省宁波市北仑区柴桥中学 浙江宁波 315809

摘要: 本文探讨了“新课标、新教材、新高考”背景下高中数学四度六步教学法的特点和优势,为教学实践提供了新的思路和方法。随着新课改的深入推行,如何切实有效地激发学生学习数学的兴趣,培养学生思考和解决问题的能力,提高学生的学习主动性成了重中之重。数学作为一门抽象而富有挑战性的学科,常常让学生感到难以接近,而四度六步教学法通过情境创设、自主学习、展示交流、点拨解惑、检测拓展和总结提升等环节,有效突破了传统教学的局限性,注重学生主体地位的发挥,提升了学生的思维深度和综合能力。本文通过对四度六步教学法的探讨,不仅分析了这一方法在教学中的具体应用和实施效果,还结合高中数学教学的实际需求,提出了针对性改进策略,以期对数学教学的改革与创新提供有益的借鉴,具有一定的理论指导意义和实践应用价值。

关键词: 三新背景;高中数学;四度六步教学法

《中国高考评价体系说明》创造性地提出高考命题理念从“知识立意”,“能力立意”向“价值引领,素养导向,能力为重,知识为基”转变的理论基础和方法论基础。这一创新性的理论为高中数学教育的改革提供了新的视角和路径。随着教育体制改革的不断推进,素质教育的理念深入人心,要求教学内容更加全面、灵活,关注学生个性发展和创新思维的培养。因此,高中数学教学不仅要适应素质教育和学考、高考改革的客观需要,还要满足全面提高学生综合素质、激发其主动学习和自主发展的主观愿望。基于此,现阶段的高中数学教学不应仅限于应对考试和备考,而应致力于培养学生的创新意识,激发其学习兴趣,培养创新型人才。这不仅是社会对教育的要求,更是时代赋予教育工作者的责任和使命。同时,随着科技的飞速发展和信息技术的广泛应用,数学教育的形式和内容也需要不断创新。教师应积极探索适应时代需求的新型教学方法,例如项目化学习、跨学科融合以及信息技术辅助教学等,帮助学生拓宽思维,提升其解决实际问题的能力。数学不仅仅是解题和公式的学习,更是思维的训练和智慧的培养,作为基础学科之一,它在学生全面素质发展中具有不可替代的作用。因此,未来的数学教育应该更加注重培养学生的逻辑思维能力、问题解决能力和创新能力,为学生终身学习和社会实践提供坚实的基础。

1. 四度六步教学法的概念分析

在“新课标、新教材,新高考”的背景下,学生学习动力不足,问题解决的能力较弱,只会被动接受,不会主动探究等问题逐渐凸显。随着课堂教学改革的不断推进,如何有效提升学生的自主学习能力,激发其思维潜力,成为了教学中的重要任务。因此,打造“教师有温度、授课有梯度、问题探究有深度、知识总结有宽度”的四度课堂变得刻不容缓。通过这种教学模式,教师可以在温暖的课堂氛围中引导学生通过问题的探究逐步掌握知识,激发学生的兴趣,增强其自主学习的动力。教师的角色转变成为课堂互动和创新教学方法的核心,旨在提供一个开放、富有探索性的学习环境,帮助学生提升自主学习的能力与动力,激发他们的潜力。

笔者认真学习了“题组教学法”,“杜郎口教学模式”,“分层教学法”等一系列高效课堂教学改革理念之后,在边实践边摸索中逐步建立了适合本校学情的六步教学法——情境创建,自主学习,展示交流,点拨解惑,检测拓展和总结提升。每个环节都旨在提升学生的参与感和思维深度,使学生在课堂上能够主动思考并掌握知识。具体而言,前两个环节可以放在前一节课的最后和课下完成,而新授课从第三个环节学生展示交流所学所想开始,避免传统的死记硬背式学习,转而促进学生自主探索与合作。每一步都具有清晰的教学目的,环环相扣,不仅提升了学生的学习

兴趣,还有效地帮助学生掌握了数学等学科的核心知识。

这个过程中,教师充当导演的身份,科学地组织、引导、掌控课堂进度,根据学生特点及时调整教学活动。在四度的基础上,教师不仅要关注知识的讲授,还应利用多媒体技术等现代化教学手段,确保课堂节奏适应学生的学习需求,从而促进学生的全面发展和个性化成长。通过这种科学合理的教学设计,学生能够在轻松愉快的氛围中深刻理解所学内容,提升综合素质,最终培养出具有独立思考、创新意识和实际问题能力的学生。教师的引导力和课堂氛围的调节为学生的主动学习、思维的深度发展提供了保障。

1.1 情境创建

现实生活中的实际情境最能激发学生的探索欲望。比如教师在教学《正态分布》这节课的开始可以通过多媒体技术呈现学生最近一次数学成绩的频率分布直方图,展示某喷泉在墙面形成的水渍,或者做一个高尔顿板实验,它们的整体轮廓都是中间高两边低,左右基本对称的。而这样的分布广泛存在于自然现象、日常生活实践中,例如某一地区同龄人群的身高体重肺活量,以及在一定条件下生长的小麦的株高、穗长、单位面积产量等都服从或近似服从这种分布。这一情境设计不仅能够吸引学生的注意力,还能加深学生对数学背后实际应用的理解。通过对实际生活的引入,学生能更好地意识到数学与实际生活的紧密联系,激发他们进一步学习数学的兴趣和热情。通过这种情境创设,学生不仅能够体会到数学的现实价值,还能在课堂上感受到数学的广泛应用,使他们真正理解数学并非只是抽象的公式,而是与他们的日常生活息息相关的学科,进而增强他们对数学学习的内在驱动力。通过设置真实情境,学生不仅能增加学科兴趣,还能在实际问题的情境中得到更深的体验。

1.2 自主学习

自主学习并不是为了突出学生在课堂的主体地位而盲目且毫无计划地开展自学。教师应该为学生设计详细的学习目标,引导他们由情境中找出希望解决的数学问题,通过类比、联想、观察、实验、归纳等手段分解成更小、更具体、更可操作、更清晰并表现出递进层次的问题,充分体现四度中的梯度。这阶段如果在前一节课后完成,教师还可以将问题精心设计成学案,让学生根据教师提出的学

习目标进行探索,在探索中进一步发现问题,解决问题。

自学环节不仅提高了学生的自主性和独立性,也帮助学生在自己的节奏下理解和掌握数学知识,逐步培养解决问题的能力。教师要鼓励学生多思考,多尝试,让他们在自主探索中感受学习的乐趣与成就感,从而提高他们在学习中的主动性和责任感。同时,教师还需要及时进行反馈,帮助学生克服学习中的困惑,确保每一位学生都能在自主学习过程中取得进步,并且为学生提供多样化的学习资源,帮助他们弥补知识盲区。自主学习环节通过设定合理的学习目标和任务,不仅激发了学生的好奇心,也提高了他们的自我管理和自主思考能力。

1.3 展示交流

这个环节应是一堂课最精彩的部分,也最能激发学生的积极性和强烈的探索、求知欲望。有的学生已在自主探索中找到了多数问题的答案,而有的同学却不能,这时候既可以“分组分群”探讨争论,也可以“你一言我一语”将学生请到台前展示自学成果和心中疑惑。教师此时的引导至关重要,应该帮助学生理清思路,适时点拨,避免简单否定。通过这样的展示交流,不仅能够激发学生的竞争意识,也能促进他们在讨论中更深入地理解和掌握所学的知识。学生通过展示和表达,不仅能在同伴的反馈中获得新的思路,还能提升自身的表达能力和合作能力。在课堂互动中,学生还可以不断修正自己的理解,增强对数学问题的解决能力。同时,这个环节为学生提供了一个展示自我、分享思考的舞台,也为教师提供了更清晰的学生理解情况,便于调整后续教学内容,促进更有针对性的辅导和帮助,增强学生的课堂参与感。通过展示交流,学生不仅获得知识,还能在集体讨论中提升思维的深度,形成更为系统的知识框架,这种互动不仅能加深对知识的理解,也能促进学生在实际应用中的能力提升。

1.4 点拨解惑

针对学生最后解决不了的问题,教师应有针对性地进行指导,如在学生思维受阻时点拨,新旧知识衔接点点拨,定理公式运用处点拨,除此外还要突出重点,突破难点,讲精、讲深讲透,分析不能解决问题的原因,讲清解决问题的思路和方法。最后,教师要引导学生用变维(改变问题的维度)、变序(改变问题的条件、结论)等方式来发散式提出新问题,并将新问题链引向课外或后继课程,充

分体现四度中的深度。通过这种深度的点拨解惑,学生不仅能理解当前的知识,还能从中获取如何解决其他问题的方法。教师在这一环节的引导至关重要,通过启发式的教学,不仅帮助学生解决当前的问题,还能培养学生的独立思考和问题解决能力,为学生今后的学习打下坚实的思维基础。通过深度的点拨,学生在解决实际问题时能获得新的思路,并在思维模式上得到有效的拓展。与此同时,教师通过精心设计的引导策略,帮助学生形成清晰的思维框架,使他们能够在面对未来的学习挑战时,更加自信且具有解决复杂问题的能力。

1.5 检测拓展

恰当的思维训练能够提升学生良好的思维能力和敏感度,还可切实增强学生挑战困难的热情。这一阶段的教学设计主要是两个目的:一是了解学生对于新学知识的应用和迁移能力,这需要老师精心设计习题并监督学生独立完成。二是利用科学的方式对学生的学习状态和学习效果进行评价,助力学生形成较好的反思习惯,继而主动建立和完善理解能力,推动综合素质能力的进一步提升。检测不仅仅是检验学生对知识点掌握情况的工具,它还是了解学生学习状况、调节教学进度的重要依据。通过个性化的测试和灵活的评价方式,教师可以帮助学生发现自己的学习盲点,及时进行补充,并激发学生挑战难题的兴趣。在拓展环节,教师可以通过设置不同层次的习题,帮助学生将知识应用到新的情境中,不断扩展思维的边界,培养学生的创新能力和综合运用知识的能力,这也能有效提升学生的应试能力和实际解决问题的能力。通过这种检测与拓展结合的方式,学生能将学习知识转化为应用能力,逐步培养创新性思维,同时,教师也能通过这一过程实时调整教学策略,确保每个学生都能在不断的学习和拓展中得到全

面的成长和提升。

1.6 总结提升

总结提炼是课堂教学不可分割的一部分,可以先让学生自我归纳,在此过程中对知识重组巩固,从而提高学习效率。接着教师为学生进行知识体系的建构,引导学生将新旧知识进行互相的联合,然后补充一些综合性且具有生长点的问题让学生思考,提升学生整合、拓展、反思等知识运用能力。好的总结是全部教学活动的落足点和归宿,能充分体现四度中的宽度。总结环节不仅帮助学生巩固所学知识,还能引导学生将知识内化成个人的思维模式,使其能够自如地应用于不同的情境中。通过教师的引导,学生可以从具体的知识点出发,拓展到更广泛的应用领域,形成系统化的知识体系。总结提升的过程有助于学生思维的深化和提升,使他们不仅能记住知识,还能灵活运用,达到更高层次的思维水平,并为学生的进一步学习和发展奠定基础。

参考文献:

- [1] 中国高考评价体系说明
- [2] 曹春霞. 中学数学教学五步法 [J]. 环球市场信息导报, 2012 (08): 110.
- [3] 黄建国. “三段六步”教学法集中初中生课堂注意力的探究 [J]. 教育观察, 2018, 7 (24): 20-22.
- [4] 樊多虎. 新课改背景下初中物理教学策略研究 [J]. 甘肃教育, 2018(09): 119.
- [5] 李建斌. 数学六步教学法——高效课堂之我见 [J]. 教育现代化, 2013(11): 147.
- [6] 温故而知新 探究以提升——基于四度六步法的初中历史教学创新措施探析. 教学与研究 [J]. 环球市场信息导报, 2023 (08): 172.

情境教学法在初中地理大单元教学中的应用与优化

郝 明

山西省大同市第一中学校 山西大同 037008

摘 要: 情境教学法作为一种以学生为主体、注重实践和情境创设的教学方法,在教育教学领域得到了广泛的应用。随着新课程改革的推进,初中地理教学面临着更加多元化和复杂化的挑战,传统的教学模式已经无法有效满足学生在认知、兴趣和能力等方面的需求。本文结合初中地理大单元教学的特点,探讨了情境教学法在这一领域的应用与优化策略。通过对情境教学法的内涵、基本特点及其在地理教学中的实施方式进行分析,研究表明,情境教学法能够有效激发学生的学习兴趣,促进知识的深度理解和实践能力的培养。文章还结合实际案例,提出了在初中地理大单元教学中优化情境教学法的具体措施,如情境设计的多样性、教学目标的层次性以及评价体系的综合性等。最后,本文展望了情境教学法在未来初中地理教学中的发展前景,并强调了教师专业素养在情境教学法实施过程中的关键作用。

关键词: 情境教学法; 初中地理; 大单元教学; 教学优化; 教学策略

引言:

随着新一轮教育改革的深入,课堂教学模式的创新和教师教学方法的转变成为教育领域亟待解决的重要问题。在传统的初中地理教学中,教师往往依赖课本知识的传授和课堂讲解,忽视了学生主观能动性的培养和对知识的实际运用,导致学生的学习兴趣较低,知识吸收的效果也不理想。为了弥补这一不足,情境教学法作为一种新兴的教学模式,越来越受到教育界的关注。情境教学法强调通过创设贴近学生生活和学习经验的情境,激发学生的探究欲望,提高学习的主动性,从而增强学生对知识的理解和应用能力。

在初中地理教学中,情境教学法具有独特的优势。地理学科本身就具有较强的实践性和应用性,情境教学法的运用能够将课堂教学与现实生活紧密结合,帮助学生将地理知识与实际问题对接,提升其解决实际问题的能力。大单元教学是当前初中地理教学改革的一个重要趋势,它强调知识的系统性、整合性以及跨学科的联系。在这一背景下,情境教学法为大单元教学的实施提供了新的思路。如何在单元教学中有效实施情境教学法,优化教学效果,成为了当前研究的热点和难点。

本文将从情境教学法的基本理论出发,探讨其在初中地理大单元教学中的具体应用,并结合实践中的优化策略,提出如何通过情境教学法提升地理教学效果的思考。通过

对情境教学法在地理大单元教学中的应用案例进行分析,本文旨在为广大教育工作者提供一些可操作性的建议和思路,推动初中地理教学改革的深入实施。

1. 情境教学法的基本理论与特点

情境教学法核心理念源自于建构主义学习理论,强调学习是在特定情境下,通过实际体验和互动构建知识的过程。情境教学法不仅关注知识的传授,还注重学生在实际情境中的学习体验,鼓励学生通过参与、合作、讨论和反思等方式,主动构建自己的知识体系。情境教学法的实施,帮助学生更好地连接理论与实际,培养了其综合素质和创新能力。

1.1 情境教学法的定义与发展

情境教学法,又称情境学习法,是指通过创设与学生生活经验密切相关的教学情境,引导学生在真实或模拟的情境中进行学习,促进其自主探索和实践,进而达到教学目标的教学方法。情境教学法起源于 20 世纪 60 年代的德国教育学,最早由心理学家皮亚杰提出并在教育领域得到广泛推广。随着教育改革的深入,情境教学法在世界范围内得到了快速发展,尤其在语言教学、地理教学、历史教学等领域有着重要的应用价值。此外,情境教学法的广泛应用使得学生的学习更加个性化和实用化,促进了教育质量的提升。

1.2 情境教学法的核心特点

情境教学法有几个显著特点：首先，教学情境的设计要与学生的生活经验相联系，能够引起学生的兴趣和共鸣，从而激发学生的学习动力。其次，情境教学法强调学生的主体地位，教师不再是知识的唯一传递者，而是引导者和组织者，帮助学生在探索过程中构建知识体系。第三，情境教学法提倡互动性与合作性，学生通过与教师和同学的互动，共同探究问题，解决实际问题，在这一过程中培养了团队合作精神和沟通能力。最后，情境教学法具有实践性，注重学生的实际操作和实践能力的培养，学生不仅要学会知识，还要能够在实际生活中应用这些知识，从而提高其综合能力。

1.3 情境教学法在地理教学中的应用价值

在地理教学中，情境教学法的应用具有天然的优势。地理学科具有较强的实践性和应用性，许多地理概念和原理都来源于自然界和社会生活，学生往往通过直接接触这些情境才能更加深刻地理解知识。例如，在讲解气候变化、地形演化等内容时，如果能创设与学生生活或周围环境相关的情境，学生就能更容易理解并产生兴趣，同时也更能联系实际生活和社会需求。地理学科强调空间思维和空间认知，情境教学法能够有效地激发学生的空间想象能力，帮助学生更加清晰地理解复杂的地理现象。此外，情境教学法能够培养学生的观察力、分析能力和问题解决能力，这对于提升学生的整体素质和未来能力具有重要意义。

2. 情境教学法在初中地理大单元教学中的应用

在初中地理大单元教学中，情境教学法的应用不仅能提升学生的学习兴趣，还能帮助学生系统地掌握知识。大单元教学强调的是知识的整合与联系，而情境教学法为这一目标的实现提供了有效的支持。情境教学法在地理教学中充分利用学生的生活经验和实际情境，有助于提高学生的地理素养，同时为学生的全面发展奠定基础。

2.1 创设与地理大单元相关的情境

地理大单元教学通常包含多个相关知识点，教师可以通过创设跨学科、综合性强的情境，帮助学生从整体上理解知识的内在联系。例如，在讲解“自然灾害”这一大单元时，教师可以创设一个模拟的自然灾害应急演练情境，让学生通过角色扮演、团队合作等方式，探讨如何应对不同类型的自然灾害。在这一过程中，学生不仅能够深入理

解地理灾害的成因、影响和防治措施，还能够学会应急处理和团队合作的技能，真正将所学的地理知识与实际生活相结合。通过这种方式，学生的地理知识和实际生活技能得到了同步提高，能够灵活应对现实中可能发生的自然灾害，培养其实际操作能力和应变能力。

2.2 情境教学法与地理学科知识的整合

情境教学法不仅能够帮助学生理解具体的地理概念和原理，还能够促进学科知识的整合。在大单元教学中，教师可以通过情境设计，结合地理学科的不同领域进行跨学科的综合分析。例如，在讲解“气候与农业生产”这一单元时，教师可以创设一个与农业生产相关的真实情境，通过对不同地区气候特征与农业产值之间关系的探讨，帮助学生理解气候因素如何影响农业发展。通过这种情境创设，学生不仅能够掌握气候与农业的知识，还能够培养跨学科思维和综合分析能力。学生在这样的学习过程中，不仅能加深对地理概念的理解，还能培养其将理论与实践相结合的能力，进而提高其解决复杂问题的能力。

2.3 情境教学法在地理课堂中的互动性应用

情境教学法强调师生互动与学生之间的合作，能够有效促进学生的积极参与和主动学习。在地理大单元教学中，教师可以设计一些开放性问题，引导学生在小组合作中探讨问题并分享自己的观点。例如，在讲解“水资源”这一单元时，教师可以通过设计模拟的水资源分配情境，要求学生根据不同区域的水资源情况，提出合理的分配方案并进行讨论。通过这种互动式的情境设计，学生能够在讨论中深化对知识的理解，同时培养其批判性思维和解决问题的能力。通过合作学习，学生还能够学会如何与他人沟通和协作，增强团队意识与集体主义精神。情境教学法不仅促进了学生的思维碰撞，也提高了他们在实际生活中运用地理知识解决问题的能力。

3. 情境教学法在初中地理大单元教学中的优化策略

尽管情境教学法在初中地理大单元教学中具有明显的优势，但在实际应用中仍存在问题。如何优化情境教学法的实施，进一步提高教学效果，成为了教师和研究者关注的重点。

3.1 情境设计的多样性与创新性

在实施情境教学法时，教师需要根据学生的认知水平、兴趣爱好以及地理知识的难易程度设计不同类型的情境。

情境设计要具备多样性和创新性,避免千篇一律的情境设置。教师可以通过利用现代信息技术,如虚拟现实(VR)和增强现实(AR)等技术,创设更加生动、立体的教学情境。例如,利用VR技术展示某一地区的自然景观变化,帮助学生直观地感受地理现象的演变过程。这种创新性的情境设计不仅能提高学生的学习兴趣,还能激发他们的探究欲望,提升他们对地理知识的深度理解。此外,信息技术的引入还可以帮助学生更好地进行空间认知,突破传统课堂的局限,提供更为丰富和动态的学习体验。

3.2 情境教学目标的层次性与针对性

情境教学法的实施必须与教学目标紧密结合。在进行情境设计时,教师应根据不同学习阶段和学生的能力水平,设置具有层次性的教学目标。教学目标应具备针对性,不仅要涵盖知识的掌握,还要注重学生能力的培养。例如,初步理解地理现象的学生可以通过简单的情境来学习基本概念,而具有较高能力的学生可以通过复杂的情境任务进行深入探究。情境设计应从学生的认知起点出发,确保教学目标的实现逐步递进,同时也要兼顾不同学生的需求,避免过难或过易的情境内容,使每个学生都能在情境中得到充分的锻炼和发展。

3.3 情境教学评价体系的优化

情境教学法成功实施离不开有效的评价体系。在大单元教学中,评价不仅要关注学生对知识的掌握情况,还要考虑学生在情境中的表现,如团队合作能力、创新思维和解决实际问题的能力等。教师应设计多元化的评价方式,如过程性评价、综合性评价以及自我评价、同伴评价等,及时反馈学生的学习情况,促进学生的全面发展。此外,评价要注重学生的个性差异,根据每个学生的特点进行有针对性的评估,避免单一的考试成绩评价,以更全面地了解学生的综合素质。通过科学合理的评价体系,教师可以更好地激励学生的学习动力,优化教学过程,确保情境教学法的有效落实和持续改进。在评价过程中,教师应注重学生的自主学习和实践能力的培养,促进学生更加深入地理解和运用所学知识,从而提升其地理学科的综合能力。

4. 情境教学法在初中地理教学中的实施难点与对策

尽管情境教学法具有广泛的应用前景,但在实际操作中,教师往往面临诸多困难,如情境设计的难度、时间和资源的限制等。

4.1 情境教学法实施中的资源限制

情境教学法的实施需要丰富的教学资源,如教具、技术设备、课外材料等。然而,在部分学校,尤其是农村学校,资源短缺问题严重,教师难以充分利用现代化技术来创设理想的情境。对此,教师可以通过利用已有的资源,灵活设计情境。例如,可以通过互联网资源和课外活动的结合,弥补教学资源的不足。此外,教师还可以利用身边的实际素材,如本地的自然环境、历史遗迹等,通过现场教学、实地考察等方式,弥补教学中的资源短缺,从而实现情境教学的有效开展。通过创造性地利用有限的资源,教师不仅能增加课堂的趣味性,还能提高学生的学习兴趣 and 参与感。

4.2 教师专业能力的提升

情境教学法成功实施离不开教师的专业素养。教师不仅需要具备扎实的学科知识,还应掌握情境教学法的理论基础和实施技巧。因此,教师需要通过不断的学习和实践,提升自身的教学能力,尤其是在情境设计和教学管理方面的能力。具体来说,教师应当了解学生的兴趣与需求,并能够根据这些需求设计出贴近学生实际的教学情境。同时,教师还需要不断提高自己在教学中组织学生合作探究、引导学生思考的能力,以及处理教学过程中突发问题的能力。为了提高专业水平,教师应积极参加相关的培训和研讨会,汲取先进的教育理念和教学方法,并将其灵活运用到课堂中,以确保情境教学法的有效实施和持续优化。

5. 结语

情境教学法作为一种创新的教学模式,在初中地理大单元教学中具有广泛的应用潜力。通过创设与学生生活紧密相关的情境,情境教学法能够激发学生的学习兴趣,帮助学生更好地理解和掌握地理知识。通过具体情境的引导,学生能够在实际情境中进行思考与探讨,增强学习的主动性和参与感。此外,情境教学法还能促进学生综合运用知识的能力,培养他们的实际问题解决能力。未来,随着教育技术的不断发展和教师专业能力的提升,情境教学法将在初中地理教学中发挥越来越重要的作用。希望本文能够为广大教育工作者提供一些实践经验和思路,推动初中地理教学改革的进一步发展,为培养具有创新精神和实践能力强的学生提供有力支持。

参考文献:

- [1] 黄芬. 情境教学法在初中语文大单元教学中的应用研究 [J]. 名师在线, 2024, (30): 19-21.
- [2] 许国震. 初中地理大单元情境课堂中核心素养的培养策略 [J]. 天津教育, 2024, (28): 150-152.
- [3] 成园园. 初中地理大单元教学中情境教学的应用方法探究——以《中国的自然资源》教学为例 [J]. 新智慧, 2024, (17): 92-94.

“四维协同”推进数字化教育深度融入高职院校电子信息专业教学改革研究

向 乾 张 健

汉中职业技术学院汽车与机电工程学院 陕西省汉中市 723200

摘 要: 在信息技术迅猛发展的当下,数字化教育作为现代教育变革的强劲驱动力,其重要性日益凸显,本文聚焦于探讨“理念引领、教学设计、教学检测与教学监督”四维协同策略,旨在揭示这一策略如何有效推动数字化教育深度融入高职院校电子信息专业的教学改革。通过剖析数字化教育在提升教学质量、促进资源共享、增强学生实践能力等方面的作用,并紧密结合高职电子信息专业的特性与需求,本文提出了涵盖理念更新、创新教学设计、实施精准教学检测以及强化教学监督等四个维度的协同推进措施。研究结果显示,这四项措施不仅促进了教育资源的优化配置和高效利用,还极大地激发了学生的学习兴趣和创新能力,为培养具备高素质和技能的电子信息专业人才提供了坚实支撑。

关键词: 数字化教育; 高职院校; 电子信息专业; 四维协同; 教学改革

引言:

随着数字经济的蓬勃发展,电子信息产业对高职电子信息专业教育提出了更为严峻的挑战和更高的要求。传统的教学模式已经难以满足行业对高技能、创新型人才的迫切需求,因此,寻求数字化教育与专业教学改革深度融合的路径变得尤为关键。“理念引领、教学设计、教学检测与教学监督”四维协同作为一种前瞻性的教育理念和实践模式,强调从这四个方面共同发力,以期实现教育教学的全面优化和提升。本研究以此为着眼点,深入探讨数字化教育融入高职电子信息专业的必要性和可行性,并提出具体的实施策略,期望能为相关领域的研究和实践提供有益的参考和借鉴。

1. 数字化教育融入高职院校电子信息专业的教学意义

1.1 提升教学质量与效率

数字化教育的引入为高职院校电子信息专业教学注入了全新的活力和动能。传统教学模式往往局限于课堂内部,知识传递单一、互动性不足,而数字化教育突破了这些局限,通过多媒体、虚拟仿真和在线学习平台,极大地丰富了教学内容和形式。教师可以利用数字技术构建更加生动、形象的教学场景,将抽象的理论知识转化为直观的学习体验,有效提高学生的学习兴趣 and 参与度。数字化教育还为个性

化学习提供了可能,通过大数据分析和人工智能技术,教学系统能够精准捕捉每个学生的学习轨迹、知识掌握程度和学习难点,从而为教师提供精准的教学诊断和干预依据。教师可以根据学生的个人学习特点,制定差异化的教学策略,实现因材施教,最大限度地激发每个学生的学习潜能。同时,数字化平台的即时反馈机制,能够帮助学生及时了解自身学习状况,促进自主学习和反思。

1.2 促进教育资源的共享与优化配置

在数字化时代,教育资源的整合和共享成为提升教育效能的关键路径。高职院校电子信息专业可以借助数字化平台,打破传统教育资源的地域和机构壁垒,实现优质教学资源的广泛共享,通过建设数字化教学资源库,不仅可以汇聚来自不同院校、科研机构的优质课程、教学案例和实践资源,还能实现资源的动态更新和持续优化。教育资源的数字化共享还能有效降低教育成本,提高资源利用率,例如,昂贵的实验设备和专业软件可以通过虚拟仿真技术实现共享,学生可以在线进行复杂的电子信息专业实验,而无需每个院校都配备昂贵的硬件设备。

1.3 增强学生的实践能力和创新能力

数字化教育为电子信息专业学生提供了丰富的实践平台和创新空间。传统教学中,受限于设备和场地,学生的

实践机会会受到极大限制，而数字化教育通过虚拟仿真、在线模拟等技术，为学生提供了接近真实工作场景的实践环境。学生可以在虚拟平台上反复进行电路设计、信号处理、嵌入式系统开发等专业实践，不仅能够降低实践成本，还能有效提高学习效率和操作熟练度。创新能力的培养是数字化教育的重要价值。通过在线协作平台、开放性学习社区，学生可以突破传统教学的局限，接触最新的技术前沿和行业动态，跨专业、跨区域的在线项目协作，培养了学生的团队协作能力和开放性思维。此外，人工智能、大数据等数字技术的引入，为学生提供了更多创新的思路 and 工具，鼓励他们在电子信息领域进行更多创造性探索。

1.4 适应电子信息产业的发展需求

数字化教育的深度融合，实质上是高职院校电子信息专业主动适应产业技术革新的重要举措，电子信息产业正处于快速迭代和跨界融合的关键阶段，对专业人才的知识更新速度和综合能力提出了更高要求。数字化教育能够帮助学生及时跟进行业技术发展，缩短学习与实践的脱节，通过数字化教学平台，院校可以更加直接、及时地对接产业需求，根据行业技术发展趋势动态调整课程体系，例如，人工智能、物联网、5G 通信等前沿技术可以迅速纳入教学内容，确保教学内容的时效性和前瞻性。同时，数字化平台为产学研合作提供了更加便捷的渠道，企业可以直接参与人才培养方案的制定，提供真实的项目案例和技术指导。

2. 高职院校电子信息专业教学改革的注意要点

2.1 明确教学改革目标与方向

教学改革的目标设定是推进数字化教育融合的关键基础。高职院校电子信息专业应立足区域经济发展和产业转型升级的实际需求，科学制定教学改革的总体目标，这一目标不仅要体现专业人才培养的长远规划，还要充分考虑数字技术发展的趋势和电子信息产业的实际需求，确保改革方向具有前瞻性和针对性。教学改革的方向应该突出“能力导向”和“应用价值”。传统的知识传授模式已经难以满足现代产业对复合型人才的要求，因此，改革的核心应该是从“以知识为中心”转向“以能力为中心”，注重学生解决实际问题的综合能力培养，这意味着课程体系、教学内容和教学方法都需要围绕实践能力和创新能力进行系统性重构，确保人才培养与产业需求精准对接。

2.2 强化实践教学环节与项目驱动学习

实践教学是高职院校电子信息专业人才培养的核心环节。教学改革应该打破传统的理论与实践割裂的模式，构建以项目为导向、以能力培养为目标的实践教学体系，通过引入真实的行业项目、企业案例，将教学过程与实际生产实践紧密结合，使学生在真实的技术场景中学习和成长¹。项目驱动学习模式的构建需要多方协同。院校应该与行业企业建立稳定的合作机制，共同设计项目化课程。例如，可以邀请企业工程师直接参与教学，提供真实的技术难题和项目场景；建立校内外联合实训基地，为学生提供沉浸式的专业实践机会，同时，教师的角色也需要从传统的“知识传授者”转变为“项目指导者”和“学习促进者”，引导学生主动思考、协作解决问题。

2.3 加强校企合作与产教融合深度

产教融合是高职院校电子信息专业教学改革的重要路径。院校应该主动打破传统的封闭办学模式，构建开放、动态的人才培养生态系统，这需要建立制度化、常态化的校企合作机制，不仅仅停留在企业提供实习岗位的层面，而是实现人才培养全过程的深度嵌入和协同。深度的产教融合应该体现在多个层面。在课程设置上，应该邀请企业技术专家共同开发课程，将最新的技术标准和行业实践融入教学内容；在师资建设上，可以探索“双师型”教师培养模式，鼓励专业教师定期到企业一线实践，也可以聘请企业工程师担任兼职教师。此外，建立灵活的人才培养方案动态调整机制，根据产业技术发展及时更新人才培养目标和路径。



3. “四维协同”推进数字化教育融入高职院校电子信息专业的教学改革措施

3.1 理念引领——树立数字化教育与产教融合新标杆

数字化时代的教育变革已成为高职院校转型发展的重

要方向。在电子信息专业的教学改革中,首要任务是构建先进的教育理念体系,引导教师和学生深入理解数字化教育的内涵和价值。通过系统性的理念培育,高职院校需要搭建多元化的交流平台,定期组织专题讲座、学术研讨会和经验分享会,邀请行业专家、教育学者和技术精英,从宏观和微观层面解读数字化教育的发展趋势和实践路径。这一理念引领过程不仅仅是知识传递,更是一种文化建设和思维重塑。院校应当鼓励教师主动更新教育理念,树立开放、创新、融合的专业发展观,通过深入学习国内外电子信息领域的优秀案例,逐步形成与区域产业发展紧密契合的专业建设思路¹。产教融合不再是空洞的口号,而是学校高质量发展的核心战略,院校需要主动对接区域产业链、行业组织和企业,建立常态化的合作机制,实现教育链、人才链与产业链的深度融合。

3.2 教学设计——创新课程与智慧学习空间构建

课程建设是高职院校专业教学改革的关键环节,电子信息专业的课程设置必须与产业技术发展同步迭代,保持敏捷而前瞻性的调整机制。院校应当建立专业建设指导委员会,定期分析产业技术发展趋势,动态优化课程体系。增加实践类课程比重,打破传统的理论与实践割裂状态,构建“岗课赛证”深度融合的课程模块。依托人工智能等数字技术,院校可以构建智能化的课程资源生成平台,通过大数据分析和 AI 算法,快速生成符合最新技术发展的课程大纲、教学要点和微课程模块。这种数字化课程资源平台具有快速迭代、精准匹配的特点,能够显著提升课程建设的效率和质量,同时,院校应当加强智慧学习空间建设,打造标准化、智慧化和功能化的“三化”教室。通过物理空间与数字空间的深度融合,为师生提供更加开放、交互和智能的学习环境。



3.3 教学检测——多元化评价与实践能力考核

传统的教学评价模式已经难以适应数字化时代的人才培养需求。高职院校需要构建更加全面、立体和智能的评价体系。依托大数据分析和人工智能技术,院校可以实时采集和分析学生的学习行为数据,全方位反映学生的知识状态、学习风格、技能掌握程度、综合能力和情感特征。这种以学习者核心素养为导向的评价模式,突破了传统以结果为中心的评价局限。实践能力是电子信息专业人才培养的核心指标,院校应当显著提高实践能力考核在人才培养中的比重。通过项目式学习、真实案例分析、沉浸式实验实训等多元化教学模式,全面检验学生的实际操作能力和问题解决能力。评价过程不再局限于纸笔测试,而是更加注重学生在复杂工程实践中的创新思维和专业素养,院校可以与企业共同设计实践性评价标准,建立更加贴近实际工作场景的考核体系。

3.4 教学监督——质量监控与师资队伍强化

在高职院校电子信息专业的数字化教育改革进程中,教学质量管控犹如一个精密的指挥系统,决定着专业建设的成败。建立一体化的管理信息平台已经成为现代教育治理的必然选择,这个平台不仅仅是技术的简单堆叠,更是一个智能化的教学生态系统,能够全方位、多维度地捕捉教学过程中的每一个细节。通过数据驱动的智慧校园建设,院校可以彻底打通各个应用系统间的数据壁垒。传统的信息孤岛将被打破,不同部门、不同系统之间的数据可以实现无缝流通,这意味着教学质量监控将从碎片化、滞后性转变为实时、精准的全域性诊断。管理者可以依托大数据分析技术,及时发现教学中的潜在问题,并制定有针对性的改进策略,教师队伍建设是推动数字化教育的核心引擎,院校需要构建全方位、多层次的教师能力提升体系¹。除了常规的专业技能培训,还应当重点强化教师的数字技术应用能力,通过组织数字化教学、技术交流论坛和实践案例分享会,帮助教师快速适应新技术、新工具。鼓励教师走出校园,深入企业一线,参与实际的技术研发和工程实践,这不仅能够帮助教师更新专业知识储备,还能增强教学的实践性和前沿性。与此同时,院校应当拓宽人才引进渠道,打破传统的教师招聘模式,主动聘请具有丰富实践经验的行业专家担任兼职教师或客座教授,可以为专业建设注入新的活力。

结束语：“理念引领、教学设计、教学检测、教学监督”四维协同策略为数字化教育深度融入高职院校电子信息专业教学改革提供了全面而系统的解决方案，通过理念引领、教学设计、教学检测与教学监督的有机结合，可以有效推动教育教学模式的创新和人才培养质量的提升。未来，随着数字化技术的不断进步和应用范围的扩大，本文提到的理念引领、教学设计、教学检测、教学监督四维协同策略将在更多领域发挥重要作用，为我国职业教育事业的发展注入新的活力和动力。

参考文献：

[1] 豆书龙,李钰清.四维协同：新时代党建引领乡村振兴的创新路径[J].山东行政学院学报,2024,(05):43-49.

[2] 苏宏锋,苏丽.高职院校电子信息类专业数字化技术人才培养路径研究[J].教育科学论坛,2024,(27):27-31.

[3] 刘旭.高职“四元四维”协同育人课程思政研究与实践[J].中国军转民,2024,(15):61-63.

[4] 刘冬雪.“四维协同”构建新时代大学生理想信念教育机制研究[J].佳木斯大学社会科学学报,2024,42(03):132-134+138.

[5] 吴冬燕.智能化改造与数字化转型背景下高职电子信息类专业改革[J].工业和信息化教育,2022,(12):56-60.

项目来源：

项目信息：汉中职业技术学院 2023 年度院级教育教学改革研究项目“四维协同”推进数字化教育深度融入高职院校电子信息专业教学改革研究”（项目编号：2023YJE09）

项目信息：2023 年陕西高等教育教学改革研究项目“职业院校电子与信息类专业实践教学体系建设的理论与实践”（项目编号：23GY072）

小学语文阅读教学中的优秀传统文化渗透与价值观培养

郭瑞云

山东省梁山县赵垌堆乡中心小学 山东济宁 272600

摘要:小学阶段是学生世界观、人生观和价值观初步形成的关键时期。作为基础教育的重要组成部分,语文教育承担着重要的文化传承和价值观塑造功能。在当前的教育改革背景下,优秀传统文化的渗透已成为小学语文教学的重要内容,尤其是在阅读教学中,如何有效地将传统文化融入课堂,以帮助学生树立正确的价值观,成为教育工作者亟需解决的问题。本文通过分析小学语文阅读教学中的优秀传统文化的特点与价值,探讨了如何在课堂教学中将传统文化的精髓与学生的价值观教育有机结合。通过具体的教学策略与实践案例,提出了一系列的教学方法,旨在促进学生文化素养的全面提升,培养学生的家国情怀、社会责任感与人文关怀。研究表明,通过有效的教学设计与文化渗透,能够帮助学生树立正确的价值观,形成良好的思想道德品质,从而为学生的终身发展奠定坚实的基础。

关键词:小学语文;阅读教学;优秀传统文化;价值观;教学策略

在全球化、信息化日益发展的今天,传统文化的传承面临着诸多挑战。尤其在小学阶段,学生正处于价值观和人生观初步建立的关键时期,如何在教学中有效渗透优秀传统文化,培养学生的核心价值观,成为了教育领域日益关注的焦点。语文教育作为基础教育的核心学科,其阅读教学不仅仅是语言能力的培养,更承载着文化传承和价值观塑造的重要任务。传统文化作为中华民族的根基,蕴含着丰富的道德观念、社会责任和人文关怀,在语文教学中通过经典文学作品的引导,可以帮助学生树立正确的价值观,塑造其良好的思想道德品质。

当前,尽管小学语文阅读教学中已经开始涉及传统文化的教学内容,但在具体实施过程中,仍存在文化传递不深刻、价值观渗透不系统等问题。许多教学活动过于注重知识的传授和技能的培养,而忽视了对学生文化素养和价值观的培养。因此,如何通过有效的教学策略,将传统文化与语文阅读教学紧密结合,是当前小学语文教学亟待解决的问题。本文旨在探讨在小学语文阅读教学中渗透优秀传统文化的策略与实践,分析这一教学模式对学生价值观培养的影响,并提出具体的教学建议,以期为提高小学语文教育质量、促进学生全面发展提供参考。

1. 小学语文阅读教学中的优秀传统文化内涵与价值

1.1 优秀传统文化的内涵

优秀传统文化是中华文明几千年来积淀下来的文化精

髓,它涵盖了哲学、伦理、历史、文学等多个方面。传统文化中的核心内容包括仁爱、忠诚、孝顺、和谐等道德理念,这些文化价值观在历史的发展中得到了广泛的认同和传承。在小学语文教学中,传统文化的传承不仅仅是对这些内容的知识性学习,更重要的是要通过课堂教学让学生内化这些文化价值,使其成为学生个人思想和行为的指导原则。

传统文化的经典著作,如《论语》、《孟子》、唐诗宋词等,承载着深厚的思想内涵,具有深远的历史意义。通过这些经典作品,学生可以深入理解中华民族的道德规范、社会责任感以及人文情怀。此外,传统文化还包括了丰富的民间故事、习俗和风俗,这些都为学生提供了多元的文化体验。在语文阅读教学中,通过系统地介绍和分析这些文化内容,不仅可以提高学生的语文素养,还能够帮助他们理解和认同中华民族的传统美德,从而形成正确的价值观。

1.2 优秀传统文化的价值

优秀传统文化对小学生价值观的培养具有不可替代的作用。首先,传统文化为学生提供了精神上的滋养,帮助学生树立起正确的道德观念。例如,《论语》中提到的“仁者爱人”和“君子求诸己”的思想,能够帮助学生形成关爱他人、追求自我完善的情感和行为规范。其次,传统文化中的家国情怀和社会责任感能够激发学生的爱国情感和社会责任感。在中国的古代文学中,许多故事和人物都体

现了忠诚、勇敢、坚韧等品质，这些都为学生的价值观建设提供了有力的支持。

传统文化还可以促进学生的人文素养和审美能力的提升。中国古代的诗词歌赋不仅具有较高的艺术价值，还富含丰富的人生哲理和情感表达。通过诵读和理解这些作品，学生不仅能够提高语言表达能力，还能感受到文学中的人文精神和情感力量，增强对人生的思考与理解，从而形成积极向上的人生观和世界观。

1.3 传统文化渗透的现实意义

在现代教育中，学生面临着多元文化的冲击与挑战，西方文化、网络文化等不断渗透进学生的日常生活，导致传统文化的传承与发展面临一定的压力。尤其是在全球化日益加深的背景下，许多学生对自身文化的认同感逐渐淡化，传统文化的教育和推广显得尤为迫切。因此，传统文化的渗透显得尤为重要，它不仅有助于学生保持文化的认同感，还能够帮助学生形成坚实的文化自信。在这个过程中，语文教学作为传统文化传递的重要阵地，发挥着不可忽视的作用。

通过语文阅读教学，教师可以引导学生在阅读经典文本的过程中，感知和理解传统文化中的思想精髓，进而激发他们的思考和反思。例如，通过对《岳阳楼记》的学习，学生能够领悟到范仲淹“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”的大公无私精神，明白个人与国家、社会命运息息相关，激发学生的家国情怀和责任感；通过对《孟子》的研读，学生能够认识到个人修养与社会责任的关系，理解“仁政”和“民本”的深刻内涵，进一步促进道德素养的提升。教师可以通过组织辩论、讨论等形式，帮助学生从多个角度思考经典文本的意义，将这些历史智慧与当下生活结合起来，让学生在理解历史人物和文化现象的同时，增强他们的现实感知力与社会责任。

2. 小学语文阅读教学中传统文化渗透的策略

2.1 通过经典诗文的学习，培养学生的文化自信

经典诗文是中国传统文化的重要载体，具有深刻的思想内涵和独特的艺术魅力。在小学语文阅读教学中，通过经典诗文的学习，不仅可以帮助学生提高语言表达能力，还能够让学生深刻感受到中华民族的文化底蕴和历史积淀。例如，教师可以通过教学唐诗宋词，引导学生欣赏诗歌中的情感表达与艺术美感，如《静夜思》中的思乡之情、李

白的豪放、杜甫的忧国情怀等，这些都能帮助学生在语言学习的过程中，体会到情感与艺术的交融。通过诗歌背后的历史背景、人物故事，教师能够帮助学生理解诗词的哲理，从而在潜移默化中形成对传统文化的认同和自豪感。例如，通过讲解《登鹳雀楼》时，学生不仅能欣赏到诗人王之涣的艺术表达，还能通过其表达的“白日依山尽，黄河入海流”的自然景观，理解人生哲理，启发学生积极面对生活的态度。教师可以结合这些经典诗文中的历史背景和人物事迹，深入挖掘诗歌的内涵，从而让学生感受到中华文化的丰富性和深刻性，进而增强学生的文化自信和对传统文化的认同感。

2.2 运用传统故事，提升学生的道德观和价值观

中国的传统故事中蕴含着丰富的道德观念和价值观。通过这些生动的故事，学生能够在轻松愉快的氛围中接触到中华民族的道德准则和行为规范。教师可以通过故事讲解、情境模拟等方式，让学生深刻理解忠诚、孝顺、诚信等传统美德。例如，通过讲解《木兰辞》，教师不仅能够帮助学生理解“替父从军”的忠孝精神，还能通过故事中的情节，引导学生讨论什么是责任感与奉献精神，如何在生活中体现对家人的关爱和对社会的贡献。通过讲解《孟母三迁》这一故事，教师则可以让让学生体会到家庭教育和环境对个人发展的重要性，强调教育环境对成长的巨大影响，从而引导学生更加重视自己的成长过程和家庭教育。在这些传统故事的教学过程中，教师可以通过情境模拟和角色扮演等教学方法，让学生在参与互动的过程中更深入地感悟传统美德的内涵和实际意义。这样，学生在潜移默化中不仅能够接受中华文化的洗礼，还能够在自己的日常生活中践行这些道德标准，形成正确的道德观和价值观，为其未来的发展奠定坚实的基础。

2.3 通过多元化的教学方法，促进文化的深度渗透

传统文化的渗透不应局限于课本知识的传授，更应通过多种形式和方法加以实施。教师可以利用多媒体教学资源，展示古代文化遗产，如传统节日、古建筑、民间艺术等，增加学生对传统文化的直观感受。例如，在讲解中国传统节日如春节、端午节、中秋节时，教师可以通过展示节日的由来、习俗和传统文化，帮助学生了解节日背后的文化寓意，激发他们对这些节日的兴趣，并使他们在感知节日氛围的过程中增强对中华文化的认同感。同时，教师可以

通过视频、音频等多媒体资源,展示古代的诗词歌赋、舞蹈和音乐等艺术形式,让学生在听、看、做的过程中感受到传统艺术的魅力,进而对传统文化产生更加深刻的理解。此外,教师还可以组织学生进行课外活动,如参观博物馆、参加文化讲座、参与民间艺术的创作和表演等,让学生在实践中进一步了解传统文化,并激发他们的学习兴趣。通过这些多元化的教学方法,学生不仅能够从课堂上学习到书本知识,还能在实践中感受到传统文化的生动与活力,从而进一步提高他们的文化认同感和对传统文化的学习兴趣,促进文化的深度渗透。

3. 小学语文阅读教学中优秀传统文化渗透的实践探索

3.1 案例分析:传统文化渗透的成功实践

在某小学的语文教学中,教师通过精心设计的教学案例,实现了传统文化的有效渗透。例如,在讲解《红楼梦》选段时,教师不仅仅传授文字的含义,更注重分析作品中体现的人性、社会伦理和道德思想。通过对贾宝玉、林黛玉等人物的性格分析,教师带领学生讨论这些人物所代表的忠诚、孝顺、仁爱等传统美德,并引导学生在现代社会背景下思考这些价值的现代意义。同时,教师通过引导学生对比传统文化与现代社会中的价值观,帮助学生在历史与现实的对比中思考并构建自己的价值体系。例如,学生可以讨论《红楼梦》中贾母的家国情怀和爱国责任感,分析这些传统思想如何与当代社会的家庭与社会责任相契合。这种方式不仅激发了学生对经典文学作品的兴趣,也使他们能够更加深入地理解传统文化背后的道德思想与社会责任,增强了他们的文化认同感与自信心。实践证明,这种教学方式能够有效激发学生的思维,帮助他们更好地理解和传承传统文化,并通过课堂讨论与思考引导学生树立正确的价值观。

2.2 反思与改进:提升传统文化渗透的深度与广度

尽管目前一些小学语文教学已逐渐将传统文化融入教学中,但在实际操作中,仍有许多值得反思和改进的地方。一方面,一些教师对传统文化的认识还不够全面,导致教学内容选择较为片面,未能充分展现传统文化的多样性和深刻性。部分教师可能过于注重教材中表面呈现的传统文化内容,而忽视了对传统文化深层次精神内涵的挖掘。例如,在讲解《论语》时,有些教师可能仅停留在讲解其中的名句或对孔子思想的简要叙述,而未能引导学生进行

更深层的思考,如孔子的“仁爱”思想如何与当今社会的人际关系、社会责任等方面相结合,如何在日常生活中实践这些思想。另一方面,部分课堂仍过于注重知识的讲解,忽视了学生价值观的培养。虽然一些教师在教学中已尝试将传统文化融入课堂,但仍有很多课堂未能将传统文化的教育与学生的现实生活紧密结合,未能通过更生动的案例、互动讨论和社会实践等方式,真正帮助学生从内心接受传统文化的洗礼。因此,教师应进一步加强对传统文化的深入学习,注重教学内容的多元化与教学方法的创新。通过引导学生主动探究和讨论,让他们在实践中更好地理解传统文化的价值与意义,帮助学生形成积极向上的价值观,并为其未来的发展奠定坚实的文化基础。

4. 结语

小学语文阅读教学中,优秀传统文化的渗透与价值观的培养具有重要意义。传统文化不仅仅是知识的传授,更是道德、伦理和价值观的塑造。通过深入挖掘课文中的文化内涵,教师可以帮助学生在学习语言的同时,增强文化认同感、传承民族精神,并培养他们的责任感和社会责任意识。运用多元化的教学方法,将传统文化渗透到学生的日常学习和生活中,能够更好地促进学生的全面发展,帮助他们树立正确的世界观、人生观和价值观。未来,教师应不断改进教学策略,深化对传统文化的认识,将其更有效地融入课堂教学中,为学生的全面发展提供更加坚实的基础。通过不断的努力,我们期待能够在小学阶段培养出更多具有文化自信和社会责任感的时代新人,他们不仅具备扎实的知识储备,还能在全球化的背景下,保持自己的文化特色,为中华文化的传承和发展贡献力量。

参考文献:

- [1] 张丽萍.小学语文略读课文教学策略研究[J].名师在线,2024,(36):73-75.
- [2] 郑永辉,李文霞.渗透优秀传统文化,提升学生综合素养[J].小学阅读指南(高年级版),2024,(12):81-83.
- [3] 赵晓琴.中华优秀传统文化在小学语文教学中的传承与实践[J].甘肃教育研究,2024,(20):76-78.
- [4] 谢莉权.小学语文文言文教学中传统文化的渗透[J].读写算,2024,(36):67-69.
- [5] 顾芳.小学语文教学中德育的渗透路径探索[J].读写算,2024,(36):52-54.

积极心理学融入课程思政的路径与探索

任洁 苟长青 李亚鹏 肖海兵

塔里木大学 新疆维吾尔自治区阿拉尔市 843300

摘要: 积极心理学聚焦人类积极主观体验、个体特质与社会环境,课程思政旨在将思想政治教育融入课程教学。二者契合点在于育人目标及教学实践等方面相互补充促进。积极心理学融入课程思政有满足学生全面发展、提升思政教育效果、适应新时代教育要求的必要性,但面临教师认知与能力不足、课程体系与教学内容整合难、教学方法与评价机制不适应等挑战。通过教师提升素养与教学设计融合、课程内容整合优化与实践活动设计、体验式教学等多种教学方法应用以及构建多元化评价指标体系并结合过程性与终结性评价等路径,可推动二者有效融合,助力教育教学质量提升与学生全面发展。

关键词: 积极心理学;课程思政;融合路径;教育教学

引言:

在当今教育领域不断发展变革的背景下,积极心理学与课程思政成为重要的研究与实践方向。积极心理学对人类积极方面的深入探索,为教育注入了关注个体幸福与优势发展的活力。而课程思政则承担着培养学生思想政治素养,塑造全面发展人才的重任。二者的融合具有深远意义,它不仅关乎学生个体在知识、品德、心理等多方面的综合成长,也与新时代教育创新、人才培养模式优化以及教育体系的整体进步紧密相连。深入研究积极心理学与课程思政的融合,有助于教育工作者更好地把握教育内涵,创新教学实践,为培养适应社会发展需求的高素质人才提供有力支撑与全新思路。

1. 积极心理学与课程思政的理论概述

1.1 积极心理学的核心概念

积极心理学主要聚焦于人类的积极主观体验、积极个体特质和积极社会环境。积极主观体验涵盖愉悦、兴趣、自豪、满足等情感,它研究人们如何获得和维持这些积极情绪以提升生活质量。积极个体特质包括乐观、韧性、创造力、善良、自我效能感等性格优势,致力于探索如何培养与强化这些特质使个体更好地应对挑战并实现自我价值。积极社会环境则着眼于良好的家庭、社区、学校等环境因素对个体积极发展的促进作用,强调个体与他人、社会之间的积极互动与相互支持对心理健康和幸福的重要性。

1.2 课程思政的内涵与目标

课程思政的内涵是将思想政治教育元素融入各类课程

教学之中,深度挖掘各类学科专业课程里所蕴含的思想政治教育教育资源,如历史文化、哲学思想、价值观导向等。其目标在于实现知识传授与价值引领相统一,在传授专业知识技能的过程中,潜移默化地对学生进行思想政治教育,培养学生的爱国主义情怀、集体主义精神、职业道德素养、科学精神以及正确的世界观、人生观、价值观,使学生不仅成为专业领域的人才,更成为具有高尚道德情操和社会责任感、符合国家和社会发展需求的全面发展的高素质人才。

1.3 积极心理学与课程思政的契合点

从育人角度看,二者均致力于学生的全面发展。积极心理学关注学生积极心理品质的塑造以促进其健康成长和幸福追求,课程思政着重学生思想道德和政治素养的提升以培养合格的社会公民与建设者,二者相互补充完善育人体系。在教学实践方面,积极心理学的一些教学策略如情境创设、体验式学习等有助于课程思政教学更生动形象地开展,增强学生对思政内容的接受度;而课程思政所强调的全员全过程全方位育人理念也为积极心理学在教育领域的广泛渗透提供了思路与平台,二者在教学方法、教育理念以及对学生成长的综合关注上存在诸多可融合共通之处,共同助力教育教学质量与效果的提升。

2. 积极心理学融入课程思政的必要性

2.1 满足学生全面发展的需求

积极心理学关注人的积极品质与潜能开发,融入课程思政可助力学生全面发展。它不仅能帮助学生在学业上掌

握知识,还能在品德塑造方面给予引导,让学生树立正确价值观与道德观。同时,积极心理能增强学生自我认知与情绪管理能力,培养坚韧意志与乐观心态,使其在面对生活挫折时有良好应对能力,在人际交往中构建和谐关系,从而在知识、品德、心理和社交等多维度实现综合提升,为未来人生奠定坚实基础。

2.2 提升课程思政教育效果

课程思政注重思想引领,但传统方式易显枯燥。积极心理学的融入可改变这一现状,其丰富的教学方法如情景模拟、案例分析等能让思政教育鲜活起来。通过挖掘思政素材中的积极元素,激发学生内在学习动力,使其从被动接受转变为主动思考探索。它能深入学生内心世界,触动情感共鸣,让思政理念在潜移默化中被学生理解与接受,进而有效转化为学生的自觉行为,真正达到思政教育塑造学生思想与行为模式的目的,极大提升教育的实效性。

2.3 适应新时代教育发展的要求

新时代教育强调创新与综合素养培养。积极心理学融入课程思政正契合这一趋势,体现跨学科融合思维,为课程思政开辟新路径、提供新方法,丰富教学内涵与手段。同时,这也是以人为本教育理念的彰显,关注学生个体的心理感受与发展需求,使教育更加人性化、精准化。在新时代背景下,这种融合既有利于培养适应社会多元需求的创新型人才,又能推动教育体系不断优化升级,促进教育与社会发展紧密相连,构建富有活力与前瞻性的新时代教育生态。

3. 积极心理学融入课程思政面临的挑战

3.1 教师的认知与能力不足

教师作为课程思政的主导者,其对积极心理学的认知程度和运用能力至关重要。部分教师受限于传统教学观念,缺乏对积极心理学内涵的深入理解。例如在文学课程中,教师可能擅长文本分析,却难以挖掘作品中人物经历所蕴含的积极心理元素,并与思政教育相联系,如引导学生从主人公困境中汲取乐观坚韧的精神力量,助力其形成正确价值观。这反映出教师在跨学科知识融合与创新教学方面的能力欠缺,制约了积极心理学在课程思政中的有效融入。

3.2 课程体系与教学内容的整合难度

各学科课程体系完整且独立,将积极心理学融入其中面临诸多阻碍。以体育课程为例,其本身有严谨的技能训

练和体能提升体系。若要融入积极心理学与课程思政,在教学内容整合上存在挑战。比如讲解团队运动时,既要传授战术技巧,又要融入团队协作精神培养和积极心态塑造的内容,很容易出现二者结合生硬的情况,使学生难以在运动技能学习和心理素养提升间形成有效衔接,导致教学内容连贯性与系统性受损,影响整体教学效果。

3.3 教学方法与评价机制的不适应

现行教学方法与评价机制多围绕知识传授构建,难以满足积极心理学与课程思政融合需求。在美术课程中,传统教学注重绘画技巧传授,教师示范、学生临摹为主。若要融入积极心理学,如培养学生在创作中表达积极情感与责任感,需采用项目式学习等创新方法,引导学生深入生活创作有内涵作品。但当前评价仍侧重绘画技巧考核,忽视作品背后思想情感与积极心理体现,这使得新教学方法难以推广,融合后的教学成效无法准确评估,阻碍了二者深度融合。

4. 积极心理学融入课程思政的路径探索

4.1 教师层面

4.1.1 提升教师积极心理学素养

教师积极心理学素养的提升是融合的关键。例如,教师可参加专业培训与学术研讨会,深入学习积极心理学理论与实践案例。在历史教学中,教师通过培训理解到不同历史时期人物的乐观信念与坚毅品质对历史进程的推动作用。像长征时期,红军战士凭借顽强的心理韧性克服重重困难。教师将这类感悟融入教学,能更生动地引导学生体会积极心理在伟大事业中的价值,从而在课程思政中自然地渗透积极心理学,使学生在历史学习中汲取精神力量,树立正确的价值观与人生观。

4.1.2 教学设计与实施中的融合

在教学设计与实施阶段,教师要巧妙整合。如在物理课程中,讲解力学原理时,教师可引入科学家在探索过程中面对失败却坚持不懈的故事,像牛顿在研究万有引力时经历无数次实验失败仍不放弃。这既传授了物理知识,又在课程思政中融入积极心理学,让学生明白科学探索需要坚韧不拔的精神,培养学生面对学习困难时积极应对的心态,使学生在掌握学科知识的同时,获得积极心理品质的滋养与思想政治教育的熏陶。

4.2 课程层面

4.2.1 课程内容的整合与优化

在课程内容整合优化方面,以语文课程为例,可将积极心理学元素巧妙融入经典文学作品解读。如学习《钢铁是怎样炼成的》,教师引导学生剖析保尔·柯察金在战争与建设中的心理变化,从起初的热血冲动到历经挫折后的坚毅不拔,让学生体会积极心态在困境中的支撑力量,同时感悟作品中蕴含的爱国主义等思政内涵。再如数学课程,通过介绍古代数学家在艰苦条件下凭借对数学的热爱和执着取得伟大成就,既加深数学知识理解,又培养学生专注、坚持等积极心理品质,使课程内容的思政教育与积极心理学相得益彰。

4.2.2 课程实践活动的设计

课程实践活动设计是融合的重要环节。例如在生物课程中,设计“生态保护志愿者”实践活动。学生在实地调研本地生态环境时,面对环境破坏等问题,教师引导学生运用积极心理学方法调整心态,将挫折视为挑战,激发内在动力去探寻解决方案。在这个过程中,学生增强了环保意识(课程思政目标),也培养了乐观、勇于担当等积极心理品质。又如在艺术课程中,组织校园文化墙创作活动,学生在创作过程中相互协作、克服困难,提升审美能力的同时,体验到团队合作带来的积极情感与成就感,促进积极心理与思政教育的共同发展。

4.3 教学方法层面

4.3.1 体验式教学

体验式教学能让学生在亲身经历中感悟积极心理与思政内涵。以体育课程为例,组织学生参与户外拓展训练,如攀岩项目。学生在攀爬过程中,面临体力消耗与心理恐惧的挑战,通过自我激励与团队鼓励克服困难,从而体会到坚韧不拔的意志品质(积极心理学)以及团队协作的重要性(课程思政)。又如在手工制作课上,让学生制作传统手工艺品,在精雕细琢的过程中,感受传统文化魅力,培养耐心专注的心理特质,同时增强文化自信与传承意识,实现积极心理学与课程思政深度融合。

4.3.2 案例教学

案例教学借助真实案例将抽象理念具象化。在经济学课程中,讲述一些企业在经济危机时,不裁员反而通过员工培训、创新产品等方式共克时艰的案例。分析企业管理

者积极乐观的心态,以及对员工负责、对社会担当的思政理念。让学生理解在困境中保持积极态度和社会责任意识的重要性,既学习经济决策思维,又能从案例中汲取积极心理力量并领悟思政要点,使教学内容更具说服力与感染力,促进学生全面发展。

4.3.3 互动教学

互动教学通过师生、生生互动达成融合效果。在英语课堂的情景对话练习中,设定关于国际文化交流与合作的话题。学生分组讨论并表演,在互动交流中,不仅锻炼英语口语表达能力,还在探讨不同文化差异与共性过程中,培养尊重多元文化的包容心态(积极心理学),同时树立文化交流促进世界和平发展的理念(课程思政)。再如在物理实验课上,学生分组完成实验并汇报结果,相互评价与提问。在互动中学会欣赏他人优点、反思自身不足,培养积极人际关系认知,也强化科学严谨、实事求是的治学态度。

4.4 评价机制层面

4.4.1 多元化评价指标体系的构建

构建多元化评价指标体系可全面衡量学生学习成果与素养提升。在文学课程中,除了考核学生对文学知识的掌握(如作品分析、文学史背诵),还应评价其在课堂讨论中展现的积极情感表达、对文学作品中蕴含的民族精神与价值观的理解感悟等。例如,评价学生对爱国主义诗歌朗诵的情感投入度,对经典文学人物所体现的道德品质的剖析深度。此外,小组合作完成文学创作项目时,评估团队协作能力与成员间的沟通交流积极性,从知识、情感、态度、合作等多维度综合评价,促进积极心理学与课程思政在评价环节的融合。

4.4.2 过程性评价与终结性评价相结合

过程性评价与终结性评价结合能动态追踪学生成长。以计算机编程课程为例,过程性评价关注学生日常编程练习的态度,如面对代码错误时是否有耐心调试、是否积极查阅资料解决问题(体现积极心理品质)。同时,观察小组合作编程项目中成员的责任担当与互助情况(课程思政元素)。终结性评价则考查最终编程作品的功能实现与创新性。两者结合,既避免学生临时抱佛脚,又能全面反映学生在知识学习过程中积极心理的养成与思政素养的提升,激励学生持续进步,确保积极心理学与课程思政的融合效

果在评价中得以充分体现。

结语：积极心理学与课程思政的融合，是教育领域的创新探索与重要使命。通过多层面的努力，虽面临挑战，但已逐步构建起二者融合的有效框架。这一融合促进了学生全面发展，让知识传授与价值引领相得益彰，提升了教育的深度与广度。在未来教育征程中，需持续强化教师素养提升、课程体系优化、教学方法创新以及评价机制完善。唯有如此，才能充分发挥二者融合的优势，为培养兼具专业技能与高尚品德、积极心理品质的新时代人才奠定坚实基础，推动教育向更高质量发展。

参考文献：

- [1] 朱小曼. 积极心理学视角下的课程思政研究与实践[J]. 高等职业技术教育, 2018, 10(2), 35-44.
- [2] 魏晨. 积极心理学与课程思政融合路径的现实障碍及对策探析[J]. 教育理论与实践, 2020, 35(19), 36-40.

[3] 李金福. 积极心理学理念融入语文课程思政的实践探索[J]. 教学与管理, 2023, 43(10), 41-45.

[4] 杨晨. 教育观照下积极心理学融入体育课程思政的路径探索[J]. 教育评论, 2023, 2(3), 47-54.

作者简介：

任洁（1980.4-），女，蒙古族，新疆阿克苏人，学历：研究生，塔里木大学农学院，副教授，研究方向：高等教育教学。

基金项目：

塔里木大学课程思政示范课程项目“农业昆虫学（A）”（TDKCSZ22403），塔里木大学高教研究项目“积极心理学融入‘农业昆虫学’课程思政建设思考与实践”（TDGJSZ2406），兵团高校课程思政示范课程项目“植物化学保护”（2201029033），塔里木大学一流本科课程项目“植物化学保护”（TDYLC202403）。

数智化时代学生体质健康促进策略研究

张海英

辽宁对外经贸学院辽宁大连 116052

摘要: 进入数智化时代,学生的体质健康问题逐渐凸显,如何通过有效的策略促进学生体质健康成为迫切需要探究的课题。本研究以我国小学至大学阶段学生体质健康现状为出发点,运用数据分析和问卷调查等多种方法,对数智化背景下学生体质健康促进策略进行全面研究。研究涉及 2000 名不同年龄段学生的体质健康数据,通过因果关系分析、聚类分析等统计手段,在掌握学生身体机能和形态变化规律的基础上,揭示了影响学生体质健康的内在机制及其与生活方式、学习环境的关联。研究发现,学生体质下降与缺乏有效体育课程、学习压力增大及不合理饮食习惯等多因素相关。在此基础上,提出了校园环境优化、课程体系改革、家庭生活方式引导等多元化健康干预措施,并以某中学生为例,设计实施数智化强化体育课程的试验方案,实验组与对照组的比较分析显示,经过一年的系统性体质健康促进计划实施,其身体素质明显提高,学生体质健康水平得到有效提升。本研究为学校、家庭乃至政策制定者提供了科学的数据支持和策略建议,为数智化时代下提高学生体质健康水平贡献了新的理论和实践依据。

关键词: 体质健康; 数智化时代; 学生健康促进; 数据统计分析; 健康干预措施

1. 引言

青少年学生体质健康是当下社会关注的焦点问题之一。在数智化时代背景下,青少年体质健康状况不容乐观,亟需社会各界携手共同应对^[1]。近年来,青少年学生体质健康呈现持续下降趋势,与社会发展和人才培养需求不相适应,引发广泛关注^[2]。据统计,2019 年中小学生体质健康总体合格率仅为 71.2%,优良率更是低至 34.1%。面对严峻形势,如何有效促进青少年体质健康,成为亟待解决的重要课题。

数智化时代以数字技术和智能技术为核心驱动力,正在深刻影响和重塑教育、经济、社会的方方面面。物联网、大数据、人工智能等新兴技术的快速发展和广泛应用,为学生体质健康管理提供了新的路径和手段^[3]。构建基于大数据的学生体质健康监测预警机制,利用可穿戴设备和移动应用实现体质健康数据的实时采集和分析,为精准干预奠定基础。同时,人工智能技术在运动健康指导、膳食营养分析等方面的应用,可为学生提供个性化的体质健康服务。技术进步为学生体质健康促进带来新的机遇。

然而,技术应用只是手段,根本在于构建行之有效的体质健康促进策略体系。学校作为学生日常学习生活的主要场所,理应在体质健康教育和促进中发挥关键作用^[4]。一方面,学校要将体质健康教育纳入教学计划,增加体育课时,

丰富课外体育活动,引导学生养成良好的锻炼习惯。另一方面,学校应当与家庭密切配合,加强家校沟通,提高家长健康意识,共同营造有利于学生身心健康发展的良好氛围。校内外环境的协同塑造,是促进学生体质健康的重要条件。

此外,政府和社会的积极参与也不可或缺。政府相关部门要加大政策支持力度,完善学生体质健康标准和监测体系,加强学校体育设施建设投入,为体质健康促进提供必要保障^[5]。社会企业和公益组织可充分发挥自身优势,开展形式多样的体育健康公益活动,提供专业指导服务,共同推进青少年体质健康事业发展。多元主体通力合作,汇聚起促进学生体质健康的强大合力。

2. 数智化时代背景分析

2.1 数字技术发展概述

21 世纪以来,数字科技迅猛崛起,深刻变革了人类社会的各个领域。虚拟现实、人工智能、物联网、机器人、3D 打印、区块链、5G 通信等新兴技术如雨后春笋般涌现,为经济发展注入了新的活力,推动产业不断升级转型。全球各国积极制定数字经济发展战略,加快 5G 商用步伐,助推人工智能、大数据等产业蓬勃发展^[6]。在教育领域,数字技术更是催生了深刻变革。智慧教室、虚拟实验、游戏化学习等新型教学模式层出不穷,使得教学形式更加多样化,

学习资源更加丰富和开放。尤其在疫情期间,网络学习平台、在线课程、移动端 APP 等信息化教学手段实现了爆发式增长,为学生提供了便捷、高效的学习途径。然而,数字技术也为青少年成长带来了诸多挑战。数字鸿沟加剧教育不公,网络成瘾、个人信息泄露等问题日益突出,影响学生身心健康^[5]。为此,教育系统、家庭、社会需共同发力,构建育人新生态,培养学生适应未来社会的数字化素养。

2.2 学生体质健康现状

当前,我国中小学生身体素质指标不容乐观,肥胖及近视问题严重^[6]。青少年日常活动减少,静坐少动、垃圾食品摄入等不良习惯导致身体机能下降。大学生体质健康水平更是连续 20 多年下滑,坚持体育锻炼的学生仅占四分之一^[7]。许多学生对自身体质状况一无所知,缺乏自我管理意识。同时,学校对体质健康测试的宣传力度不足,部分学生对测试目的不明确,甚至存在抵触情绪^{[8][9]}。这一现象不仅影响学生的身心健康,也反映了当前教育体系在促进学生全面发展方面的不足。因此,加强体育锻炼教育,提高学生健康意识,已成为社会各界共同关注的焦点。

3. 体质健康促进策略探讨

在数智化时代背景下,学生体质健康问题日益凸显,亟需探索有效的促进策略。本文将从教育系统内促进策略和社会环境因素分析两方面入手,探讨如何提升学生体质健康水平。

3.1 教育系统内促进策略

在教育系统内部,加强学生体质健康意识至关重要。高等院校应强化健康理念宣传,培养学生对体质测试和体育锻炼的主动参与意识^[10]。然而,部分高校缺乏完善的体质健康管理体系,导致学生参与热情不高。因此,高校需完善体质健康管理制度,将健康促进工作常态化、制度化,包括建立健全体质测试制度、制定体育锻炼计划、加强师资队伍建设和改善体育场地设施条件。同时,为切实提高学生体质健康水平,高校应适度调动学生参与的积极性,兼顾正向激励与负向激励^[11]。对于达到健康标准的学生给予奖励,对于未达标但有进步的学生给予鼓励,而对于屡次不达标且无改进的学生予以适当处理。此外,高校还应关注特殊群体如残障学生的健康需求,提供针对性的健康指导与服务。在数智化时代背景下,高校应积极利用信息技术手段,构建智慧化的体质健康管理平台,实现学生体

质状况的实时监测、个性化指导和科学干预。通过大数据分析,精准把握学生体质健康现状与规律,为健康促进决策提供数据支撑。

3.2 社会环境因素分析

除了家庭和学校的影响,社会环境因素也在很大程度上影响着学生的体质与健康。互联网和电子产品的普及,虽然丰富了学生的精神生活,但同时也降低了学生的体力活动水平。此外,膳食结构的显著变化,如高脂肪、高糖、高热量食物的过多摄入,加剧了营养失衡问题。数智化时代为学生体质健康管理带来了新的机遇与挑战。一方面,可穿戴设备、运动 APP 等数字化工具的普及,为学生提供了更加精准、个性化的运动和健康管理途径。另一方面,网络空间中不良信息的泛滥,容易诱导学生形成错误的健康认知和生活方式。因此,社会各界应加强对学生使用数字化产品的引导,利用大数据、人工智能等技术,提供科学、权威的健康信息,营造有利于学生身心健康发展的网络环境^[12]。同时,学校、社区应积极开展丰富多样的体育活动,增加学生参与体育锻炼的机会,培养良好的体育锻炼习惯。政府相关部门也应出台政策,加大对学校体育设施的投入,完善学校体育运动场地和器材设施,为学生的体育锻炼创造良好的硬件条件。在社区公共场所增设体育运动设施,营造全民健身的社会氛围,以社会力量带动学生积极参与体育锻炼。

4. 实证研究与分析

为评估体育锻炼和营养教育相关策略的实施效果,本研究选取了不同案例进行实证分析与比较研究。结果表明,实施基于学校的营养、体育和健身计划后,学生在营养和体育知识、饮食行为以及体质测试成绩方面均出现了显著变化。同时,各高校利用数字化技术手段,从体质、心理、营养等多个维度入手,建立了全面、动态、个性化的健康管理模式,取得了良好效果。

5. 结论

综合上述研究发现,综合运用教育手段、技术应用与环境氛围塑造,可以显著提升学生体质健康水平。高校应重视发挥自身优势,通过完善体质测试评估、优化体育课程设置、加强学生自我管理等方式,为学生体质健康提供保障。同时,社会各界应形成合力,营造有利于学生健康成长的良好环境。未来还需进一步扩大实证研究的样本量,

并跟踪学生的长期健康状况,为体质健康促进工作提供更多实践依据。只有多方协同发力,才能真正实现学生体质健康的可持续发展。

参考文献:

- [1] 佟志刚. 学生体质下降背景下青少年健康促进自我干预的研究 [J]. 当代体育科技, 2019:245+247.
- [2] 陈江. 学生体质健康有效干预的策略研究 [J]. 体育时空, 2018:136.
- [3] 黄伟兰. 探讨智慧校园背景下高校学生体质健康管理 [J]. 体育世界 (学术版), 2019:176-177.
- [4] 体校学生数学学习现状及教学策略研究 [D]. 山东师范大学, 2019.
- [5] Institutional Approaches to Supporting Student-Athlete Mental Health at New England NCAA Schools: A Thematic Analysis [D]. Endicott College, 2022.
- [6] 李大昭. 学生体质健康综述 [J]. 运动, 2017:80,84.
- [7] 陆征宇. 青少年学生体质健康促进因素及发展路径探析 [J]. 文体用品与科技, 2022:2(39-40).
- [8] 王燕, 金鑫, 吕千千. 大学生体质健康测试后续管理模式研究 [J]. 企业导报, 2015:32-33.
- [9] 宋萌. 大学生体质健康测试后续管理研究 [J]. 当代体育科技, 2018:210-211.
- [10] 李曙刚, 沈飞, 赵华恩. 大学生体质健康水平的促进机制研究——基于河北省部分高校的调查 [J]. 科学大众 (科学教育), 2016:179+194.
- [11] 王梦 [1,2]. 我国大学生体质健康测试存在的问题及对策 [J]. 体育文化导刊, 2020:6.
- [12] 冉光伦. 浅析影响学生体质健康的新因素 [J]. 读与写, 2018:219-220.

基于学生主体视角的高校思政课教学方法创新研究与实践

孟 蕴

广东白云学院 广东广州 510405

摘 要: 新时代在高校思政课教学实践中,传统的教学模式已难以激发学生学习的主动性和深度思考。基于学生主体视角的教学方法创新,强调通过互动式教学和实践性方法,激发学生的参与度和思维能力,从而提升思想政治教育的实效性。通过案例分析、小组讨论、社会实践、数字化赋能等创新性实践,促进学生在真实情境中理解和内化知识,培养其批判性思维与社会责任感。创新教学方法的持续优化,不仅提高了课堂活力,也为思政教育的长期发展奠定了基础。

关键词: 学生主体; 思政课; 教学方法创新; 互动教学; 实践性

引言

随着信息化和全球化的发展,传统的高校思政课教学方法逐渐暴露出对学生个性化需求响应不足的问题。学生的学习方式更加注重互动和实践,思政教育的教学方法亟需转型。基于学生主体视角的教学方法,通过增强学生在课堂中的参与感和主动性,不仅提升了教学效果,也为学生的思维能力和价值观形成提供了有力支持。探索和实施这一创新教学模式,将有助于解决当前思政教育中的困境,并推动思政课的持续发展与提升。

1. 当前高校思政课教学方法的现状与问题

当前,高校思政课的教学方法面临着诸多挑战,这与传统的教学模式以及社会环境的变化密切相关。在现行的思政课程体系中,教师仍然主导课堂教学,学生处于较为被动的角色,教学活动主要集中在教师讲授知识、传授理论上。这种传统的单向传递模式虽有其历史的合理性,但在当今信息化、网络化、全球化日益加深的时代背景下,已难以满足学生个性化学习需求,且在激发学生兴趣和参与度方面表现不佳。许多学生对思政课程内容缺乏兴趣,课堂氛围常显得呆板,教学效果也受到限制。单一的灌输式教学不仅降低了学生的学习主动性,还限制了他们自主思考和批判性思维的培养。思政课教学内容的传递过于注重理论知识的灌输,忽视了对学生情感、态度和价值观的培养。

很多课程设计过于注重教材内容的覆盖面,而忽略了学生对内容的理解和内化,未能实现知识与实践的有效结合。学生在课堂中被动接受知识,缺乏与知识的深度互动,导致他们对思政教育的认同感不强。教师在教学过程中多

倾向于理论阐述,较少通过情境创设、问题引导等方式激发学生的思考和讨论。这种模式下,学生很难从课堂中获得与自身生活经验紧密结合的思想启示,导致思政教育的实际教育效果大打折扣。高校思政教育的方式和手段仍显单一,缺乏创新与灵活性。

现代教育技术在很多思政课堂中的应用仍不广泛,许多教师仍然依赖传统的授课方式,未能充分利用多媒体和信息化手段来激发学生的学习兴趣与参与度。尽管一些高校开始尝试案例教学、小组讨论等互动形式,但这些方法在实际操作中依然较为局限,不能有效覆盖所有课堂内容或解决所有教学问题^[1]。思政教育的教学方法和理念亟需与时代发展同步更新,推动教学模式创新,以更好地回应学生需求和社会发展的挑战。

2. 基于学生主体视角的教学方法创新理论框架

基于学生主体视角的教学方法创新,强调将学生置于教学过程的核心地位,通过多样化、互动性强的教学手段,激发学生的自主学习和深度思考。这一理论框架的核心在于打破传统的教师主导式课堂,转而通过设计具有挑战性的教学情境、互动性强的课堂活动以及问题导向的学习任务,促使学生在参与过程中成为知识的主动建构者。在这一框架下,学生不仅仅是知识的接受者,更是课堂活动的组织者、参与者和评价者,他们在教学过程中发挥主导作用,教师则更多地扮演引导者、协作者和支持者的角色。这一教学模式强调学生在课堂中的自主性,要求教师根据学生的兴趣、需求和发展状况来调整教学策略,使每个学生都能在个性化的学习路径中获得充分的发展。

在这种教学模式中,学生不仅仅是课堂内容的听众,他们还需要通过讨论、合作、探索等多种方式参与到教学中,推动自己对知识的深刻理解。这一模式强调学生的实践参与,不仅注重理论学习的传授,还特别强调实践活动的开展,包括小组讨论、案例分析、社会实践等,这些活动有助于学生将课堂知识与实际生活相结合,形成对知识的内化理解。基于学生主体视角的教学方法创新还要求教师设计具有挑战性的课堂任务,让学生在解决实际问题的过程中培养批判性思维和创造性思维。在传统的思政课堂中,学生往往缺乏对知识的主动探索,更多依赖教师的讲解和教材的灌输。而在新教学框架下,学生需要通过对复杂问题的思考、讨论和辩论来提升其问题解决能力和创新思维。

通过引导学生主动参与到课堂活动中,教师能够有效地激发学生对知识的兴趣,同时帮助他们在与他人的互动中形成更加深入的理解。这一创新框架的实施不仅依赖于教学方法的转变,还需要课堂管理模式的革新^[2]。传统的课堂管理以教师为中心,强调纪律和课堂秩序。而在学生主体视角的教学框架下,课堂管理更注重学生之间的互动和合作,教师的任务是促进学生的集体智慧生成,而不是单纯控制课堂秩序。

3. 互动式教学与实践性方法在思政课中的应用

在思政课程中,互动式教学和实践性方法的应用,已成为提升教学效果、增强学生参与感和深化知识内化的重要手段。互动式教学注重学生与教师、学生与学生之间的交流与合作,强调通过师生互动和同学间的协作,激发学生的学习动力和思维碰撞。在这一过程中,学生不再是被动的听众,而是成为课堂讨论和活动的积极参与者。互动式教学不仅仅局限于课堂讨论的形式,还包括案例分析、情境模拟、小组合作等多种方式,这些方式有助于学生对抽象理论的理解与具体应用之间架起桥梁。在互动中,学生可以将自己的观点与他人的看法进行对比、碰撞与融合,从而形成更为丰富的知识结构。

实践性方法则进一步加强了互动式教学的应用效果,特别是在思政课程这一以思想教育为核心的课程中,实践性方法显得尤为重要。思政教育不仅仅是知识的传授,更重要的是让学生在具体的社会实践中理解和吸收价值观念、道德规范以及社会责任。在课堂上,教师可以设计一些与现实生活密切相关的实际问题,让学生通过分析现实案例、

参与社会调查等方式,体验思想政治教育的现实意义与实践价值。通过让学生在真实情境中进行问题解决,学生不仅能够加深对课程内容的理解,还能通过实践培养批判性思维与解决实际问题的能力。互动式教学与实践性方法的结合,能有效打破传统思政课的单向传递模式,帮助学生在主动参与中获得更加深刻的认识。这种结合不仅增强了课堂的活力,也使思政教育从抽象的理论讲授转向具体的社会体验和价值实践。通过互动与实践,学生的知识与思想得到了真正的内化,思政课的教育目标得到了更为全面的实现。

互动与实践的结合,强调课堂教学与社会实践的双向连接,通过这种“学以致用”的方式,学生能够更好地理解和接受思想政治教育的核心价值与社会功能,同时也能在实际生活中加以应用和践行,从而真正提升个人的社会责任感和使命感。这一教学模式的关键在于教师的设计与引导。教师不再仅仅是知识的传递者,而是学生学习的促进者和协作伙伴。通过设计互动性强的教学活动,教师能够帮助学生进入更深层次的思考状态,鼓励他们提出问题并通过集体智慧寻求答案。

4. 数字化教学赋能教学方法创新

数字化教学赋能教学方法创新,是指通过整合先进的数字技术,如5G、VR(虚拟现实)、AR(增强现实)、AI(人工智能)、大数据分析等,来优化和革新高校思政课的教学模式。这一过程不仅改变了传统的教学环境,还为教师提供了更加多样化的教学工具,使得教学内容的呈现方式更加生动、直观,极大地增强了学生的参与感和学习体验。

在数字化转型背景下,思政课的教学资源得到了极大的丰富。借助互联网平台,教师可以轻松获取来自全国各地乃至全球范围内的优质教育资源,包括但不限于视频讲座、在线课程、互动游戏、虚拟展览等。这些资源不仅打破了地域限制,还让学生能够接触到更为广泛的思想理论和社会实践案例。例如,教育部牵头打造的全国高校思想政治理论课教师网络集体备课平台,集合了问题库、案例库、素材库和在线示范课程库等资源,为思政课教师提供了海量的学习资料和教学素材,有助于把道理讲深、讲透、讲活。

数字技术支持下的教学方法创新,显著提升了课堂的互动性和个性化水平。利用智能设备和应用程序,教师可

以在课前收集学生的兴趣点和困惑点,根据数据分析结果调整授课内容;课堂上,通过即时反馈系统了解学生对知识点的理解程度,并据此灵活调整讲解节奏;课后,借助在线作业平台布置个性化练习题,帮助学生巩固所学知识。此外,翻转课堂、混合式学习等新型教学模式的应用,进一步促进了师生之间以及学生之间的交流与合作。

为了更好地适应新时代青年的特点,数字化教学还特别强调沉浸式和体验式的教学场景构建。通过 VR/AR 技术还原历史场景或模拟社会现象,可以让学生仿佛置身于事件发生现场,亲身体验历史人物的经历,从而加深他们对相关理论的理解。同时,数字化技术也为思政课的教学评价体系带来了革新。凭借快速的计算能力、出色的存储技术和大数据分析能力,数字化技术能够动态记录“教”与“学”的相关情况,实现对学生学习过程的全程跟踪和评估。这不仅有助于教师及时发现教学中存在的问题并作出相应调整,而且可以为每个学生建立个性化的成长档案,为其未来发展提供科学依据。例如,依托云计算、大数据等数字化技术,描摹学生学情与需求画像,精准选择思政教学内容、教学路径并评估教学效果,切实做到因材施教,持续增强“大思政课”育人质效。

5. 思政课教学方法创新的可持续发展与前景展望

思政课教学方法创新的可持续发展与前景展望,面临着内外部环境的双重考验。随着社会的快速发展和信息技术的不断进步,思政课的教学内容和方式必须与时俱进,回应新时代学生的需求,推动思政教育的全面改革。教学方法创新不仅仅是一个阶段性的任务,而是一个持续发展的过程。未来,思政课的教学方法将更加注重学生的主体性、个性化需求和跨学科整合,形成更加灵活、开放和互动的教学模式,以适应多元化、个性化的教育需求。在可持续发展的框架下,教学方法的创新要以学生为中心,进一步强化其在课堂中的主体地位。思政教育的目标不仅仅是知识的传授,更在于培养学生的思想能力和价值观念,

教学方法的改革需要更加注重思维的引导和实践的结合。通过加强课堂内外的互动和合作,拓展课堂教学的边界,结合实际问题进行深度探讨,可以帮助学生更好地理解和接受思政教育的核心价值。在这一过程中,技术手段的应用将不可忽视。信息化教学、虚拟仿真、在线平台等技术的引入,将为思政课的创新提供更加丰富的教学工具和资

源,进一步激发学生的学习兴趣 and 思维潜力。与此同时,思政课程的创新还需要不断优化课程内容和教学设计,使其更加贴近时代需求和学生的现实生活。随着社会的变革,学生面临的社会问题和价值选择更加复杂,思政教育不仅要解决学生的知识需求,更要通过课程内容的与时俱进,引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观。教学方法的持续创新应与社会发展同步,不断挖掘和更新教学资源,创新教学形式,推动理论与实践的有效结合,以增强思政课程的时代感和现实感。

展望未来,思政课教学方法创新前景广阔。一方面,随着信息技术的快速发展,特别是人工智能、大数据、云计算等新兴技术的应用,将为思政课带来前所未有的变革机遇。例如,利用 AI 辅助教学可以实现个性化学习路径规划;借助大数据分析可以精准把握学生的学习状态,提供定制化的辅导建议;而云计算则能支撑大规模在线教育平台的运行,打破时空界限,让优质教育资源惠及更多人群。另一方面,思政课的内容也将更加贴近现实生活,关注社会发展的新趋势,特别是科技进步和信息化所带来的深远影响。新质生产力理论要求思想政治课程的教学内容更贴近现实,关注社会发展的新趋势,特别是科技进步和信息化所带来的深远影响。

结语

高校思政课教学方法创新,已成为提升教育质量、激发学生主动参与和培养其综合素养的重要途径。基于学生主体视角的教学模式,通过互动式和实践性的方法,能够有效增强学生的思维深度与社会责任感,促进知识的内化与应用。随着时代的发展,思政课教学方法将继续与时俱进,融入更多的信息技术和跨学科的元素,形成更加灵活多样的教育方式。未来,教师在教学设计中的引导作用将更加重要,课程内容与社会需求的紧密结合将进一步提高教育效果。创新教学方法的持续优化,将为思政教育培养更多具有批判性思维、创新精神和社会责任感的新时代青年奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 张晓兰. 基于学生主体的思想政治理论课教学改革探索[J]. 思政教育研究, 2022, 12(4): 45-51
- [2] 王文斌. 高校思政课教学模式的创新与实践[J]. 教育研究, 2023, 34(2): 67-73

- [3] 李晓英. 学生主体视角下的思政课程教学方法探讨
[J]. 教育观察, 2021, 19 (8): 33-39
- [4] 赵峰. 以学生为中心的思想政治教育教学改革探析
[J]. 高等教育研究, 2023, 35 (6): 56-61
- [5] 吴婷婷. 高校思政教育中的互动式教学模式研究 [J].
教学与管理, 2020, 28 (7): 24-30

作者简介:

孟蕴 (1980-6) 女, 汉族, 河南南阳, 硕士研究生, 讲师,
研究方向: 中国近现代史。

基金课题:

2023 年广东省教育厅高校思想政治教育课题“基于“新
三中心”理念的高校思政课实践教学模式构建探究——以
广东白云学院为例” (2023GXSZ078) 研究成果

科技赋能高校体育教学和运动训练融合发展新模式研究

路连举

辽宁对外经贸学院 辽宁大连 116052

摘要: 随着科技的飞速发展,高校体育教学和运动训练已经迎来了数字化和智能化的新阶段。本研究旨在探索科技赋能下的高校体育教学与运动训练相结合的新模式,并评估该模式对提高学生运动技能、教学效率和训练效果的影响。研究选取了 500 名体育专业与非体育专业学生作为实验对象,运用传感器技术、视频分析软件、云数据平台等现代科技手段,进行为期一学年的教学和训练干预。结合大数据分析,对学生在运动技能掌握、身体素质提升、运动伤害减少等方面进行了详细考察。实验结果表明,科技赋能模式显著提升了学生的运动表现和理论知识掌握,相比传统教学模式,学生参与度和满意度得到提高,教师个性化教学能力加强。不过,也同时发现该模式对于教学资源配备和教师技术培训提出了更高要求。本文不仅揭示了科技赋能下的高校体育教学和运动训练的有效模式,还分析了其在推广过程中所面临的挑战,为现代教育体系与科技深度融合提供了借鉴和参考。

关键词: 科技赋能;高校体育;智能训练;大数据分析;个性化教学

1. 引言

高校作为科技创新和人才培养的重要基地,在推动高校体育教学和运动训练高质量发展方面具有独特优势。但目前高校传统体育教学和竞技运动训练存在一定脱节,难以适应信息技术飞速发展的需要^[1]。数字化转型背景下,高校亟需探索科技赋能体育教学和竞技体育训练深度融合的新路径,推动高校体育事业高质量发展。

科技与体育的融合发展已成为学界关注的热点。刘德生等^[2]研究表明,人工智能、大数据、云计算、物联网等现代信息技术在竞技体育训练中的应用,正推动训练模式从经验化向科学化、精准化、智能化转变。任海等^[3]提出,利用可穿戴设备、视频分析等技术手段获取和分析运动员训练、比赛、生理等多源异构数据,是提升训练质量和效率的关键。针对普通学生,虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等沉浸式教学方式的引入,有望显著提升体育课堂教学的趣味性和参与度^[4]。上述研究表明,现代科技手段与体育训练的融合发展大有可为。

高校作为体育人才培养和竞技体育后备力量输送的重要基地,科技赋能体教融合发展意义重大^[5]。一方面,引入现代信息技术手段,精准采集和分析大学生体质健康数据,为因材施教、个性化教学提供数据支撑,有助于学校推行更加科学、高效的体育教学模式。另一方面,高校是各级各类

运动队的重要人才输出地,利用人工智能、物联网等技术提升竞技体育训练的针对性和科学性,对于扩大高校竞技体育后备人才储备、提升我国竞技体育整体水平具有重要价值^[6]。但目前国内高校在科技与体育融合发展方面仍处于初级阶段,尚未建立成熟、系统的理论体系和实践路径。

综上所述,数字化时代背景下推动高校体育教学和运动训练的科技赋能与融合发展,对于提升大学生体质健康水平、深化高校体育教学改革、夯实我国竞技体育后备人才基础等方面具有重要理论和实践意义。本文拟在梳理国内外相关研究现状的基础上,探索构建高校体育教学与运动训练科技赋能的理论框架,并提出具体的实施路径,以期为推动我国高校体育教学和竞技运动训练的高质量发展提供理论指引和实践参考。

2. 科技赋能的理论基础

科学技术的进步为高校体育教学和运动训练的融合发展提供了新的理论基础和实践路径^[7]。体育教学和运动训练作为高校体育工作的两大核心内容,长期以来在育人目标、教学内容、训练方法等方面存在一定的差异性和独立性。但随着现代信息技术、生物医学、运动心理学等多学科领域的快速发展,二者在理论基础和实践应用层面的融合趋势日益明显。

从理论基础看,运动生物力学、运动生理学、运动心理

学、运动训练学等学科在体育教学和运动训练中得到广泛应用。利用先进的动作捕捉与分析系统,可以精确分析学生的身体姿态、关节角度等生物力学参数,为纠正错误动作提供量化依据。通过对运动员的心率、血乳酸、VO₂max 等生理指标的实时监测,教练员可以更加科学地制定训练计划,把握运动负荷^[8]。借助脑电图、皮肤电、眼动仪等神经电生理技术手段,研究者能够揭示不同心理状态下的运动表现差异,优化运动员的心理训练方案。

此外,大数据、人工智能、虚拟现实等信息技术的引入,也在很大程度上推动了体育教学与训练的变革。通过对运动参数的大数据挖掘,可以建立个性化的教学和训练模型。人工智能算法能够实现对抗战术的智能分析和对抗策略的实时生成。虚拟现实技术则创造了沉浸式、交互式的学习环境,提高了教学和训练的趣味性。这些新兴技术与传统体育学科的跨界融合,正在塑造体育人才培养的新生态。

总之,科技进步正深刻重塑着高校体育教学与运动训练的理论视角、研究范式和实践逻辑。顺应时代趋势,加强科技与体育的深度融合,坚持体教结合、科教融通,是新时代体育人才培养模式变革的必由之路。只有立足前沿科技,创新人才培养理念,优化课程教学体系,完善科学训练布局,才能真正实现高校体育事业的高质量发展。

3. 高校体育教学现状分析

当前高校体育教学存在多方面不足。教学理念上,部分高校仍侧重体育技能培养,忽视了体育教学的育人价值。内容上,课程内容单一,以球类运动为主,难以满足学生个性化需求,且体育理论教学不足,导致学生缺乏科学的锻炼观念。

教学模式上,传统师生互动有限,教学方式单一,现代信息技术应用不足,场地设施短缺也制约了教学。体育课程考核评价体系注重结果,忽视过程,评价标准单一,且学分设置偏低,影响了学生参与体育的积极性。

体育教师队伍方面,知识结构需优化,跨学科复合型人才比例不高,现代教育技术手段运用能力待提升,教学科研水平参差不齐,制约了教学质量的提升。

综上所述,高校体育教学在教学理念、内容、模式、考核评价、师资等方面存在短板,亟需从体育教学新理念、新方法、新技术等维度变革创新,提升大学生体质健康水平,培养终身体育意识。未来需探索科技与体育教学的深度融

合,利用现代信息技术推动传统教学模式变革,开创体教融合、科技赋能的新局面。四、科技与运动训练融合探索

本研究深入分析了高校体育教学中科技与运动训练的融合现状,发现智能化体育设施普及率不足。在调查的 20 所高校中,仅 15% 拥有 VR 体感训练系统,30% 配备智能体测设备,25% 应用运动分析 APP,表明高校在利用科技优化体育教学和训练方面尚存空间。

针对此问题,建议高校加大智能化体育设施投入,鼓励体育教师学习运动科技知识,开发校本化体育教学资源库,并探索线上线下混合式教学,实现体育课程个性化、智能化学习。

同时,竞技体育训练中科技应用也需深化。访谈显示,虽有 35% 的运动员和教练员常用运动监测设备,但整体应用水平不足。未来应构建“科技+竞技体育”协同创新机制,加强跨界合作,在运动数据采集、智能装备研发等方面取得突破。

面向大众的体育健身,科技同样重要。问卷调查显示,78% 的大学生使用运动手环或 APP 记录数据,65% 通过短视频学习健身方法,52% 希望获得个性化运动处方。高校应利用大数据分析学生运动偏好,提供科学健身指导,创新体育社团和赛事组织,调动学生运动积极性。

综上所述,科技正加速渗透高校体育教学和运动训练。但总体来看,高校体育科技应用仍处起步阶段,存在基础设施、人才培养、资源整合等短板。未来应坚持问题、需求导向,推进传统体育模式数字化、智能化转型,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供坚实保障。

4. 结论

通过整合体育教学与运动训练的资源,建立科技赋能的高校体育教学和运动训练融合发展新模式,可以有效提升体育教学质量和运动训练水平。新模式应以先进的体育科技为支撑,以现代信息技术为手段,以提高学生体质健康水平、优化运动员竞技能力为目标,构建“教、学、赛、练”一体化的体育教学训练新生态。

具体而言,新模式可利用可穿戴设备、无线传感器、人工智能算法等先进技术,实时采集体育课堂教学和运动训练过程中学生、运动员的生理数据、动作数据。分析呼吸频率、心率变异性、能量消耗、肌肉活动等生理指标,评估学生体

质健康状况;追踪动作轨迹、关节角度、肌肉激活模式等运动学参数,优化运动员专项技术。教师和教练员可据此获得个性化、可视化的反馈,针对性地调整教学内容、训练计划,提高体育课堂教学的趣味性和科学性,提升运动训练的针对性和效率。

此外,VR/AR、体感交互等沉浸式技术在新模式中也可得到广泛应用。学生和运动员可在虚拟环境中模拟各种体育运动,获得身临其境的体验,有助于激发学习兴趣,加深动作概念理解。配合动作捕捉、力反馈等设备,可实现全方位的动作示范和纠错,使学生、运动员获得直观、准确的运动反馈,加快动作技术习得进程。VR/AR 技术还可用于战术演练,让运动员在逼真的比赛场景中预演各种战术配合,提高临场应变能力。

科技赋能的新模式还应重视运动数据的积累与挖掘。通过构建体育教学和运动训练大数据平台,长期跟踪记录学生体质健康变化趋势、运动员专项能力提升轨迹,分析不同教学方法、训练手段的成效,发现规律性问题,为教学计划、训练方案的动态优化提供数据支撑。挖掘学生运动潜力,选材育才,精准指导学生的体育锻炼。

综上所述,科技赋能的高校体育教学和运动训练融合发展新模式,能充分利用现代科技手段,实现体育教学和运动训练的精准化、智能化、个性化,激发学生体育学习兴趣,优化运动员竞技能力,提高人才培养质量。这一新模式顺应智能时代发展大势,代表了体育人才培养的未来方向,值得高校大力探索实践。只有主动拥抱科技,创新融合,才能实

现高校体育事业的转型升级和可持续发展。

参考文献:

- [1] 钟秉枢.多元融合下的体育教学科技新时代[J].体育教学,2022
- [2] Systems M I .RETRACTION: Research on Evaluation Method of Physical Education Teaching Quality in Colleges and Universities Based on Decision Tree Algorithm[J].Mobile Information Systems, 2024, 2024.DOI:10.1155/2024/9810498.
- [3] 钟小冰.赣州市中学体育教师数字胜任力现状调查研究[J].,2023
- [4] 廖粤生,王先亮.数字技术赋能高校体育课程思政建设:生成逻辑,实践困境与推进策略[J].沈阳体育学院学报,2024
- [5] X Zhang.Innovative Research on Smart Physical Education Teaching in Colleges and Universities Under the Background of Internet +[D].Proceedings of the International Conference on Mental Health Education & Human Development,2022
- [6] 余艳辉.运动类 APP 对赣州市中职学校学生体育锻炼行为的影响研究[J].,2023
- [7] X Zhang.Research on flipped Classroom of Physical Education in Colleges and Universities Based on multimedia Technology[D].Journal of Physics Conference,2021
- [8] 陈克正.新时代高校”体育+思政”协同融合育人体系的构建[J].思想理论教育导刊,2020

高校健美操“课内外一体化”教学改革探索

杨问新

西北大学现代学院 陕西西安 710130

摘要：“课内外一体化”是一种更科学、更系统的教育教学理念。在“课内外一体化”教学改革中，打破了原有课内教学与课外教学彼此孤立、割裂的局面，能够实现课堂教学与课外活动、课外实践之间的高度结合，从而在教学中形成更完整的体系。开展“课内外一体化”教学改革，可全面提升课内、课外两个方面教学的一致性、衔接性与互补性，并同时促进教学中理论与实践方面的结合，促进学生综合素养的提升。在当前高校教育中，越来越多人开始关注起健美操教学。健美操教学能够培养学生的良好身心素养，促进学生的身心健康发展。但是，高校健美操教学中，能够利用的课堂实践是比较有限的，这就需要对学生的课外时间进行利用，组织学生在课外进行自主学习、自主练习，更好的掌握健美操运动。因此，这就需要切实做好当前高校健美操教学中的“课内外一体化”教学改革。文章主要分析高校健美操教学中，“课内外一体化”教学改革的挑战，并阐述“课内外一体化”教学改革的必要性，以此来提出“课内外一体化”教学改革的可行性措施，助力高校健美操教学可取得理想效果。

关键词：高校；健美操；“课内外一体化”；教学改革

引言

高校教育是我国完整教育体系的重要组成部分，是培养学生专业知识、专业技能，促进学生更好发展，以及建设学生综合素养的关键所在。在现代高校教育中，为促进学生的身心健康发展，越来越多的高校开始组织学生进行健美操学习，参与到健美操活动中。但同时，学生的健美操学习也是一个系统化的过程，需要做好学生持之以恒的坚持与练习，从而提升学生健美操的水平。同时，从高校学生的学习习惯、学习要求来看，对比高中阶段有着学生在自主学习方面的更高要求。高校学生在课堂上学习的时间是比较有限的，更多学习需要在课后阶段自主完成。因此，这就需要在高校健美操教学中，能够切实做好“课内外一体化”教学改革，切实推动课堂教学与课外活动之间的结合，提高健美操教学的质量。

1. 高校健美操“课内外一体化”教学改革的挑战

其一，教师专业性问题。基于“课内外一体化”教学改革，开展高校健美操教学中，教师是重要的教学理念。同时，“课内外一体化”教学改革也对教师的教学工作开展提出了很多新的要求。在教师教学中，不仅仅是要把握好课堂内的教学，也需要提供学生在课后自主学习方面的指导。但从当前情况来看，高校方面尚未能够做好专业性健美操教师

队伍的构建，这导致教师在健美操教学中，包括理论知识储备、专业技术能力等方面均存在着不同程度的限制，影响了教学的效果与成效。其二，教学内容单一。目前，在“课内外一体化”教学改革背景下，开展高校健美操教学，健美操的教学内容仍存在单一化的问题。教师在实际开展健美操教学的过程中，相关动作仍然是传统的套路动作，未能够针对健美操中的动作做好创新。如此一来，在受到健美操动作单一化的影响下，也很容易打击学生在健美操学习中的兴趣。其三，绩效考核形式不合理。在当前高校健美操教学中，对学生的健美操学习成果进行考核，仍在延续过去应试教育和终结性的考核模式，仅仅是为学生安排期末考试，并对学生的简单一两套动作完成情况做好考核评分的标准。一方面是不能够更全面的把握学生在健美操学习中的情况，另一方面也在健美操教学中忽视了学生的学习过程，难以通过考核评价的方式提供给学生健美操学习的实时动态化指导，不利于学生的健美操学习。其四，缺乏个性化指导。不同学生在参与健美操学习的过程中，其自身学习能力、学习基础、身心素质等多个方面均存在着差异。但从当前教学反馈来看，教师在组织学生进行健美操学习的过程中，尚未能够具体把握不同学生的真实情况，未能够为学生提供个性化的学习方案，从而限制了学

生个体的健美操学习效果。

2. 高校健美操“课内外一体化”教学改革必要性

其一,有利于促进学生的全面发展。在“课内外一体化”教学改革背景下,组织开展高校健美操教学,一方面能够通过落实课堂教学工作,使学生在健美操学习中更好的把握理论知识,另一方面也能够通过课外活动,给予学生实践方面的训练,帮助学生掌握健美操的技能,从而实现学生在健美操学习方面的理论与实践结合,促进学生身心素质的提升,对学生的动作美感、节奏感、协作能力进行培养,助力学生更全面的发展。其二,有利于提高教学的质量与效果。传统模式下开展高校健美操教学,其关注点更多集中在健美操的理论知识传输方面,未能够把握学生在健美操学习中的动手实践能力。对此,通过开展“课内外一体化”教学改革,则能够更好地整理课内和课外两个方面,在理论教学的基础上,一并引导学生进行实践训练,并同时在课内与课外两个方面整合的基础上,一并为学生的健美操学习提供更丰富的形式和更丰富的内容,使学生可以收获健美操学习中的更好体验,也能够调动学生参与健美操学习的积极性和主动性,以此来实现健美操教学中整体质量和效果的提升优化。

3. 高校健美操“课内外一体化”教学改革的策略

3.1 开设多样化的健美操课程

基于“课内外一体化”教学改革,开展高校健美操教学,需要做好多元化健美操课程的开设。目前,随着我国教育改革的持续推进,健美操逐渐进入到高校教育中,成为高校体育教育中的必修课程。在高校健美操教学中,为调动学生对体育课程的兴趣,满足学生在健美操学习方便的需求,学校方面可选择开始与健美操相关的舞蹈类课程,丰富学生的健美操学习体验。例如,可以为学生安排健身舞课程、健身瑜伽课程、啦啦操课程等,使学生能够在健美操学习中,结合自身的情况和兴趣喜好进行选择,达到有班选、有课上的学习效果。目前,高校健美操多集中在一年级和二年级阶段,而针对三年级和四年级阶段的学生进行健美操教学时,教师则可以选择利用学生的课外活动时间,在该时间中向学生推广健美操的教学内容,积极引导和鼓励利用自身的课余时间参与到健美操的活动中。同时,在健美操教学中,教师同样可选择组织多元化的活动,如成立健美操、健身瑜伽、啦啦操等学校校队,

鼓励学生加入到校队中,一方面是能够通过校队活动的形式,使学生在健美操学习中可以取得更理想的效果,另一方面也能够丰富学生的体验,以及在校队比赛中对学生的竞技意识进行培养,并同时结合学生的彼此合作,对学生的团队合作意识、团队合作能力进行培养。在高校健美操教学中,需要注意的是,无论是课内的健美操教学,还是课外的健美操活动,均需要安排学生以小组的方式参与,并强调实践训练。其中,所安排的各项比赛也应当位于辅助位置,避免出现本末倒置的问题。

3.2 丰富健美操教学内容

基于“课内外一体化”教学开展,开展高校健美操教学,教师需要具体分析不同学生的不同情况和不同特点,对健美操教学中的大纲内容进行优化与完善,加速健美操课内课外一体化教学的内容丰富。在此基础上,加速传统模式下高校健美操教学的创新与改善,从而原本单一化的教学模式向着综合化的教学模式转变。同时,教师在开展健美操教学的过程中,同样需要建立起正确的教育理念,不仅仅是关注学生在健美操学习中的知识与技能掌握情况,更需要关注学生的体质提升,促进学生的身心健康发展,在教育教学目标、课程教学内容与形式等多个方面的改革、优化、调整基础上,实现高校健美操教学在课内外的一体化改革。高校健美操教学中,课堂教学的时间是比较有限的,这就导致仅通过课堂教学难以满足学生在健美操学习中的高质量学习需求。因此,教师更多需要关注对学生课外活动方面的利用,对健美操进行宣传与推广,并结合学生喜欢的元素来开展健美操活动。例如,教师可以为学生整理一些充满活力的音乐,如《本草纲目》《霍元甲》等。通过这些音乐作品的应用,在学生健美操活动参与中,充分活跃学生的身心,带给学生健美操活动的更好参与体验,也能够调动学生在健美操学习方面的积极性和主动性,并同样改变学生过去对健美操的错误认知和偏见理解。另外,在开展高校健美操教学的过程中,也需要时刻秉承教育部对学生体质监测的要求,教师需要在健美操教学的过程中,有效融入更多有关身体素质训练的内容,集中关注学生的肌肉功能,学生的心肺功能,学生的关节灵活性等,提高学生的身体素质。同时,通过健美操教学内容的科学合理实施,一并刺激学生在健美操活动参与中肾上腺素的分泌,让学生在健美操活动参与中,可同时收获身心两个层面的

愉悦,也结合音乐元素的融合,宣泄学生的情绪,缓解学生的压力,放松学生的身心,使学生可以获得更好的心理素质。

3.3 创新健美操教学方法

随着我国现代教育改革的持续推进,高校开展健美操教学中,所延续的传统教育教学模式已经很难满足当前学生的学习发展需求。同时,传统健美操教学模式也不利于实现“课内外一体化”教学改革。因此,当前的重点是教师能够在健美操教学的过程中,切实做好健美操教学中的理念革新,能够改变和创新健美操教学中的方式方法,更好的突出学生在健美操学习中的主体性地位,并关注健美操教学在学生良好身心素质建设方面的积极影响。具体而言,在基于“课内外一体化”教学改革开展高校健美操教学的过程中,教师对健美操教学的方法进行创新,可从以下几个方面切入。其一,在健美操教学中构建慕课教学平台。慕课教学平台整合了网络信息技术,是现代数字化教育模式的一种体现,能够通过慕课教学平台,面向学校内的全体教师和学生,提供健美操资源,辅助教师和学生开展健美操教学与学习活动。例如,在“学习强国”中的慕课平台,便整理了诸多健美操教学资源,可为学生的健美操学习提供有效的辅助。同时,在慕课平台中,不仅仅是有着丰富多彩的健美操内容,也有着种类繁多的运动样式。如此一来,学生便能够结合自身的实际情况和实际需求,选择更适合自身的学习内容,提高学生健美操学习中的灵活性,也能够打破学生健美操学习的时间限制和空间限制,为学生的健美操自主学习创造更多便利。其二,在健美操教学中,教师鼓励学生发散自己的思维,进行自主舞蹈创编。开展高校健美操教学,除了能够为学生的良好身心素质建设提供活动环境方便的支持,同样能够聚焦学生的认知、思维层面,给予学生在观察、思考、实践等方面更多表现机会。因此,教师可鼓励学生在健美操学习中进行舞蹈创编,整合自身健美操学习中收获积累的知识和技能,对健美操的动作进行创新,培养学生的创造性思维,也能够提高学生的健美操自信心,并体现出学生在健美操学习中的主体性

地位。其三,做好微信平台的利用。“课内外一体化”教学改革中,更多强调课内教学与学生课后学习之间的联系。因此,这就需要建立起一种能够关联起课内、课外、教师、学生的渠道。教师可选择在健美操教学中,设置健美操微信群,通过微信群的方式对健美操的自主学习内容进行分享,对优秀的健美操作品进行分享,也可以分享学习资料,开展理论知识讲解和专业技术动作讲解等,为学生的课后自主学习提供更多支持,在“课内外一体化”教学改革中取得更理想的效果。

结束语

综上所述,高校健美操教学能够促进学生的身心健康发展,建立起学生的良好身心素质。但同时,在开展高校健美操教学的过程中,除了关注学生的课堂学习外,也需要把握好学生的课外自主学习。因此,这就需要做好高校健美操教学中的“课内外一体化”教学改革,促进课堂教学与课外活动、实践的结合。文章主要从开设多样化的健美操课程、丰富健美操教学内容等方面切入,助力高校健美操“课内外一体化”教学改革可取得理想效果,并为后续教育教学工作开展提供参考和借鉴。

参考文献:

- [1] 孙清柳. 高校健美操课堂内外一体化教学模式实施意义与方案研究 [J]. 冰雪体育创新研究, 2023, (19): 65-67.
- [2] 陈肇. 高校健美操课堂内外一体化教学模式创新探讨 [J]. 体育世界, 2023, (04): 116-118.
- [3] 邱妍妍, 南萍. 高校健美操课堂内外一体化教学模式创新研究 [J]. 黑龙江工业学院学报 (综合版), 2022, 22 (09): 153-156.
- [4] 刘亚荣. 高校健美操课程课内外一体化教学模式研究 [J]. 产业与科技论坛, 2021, 20 (11): 191-192.
- [5] 郑晶. 浅析普通高校健美操“课内外一体化”教学模式的构建意义及途径 [J]. 试题与研究, 2020, (34): 141-142.

作者简介:

杨问新 (1991.05-), 女, 汉族, 陕西西安人, 硕士, 讲师, 研究方向: 体育教学。

高中数列求和问题七大解题方法的初探

代禧汶

西华师范大学数学与信息学院 四川南充 637000

摘要: 数列不仅是高中代数学习的重点内容,同时也是高等数学学习的基础。数列求和问题是高中数列问题的重点之一,其题型具有多样性、灵活性、整合性,因此解题的方法也多种多样。主要方法有:公式法、分组相加法、分段求和法、错位相减法、裂项相消法、倒序相加法、数列通项法等。大部分数列求和问题都需要掌握一定的技巧才能解决,对学生的理解能力以及综合灵活运用所学知识的能力都有较高的要求。本文有结合一定的具体例题进行探讨数列求和问题的应用,以供参考

关键词: 高中数学;数列求和问题;解题方法

数列是高中数学的重要知识点,数列与方程、函数、不等式、几何等知识点有着十分紧密的联系。数列中的递推思想、函数思想、分类讨论思想以及数列通项公式中的各种方法与技巧等,在中学数学中都有重要的地位。在高中数学的各类考试中,该知识点不仅会通过小题进行考察,在大题中也会经常出现,且占有较大分数比重。

长期以来,数列求和方法始终是国际数学领域的重点关注对象,吸引了众多学者投身其中展开深入研究,并产生了颇为丰硕的成果。在教育部颁布的《普通高中数学课程标准(2017年版2020年修订)》里,对于数列课题有着如下规划:深入挖掘数列的性质以及数列的递推公式等方面的知识,旨在强化学生对数列的认知程度与实际运用能力。例如,借助递推公式去剖析数列各项之间的内在联系,从而更为精准地洞悉数列的变化态势,让学生能够更加得心应手地运用数列知识解决各类数学问题,提升其数学素养与综合能力水平。“高中数列求和方法”的研究在国内引起颇多关注,吸引了大量一线教师和教育教学专家的目光,使得相关研究不断深入,这些成果无一不彰显出数列求和方法的重要性:它既是数学领域中的关键方法,也是学生解答数学问题时不可或缺的得力工具,在教育实践中占据着举足轻重的地位。从学生角度来看,熟练掌握数列求和方法能够有力地促进其数学能力的进阶;从教师层面而言,在“双减”政策的大环境下,这一方法为他们实现教育教学质量的切实提升提供了坚实的保障,其重要价值不容小觑,无论是对于学生的学业发展还是教育教学的整

体优化,都有着不可替代的关键意义和深远影响。

当下,在数列知识的学习进程中,大部分中学生在课堂听讲及课后复习后,对于数列求和公式以及相关法则均能达到较为熟悉的程度,并且在面对教材中的例题时,也能够理解其中所蕴含的数学思想。但一旦进入实际解题环节,学生便暴露出诸多问题。他们往往难以精准把握题设条件的具体含义,在运用法则和公式时显得生硬僵化,缺乏灵活性,只是单纯地模仿套用教材例题的解题模式,这就使得其解题思路杂乱无章,既影响了解题的准确率,也阻碍了数学思维的良性发展。鉴于此,积极引导學生开展数列方面的深入探索显得尤为必要。通过这样的引导,促使学生逐步养成善于分析问题、深入研究问题的良好习惯,这对于培育学生的研究能力与创新能力有着至关重要的作用和积极深远的意义,是提升学生数学综合素养的关键举措之一。

本文针对高中数学试题中的数列求和类问题,对数列求和的基本方法和技巧进行初探汇总,通过对具体问题进行分析,掌握不同求和解题方法的特点、适用题型以及细节等,在解题过程中寻找突破口,同时通过相似的题型、典型的例题等深化对高中数列求和方法的理解和认识,在把握基本方法的基础上,强化对于方法的综合灵活运用。

1. 公式法直接求和

该方法主要包含等差数列求和公式、等比数列求和公式、常用数列求和公式三大类。该方法是数列求和解题的基础,也是学生掌握数列求和和复杂类型的前提。

一般在解题过程中, 学生能熟记公式并正确判断出题干中的已知条件(如: 项数 n , 首项 a_1 , 末项 a_n , 公差 d , 公比 q 等), 故此类型数列求和题目较为简单。以下为三大类的具体公式以及部分对应例题运用:

1.1. 等差数列求和公式:

$$S_n = \frac{1}{2}n(a_1 + a_n) = na_1 + \frac{1}{2}n(n-1)d$$

例题:

$$6+10+14+18+22+26+30 = \frac{1}{2} \times 7 \times (6+30) = 126$$

1.2. 等比数列求和公式:

$$S_n = \begin{cases} a_1 & (q=1) \\ \frac{a_1 - a_n q}{1-q} = \frac{a_1(1-q^n)}{1-q} & (q \neq 1) \end{cases}$$

例题:

$$\log_5 x = \frac{-1}{\log_3 5} \quad x + x^2 + \cdots + x^n = ?$$

分析:

首先, 通过

$$\log_5 x = \frac{-1}{\log_3 5}$$

解得

$$x = \frac{1}{3}$$

其次, 由公式可得

$$S_n = \frac{\frac{1}{3} - \frac{1}{3} \times \frac{1}{3}}{1 - \frac{1}{3}} = \frac{\frac{1}{3} \left(1 - \frac{1}{3}\right)}{1 - \frac{1}{3}} = \frac{1}{2} \left(1 - \frac{1}{3}\right)$$

1.3. 常用数列求和公式:

$$1+2+3+\cdots+n = \frac{1}{2}n(n+1)$$

$$1+3+5+\cdots+(2n-1) = n^2$$

$$1+2^2+3^2+\cdots+n^2 = \frac{1}{6}n(n+1)(2n+1)$$

$$1+2^3+3^3+\cdots+n^3 = \left[\frac{1}{2}n(n+1)\right]^2$$

2. 分组相加法求和

该方法通常运用在既有等差数列又有等比数列的求和问题中, 可以通过观察将数列的项按规律分组求和再合并, 中学阶段的数列求和问题中一般将项分为常数类、等差数列类、等比数列类、通项公式类等。

具体解题方法为: 首先, 先观察数列的项的规律; 其次, 根据规律将项分为对应的类, 同时确定项数和对应所需的量; 最后, 分组运用公式法直接求各类的和并将结果合并从而得到数列的值。

$$\text{例题: 已知数列 } a_n = 3^n + 2$$

若 $a_1 = 1$, 在 a_k 和 a_{k+1} 中插入 k 个数列构成一个新的数列

$$\{b_n\}: a_1, 1, a_2, 3, a_3, 7, 9, 1, a_4, \dots$$

所有插入的数依次构成以 1 为首项, 2 为公差的等差数列, 求 $\{b_n\}$ 的前 50 项和 $\{S_n\}$ 。

分析: 设插入的等差数列为 $\{c_n\}$, 且

$$c_n = 2n - 1$$

首先, 通过观察题目所给的数列, 可将数列分为通项公式类和等差数列类, 其中数列 $\{a_n\}$ 又分为以 3 为首项, 3 为公比的等比数列类和常数类。

其次, 题干是求解前 50 项的和, 而

$$1 + 2 + 3 + \cdots + 7 + 8 + 9 = 45 < 50$$

$$1 + 2 + 3 + \cdots 9 + 10 = 55 > 50$$

则通项公式类占 9 项, 等差数列类占 41 项。

则

$$\begin{aligned} S_n &= (a_1 + a_2 + a_3 + \cdots + a_9) + (c_1 + c_2 + c_3 + \cdots + c_{41}) \\ &= \frac{3(1-3^9)}{1-3} + 2 \times 9 + 41 \times 1 + \frac{1}{2} \times 41 \times 40 \times 2 \\ &= -\frac{3}{2} + \frac{3^{10}}{2} + 18 + 1681 = 1697 \frac{1}{2} + \frac{3^{10}}{2} \end{aligned}$$

3. 分段求和法

该方法也称合并法求和。与分组相加法求和相似但又有自己的特点。该方法主要针对在数列中有部分变量合并在一起可能会出现特殊性质后便于求解的题型。

因此, 在求解此类数列的和时可以先将这些特殊变量放在一起先进行求和, 再去求解整个数列的和。特别地,

当所要求和数列中的项有明显差别时优先考虑此方法。

例题：已知数列 $\{a_n\}$

$a_1 = 1, a_2 = 3, a_3 = 2, a_{n+1} - a_n = a_{n+2}$ 求前 2023 项的和 S_{2023} 。

分析：设

$$S_{2023} = a_1 + a_2 + a_3 + \cdots + a_{2021} + a_{2022} + a_{2023}$$

$$\text{已知 } a_1 = 1, a_2 = 3, a_3 = 2$$

可得

$$a_4 = -1, a_5 = -3, a_6 = -2, \cdots,$$

$$a_{6k+1} = 1, a_{6k+2} = 3, a_{6k+3} = 2,$$

$$a_{6k+4} = -1, a_{6k+5} = -3, a_{6k+6} = -2,$$

则

$$a_{6k+1} + a_{6k+2} + a_{6k+3} + a_{6k+4} + a_{6k+5} + a_{6k+6} = 0$$

而

$$2023 = 6 \times 337 + 1$$

所以

$$\begin{aligned} S_{2023} &= (a_1 + a_2 + a_3 + a_4 + a_5 + a_6) + (a_7 + a_8 + a_9 + a_{10} + a_{11} + a_{12}) + \cdots \\ &\quad + (a_{6k+1} + a_{6k+2} + a_{6k+3} + a_{6k+4} + a_{6k+5} + a_{6k+6}) + \cdots \\ &\quad + (a_{2017} + a_{2018} + a_{2019} + a_{2020} + a_{2021} + a_{2022}) + a_{2023} = 1 \end{aligned}$$

4. 错位相减法求和

该方法为高考常考的重要知识点，也是数列求和的重要方法之一。主要运用于求解形如 $\{a_n \cdot b_n\}$ 的差比数列的前 n 项和，其中 $\{a_n\}, \{b_n\}$ 分别为等差、等比数列，通过利用等比数列的性质来变化数列，以达到构造出相同项的目的。在实际教学中，学生可以较好的理解这一方法，但也较易出现因为书写格式不规范、错位时对应错误、正负符号遗漏等问题导致正确率低。

例题：已知 $a_n = n \cdot 2^n$ ，求前 n 项和 T_n 。

分析：

$$T_n = 1 \times 2^1 + 2 \times 2^2 + 3 \times 2^3 + 4 \times 2^4 + \cdots + (n-1) \cdot 2^{n-1} + n \cdot 2^n \cdots \textcircled{1}$$

$$2T_n = 1 \times 2^2 + 2 \times 2^3 + 3 \times 2^4 + \cdots + (n-1) \cdot 2^n + n \cdot 2^{n+1} \cdots \textcircled{2}$$

将 $\textcircled{2} - \textcircled{1}$ ：

$$T_n = -1 \times 2^1 + (1-2) \times 2^2 + (2-3) \times 2^3 + \cdots + (n-1-n) \cdot 2^n + n \cdot 2^{n+1}$$

$$T_n = -2 - 2^2 - 2^3 - \cdots - 2^n + n \cdot 2^{n+1} = -\frac{2(1-2^n)}{1-2} + n \cdot 2^{n+1}$$

所以

$$T_n = 2 - 2^{n+1} + n \cdot 2^{n+1} = (n-1) \cdot 2^{n+1} + 2$$

5. 裂项相消法求和

该方法是组合与分解思想在数列求和问题中的具体运用，因裂项具有技巧性较强、形式较多的特点，导致学生不易理解、掌握。裂项相消法求和的实质就是将数列中的每一项分解裂开，然后再重新组合成新的项，使数列在分解过程中能够消去一些项，以达到最终求和的目的。在教学过程中，教师需侧重于结合典例将常见的裂项方法详细地罗列给学生，使学生的学习、练习中切实体会裂项的含义。

5.1. 常见的裂项类型：

$$(1) a_n = f(n+1) - f(n)$$

$$(2) a_n = \frac{1}{n(n+1)} = \frac{1}{n} - \frac{1}{n+1}$$

$$(3) a_n = \frac{n+2}{n(n+1)} \cdot \frac{1}{2^n} = \frac{2(n+1)-n}{n(n+1)} \cdot \frac{1}{2^n} = \frac{1}{n \cdot 2^{n-1}} - \frac{1}{(n+1) \cdot 2^n}$$

$$(4) a_n = \frac{1}{(A+B)(A+C)} = \frac{1}{C-B} \left(\frac{1}{A+B} - \frac{1}{A+C} \right)$$

$$(5) a_n = \frac{1}{\sqrt{n} + \sqrt{n+1}} = \sqrt{n+1} - \sqrt{n}$$

例题：已知数列 $\{a_n\}$ ，

$$a_n = \frac{1}{n+1} + \frac{2}{n+1} + \cdots + \frac{n}{n+1}, b_n = \frac{2}{a_n \cdot a_{n-1}}$$

求数列 $\{b_n\}$ 的前 n 项和 S_n 。

分析：由

$$a_n = \frac{1}{n+1} + \frac{2}{n+1} + \cdots + \frac{n}{n+1} = \frac{n}{2}$$

得到

$$b_n = \frac{2}{a_n \cdot a_{n-1}} = \frac{2}{\frac{n}{2} \times \frac{n+1}{2}} = 8 \left(\frac{1}{n} - \frac{1}{n+1} \right)$$

$$S_n = 8 \left[\left(1 - \frac{1}{2} \right) + \left(\frac{1}{2} - \frac{1}{3} \right) + \cdots + \left(\frac{1}{n} - \frac{1}{n+1} \right) \right] = 8 \left(1 - \frac{1}{n+1} \right) = \frac{8}{n+1}$$

6. 倒序相加法求和

该方法又称反序相加法求和，常用于等差数列求和公式的推导，也是解决数列求和问题的方法之一。倒序相加的实质就是将一个数列倒过来排序，然后与原数列两式相加，将所有项进行配对，构造出易于求得和的组合。

例题：

求证

$$C_n^0 + 3C_n^1 + 5C_n^2 + \cdots + (2n+1)C_n^n = (n+1)2^n$$

证明:

设

$$S_n = C_n^0 + 3C_n^1 + 5C_n^2 + \cdots + (2n+1)C_n^n \cdots \textcircled{1}$$

将①倒序, 由 $C_n^m = C_n^{n-m}$ 有

$$S_n = (2n+1)C_n^0 + (2n-1)C_n^1 + \cdots + 3C_n^{n-1} + C_n^n \cdots \textcircled{2}$$

将①②相加, 有

$$\begin{aligned} 2S_n &= (2n+2)C_n^0 + (2n+2)C_n^1 + \cdots + (2n+2)C_n^n \\ &= (2n+2)(C_n^0 + C_n^1 + C_n^2 + \cdots + C_n^{n-1} + C_n^n) = (2n+2)2^n \end{aligned}$$

所以 $S_n = (n+1)2^n$

7. 数列通项法求和

该方法同样是考试考查的重点内容, 实质是要先根据数列的特征以及结构进行分析, 明确数列的通项以及形式, 再利用数列的通项公式揭示数列规律求和。

例题: 求解

$$T_n = 1 + 1 + 111 + 1111 + \cdots + 111 \cdots 111 \text{ 的值}$$

分析: 已知

$$T_k = 11 \cdots 11 = \frac{1}{9} \times 99 \cdots 99 = \frac{1}{9} (10^k - 1)$$

则

$$T_n = \frac{1}{9} (10^1 - 1) + \frac{1}{9} (10^2 - 1) + \frac{1}{9} (10^3 - 1) + \frac{1}{9} (10^4 - 1) + \cdots + \frac{1}{9} (10^n - 1)$$

$$T_n = \frac{1}{9} (10^1 + 10^2 + 10^3 + 10^4 + \cdots + 10^n) - \frac{1}{9} (1 + 1 + 1 + \cdots + 1)$$

$$T_n = \frac{1}{9} \times \frac{10(1-10^n)}{1-10} - \frac{n}{9} = \frac{1}{81} \times (10^{n+1} - 10 - 9n)$$

数列往往会以很多题型出现, 这里只初探了七种, 是远远不够的, 但是题目总是“换汤不换药”, 只要抓住了其中之重点, 了解重要的知识点, 从而以不变应万变。

参考文献:

- [1] 彭印玲. 高中数学中的数列求和教学研究 [J]. 数理天地 (高中版), 2023, No.358(03):93-95.
- [2] 周湖平. 探讨高中数学数列求和的解题方法 [J]. 数理天地 (高中版), 2022(08):4-5.
- [3] 常国良. 例谈高中数学数列求和的教学 [J]. 高中数理化, 2020(20):4.
- [4] 袁霞. 高中数学教学“数学文化”渗透之思考——一节“等比数列求和公式”的教学尝试 [J]. 数学大世界 (中旬), 2017, (07):15-16.
- [5] 王小丽, 王鑫. 高中数学中数列求和问题的探究 [J]. 新课程 (中学), 2017, (05):127.

一道典型最值问题的一题多解

廖书苗

西华师范大学数学与信息学院 四川南充 637000

摘要: 最值问题是一种常见的题型, 通常涉及多个变量, 且约束条件繁多, 笔者以一道典型最值问题为例, 进行解题方法的创新型研究, 分别从代数角度和几何角度思考, 赏析它的四种不同的解法, 来体会这种题型存在的解题规律, 现与读者分享、交流, 以期抛砖引玉。

关键词: 最值问题; 一题多解; 中学数学

在浩瀚的数学宇宙中, 最值问题是高中数学学习的基础, 通常可以和不等式结合起来求解, 其解题方法多样。本文通过系统整理一道高中数学中最值问题的典型例题的一题多解方法, 即基本不等式法、函数切线法、万能参数 k 法和拉格朗日乘数法策略, 使学生达到会做最值问题, 能有多种方法解最值问题的水平。让学生能够深刻理解最值问题的本质, 有技巧的梳理最值问题的解题思路, 掌握有效的求解方法, 进而培养解决复杂实际问题的能力。

例题: 已知 $a > 0, b > 0, a + b = 1$, 求 $a^2 + b^2$ 的最小值

1. 基本不等式法

解 $\sqrt{ab} \leq \frac{a+b}{2} = \frac{1}{2}$, 知 $ab \leq \frac{1}{4}$,

$$a^2 + b^2 = (a+b)^2 - 2ab \geq (a+b)^2 - 2 \times \frac{1}{4} = 1 - \frac{1}{2} = \frac{1}{2},$$

当且仅当 $a = b = \frac{1}{2}$ 时取等。

思路: 首先, 当要解决数学问题时, 第一步需要明确题目要求求解的是最大值、最小值, 或者是其他特定的数值, 比如是否是某个特定范围的解集等等。第二步要判断这个问题是否适合用基本不等式法来解决。“利用基本不等式求最值”问题, 是在学生了解基本不等式的生成过程及其代数证明和几何解释之后进一步学习的内容, 是对基本不等式理解的进一步加强, 突出了基本不等式的工具性作用。基本不等式法是一种强有力的数学工具, 通常在处理涉及多个变量的表达式时具有独特的优势, 特别是当问题涉及到多个量的和、积, 或者与平方、平方根等相关的表达式时, 使用基本不等式法是一条简洁有效的解题路径。在本题中

已知两个未知数之间的关系 $a + b = 1$, 求解时可以考虑通过基本不等式的灵活转换解答。

以本题为例, 利用基本不等式法解最值问题的一般方法为:

① 识别问题: 求 $a^2 + b^2$ 的最大值, 条件 $a > 0, b > 0, a + b = 1$ 。② 转换问题: 按照题干已知条件和所求最值的结构特点, 将 $a^2 + b^2$ 转化为 $(a+b)^2 - 2ab$ ③ 套用基

本不等式: 利用基本不等式转换得到 $ab \leq \frac{1}{4}$, 即可带入得

$a^2 + b^2 = (a+b)^2 - 2ab \geq (a+b)^2 - 2 \times \frac{1}{4}$ ④ 确定最值: 整合

题目给出条件和推导出的结论, 求出最小值。当且仅当

$a = b = \frac{1}{2}$ 时, 等号成立, 所以 $a^2 + b^2$ 的最小值为 $\frac{1}{2}$ 。⑤ 写出

答案: $a^2 + b^2$ 的最小值为 $\frac{1}{2}$, 当且仅当 $a = b = \frac{1}{2}$ 时取到。

总的来说, 在审视一个数学最值问题时, 我们不仅需要敏锐地识别题目要求, 即要求求解的具体目标 (是最大值还是最小值), 还需要仔细地分析问题的数学结构, 判断其是否适合运用基本不等式法来求解。而这种对问题涵义的深入理解和分析, 正是通往正确解答的关键所在。

2. 函数切线法

解 注意到函数

$f(x) = x^2$ 在 $x = \frac{1}{2}$ 处有切线 $y = x - \frac{1}{4}$, 从而由

$f(x) = x^2$ 的凸性知 $f(x) = x^2 \geq x - \frac{1}{4}$ 恒成立, 则

$f(a) + f(b) \geq (a - \frac{1}{4}) + (b - \frac{1}{4}) = \frac{1}{2}$, 当且仅当 $a = b = \frac{1}{2}$ 时取等。

思路：以函数的视角思考这道题，发现问题中 $a^2 + b^2$ 中两个变量都是平方的形式，一个有效且直观的解题策略是构造一个包含这两个变量的函数，于是可以构造函数 $f(x) = x^2$ 。这一步至关重要，基于函数和方程的紧密联系，将其转换为函数切线问题，运用数形结合的方法，利用函数的性质来探究问题，让学生注意到函数切线和函数图像的联系，结合问题条件，就能得到最值的具体大小。本题中，将问题转化为函数的切线问题是一种十分巧妙的方法，通过数形结合的方法，可以引导学生观察并理解函数切线和函数图像之间的动态关系，再结合题目给出的具体条件，例如变量的取值范围、所给的约束条件等等，可以进一步缩小范围，并综合运用函数的单调性、极值、题目中的特定条件等等来解决问题。这一思考过程一方面可以锻炼学生的数学分析能力，另一方面可以加深学生对函数与方程、数与形之间内在联系的理解。

函数切线法解最值问题的一般方法为：

① 识别问题并确定目标函数：首先，明确题目要求求解的最值类型（最大值或最小值）以及相关的约束条件，根据题目条件构造或确定一个目标函数。② 求导数：对目标函数求导，得到其导数函数。③ 分析导数：令导数等于 0，解方程得到极值点；判断单调性，分析导数在极点两侧的符号变化，确定函数在这些区间上的单调性；确定极值。④ 利用切线法寻找最值：首先构造切线，再分析切线与目标函数在特定区间上的相对位置关系。如果切线在整个区间上都位于目标函数之上（或之下），则可以通过切线来估计目标函数在该区间上的最大值（或最小值）。⑤ 验证最值。

3. 万能参数 k 法

解 设 $k = a^2 + b^2 = a^2 + (1-a)^2 = 2a^2 - 2a + 1$ ，从而 $2a^2 - 2a + 1 - k = 0$ 具有实根，对应的判别式 $\Delta = 4 - 4(2 - 2k) = 8k - 4 \geq 0$ ，解得 $k \geq \frac{1}{2}$ ，从而

$a^2 + b^2 \geq \frac{1}{2}$ ，当且仅当 $a = b = \frac{1}{2}$ 时取等。

思路：在高中数学中，并没有一个严格意义上的“万能参数 k 法”能够直接解决所有类型的最值问题。但确实很多情况下可以通过引入参数 k 来简化问题或转换问题的形式，能够更容易地找到最值，从而更高效的解决某种类型的最值问题。这种方法并不是一种固定的算法，该方法的核心是它的灵活性，他并不是一种机械式的算法，而是需要根据具体问题的特点和需求进行灵活巧妙运用的。在实际操作中，可能会遇到一些包含多个变量和复杂表达式的最值问题，我们可以尝试引入一个参数 k ，将原问题中的部分用 k 进行等价代替。在本题中，可以将 $a^2 + b^2$ 用 k 等价代替，有 $k = a^2 + b^2$ ，从而可以得到一个在形式上更加简洁的新问题，更加便于我们后续的处理，再由题干给出的关系式 $a + b = 1$ ，即得到 $b = 1 - a$ ，二者结合化简和整理，逐步消去多余的变量，得到一个只含有一个未知数的表达式，通常这个表达式往往是一个关于 k 的一元二次方程或不等式，在本题中为 $k = a^2 + b^2 = a^2 + (1-a)^2 = 2a^2 - 2a + 1$ ，由此就能将问题转化为一元二次方程求解问题。所以在有多个未知数的复杂问题中，可以用 k 巧妙化简求解，这种方法的关键是找到恰当的等价替换方式，需要学生对问题的结构和性质有较为深入的理解。

万能参数 k 法解最值问题的一般方法为：

① 识别问题并引入参数：明确题目要求求解的最值类型（最大值或最小值）以及相关的函数或表达式。然后，根据问题的特点，尝试引入参数 K 来简化或转换原问题。② 构造新的函数或表达式：利用引入的参数，构造一个新的函数或表达式。③ 分析新函数或表达式的性质：对新构造的函数或表达式进行分析，包括求导、判断单调性、找极值点等。这些步骤有助于确定新函数或表达式的最值点。④ 利用参数求解原问题的最值：在找到新函数或表达式的最值点后，通过回代参数 K 的值，求解原问题的最值。这可能需要解方程、比较大小等步骤。⑤ 验证答案。

4. 拉格朗日乘法

解 约束条件 $\phi(a, b) = a + b - 1 = 0$ ，拉格朗日

函数 $L(a, b) = a^2 + b^2 + \lambda(a + b - 1)$, 得到方程组

$$\begin{cases} L_a = 2a + \lambda = 0 \\ L_b = 2b + \lambda = 0 \\ L_c = a + b - 1 = 0 \end{cases}, \text{解得} \begin{cases} a = \frac{1}{2} \\ b = \frac{1}{2} \\ \lambda = -1 \end{cases},$$

对应于极值点 $(a, b) = (\frac{1}{2}, \frac{1}{2})$, 在此处的黑塞矩阵

$$\begin{pmatrix} 2 & 0 \\ 0 & 2 \end{pmatrix} \text{为正定的, 从而 } (a, b) \text{ 为条件极小值点, 从而为}$$

$$\text{最小值点 } L(a, b) \geq L(\frac{1}{2}, \frac{1}{2}) = \frac{1}{2}$$

在计算时, 有时拉格朗日乘法得到的极值点是唯一的, 且通常就是最值点。可以通过配凑不等式的方法辅助

证明极值点为最值点。如本题, 求得 $(a, b) = (\frac{1}{2}, \frac{1}{2})$, 可

作如下的不等式说明

$$a^2 + b^2 = a^2 + b^2 - (a + b - 1) = a^2 - a + b^2 - b + 1 = (a - \frac{1}{2})^2 + (b - \frac{1}{2})^2 + \frac{1}{2} \geq \frac{1}{2}$$

, 当且仅当 $a = b = \frac{1}{2}$ 时取等, 从而 $a^2 + b^2$ 的最小值为 $\frac{1}{2}$

本题立足基础但又简约不凡, 既回归本质, 又聚焦通性。由此, 最值问题解法多种多样, 不仅有本文所提到的四种方法, 还有三角换元法、几何画图法等多种有效的解题方法。三角换元法是指在处理包含三角函数或可以用三角函数进行化简的表达式中, 通过引入适当的三角函数变量, 可以化简原问题中的复杂表达式, 更加简洁的找到最值,

要求学生对三角函数的性质有较高的理解; 几何画图法是一种更为直观的解题方法, 且更富有创造性, 更加适用于可以通过几何图形进行直观表示的问题, 学生可以利用画图的方法, 更加清晰的看到问题中每个元素之间的关系, 从而更加容易找到解决问题的线索, 这种方法能够激发学生的创新思维。这些方法都十分有效, 但在解决具体问题时, 要酌情选择最适合的方法, 这要求学生能够对各种解题方法的特点有了解, 可以根据问题的具体情况进行多样化的选择。

学生在解题活动中, 通过学习和掌握对最值问题的多种解题方法, 根据已有的知识体系, 发现知识间的组合和串联, 寻找思维路径, 强化模型意识, 感悟思想方法, 积累活动经验, 不仅能拓展学生思维的宽度, 还能促进学生思维的深度发展, 让学生学会从多个角度审视问题, 解决问题并能找到问题的最优解, 来培养学生更加全面和深入的数学思维能力, 这种能力不仅仅在数学学习中至关重要, 还在学生未来的工作和学习中发挥巨大的作用。学之道在于悟, 教之道在于度, 只有回归学生视角, 让他们经历思辨, 生成自我的理解和感悟, 才能积累活动经验, 使其能力得到提升。

参考文献:

- [1] 刘海涛, 徐东辉. 一道双重最值问题的赏析 [J]. 中学数学研究, 2024, (11): 17-19.
- [2] 周文建, 祖米热提·阿里木. 例谈拉格朗日乘法在高中多元函数最值问题中的应用 [J]. 福建中学数学, 2023, (07): 43-45.
- [3] 李润鑫, 黄辉, 尚振宏, 等. 多目标约束向量优化问题的类拉格朗日乘法 [J]. 数学物理学报, 2018, 38(06): 1076-1094.

“以学生为中心”的分子生物学实验教学模式创新实践

徐春光* 杨立霞 李艳 高明华

呼伦贝尔学院农学院 内蒙古海拉尔 021008

摘要: 为了调动学生学习主观能动性,提高学生学习效果,《分子生物学实验》课程构建应用型课程体系,采用任务驱动的混合式教学方法,建立以能力为核心的过程性考核评价体系,形成了“以产出为导向、以学生为中心”的全新教学模式。教学创新实践极大地激发了学生学习热情,提高学生自主学习能力,课堂教学质量明显提高,科研能力和创新意识明显增强。《分子生物学实验》课程教学改革创新取得了较好的教学效果,值得在同类课程中推广。

关键词: 分子生物学实验; 应用型; 任务驱动; 混合式教学方法; 过程性考核

中图分类号: G42

在生物科学专业课程体系中,将分子生物学实验设置为专业必修实践课。本课程是与分子生物学理论教学相配套的实验教学,是学生从课堂理论学习到从事科学研究的一个非常重要的学习环节。分子生物学实验是从 2015 年 3 月开始为呼伦贝尔学院生物科学专业大三本科生开设的专业必修实践课,0.5 学分,18 课时。经过了 2012 级至 2015 级本科班四轮课程建设,本课程已在师资结构、实验室建设、教学水平等多方面取得很大发展。分子生物学在当前生命科学领域中发展最快,且已经与其它学科广泛交叉与渗透,形成诸如生物信息学、合成生物学、神经科学等若干交叉前沿领域。为适应生物学科的快速的发展,实现专业人才培养目标,在新修订的 2017 和 2019 版人才培养方案中,分子生物学实验课程学分与学时加大,调整为 1 学分,32 课时。《分子生物学实验》课程分别于 2018 年、2023 年被遴选为呼伦贝尔学院特色课程、“课程思政”示范课程,经过应用型课程和课程思政建设,建立了“以产出为导向、以学生为中心”的全新教学模式,培养了学生的科学思维能力和团队合作精神。

1. 改革前存在的问题和不足

1.1 教师为中心的教學理念,学生学习积极性低,教学效果差。

传统课程体系存在实验设计简单,实验内容孤立、关联性较小,欠缺系统性等缺点。这种实验课程体系虽然能够让学生了解常规分子生物学实验技术和原理,但不能给学生呈现相互关联、承上启下的分子生物学实验体系,学

生很难理解所学实验技术在科学研究中的实际应用,不能激发学生对实验的兴趣,因而学生对实验课程内容的学习积极性低,教学效果不理想。传统的实验教学完全由教师控制,教师确定实验目的和方案,实验员准备好实验所需试剂和仪器,学生只需在规定时间内进行操作,完成实验方案,上交实验报告。这种程序化、被动式的教学导致学生对《分子生物学实验》课程教学目的不明、学习兴趣不高,产生学习上的倦怠心理。

1.2 教学方法与手段单一,忽视学生学习自主性。

改革前实验课程主要采取教师讲授法与直观演示法开展教学活动。虽然教师要求学生课前预习,撰写预习报告,但是绝大部分学生只是照搬教材,过“笔”而未过“脑”,预习效果差,教师仍然需要花费大量时间“填鸭式”讲授实验原理和操作过程,学生在短时间内“囫圇吞枣”式学习,导致学生学习效果差。

1.3 考核形式单一,考核内容忽视对学生创新性及其学习能力的测量和评价。

改革前,考核形式较单一,主要为提交实验报告。而学生提交实验报告的心理状态大多为应付任务,如照搬讲义中的实验原理和步骤、将实验所得的图表仅简单复制到报告中。这种不良习惯与惰性思维方式是间接造成目前大学生工作主动性不强和创新意识缺乏的主要原因之一。

2. 教学创新实践与效果

2.1 应用型教学内容设置使思政教育与专业教育同向同行。

以“OBE”(即成果导向教育 Outcome-Based

Education) 理念为导向, 根据人才培养目标及毕业要求, 全面梳理实验项目, 反向设计课程教学内容^[1-3]。改革之后的实验课程体系主要是围绕目的基因克隆与表达设计一个相互关联、具有系统性的综合实验。由表 1 所示, 改革前 6 个实验项目均为验证性实验, 内容上相对孤立、关联性较小; 改革后增加了有关蛋白质表达与分析相关实验项目, 并将验证性实验项目整合为 5 设计性大实验, 包括了 PCR、凝胶电泳、酶切产物的纯化、DNA 的重组与转化、蛋白质的表达等。综合看来, 整个实验是对一个基因的完整克隆与表达过程, 类似一个比较完整的科研过程。

表 1 分子生物学实验课程改革前后实验安排对比

实验顺序	原来的实验安排	改革后的实验安排
1	碱法提取质粒	细菌 16SrRNA 基因的 PCR 扩增
2	质粒 DNA 的琼脂糖凝胶电泳	感受态细胞的制备与目的基因的重组
3	大肠杆菌 E.coli DH 5 α 感受态细胞的制备	大肠杆菌 E.coli DH 5 α 感受态细胞的转化与筛选
4	大肠杆菌 E.coli DH 5 α 感受态细胞的转化	重组蛋白质的 IPTG 诱导表达
5	细菌总 DNA 的提取	聚丙烯酰胺凝胶电泳 (SDS-PAGE) 分析
6	聚合酶链反应	

改革后的实验课程是以克隆和表达一个基因为主线的综合性实验, 实验内容前后关联、具有系统性, 完成学习任务的过程就是模拟攻克一个科研题目, 培养学生科学探索精神与专业内容有机结合。实验过程中包括了多种实验技术, 多种实验手段, 多层次实验内容, 学生上课兴趣明显提高。在教学活动结束后对 2013 级至 2015 级生物科学班全体学生, 共 100 位同学以问卷形式进行了教学改革效果调查, 发放问卷 100 份, 收回问卷 100 份。调查问卷数据分析结果如图 1 至图 5 所示, 86.49% 的同学认为课堂气氛活跃, 100% 的同学都能积极配合教师参与实验过程, 78.38% 的同学认为实验设计过程有利于激发学习主动性、积极性, 76.68% 的同学认为对待应用型实验的学习态度与传统实验的学习态度相比更加积极、主动。可见, 这种由单独的小实验改革为设计性大实验的做法, 避免了原先单独实验的枯燥、乏味, 变“要我学”为“我要学”, 充分调动了学生上课的积极性和主动性, 强调学生在实验中的主体地位。59.46% 的同学认为教师在应用型实验中的指导作用比在传统实验中的指导作用更大, 充分体现了教学过程中教师的主导作用。

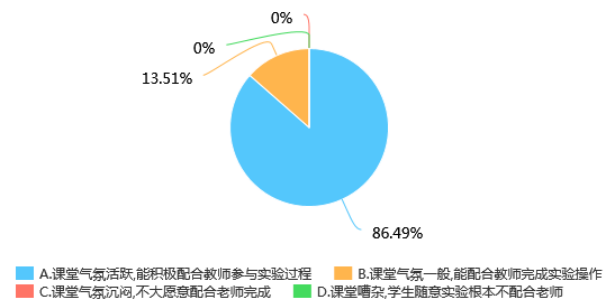


图 1 学生对应用型实验课堂气氛的反馈

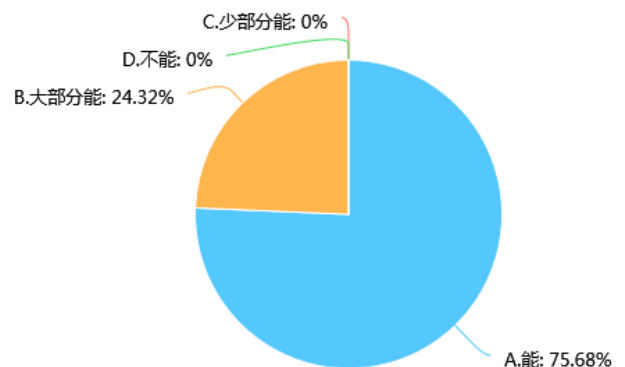


图 2 学生按时完成实验设计任务情况

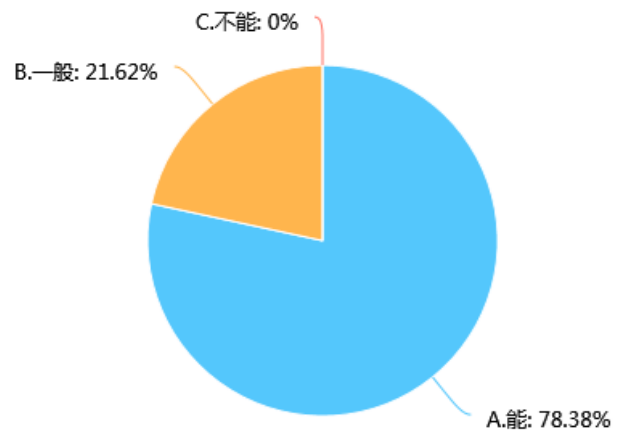


图 3 实验设计过程能否有利于激发学生学习主动性和积极性

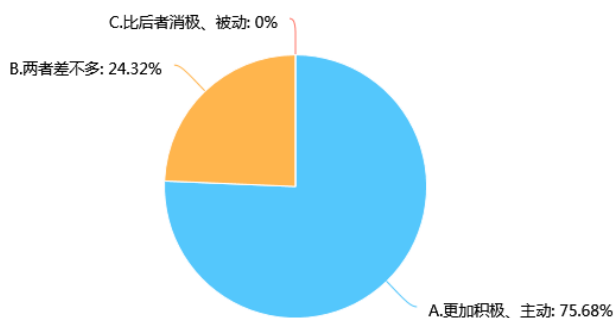


图 4 学生对应用型实验课与传统实验课的学习态度对比

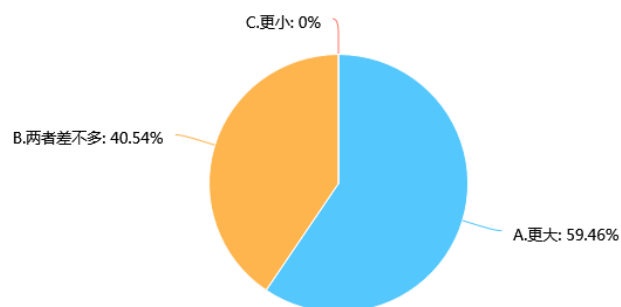


图 5 教师在应用型实验课与在传统实验课的指导作用对比

2.2 采用任务式教学方法，培养学生自主学习、建立以学生学习为中心的教学模式

将所有实验项目整合为一个科研项目任务，即：对一个目的基因的克隆与表达。学生领取实验任务后，教师课前导学，学生线上线下自主学习，学生自主设计实验方案，撰写实验步骤，列出实验所需仪器设备、药品、试剂、耗材。师生线上线下深度讨论，修改完善实验设计。学生按照自主设计实验方案，完成实验室实验操作过程。整个实验过程在教师的监控下，由学生主导完成，实验室完全开放。教师对学生在实验操作、实验方法、实验原理等方面出现的问题给予指导和帮助。整个实验是一个开放的、独立的、学生自主的过程。教师以研究性教学理念指导学生进行研究性学习，培养了学生的科学思维能力，课程思政的融入做到了如盐入水，润物无声。

任务驱动式教学方法^[4-6]为学生创造一种类似科研的情境和途径，使学生了解科研工作的一般规律，增加实验兴趣，同时也培养学生的科研能力、创新意识，帮助他们达到社会工作岗位对他们越来越高的要求。有关任务驱动式教学方法改革效果的调查问卷数据分析结果如图 6 至图 10 所示，64.86% 的同学愿意自己设计并完成实验操作。97.3% 的同

学对以“课题设计——实验实施”为核心的教学方法表示认可。97.3% 的同学在实验结束后，能提出进一步探究的问题，探究问题能力有明显提高。89.19% 的同学认为有更多动手操作机会。78.38% 的同学认为实验设计过程在锻炼和提高综合能力、独立解决问题、创新思维、文献检索等方面的能力发挥了比较大的作用。可见，学生的实验技能与实验素质普遍提高，科研能力明显增强。

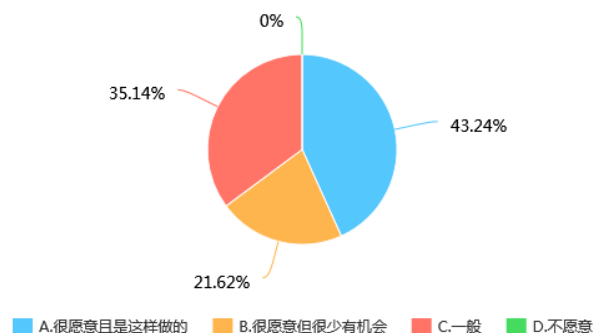


图 6 学生自己设计并完成实验操作的意愿

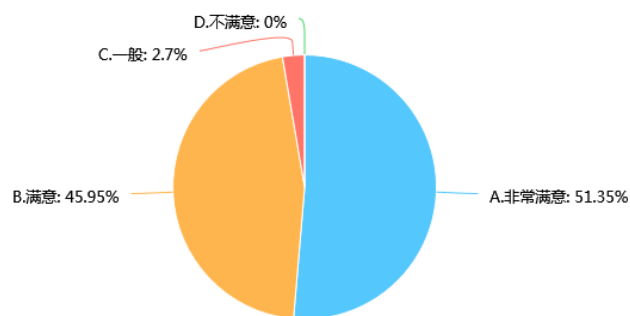


图 7 学生对以“课题设计——实验实施”为核心的教学方法的意见

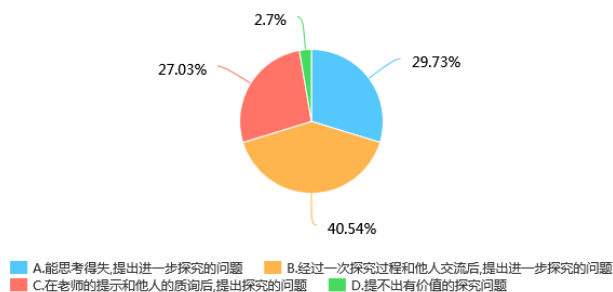


图 8 任务驱动式教学方法对提高学生探究问题能力的影响

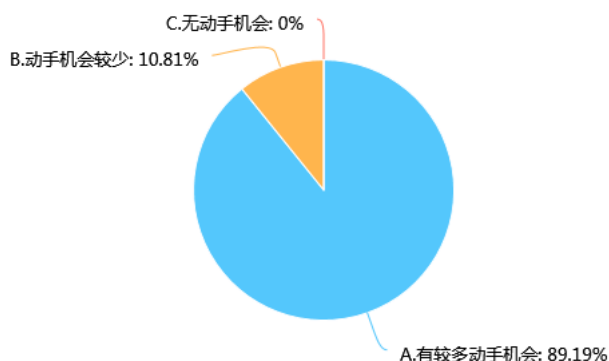


图 9 任务驱动式教学方法对提高学生动手操作机会的影响

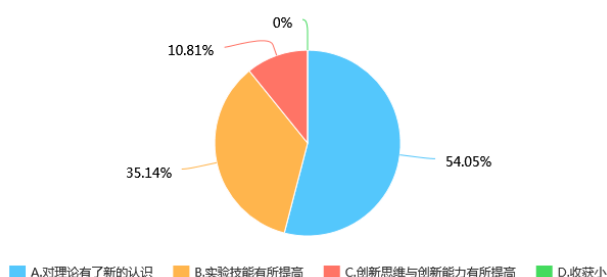


图 10 任务驱动式教学方法对提高学生实验综合素质的影响

2.3 线上线下混合式教学方法探索。

《分子生物学实验》课程采用“用课+虚拟仿真+实操”的方法进行线上线下混合式教学方法探索。教学组织过程(见下文)中 1-3 步骤以线上教学方式,即“用课”进行;教学过程中第 4 步骤中虚拟仿真实验以线上教学方式进行,实验室实验操作过程以线下教学方式,即“实操”进行。

在教学的组织形式上采用大班授课与小组学习结合、分层授课与个别指导结合,这样有利于引导所有学生参与教学活动,使各种水平的学生都得到充分的发展。学生 3-4 人为一个小组,分工合作完成一个设计实验报告。由师生共同讨论方案的优缺点及可行性。根据同学们自行设计的实验,学生以组为单位来进行实践操作,整个过程由学生主导完成,教师角色发生转换、在整个实验过程中主要起到监督和指导作用。

教学组织过程如下:

第 1 步骤. 课前导学。教师布置任务、学生领取任务后,由教师提供完成本任务所需的文字资料和实验操作技术教学视频资料。

第 2 步骤. 线上自主学习。线上教学采用“用课”的方法进行教学,通过加入学习学堂在线、中国大学 MOOC 等

网络教学平台《分子生物学实验》课程进行自学。

第 3 步骤. 线上线下深度讨论。学生以组为单位自主设计本项目的实验方案,撰写实验技术流程和步骤,列出实验所需仪器设备、药品、试剂、耗材。教师审阅学生设计实验方案、实验技术流程和步骤,提出修改意见,学生修改完善。

第 4 步骤. 实验操作。学生按照自主设计实验方案,完成虚拟仿真实验操作和实验室实验操作过程,教师指导和答疑。虚拟仿真逼真、立体的表现形式提升了教学效果,高度虚拟现实仿真的实验教学环境和游戏式闯关测试实现了互动实验教学,增强了课堂的趣味性。

第 5 步骤. 学生撰写实验报告,师生对教学过程和实验结果总结归纳。要求每一位学生以严谨求实的科学精神,认真记录实验现象和原始数据,独立分析实验结果,总结归纳实验成败之处及其原因,提出改进措施。

2.4 过程性课程考核方式, 加强对学学生创造性解决问题的能力考核

考核方式对学生的学习有重要的导向作用^[7], 为了调动学生学习主动性、激发学生创新意识, 考核创新能力, 需要建立更加全面、合理的课程考核方式^[8]。《分子生物学实验》课程考核方式改革的总体思路为: 全过程、多元化, 将考核贯穿于教学活动全过程, 并从不同角度对学生学习过程进行综合评价。如表 2 所示, 在原有课程考核方案基础上, 阶段考核增加实验设计和虚拟仿真闯关测试的考核方式, 结课考核增加实验操作考核方式。阶段考核和结课考核评价体系如表 3 和表 4 所示, 包括学生小组成员互评(30%)和教师评价(70%), 涵盖了从前期实验预习到后期实验结果分析等一系列实验过程。

表 2 分子生物学实验课程考核方案

	总评成绩构成	考核内容方式	比例 %
课程总评成绩 100% 阶段考核成绩 50% 结课考核成绩 30%	平时考核 20% 课堂表现	出勤	10%
		10%	
	实验设计 30%	50%	
	实验报告 20%		
	闭卷考试 + 实操	30%	

表 3 实验设计小组成员评分表

姓名	查阅文献资料能力 (10%)	学习态度 (10%)	试验设计能力 (20%)	撰写试验方案能力 (20%)	对小组的贡献 (40%)	总分

表 4 实验报告小组成员评分表

姓名	实验报告撰写完整规范 (10%)	学习态度 (10%)	实验操作技能 (20%)	对实验结果总结与分析 能力 (20%)	对小组的贡献 (40%)	总分

改革前,《分子生物学实验》课程的考核方式以实验报告为主,形式比较单一。学生撰写实验报告时,只是机械地将教材中的实验原理和步骤誊写到实验报告中,对实验所得的数据和图表往往不能走心入脑地分析和总结。这种长期的应付差事的心理和惰性思维方式甚至会影响学生未来在工作岗位中的主动性和创新意识。改革后,增加的实验设计这一考核内容具有挑战性,充分调动了学生的能动性,能够比较全面地考察学生对实验目的、实验原理、实验方法及对整个课程系统性的把握程度,真正达到课前预习的目的。实验设计环节作为研究项目任务,在实验操作前通过线上线下讨论、经过修改完善后上交,由教师 and 组内成员及时评定成绩。讨论环节有利于教师及时了解学生自学情况和对实验整体的把握情况,可以有针对性地对学生进行辅导。因此,教师的主要角色由知识的传授者转变为学习的督促者和指导者,实验的讲授时间缩短,有针对性地增加实验技能的指导时间,提高了实验课堂效率。虚拟仿真实验操作和实验室实验操作是针对学生实验操作技能的考核方式,强调学生实验能力和动手能力,激发学生学习实验课程的兴趣、有利于学生创新意识和创新能力的培养。

《分子生物学实验》课程教学模式改革效果的调查问卷数据分析结果如图 11 至图 13 所示,学生对《分子生物学实验》课程教学效果的总体满意程度达到了 100%,83.78% 的同学认为研究性实验教学模式比一般传统实验教学模式更能学到新的理论知识、提高实验技能,81.08% 的小组成员积极配合,与小组其他成员相处融洽,展现出良好的团队协作能力和责任心。可见,《分子生物学实验》课程创新教学成效显著,课堂教学质量明显提高,学生学习效果好,值得在同类课程中推广。

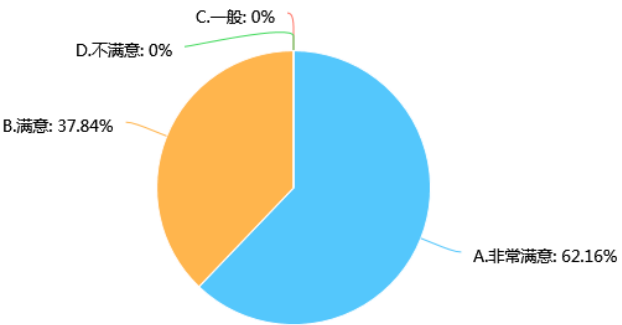


图 11 学生对《分子生物学实验》应用型课程教学效果的总体满意

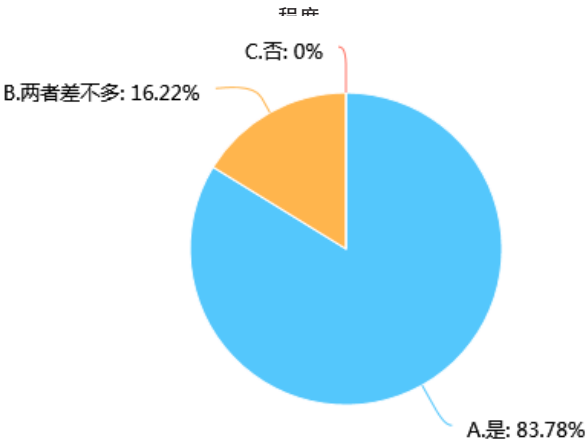


图 12 应用型实验在学生获得新理论知识和实验技能方面的优势

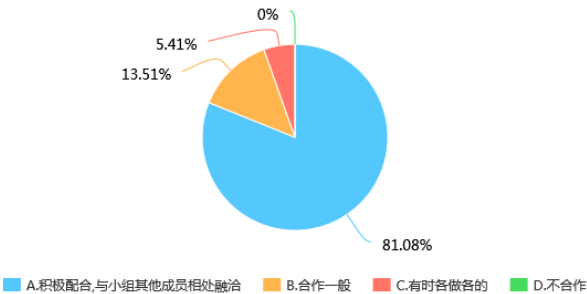


图 13 应用型实验在培养学生团队合作精神方面的作用

3. 课程建设规划与展望

3.1 加快实验室建设, 不断提高实践教学条件

如图 14 所示, 有 67.57% 的学生认为实验仪器设备不完善, 希望学校能够提供更好的实验环境。目前, 实验室及实验仪器设备能够满足本科生日常教学需要。在此基础上, 积极争取逐步加大实验教学经费的投入。期望再经过 3-5 年的建设, 将分子生物学实验室建成分子生物学技术操作平台, 与细胞生物学、微生物学、植物组织培养等生物技术实验有机结合, 最终形成一个培养生物高技术人才的真正的产学研基地。

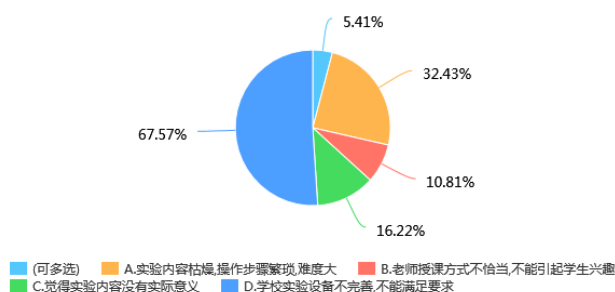


图 14 影响学生对分子生物学实验学习兴趣的原因

3.2 加强师资力量建设

经过五年的课程改革, 在调动学生上课的积极性和主动性, 提高学生独立思维能力和科研能力等方面效果比较明显。但是, 仍然存在实验效率不高、指导教师指导经验与能力急需提高等一些问題。加强教学研究, 不断提高教师业务能力, 并发挥教学研究对《分子生物学实验》课程建设的促进引领作用。

参考文献:

- [1] 宋宝军. 基于 OBE 理念的高校教学模式改革分析与研究 [J]. 教育现代化, 2019, 6(37): 103-105.
- [2] 丁耀彬, 吕康乐, 雷鸣, 王成俊, 王松波. 基于 OBE 理念的环境科学专业人才培养的实践 [J]. 教育教学论坛, 2020(27): 286-288.
- [3] 周洪波, 周平. 基于 OBE 理念的高校教学模式改革研究 [J]. 中国成人教育, 2018(04): 92-94.
- [4] 任美峰, 程葆华, 柳新平, 邓广耀, 谢宝华, 秦燕霞, 徐旭东. 基于云班课的“任务驱动式”教学方法在护理解剖学实验课的实践 [J]. 解剖学研究, 2020, 42(05): 480-482.
- [5] 胡燕, 孔凡哲, 陈心浩. 实验项目驱动式教学促进四大关键能力的实证研究 [J]. 实验室研究与探索, 2021, 40(02): 191-196+203.
- [6] 罗柱. 项目驱动式教学中培养与激发学生学习动机的策略 [J]. 中学教学参考, 2020(03): 42-44.
- [7] 陶雪萍, 曾健南. 全过程、多元化统计学课程考核方式改革探索 [J]. 科教导刊 (下旬), 2019(06): 31-33.
- [8] 张蕤, 徐鹏, 方明峰. 基于过程性评价的、多元的地方综合性高校课程考核方式 [J]. 重庆理工大学学报 (社会科学), 2014, 28(04): 129-133.

作者简介:

徐春光 (1978—), 女, 蒙古族, 呼伦贝尔学院农学院副教授、博士。研究方向: 微生物学与免疫学。

基金项目:

呼伦贝尔学院“课程思政”示范课建设项目。

“双碳”目标下课程建设新质生产探索

——以一流课程《建设监理概论》为例

程建华 王辉* 顿志林 苑东亮 孙现军

河南理工大学土木工程学院 河南焦作 454003

摘要: 随着国家“碳达峰、碳中和”战略在各行各业得到积极响应,将新质生产力充分运用在高校专业课程教学中,并将双碳战略教育与线上线下融合式教学改革项结合正成为高校课堂改革的新趋势。本文依托省一流课程“建设监理概论”为例,探讨了我国现阶段主流教学模式,双线融合教学模式下的教学实践,分析了线上考试的优势及课程教学达成情况。

关键词: 双线融合;在线考试;达成度分析

中国分类号: G642

引言

随着我国经济体量的快速增大,经济发展逐渐由高速向提质增量转变,国家适时提出了“碳达峰、碳中和”的重大经济战略决策,“新质生产力”的发展理念正成引领为新技术、新产业、新模式、新业态、新动能的核心要素。2021年全国建筑全过程碳排放总量为50.1亿tCO₂,占全国能源相关碳排放的比重为47.1%^[1],这为国家双碳目标的实现带来巨大挑战。所以,土木类专业在专业课程建设中新模式培养大学生可持续发展理念和提高可持续发展专业技能是新质生产力的重要体现。根据教高〔2019〕8号“教育部关于一流本科课程建设的实施意见”的总体原则,一流本科课程建设须“提升高阶性、突出创新性、增加挑战度”,拓展内容宽度和广度,科学“增负”,让学生体验“跳一跳才能够得着”的学习挑战^[2]。

本文依托国家级一流专业,结合“建设监理概论”课程建设,在教学过程中运用新质生产力,贯彻建筑碳减排的可持续发展理念,培养可持续发展技能的具体实现路径展开研究^[3],以期为国内高校的同类课程建设提供参考和借鉴。

1. 一流课程建设现状

河南理工大学工程管理专业成立于2000年,2001年面向全国招生。2019年通过住房和城乡建设部专业评估(认证),并于2023年通过首次复评。2020年获批国家级一流本科专业建设点。“建设监理概论”作为工程管理专业的特色专业课程,2011年被评为“河南省精品课程”,2014

年被评为“河南省精品资源共享课”,2021年被评为“河南省一流本科课程”。2024年1月被河南省推荐参评国家级一流本科课程(第三批)。课程教师团队主编的“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材《建设工程监理概论》已出版3版,其中第2版于2021年被评为河南省首届优秀教材一等奖。第3版被评为河南省“十四五”规划教材,目前正在积极筹备申报国家级“十四五”规划教材。

2. 双线融合模式的教学实践

我国线上线下融合教学实践目前仍处于探索初期^[4],如何综合发挥线上线下教学的优势,做到扬长避短、因材施教,以便更有效地实现德、智、体、美、劳“五育并举”,全面提升教育质量,是双线融合教学^[5]的价值追求,是STEAM(Science、Technology、Engineering、Art、Mathematics)教育理念贯彻的重要途径^[6]。

“建设监理概论”课程在2018年以前一直运用线下教学模式,2018-2021年进行线上教学模式尝试,2021年开始双线融合教学模式的探索。

2.1 双线融合教学模式设计

双线融合教模式学设计分为学情分析、教学设计、教学实施、达成评价4个环节,详见图1。

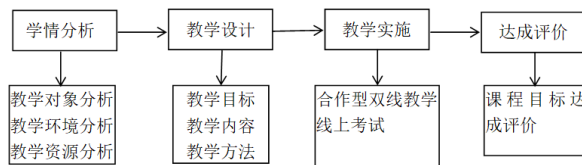


图1 双线融合教学模式设计图

2.2 学情分析

双线融合教学模式以河南省一流本科课程“建设监理概论”为基础针对土木工程学院工程管理专业展开。

2.2.1 教学对象分析

“建设监理概论”教学对象每年涉及到 2 个自然教学班共 60 人,其中 90% 的生源在二本线以上,学生基础较好,自学能力强,少量学生需要重点关注。本课程于第七学期开设,学生都已具备一定的专业知识,在生理、心理、智力、能力发展等方面均已成熟。做为专业核心课程,学时多,学生学习态度好,表现积极,能够进行良好互动;其他专业为选修课程,学时较少,选修学生希望获得监理知识愿望迫切。

2.2.2 教学环境分析

河南理工大学目前已建成智慧校园,5G 网络全覆盖,学生智慧终端普及率 100%,各类设施齐全,自然环境优美,时空环境优良,完全可以满足双线教学的各种需要。学生学习氛围浓厚、班风良好、课题气氛活跃、同学之间感情深厚,师生之间关系和谐互爱。

2.2.3 教学资源分析

“建设监理概论”课程教师团队共有 8 人组成,其中教授 2 人,副教授 2 人,讲师 4 人。建有教学案例库、课程微视频,“投资、质量、进度、安全”等方面的影视资料 10 余小时,制作有统一的教学课件。有 2 个智慧录播教室可以用于教学,教学资源完全可以满足双线融合的教学需要。

2.3 教学设计

教学设计时应充分考虑课程标准和教学对象,做好的教学方案的设想和计划。

2.3.1 教学目标

教学目标是课程教学活动的主体在具体教学活动中所要达到的预期结果和标准,是毕业要求在具体课程中的直观体现,在语义上要兼顾毕业要求指标点和课程教学特点,要充分体现“以学生为中心”教学产出导向^[7]。“建设监理概论”课程确定了“知识传授、能力培养、素质提升、价值引领”的内涵建设^[8]要求,结合工程教育专业认证,所有课程教学目标都应与毕业要求指标点呈对应关系。工程管理专业“建设监理概论”课程教学目标及与毕业要求的对应关系如表 1 所示。

表 1 《建设监理概论》课程教学目标及与毕业要求的对应关系

教学目标	支撑毕业要求指标点	支撑强度系数
1. 方案设计知识:能够理解监理工作中的常规方法和技术,可以设计监理流程和监理方案,了解影响监理目标和技术方案的各种因素;	指标点 3.1 方案设计知识:掌握工程管理的常规方法和技术,设计管理流程和管理方案,熟悉碳排放计算方法,了解影响管理目标和技术方案的各种因素。	0.3
2. 系统设计能力:针对具体工程监理中遇到的复杂问题,能充分考虑进度、造价、质量、安全、信息、合同、职业健康、法律、文化及环境等制约因素设计出满足需要的整体解决方案;	指标点 3.4 系统设计能力:针对具体工程管理复杂问题,能充分考虑工期、投资(成本)、质量、安全、碳减排、法律、文化及环境等制约因素设计出满足需要的整体解决方案。	0.3
3. 专业沟通能力:能就工程监理问题,准确表达自己的观点,回应质疑,理解与业界同行和社会公众交流的差异性。	指标点 10.1 专业沟通能力:能就工程全寿命周期可持续发展的专业问题,准确表达自己的观点,回应质疑,理解与业界同行和社会公众交流的差异性。	0.3

注:专业课程思政教育是教学过程中的日常工作,不列入教学目标。

2.3.2 教学内容

教学内容是落实教学目标的载体,应该包括知识、技能、思想、观点、价值观、职业道德和行为习惯的等内容。教学过程中应将教学内容分解成多个知识单元,将每个知识

单元分解为多个知识点,每个知识点的教学时长、授课方式,与教学目标的支撑关系。“建设监理概论”是工程管理专业的核心课程,32 学时,教学内容与教学目标对应关系如表 2 所示(节选)。

表 2 “建设监理概论”课程教学内容与教学目标对应关系（节选）

知识单元	知识点	学时数		支撑课程目标
		线上	线下	
第 5 知识单元：建设工程项目质量控制	知识点 1：建设工程项目质量控制概述	0.5	0	目标 1
	知识点 2：施工阶段质量控制的依据和程序	0.2	0	目标 1
	知识点 3：工程质量、可持续发展与碳排放	0.4	0.5	目标 2
	知识点 4：施工准备阶段的质量控制	0.5	0.5	目标 2
	知识点 5：施工过程的质量控制	1.5	1.0	目标 2
	知识点 6：设备采购与制造安装的质量控制	0.5	0.5	目标 2
	知识点 7：建筑工程施工质量验收	0.5	0.5	目标 2
	知识点 8：工程质量缺陷	0.4	0.5	目标 2
	知识点 9：工程质量事故的处理	0.5	0.5	目标 3
合计		5.0	4.0	-

2.4 教学实施

根据学习金字塔理论，采用不同的学习方式，学习者在完成学习两周以后还能记住内容的比例与学习方式直接相关。其中，阅读仅能够记住学习内容的 10%；参与讨论能够记住 70%；而亲身体验能够记住 90%。在“建设监理概论”课程教学实施过程中，选择智慧教室和合作型教学模式进行线下教学，是运用保持率高的教学方法和教学策略的前提，充分利用智慧教学平台辅助教学是新质生产力提升教学质量的保障。在合作型教学模式的具体操作中，课程知识单元的知识点分解、课件制作、线上资源录制、课程案例建设统一由教材编写教师分工负责，然后课堂派课程智慧教学平台进行课程建设，混合式教学全过程管理。在课堂派平台上通过虚拟教研室、互为助教等进行线上线下各类资源共享。

2.4.1 教学组织实施过程

“建设监理概论”课程教学组织实施过程包括课前、课中、课后、中期末和期末 5 个环节。

课前针对授课内容，在课堂派平台上通知学生提前预习授课内容、观看相关视频、完成课前测试等活动，激励学生认真自主学习，尽可能筑牢基础知识走从而充分保障线下课堂教学质量。课中在多媒体教室登录课程平台，通过直播云屏模块对线下教学进行全过程录制。对于课前自主学习内容，课中进行简单总结，挑选一些典型知识点，进行翻转课堂；对于重点和难点内容，采用主题研讨式、问题驱动式、项目实践式等模式进行高阶学习；授课过程中适时融入国内外热点问题、职业规范、大国工匠精神、工程伦理等教育，使思政进课堂，实现德育引领。课后：学生可以登录课程平台及时复习巩固课前、课中所学知识，完成作业，开展限时线上测试，还可以通过回放功能进行

线下课程直播回放；教师通过分析教学辅助平台收集的教學数据，从而实现教学数据的信息化，教学质量的可视化，进而灵活把控教学进度，适时进行学业预警分析，以提升教学效果，掌握学生情况并做到有的放矢。

期中对课程已完成部分进行在线测试，及时掌握学生的阶段性学习情况，反馈阶段性学习成效，测试结果计入过程考核成绩，督促学生进一步加强课程学习。期末学生可以利用线上平台复习所学知识、查漏补缺，参加期末线上考试。教师可以利用线上平台进行学情分析、成绩管理和课程目标达成度分析、资料整理与归档等。

2.4.2 组织线上考试

我国的“双碳”战略纳入国家规划，各行各业纷纷出台响应政策，高校作为人才培养的摇篮，在教学管理过程中应该起到示范作用，而线下考试因为试卷印刷等需要消耗大量纸张和笔墨，从而增加碳排放。而开展线上考试可以完美解决这类问题。

工程管理专业的线上考试平台选择了课堂派混合教学全过程管理平台，包括直播授课、作业、考试、测试、课件资料、课中互动、考勤签到、成绩管理、教学数据分析反馈等，都在该平台上完成，且 2020 年以来学生通过 6 个学期的使用，已经对该平台各项功能非常熟悉，而且不存在网络或设备使用的障碍。

（1）线上考试无需印刷试卷，可以节省教学经费，减少碳排放

线下考试需要大量印刷试卷，每年每生大约需要 15~20 元，总的试卷印刷费占本科教学经费中办公经费的 20%~30%，如果采用线上考试，可以节省试卷印刷费的 60%~80%。生产纸张会大量产生碳排放，一张 A4 纸碳排放量约是 12.67 克，线上考试每名学生可以折合节约 A4 纸

100~150 张,折合减少碳排放 1.3~1.9 kg。

(2) 有利于教学资料存档信息化

根据《高等学校教学文件材料归档范围(87)教办字 016 号》的规定,线上考试有利于高等学校教学文件材料归档范围中的(6)(7)(8)(9)(10)等教学文件材料的信息数据的传递和存储。可以很好的解决纸质材料的时效滞后、信息利用程度不足、可共享水平较差问题。此外,传统教学档案工作以纸质文件进行存储,对空间资源和存储环境的要求较高^[5]。受资料室空间资源的影响,院系级别的纸质教学资料的存档周期一般在 4~6 年。在智慧校园、线上教学平台和线上考试平台的加持下,电子档案可以有效替代纸质档案进行存储,节约纸质档案存储空间和成本,大大延长存档周期,减少碳排放,平均每名学生的可以折合节约 A4 纸 40~60 张,折合减少碳排放 0.5~0.75 kg。

(3) 有利于本科教学评估、一流本科专业建设和专业评估(认证)的线上评审

本科教学评估、国家级一流本科专业、国家级一流本科课程建设、专业评估(认证)等工作将陆续进行线上评审,线上考试可以有效解决资料信息化的最后一公里的问题,有利于为各类线上评审快速提供资料。

(4) 有利于课程达成度评价

传统考试方式进行达成度评价时数据统计工作量巨大,无法针对具体知识点和学生个体进行分析,评价结论针对

性不强。如果进行线上考试,考试系统可以轻松完成各类细分统计工作,更有利教学总结。

2.5 课程达成度评价

双线融合教学模式中的课程评价贯穿课前、课中、课后、期中和期末的教学全过程。美国著名的教育评价专家斯塔弗尔比姆认为,“评价最重要的意图不是为了证明,而是为了改进”。这种教学全过程的评价方式不仅可以发挥信息技术长期积累学习过程、迅速分析学习数据、及时反馈学习效果和诊断学习问题等优点,也是激发学生的学习动机和提高兴趣的手段,更是不断促进学生高效学习、深度学习和有效学习的教育价值追求。

“建设监理概论”课程考核总成绩由平时成绩、过程成绩和期末成绩三部分组成,考核依据为:出勤成绩、课堂表现、线上学习成绩、作业成绩、测试成绩、期末成绩。具体课程达成情况详见表 3。

通过课程达成度分析显示,整体分析较好的完成了课程目标,相对而言,课程目标 3 专业沟通能力相对较弱,后续教学中有待改进。个体分析,双线融合式教学可以很好的激发学生的学习动力,感兴趣的学生能够很好的完成线上线下学习目标,达成度 0.9 以上的接近 60%,但是也出现了两级分化的情况,达成度低于 0.6 的也有 7 人,需要对其进行学习预警,督促完成课程目标任务。

表 3 《建设监理概论》课程达成情况

课程目标	支撑学习单元数	支撑知识点数	评价依据	目标达成度	课程达成度
目标 1	4 个单元	20 个知识点	出勤、课堂表现、线上学习、作业成绩、测试成绩、期末成绩	0.8900	0.8080
目标 2	6 个单元	36 个知识点		0.8125	
目标 3	4 个单元	22 个知识点		0.7233	

3. 总结与反思

“建设监理概论”运用双线融合教学模式综合发挥了线上线下教学的各自优势,利用课堂派智慧教学平台实现了课程的从课前到期末的全过程教学管理。通过线上考试更有利于教学资料的信息化管理、有效降低教学管理过程中的碳排放量,更有利于教学信息的采集和分析。可以有效地实现德、智、体、美、劳的“五育并举”的教学目标,进而全面提升教育质量,实现双线融合教学的价值追求。

虽然双线融合模式在教学实践中优势较为明显,但是

也需要注意以下问题。

(1) 资源建设和推广要循序渐进、稳扎稳打,不能够急于求成。双线融合教学资源的建设有一个收集、整理、甄别、选优、转化的过程,工作量非常大,专业课程需要紧跟国际前沿,需要经常更新,所以需要团队分工合作、资源共享、持之以恒。

(2) 反馈要及时。由于学生对本门课程的学习基本上都在平台上进行,并留有信息记录,学生在此过程中可能随时都会提出问题,如果问题提出后很久得不到回应,就

会影响学生的学习积极性。

(3) 线上资源必须完成的任务量大小要适度。双线融合教学增加了学生的学习投入, 如果一门课程需要占用学生太多时间, 易引起学生的厌学情绪。

参考文献:

[1] 中国建筑能耗与碳排放研究报告(2023年)[J]. 建筑, 2024(02): 46-59.

[2] 戴明华, 张红哲, 梁延德, 等. 线上线下混合式先进制造技术实训教学探索[J]. 实验室研究与探索, 2021, 40(6): 150-153, 227.

[3] 田海林. “双碳”目标下的教育评价新质生产变量塑造[J]. 留学, 2024(11): 55.

[4] 穆肃, 王雅楠, 韩蓉. 线上线下融合教学设计的特点、方法与原则[J]. 开放教育研究, 2021, 27(05): 63-72.

[5] 朱德全, 罗开文. “双线融合教学”: 高等教育未来教学的新形态[J]. 现代教育管理, 2022(02): 1-8.

[6] 鲁乐乐, 李林珂, 李文华, 等. STEAM 教育理念下“线上+线下”混合教学模式初探: 以微生物学实验为例[J]. 微生物学通报, 2022, 49(04): 1472-1482.

[7] 张进良, 邢贞德, 杨苗, 等. 大学双线混融教学: 内涵、因素与策略[J]. 当代教育论坛, 2022(02): 80-90.

[8] 袁小平, 陈烨, 蔡丽. 基于产出导向的国家级线下一流本科课程建设研究[J]. 中国大学教学, 2022(09): 67-73.

作者简介:

程建华(1976—), 男, 汉族, 副教授, 研究方向: 土木工程造价与管理;

通讯作者: 王辉(1980—), 女, 汉族, 副教授, 博士, 研究方向: 土木工程造价与管理。

基金项目:

2022 年煤炭行业高等教育研究课题“面向“双碳”战略的煤炭高校人才培养体系研究——以国家一流专业建设点为例”(2021MXJG106)。

“材料力学”课程中力学模型选取与建模兴趣培养方法探索

邵瀚波 杭晓晨 陈伟宇 姜东

江苏省南京市南京林业大学 江苏南京 210037

摘要: 力学模型的选取与建立是力学课程学习以及实际工程研究中必不可少的一环,也是评价力学系统精确性和稳定性的直接手段。针对现有“材料力学”课程中,课堂反映学生积极性不高,对力学建模没有兴趣等问题。本文通过引入案例式教学法,以实际生活中学生感兴趣的力学应用为背景,生动地展示了应力集中现象、弯扭组合变形、压杆稳定三种力学问题的建模过程。引导学生完成模型选取—模型建立—力学分析—应力计算—强度分析的力学研究步骤,旨在激发学生学习兴趣,提高教学质量。

关键词: 材料力学; 力学建模; 案例教学; 强度分析

材料力学作为机械工程、土木工程等工科专业的重要学科基础课,其教学的重要性尤为突出^[1]。除此之外,材料力学不仅是一门理论性强的学科,更是一门与工程实践紧密结合的学科,它研究材料在外力作用下的应力、应变、强度、刚度及稳定性等力学性能,为工程结构的设计、制造和优化提供理论支撑^[2-3]。

近年来,随着国家对新材料、新技术、新工艺的高度重视,材料力学的教学也面临着新的挑战和机遇。一方面,随着增材制造、结构强度与拓扑优化、材料力学分析与测试等领域的快速发展,材料力学的教学内容需要不断更新和完善,以适应新技术和新方法的需求^[4-5]。另一方面,随着工程实践对材料性能要求的不断提高,材料力学的教学也需要更加注重理论与实践的结合,培养学生的创新意识和实践能力。而在材料力学的教学过程中,如何选取力学模型,则成为评价教学质量至关重要的一环^[6]。通过选取合适的力学模型,可以帮助学生更好地理解材料的力学性能,掌握材料力学的基本原理和方法。同时,力学模型的选取也是培养学生科学思维和工程实践能力的重要途径。在教学过程中,教师应结合工程实例,引导学生分析材料的受力情况和变形特点,选择合适的力学模型进行求解,从而培养学生的分析问题和解决问题的能力。此外,随着国家对绿色低碳、节能环保的倡导,材料力学教学过程中选取的力学模型需要更加注重环保和可持续发展^[7-8]。在教学内容中,可以对新型环保材料、绿色制造工艺等进行力学建模,引导学生关注材料的环保性能和可持续性,培养学生的环

保意识和社会责任感。

综上所述,材料力学的教学在新时代背景下具有更加重要的意义。通过不断更新教学内容、完善教学方法、注重理论与实践的结合以及培养学生的创新意识和环保意识,我们可以为国家培养出更多具备扎实材料力学基础和良好工程实践能力的优秀人才,为推动国家制造业转型升级和高质量发展贡献力量。

对此,笔者以材料力学课程为例,从几种工程实际应用案例入手,通过力学分析、模型选取、建模拓展以及结果探究四个步骤进行阐述。进而探索在新时代背景下“材料力学”课程教学过程中,如何培养学生对力学建模的科研兴趣。本文主要分为3个小节,第一小节简要介绍力学建模的主要方法及步骤,第二小节具体介绍三种力学建模案例,第三小节为全文总结。

1. 力学建模方法简介

众所周知,材料力学的教学过程主要围绕两条线进行。第一条线为外力、内力、应力、强度;第二条线为位移、变形、应变、刚度,具体关系如图1(a)所示。而力学建模的主要目的是理解和分析材料行为并预测结构性能,通过联立材料在宏观和微观的力学性能,建立静力学关系、变形协调关系、以及物理关系,从而推导出相关应力和应变的表达式,最后对强度和刚度以及稳定性进行分析。然而,在这一系列的教学过程中,学生往往会提出课程概念多、公式推导复杂、力学性能以及力学模型过于抽象等问题。对于数理基础较为薄弱,或者对力学课程没兴趣的同学,在学习过

程中会产生一定的抗拒心理。针对此, 本文将介绍三种不同的力学建模案例, 旨在提高学生的学习兴趣, 其中具体的建模步骤如图 1(b) 所示。

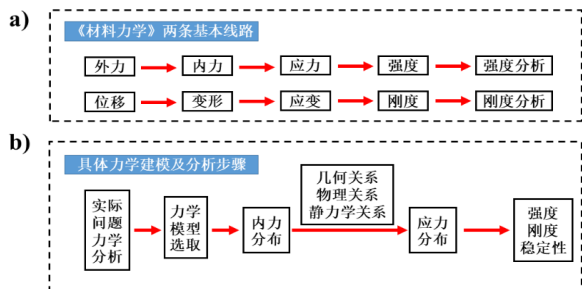


图 1 (a) 材料力学两条基本路线; (b) 力学建模及分析步骤

2. “材料力学”课程中力学建模案例

2.1 应力集中现象建模分析

根据《材料力学(I)》的定义, 由杆件截面骤然变化(或几何外形局部不规则)引起的局部应力骤增现象, 称为应力集中。其中在工程实际中, 应力集中的程度用最大局部应力 $\sigma_{\max}$ 与该截面上视作均匀分布的名义应力 σ_{nom} 的比值来表示, 即:

$$K_{t\sigma} = \frac{\sigma_{\max}}{\sigma_{\text{nom}}} \quad (1)$$

比值 $K_{t\sigma}$ 称为理论应力集中因数, 其下标 σ 表示正应力。

然而, 学生对应力集中现象的理解不够透彻, 对理论应力集中因数的理解也只是停留在书本公式上。为了提高学生建模兴趣, 进一步理解应力集中产生的原因及危害, 课堂上教师因选取学生感兴趣的力学模型。本文中通过偏心拉伸这一组合变形现象, 以实际工程应用为例, 并通过力学建模, 最后进行求解。具体方案如图 2 所示。选取学生感兴趣的酒柜或者衣柜为例, 现实生活中, 经常有将酒柜等嵌进承重墙的案例, 导致墙的应力分布变化, 最后引起强度失效(图 2(a))。针对此, 通过图 2(b) 中的力学模型对两个截面进行应力分析, 具体如下:

$$\text{A-A 截面 } \sigma_{\max}^A = -\frac{F}{A} = -\frac{F}{4a^2}$$

$$\text{B-B 截面 } \sigma_{\max}^B = \frac{-F}{2a^2} + \frac{-F \frac{a}{2}}{2a \times a^2} = \frac{-2F}{a^2} \quad (2)$$

$$\text{应力比较: } \frac{\sigma_{\max}^B}{\sigma_{\max}^A} = 8 \quad (3)$$

通过应力比较得出结论, 若是在墙体中挖去孔一半位置, 则会导致应力急剧增加, 计算结果为原来的 8 倍, 此时应力集中现象极为明显。

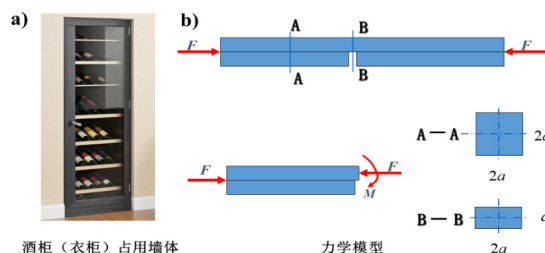


图 2 应力集中现象力学建模。(a) 嵌入式酒柜(衣柜)案例; (b) 对应力学模型。

2.2 弯扭组合变形建模分析

在一般的机械结构中, 传动轴通常会发生弯扭组合变形, 在《材料力学I》课本中, 通常以圆形截面杆为研究对象, 结合第三(四)强度理论进行应力校核。而学生对于机械结构中的力学模型: “曲拐” 构件比较陌生, 对其做力学分析时也提不上兴趣。对此, 我们可以利用近年来经常走进大众视野的机械臂作为切入点, 来激发同学的学习兴趣, 如图 3(a) 所示。众所周知, 机械臂在只收一个横向的力 F_P 时, 其传动轴上会受明显的弯扭组合作用, 此时在课堂上可以提出曲拐的力学模型, 并通过其固定端的 4 个点做应力分析, 如图 3(b)、3(c) 所示。其中, 传动轴扭矩图、剪力图、弯矩图如图 3(d) 所示。

不难看出 1、3 两点上正应力只由弯矩产生, 切应力只由扭矩产生。2、4 两点正应力为 0, 切应力由弯矩和扭矩产生, 其值为:

$$1 \text{ 点: } \tau_1 = \frac{M_x}{W_T} \quad \sigma_{x_1} = \frac{M_z}{W_z}; \quad 3 \text{ 点: } \tau_3 = -\frac{M_x}{W_T}$$

$$\sigma_x = -\frac{M_z}{W_z} \quad (4)$$

$$2 \text{ 点: } \tau_2 = \frac{M_x}{W_T} + \frac{F_{Qy} S_z^*}{I_z b} \quad \sigma_{x_2} = 0; \quad 4 \text{ 点:}$$

$$\tau_4 = \frac{M_x}{W_T} - \frac{F_{Qy} S_z^*}{I_z b} \quad \sigma_{x_4} = 0 \quad (5)$$

若对 1 点或者 3 点通过第三（四）强度理论进行强度校核，可以得出：

$$\sigma_{1/3} = \sigma_{\max/\min} = \frac{\sigma}{2} \pm \sqrt{\left(\frac{\sigma}{2}\right)^2 + \tau^2} \quad (6)$$

$$\sigma_{r3} = \frac{\sqrt{M_z^2 + T^2}}{W} \leq [\sigma] \quad (7)$$

$$\sigma_{r4} = \frac{\sqrt{M_z^2 + 0.75T^2}}{W} \leq [\sigma] \quad (8)$$

其中 W 弯曲截面系数。

在学生对所描述的“机械臂”拥有直观印象后，可以在课堂上进行拓展教学。比如说在原有集中力 F_P 不变的基础上，在机械臂上给与一个轴向的拉力，此时力学模型建模应该变成弯曲 + 扭转 + 拉伸的组合变形。此时 1 点正应力变为：

$$\sigma_{x_1} = \frac{M_z}{W_z} + \frac{F_N}{A}, \text{ 故公式 (7) 和公式 (8) 不再适用，若要用第三（四）强度理论进行校核，则需要在公式 (6) 中直接带入正应力和切应力进行求解。}$$

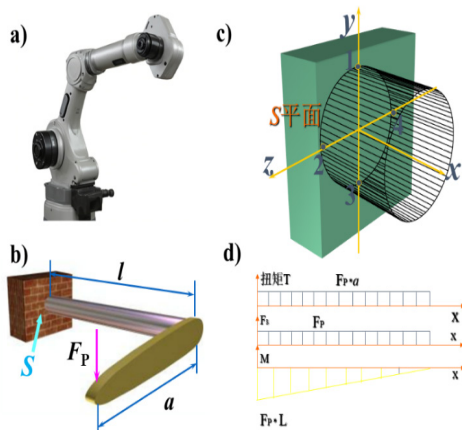


图 3 弯扭组合力学建模。(a) 机器臂模型；(b) 曲拐力学模型；(c) 危险截面应力点；(d) 对应扭矩图、剪力图、弯矩图。

2.3 压杆稳定中欧拉杆建模分析

承受荷载作用时，构件在其原有形态下的平衡应保持稳定的平衡，即应满足稳定性的要求，而结构的稳定性也是材料力学基本任务之一。介绍压杆稳定时，我们在课堂上可以应用最近风靡全球的游戏《黑神话悟空》中的一个技能“立棍”作为力学模型进行教学，如图 4 (a) 所示。通过将其简化为一段固定一段自由的简化力学模型，如图 4 (b)，可以推导其关于细长压杆临界力的欧拉公式，具体推导过程如下：

首先推导其挠曲线近似微分方程，压杆在临界压力作用，将在 xy 平面内维持微弯形态下的平衡，如图 4 (c) 所示，从而可以得到其挠曲线近似微分方程：

$$EIw'' = -M(x) = F_{cr}(\delta - w) \quad (9)$$

式中， δ 为杆自由端的最大挠度， w 为任意 x 截面的挠度，令 $k^2 = \frac{F_{cr}}{EI}$ ，式 (9) 可以写成：

$$w'' + k^2 w = k^2 \delta, \text{ 并可对其求得通解及其一阶导数:}$$

$$w = A \sin kx + B \cos kx + \delta \quad (10)$$

$$w' = Ak \cos kx - Bk \sin kx \quad (11)$$

通过边界条件可以确定：

$$x = 0, w' = 0: \quad A = 0$$

$$x = 0, w = 0: \quad B = -\delta \quad (12)$$

$$x = l, w = \delta: \quad \delta = \delta(1 - \cos kl)$$

当且仅当 $\cos kl = 0$ 时，挠曲线成立，从而可以解得：

$$kl = \frac{n\pi}{2} (n = 1, 3, 5, \dots).$$

其次，将最小解 $n = 1$ 代入 $k^2 = \frac{F_{cr}}{EI}$ ，可以得到一端

固定、一端自由细长等直压杆的临界力为：

$$F_{cr} = \frac{\pi^2 EI}{4l^2} \quad (13)$$

除此之外，我们还可以利用游戏中，“立棍”会变化长度和直径的机制，讲解长度和半径的改变对临界力大小的影响，以及改变“立棍”的材质对临界力大小的影响，如图 4 (a) 所示。



图 4 压杆稳定力学建模。(a) 游戏黑神话悟空中“立轂”示意图；
(b) 对应力学模型。

3. 结语

通过选取学生感兴趣的力学结构进行力学建模,并根据实际工程进行应力分析以及强度校核,是培养学生学习“材料力学”这么课的关键,也是后续力学问题探究时必不可少的一环。本文以应力集中现象、弯扭组合变形、压杆稳定三种力学问题为背景,通过选取力学模型、内力分析、应力分析以及强度和稳定性分析的步骤完整地展示了“材料力学”教学的过程。这种系统的学习过程能够加深学生对力学课程的理解。在教学中,教师需要以学生感兴趣的结构以及时下热门话题为应用背景,精心设计案例,来激发学生学习兴趣,引导学生主动探究“材料力学”课程中遇到的问题,增强课堂教学的吸引力。所以,“材料力学”

课程中力学模型选取与建模兴趣培养方法探索,是提高学生自主学习能力和教学质量的有效手段。

参考文献:

- [1] 韩铁林,马凯,胡义锋,等.新工科背景下材料力学课程教学改革与实践[J].力学与实践,2024,46(5):1096-1107.
- [2] 孔祥清,曲艳东,李韧,等.材料力学课程教学改革与实践探讨[J].实验技术与管理,2017.
- [3] 原胜利.浅谈材料力学中刚度问题的教与学[J].职业教育研究,2013(12):2.
- [4] 殷红莲,徐守国.现代技术在材料力学实验教学中的应用[J].教育教学论坛,2018(15):2.
- [5] 史兴岭,徐玲利,刘文,等.卓越计划下“工程材料力学性能”教学改革研究[J].教育教学论坛,2015(43):2.
- [6] 陈建中,吕泳,张小玉,等.在课堂教学中加强力学建模能力培养的探讨[J].教育教学论坛,2019(5):2.
- [7] 冯夏庭.碳达峰—碳中和战略中的关键力学问题[J].力学学报,2023,55(3):565-566.
- [8] 程鹏,钟士华,陈红.植物纤维自结合成型环保材料研究进展[J].复合材料学报,2024,41(8):3901-3913;

作者简介:

邵瀚波(1993—),男,汉,博士,研究方向:声学超材料减振降噪。

“线上 + 线下”混合式教学在课程中的应用

——以职业本科《教育心理学》课程为例

许琨淼

河南科技职业大学 河南周口 466000

摘 要：教育心理学作为职业本科院校学前教育专业的核心课程，不仅理论性极强，而且更需要将理论知识应用到实践教学。然而长期以来，因学科定位模糊、教学资源匮乏，加之课堂教学策略与评价机制的单一性，教育心理学课程的教学成效未能充分满足既定的专业标准、学生的实际学习期待以及未来职业岗位所要求的能力标准。“线上 + 线下”混合式教学使不均衡的教育资源得以共享，使学习者能够在学习过程中实现个别式、共享式和交流式的学习。因此对 2021 级和 2022 级学前教育专业教育心理学课程开展混合式教学改革，在课程整体设计、教学内容、教学方法、课程评价等方面进行创新，并取得较好的成效。

关键词：“线上 + 线下”混合式教学；教育心理学；职业本科

1. 绪论

1.1 研究背景

1.1.1 《教育心理学》课程教学模式亟待改革

在中共十九大报告中，习近平总书记深刻阐述了教育对于推动中华民族伟大复兴的基石作用，明确指出构建教育强国是这一宏伟蓝图不可或缺的基石。在此过程中，教育部秉持“以学生为中心、注重成果导向、追求持续改进”的核心理念，这一原则对全国各师范专业的课程设计与教学革新产生了深远且积极的影响。

《教育心理学》作为职业本科教育科学学院学前教育专业的重要课程之一，不仅理论性极强，而且更需要将理论知识应用到实践教学中，因此对于专业教师的要求极高。为促进教师快速专业成长，必然要提升教师教育教学素养，进行课程教学模式改革。然而长期以来，《教育心理学》因学科定位模糊、教学资源匮乏，加之课堂教学策略与评价机制的单一性，教育心理学课程的教学成效未能充分满足既定的专业标准、学生的实际学习期待以及未来职业岗位所要求的能力标准，进而形成了显著的差距与不足，不能完全体现《教育心理学》课程本身的价值所在，一定程度上影响了学生的专业发展以及学前教育专业岗位人才培养质量。

因此，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”理念，

对《教育心理学》课程教学进行改革，提高学生学习的主动性、满足未来就业需要成为当前亟待解决的专业发展任务。

1.1.2 “线上 + 线下”混合教学模式为《教育心理学》课程教学改革提供新方向

随着信息技术的快速发展，网络教学模式在教育领域中作为一种创新性的教学手段，正逐步改变着传统教学方式与格局。因此“线上 + 线下”混合式教学的灵活性和便捷性掀起了课程教学改革的新浪潮。“线上 + 线下”混合教学模式，根植于《教育心理学》中的行为主义与建构主义学习理论精髓，巧妙融合现代教育技术、互联网及信息技术的多元力量，对教学资源实施整合、优化、展示与运用策略。此模式深度交织了传统的面对面课堂教学、实践导向的操作训练与灵活的网络在线学习，旨在探索两者间的优势互补路径，力求达成教学效率与效果的最优化，从而构建出一种高效协同的教学模式。因此，混合式教学有很强的灵活性。突破了传统课堂授课下实践与空间的局限性，学生可以采用碎片化的时间进行线上学习，真正打破了课堂教学与线上教学的壁垒，做到相互融合；同时教学资源多来自于不同地区高校的优质教学资源，满足了师生在不同阶段的教学和学习需求，加强了师生互动性，更深层次促进学生主动探究的精神，不仅提高了教师教育教学

的效率与质量,而且有效提高学生学习的主动性、参与度和个性化,真正培养做到个性化学习和自主学习的能力。

一方面,将线上课程教学资源引入课堂,颠覆了传统教学中过度依赖单向灌输式教学法的惯例,将“雨课堂”、“智慧树”、“学堂在线”等平台作为课堂教学的依托,实现“线上+线下”混合式教学;另一方面,在传统教学模式的转型过程中,教师的角色发生了根本性变化,他们不再仅仅是课堂内知识的单向传递者或教学的绝对主导者。相反,逐渐转变成教学的引导者、组织者和观察者,对学生的学习不再是简单的知识讲解,而是在学生的学习过程中担任观察、引导和总结的角色。“线上+线下”混合式教学的提出,将线上课程资源和线下课堂教学进行有机整合,使学生真正成为学习的主体,产生学习的主动性和能动性,同时将理论知识应用到实践教学中,真正做到满足未来岗位需求。

1.2 研究意义

1.2.1 理论意义

本研究以人本主义理论、建构主义理论和教学交互理论为依据,结合职业本科院校学生的特点,基于“智慧树”这一线上教学平台,构建《教育心理学》课程“线上+线下”混合教学模式。在教学时以职业要求为导向,将学生放在主体地位,突出职业教育的实用性和职业特色,探索《教育心理学》课程教学的新模式,提高教学质量和效率。同时,通过在职业本科院校进行混合教学模式的具体实施,进一步补充和完善与此相关的理论内容。

1.2.2 实践意义

本研究以河南科技职业大学教育科学学院学前教育专业本科生为实例,通过实际教学发现职业本科院校混合教学模式的现状,在《教育心理学》课程中实施笔者构建的混合教学模式的基础上发现问题,提出具体的改革和教学建议。这一研究为职业本科院校混合式教学实践提供具体的策略指导,从而改善职业本科院校教师的教学水平和信息化水平,提高学生自主学习和探究的能力,促进职业本科院校混合教学模式的改革的推进。职业院校能够满足当今社会对技能型人才的需求,为社会培养出既懂知识又懂技术的高素质技能型人才。

2. 研究设计

本研究探索一种将“线上+线下”混合教学模式有效

融入《教育心理学》课程教学的实施策略,旨在通过该模式的应用,推动教学方式的革新,提升教学效果与学生的学习体验。基于此,本研究主要开展以下研究内容:

第一,改革《教育心理学》课程,重新对课程进行整体设计。

第二,结合职业院校学前教育专业本科生学习的特点,改革课程教学内容。

第三,打破灌输式教学模式,重构课程教学方法。

第四,打破传统只重终结性评价轻视过程性评价的情况,改革课程教学评价。

本研究在深入查阅并参考大量文献的基础上,紧密结合学校为了提升课堂教学效果,要求充分利用现代信息技术的要求,以及教师与学生的实际教学与学习诉求,依托学校完善的校园网络环境,逐步构建起基于智慧树平台的《教育心理学》混合式教学模式体系。在2021级、2022级学前教育专业本科生中开展“线上+线下”混合式教学应用。通过两轮课程教学改革,从课程整体设计、课程教学内容、课程教学方法和课程教学评价四方面形成了较为完整的课程教学模式。

3. 《教育心理学》课程混合式教学的实践探索

3.1 课程整体教学设计

本研究秉持“学生中心、教师引导”的原则,充分利用混合式教学的灵活性、互动性优势及其跨越时空限制的特性,结合大规模班级授课的原则,从而创新性地构建了“双线并进、课前课中课后三阶段融合”的课程混合教学模式。

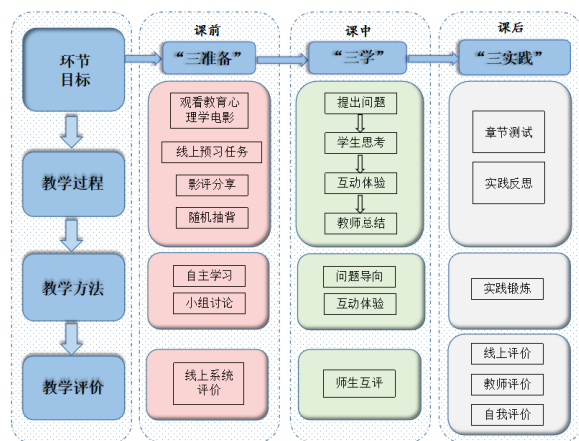


图1 课程整体设计

3.1.1 课前环节

目标:课前以线上作业的方式让学生完成课前准备,

让学生为课堂教学做好铺垫。

过程：以观看教育心理学电影、线上预习任务、影评分享和随机内容抽背等形式呈现，由浅入深，循序渐进。

方法：以自主学习和小组讨论为主要方法，培养学生自主学习能力与合作学习能力。

评价：依托智慧树平台自动批阅功能，采用线上系统评价对学生的课前准备进行评价与反馈。

3.1.2 课中环节

目标：本阶段的课中目标可以概括为“三学”——学理论、学应用、学育人。

过程：针对重难点，增强学生体验感，增加学生对知识理解的准确度和情感领悟的深度，以便为课后的行为实践做好铺垫。

方法：聚焦学生本位，以学生发展问题和相关考试真题为导向，兼顾理论问题与实践问题取向，调动学生的积极性，培养学生的课程兴趣。用理论知识探讨教育热点、解释生活现象，以角色扮演等形式实施互动体验式教学，增强学生的参与感。

评价：因为反馈的情境性和即时性，课中教学评价有其独特的价值。在课中环节，教师创设民主和谐的课堂氛围，促进师生互评。

3.1.3 课后环节

目标：课后环节的目标定位为“三实践”，即进行知识体系、应用能力、人格成长 3 个方面的实践锻炼。

过程：为了拓展学生的实践能力，根据课中所学的，

进行多样化的实践活动。主要将课后实践分为两个板块进行，一是章节测试，二是实践反思。章节测试以知到 APP 为平台依托，整理近几年的教师资格证考试、地方招教考试真题，分章节模块进行练习。根据班级具体上课情况，引导学生组织课后实践，以小组作业、辩论赛、角色扮演、公益活动等形式展开。

方法：课后环节以实践锻炼为核心方法，培养学生主动学习能力，用实践增强知识体悟。

评价：为进一步丰富课程评价的方式，课后评价采用多元评价。章节测试采取线上评价，累计计分，教师将所有章节测试的分数进行加权，计入学生课程成绩。实践反思作业主要是行为实践作业，采用教师评价与学生自评相结合的方式。

3.2 课程教学内容设计

为实现“线上+线下”混合教学模式下的课程内容革新，应涵盖两大方面。一方面，依据线下教学需求，以课程内容的核心价值与逻辑结构为基石，科学构建并优化教育心理学的学科知识体系框架，随后将其精准部署至在线教学平台的相应模块。此过程中，需聚焦于课程结构的精炼与内容的更新迭代，实施“精简化”策略，以去除冗余，强化重点。本课程精选了北京师范大学出版社推出的，由陈琦、刘儒德教授联袂主编的《教育心理学》作为核心教材。通过对《教育心理学》课程内容进行整理归纳，结合学生学习的特点和学习需要，划分了课程内容的重难点（如图 2 所示）。

项目名称	项目内容
项目一：走进教育心理学	1、你真的了解教育心理学吗？（研究对象、任务） 2、教育心理学有无独特的研究方法？（研究方法） 3、你了解教育心理学的前世与今生吗？（发展历程）
项目二：我们如何读懂学生？	1、你知道学生心理发展与教育的内在关系吗？ 2、学生心理发展的阶段性理论有哪些？（皮亚杰、维果斯基、埃里克森） 3、如何根据个体差异进行因材施教？（认知风格差异、加德纳多元智力理论）
项目三：你真的懂学习吗？	1、学习的内涵 2、行为主义眼中的学习 3、认知主义眼中的学习 4、建构主义眼中的学习 5、人本主义眼中的学习 6、找到你的学习动机
项目四：形形色色的学习	1、知识的学习 2、技能的学习 3、问题解决的学习 4、学习策略的学习 5、态度与品德学习
项目五：如何成为一名好老师？	1、教师专业发展 2、教师心理
项目六：教师教学技能提升	1、如何进行教学设计？ 2、如何管理好课堂？ 3、科学进行评定

图 2 《教育心理学》课程内容重难点分析

另一方面则聚焦于线上学习环境的特殊性，强调课程内容的新颖吸引力、实用效能及趣味性，积极搜集并整合多样化的线上课程资源，确保学生能够紧跟学科发展前沿，拓宽学术视野。包括个人试题库、在线测试卷，以及促进深度学习的拓展材料，如学习资源包等。

3.3 课程教学方法设计

本研究遵循精心设计的教学流程，依托智慧树平台，重构了以“预习先行、课堂深化”为核心的教学流程。教师在课前精心规划，依据课程标准与教学安排，整合教学资源与网络资源，明确学生预习目标，通过线上平台发布预习任务与要求，引导学生自主完成基础知识的预习，并设定相应的学习标准。

教师预先设定清晰的任务点与课前准备指南，学生则利用知到 APP 这一便捷工具，随时随地访问、浏览、观看及下载相关学习材料，实现灵活高效的自主学习。这种模式打破了传统学习时空的限制，使学生能够充分利用碎片时间，进行个性化、自主化的学习探索。

在学习过程中遭遇挑战时，学生可借助线上视频教程、同伴间交流互动、师生实时讨论、留言反馈及直播答疑等多种途径寻求解决方法。教师能在线上平台即时监控学生的在线学习进度，针对缺乏主动性的学生，适时提供引导与激励。通过在线测试这一手段，教师能够精准评估学生对知识点的掌握程度，若结果显示达标学生较少，凸显了该部分内容的教学成效有待提升，需在课堂上作为重点进行深入剖析。

3.4 课程教学评价设计

本研究在教育心理学课程教学中，特别强化了过程性评价的地位。通过利用教学平台的自动追踪、统计与分析功能，实现对学生学习全过程的细致剖析，包括课前准备、课堂参与、课后复习以及线上线下互动等多个维度，构建了一个全面、深入且基于过程的教学评价体系。

表 1 《教育心理学》课程教学评价体系

评价模块		实际占比	评价要点
过程性评价	综合表现	10%	出勤状况、课堂纪律、课堂参与度、学习态度和学习积极性
	章节练习	10%	计算每一章节测试的成绩，取平均值
	课中互动	10%	主动回答问题等课堂表现
	小组汇报	10%	团队合作、分工明确、结果清晰
	线上学习	10%	线上学习资源的阅读、完成情况
终结性评价	期末试卷	50%	对所学内容以试卷的形式进行重难点检测

4. 《教育心理学》课程混合式教学的应用效果

本研究经过两个学年的时间探索，发现在教育心理学课程中采用“线上 + 线下”混合教学模式颇有成效，极大程度上提高了学生的学习兴趣和学习积极性；通过实践训练，学生能够将所学内容真正应用到教育教学的实际问题中。

4.1 以需求为导向，提高了学生的参与度与积极性

目前，常见的课程开发模式更多的是自上而下的课程模式，这种模式从培养方案、课程大纲和教师等上层设计出发进行课程设计，较少考虑学生的课程需求。而有效的学生学习是基于自身需求的主动学习，整体课程设计以学生需求为导向，致力于提高学生的参与感与获得感。

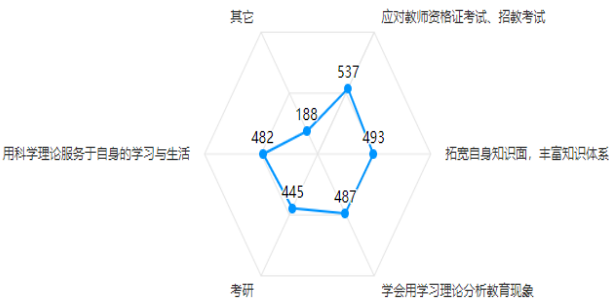


图 3 课程教学后学生自我评价图

4.2 线上学习时间显著增加，提高了课堂教学效率

本课程进一步丰富了“线上 + 线下”混合式教学模式，课前、课中、课后三个环节都用到了线上教学，尽可能的挖掘了线上教学的优势，实现了“线上全程式”参与，通过线上学习任务的完成。课堂问题导向的教学，课堂教学效率明显提高；同时增强了教师督学的能力，也给学生的课程学习带来了更多的资源与时间自由，学生学习积极性和学习效果明显提高。

4.3 加入课程实践教学，提升学生“学以致用”的能力

根据社会考试导向、高等学校课程定位和“岗课赛证”的相应要求，《教育心理学》的教学以理论学习为主要形式，本次课程改革充分考虑到《教育心理学》的学科体系和职业本科学前教育专业的培养目标，进一步强化了实践教学，每节课堂教学增加实践教学环节，方式不局限于实践问题、案例分析、电影理解和课题辩论等环节，大大提高了学生将理论知识应用到实际教学中的能力。

4.4 创设动态化考评体系, 促进学生“知行合一”

在考核方式改革上, 构建“知行合一”动态化考核模式。本次改革提出了“知行合一”的动态化考评体系, 理论学习方面, 有线上平台的章节测试全程督导, 对每一章节的练习成绩以加权的方式纳入课程考核总成绩。实践锻炼方面, 以班级具体学习情境生成实践项目, 引导学生将所学内容应用到生活实践和自我成长当中, 将实践作业以线上线下相结合的方式课程沉淀, 纳入学生考核成绩。通过动态化考评体系, 培养学生成为“知行合一”的全面发展的人。

5. 总结

经过两轮混合式教学实践的探索, 研究团队对这一教学模式的理解愈发深刻, 并从中提炼出若干关键启示, 现归纳如下:

首先, 强调课程整体设计在混合式教学中的核心地位。一个精心策划、科学合理的整体设计, 是确保混合式教学成功实施的基石。优化课程结构, 精心编排线上线下教学环节的配比, 是实现教学目标、保障教学流程畅通无阻的关键。在此过程中, 尤为重要是要细致考量线上与线下教学的平衡与融合。

其次, 课程资源建设是支撑混合式教学顺利推进的先决条件。资源的构建需注重其展现形式的多样性与有效性, 同时加强资源的筛选与整合, 避免冗余与重复。在建设过程中, 应适度减少对纯理论内容的依赖, 转而强化实践导向, 确保教育心理学课程内容在保持其科学性与完整性的同时, 紧密贴合教学实践, 提升其应用性与吸引力。

此外, 教学平台的选择与应用, 对混合式教学的效率与质量具有显著影响。在选取平台时, 应基于自身实际需求进行深入分析, 力求选择功能完备、资源丰富且操作便捷的平台, 以优化教学体验, 提升教学效果。

最后, 教学评价作为检验混合式教学成果的重要环节, 其重要性不容忽视。应充分利用信息技术手段, 加强课程的过程性评价, 通过评价激发学生的学习动力, 促进学习深化, 同时确保线上线下学习的无缝衔接, 全面提升混合式教学的效果。

“线上+线下”混合教学模式, 作为一种创新性教学范式, 深度融合了线上与线下教学资源, 实现了课内教学与课外拓展的有机互补, 并巧妙地将传统课堂教学与翻转

课堂理念融为一体。本次针对教育心理学的混合式教学改革实践成果明确展示了线上线下融合的教学模式相较于传统单一课堂教学的优越性。它不仅从根本上重塑了学生的学习路径, 使学生由被动接受转为主动探索, 这些转变显著激发了学生在教育心理学课程学习中的积极性与自主性, 增强了他们的学习投入度。

混合教学模式还有效提升了课堂教学的效率与质量, 通过促进师生互动与生生合作, 显著增强了学生的自主学习与探究能力。对于高等师范院校而言, 应深刻认识到这一新兴教学模式的潜力与价值, 适时调整教师教育课程的教学模式, 以优化课程教学效果, 最终提升师范生的专业素养与综合能力, 为培养高质量的未来教育人才奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《教育信息化 2.0 行动计划》的通知 [EB/OL]. (2018-04-18). [2022-11-10].
- [2] 陈琦, 刘儒德. 当代教育心理学 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2018:33.
- [3] 黄荣怀, 周跃良, 王迎. 混合式学习的理论与实践 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2006: 26.
- [4] 陈芳芳. 基于雨课堂的数字电子技术课程混合式教学研究与实践 [D]. 贵州师范大学, 2019.
- [5] 李政涛. 基础教育的后疫情时代, 是“双线混融教学”的新时代 [J]. 中国教育学刊, 2020(05):5.
- [6] 冯晓英, 王瑞雪, 吴怡君. 国内外混合式教学研究现状述评——基于混合式教学的分析框架 [J]. 远程教育杂志, 2018, 36(03):13-24.
- [7] 王艺湘. 翻转、混合式、慕课、在线开放、智慧课堂——“课”不容缓的互联网+视听盛宴 [M]. 北京: 中国轻工业出版社, 2019:107.
- [8] 于伟, 别敦荣, 卢晓中等. “后疫情时代的基础教育展望”笔谈 [J]. 基础教育, 2020, 17(03):61-71.
- [9] 何克抗. 从 Blending Learning 看教育技术理论的新发展 (上) [J]. 中国电化教育, 2004(03):5-10.
- [10] 谢光汉, 杜秋虹, 陈舒怀. 成人教育实施混合式教学与管理的探讨 [J]. 高等继续教育学报, 2014, (7):34-36.
- [11] 贾雪梅. 高师学生普及现代教育技术教育的思考 [J].

《忻州师范学院学报》,2005,(01):122-124.

[12] 刘风华, 靳凤荣. 基于混合模式的高校数据库课程改革研究 [J]. 《计算机时代》, 2014, (08):54-55.

[13] 郭瑛. 基于 E-learning 的混合式学习在生理教学中的应用研究 [J]. 《中国高等医学教育》, 2014,(08):74-75.

[14] 李广凤. 交互式教学原则初探 [J]. 《教育理论与实践》2007,(15):62-64.

[15] 张维敏. 浅谈对微课、慕课、翻转课堂、混合式学习的认识 [J]. 理论研究学周刊, 2016,(17):189-190.

作者简介:

许琨森 (1998—), 女, 河南周口, 汉族, 宁波大学 2022 级教育专业硕士研究生, 河南科技职业大学, 助教, 学前教育, 河南省周口市川汇区文昌大道 6 号河南科技职业大学综合楼

基金项目:

本文系周口市哲学社会科学调研课题“‘线上+线下’混合教学模式在《教育心理学》课程中的应用研究”的研究成果, 课题立项号为 ZKSKDY-2024-449。

《钦定本圣经》对英语语言的影响

宋晓娜 郭桂然

河北经贸大学 河北石家庄 050061

摘要:《圣经》作为犹太教与基督教的共同经典不仅在宗教领域存在广泛影响,也对西方文化、价值观及社会生活产生了深远的影响。其重要的英文版本之一《钦定本圣经》在英语语言的演进历程中也占据着举足轻重的地位,支撑并塑造了英语的词汇体系、语法规则以及文化内涵,深刻地塑造了英语语言的风貌与特质。

关键词:圣经;英语语言;影响;词汇;语法;文化

《圣经》是犹太教与基督教的共同经典,由《旧约》和《新约》组成,它涵盖了丰富的历史、宗教教义、道德规范、诗歌、预言等内容,记录了犹太民族及早期基督教的信仰历程与精神世界,对西方的文化、价值观及社会生活等都产生了极其重要的影响。

1. 《钦定本圣经》的产生及其重要意义

《钦定本圣经》又称《圣经》英王詹姆士王译本,是《圣经》的很多英文版本之一。1603年,詹姆斯一世继承英国王位,当时英国的清教徒对当时已有的英文版本的《圣经》不满意,认为它存在许多问题。1604年,詹姆斯一世召开汉普顿宫会议,提议并决定翻译新的圣经版本,以弥补以前版本的不足,且力图使其符合英国国教会的教义和礼仪。

之后来自牛津、剑桥和威斯敏斯特等高等学府的47位学者组成6个翻译小组,他们以《主教圣经》为蓝本,参照希伯来文和希腊文圣经进行翻译。三个小组负责旧约部分,两个小组负责新约部分,一个小组负责次经部分。学者们从1607年开始翻译,于1609年完成初稿,之后12位专家进行了长达9个月的评审定稿。

《钦定本圣经》为便于普通民众理解,使用了约8000个常用英文单词,文字古朴、典雅、庄重,具有很强的节奏感和韵律感,被称极具“庄严的风格”。很快它就成为英国国教会及其他许多新教教派的权威《圣经》译本,至今仍被许多基督教原教旨主义者和宗教团体所推崇。《钦定本圣经》语法结构规范、严谨,词汇表达丰富,对现代英语的形成和发展产生了深远影响,是现代英语的重要基石之一;它不仅为众多英语文学作品提供了素材、灵感和语言范例还随着英国的殖民扩张和文化传播被带到世界各

地,大力促进了英语的全球推广和西方文化的传播。

2. 英语语言的发展和演变

英语已有1500多年历史,其发展和演变经过了以下几个时期:

2.1 古英语时期(450-1150年)

公元5世纪,盎格鲁、撒克逊、朱特等日耳曼部落入侵不列颠岛,他们的方言融合形成古英语,其词汇和语法具有明显的日耳曼语特征,如屈折变化。8至9世纪,北欧的斯堪的纳维亚人入侵,带来大量古挪威语词汇,加速简化了古英语词形的变化,如“egg”“sky”等词。同时,一些与宗教、法律、文化相关的拉丁词汇进入古英语,罗马帝国时期的拉丁语也对古英语产生了影响。

2.2 中古英语时期(1150-1450年)

1066年诺曼人征服英国后,诺曼法语成为英国的上层社会语言,因此大量法语词汇快速融入英语,涉及政治、法律、宗教、艺术等领域,如“government”“justice”“religion”“art”等,极大丰富了英语词汇。中古英语时期英语语法从综合语向分析语转变,词形变化减少,语序和虚词的作用增强了。在拼写方面,由于受法语影响,一些英语单词的拼写发生了变化。

2.3 近代英语时期(1450年-)

文艺复兴时期,人们对古典文化的研究与学习热情高涨,大量的拉丁语、希腊语词汇被引入英语,它们多为学术、科学、文学等领域的专业词汇,比如“biology”“philosophy”“tragedy”等,结果是提升了英语的表达精度与丰富程度。15世纪左右开始的元音大推移,使英语元音的发音发生了系统性变化,长元音的音质和发

音部位都有所改变,影响了英语的语音面貌和拼写形式,“mouse”是元音发音变化的一个典型例子。

2.4 现代英语时期

随着英国的殖民扩张,英语被传播到世界各地,自然与当地语言接触融合,产生了许多具有地域特色的英语变体,如美式英语、澳式英语等。同时,美国在二战以后成为了世界强国,它在经济、科技、文化等方面的影响力推动了英语的进一步传播和发展,使其逐渐成为了全球的通用语言。现代英语中的词汇不断丰富,一方面是通过构词法来创造新词汇,如“telephone”“television”等;另一方面,从其他语言吸收外来词汇,如从汉语吸收的“tea”“typhoon”等,使英语的词汇量大幅增加。

综上所述《圣经钦定版》在英语语言的演变发展的各个时期都占据着举足轻重的地位,及其深刻地影响和塑造了英语语言的面貌风格与特征。

3. 《钦定本圣经》对英语词汇的影响

3.1 丰富了英语的词汇

《钦定本圣经》为英语贡献了海量的词汇。宗教词汇方面,诸如“salvation”(救赎)、“redemption”(赎罪)、“holy”(神圣的)等,这些词汇首先在宗教以及宗教相关的文学、艺术、哲学等领域被频繁使用,并且随着宗教思想在社会文化中的渗透,逐渐融入到人们的日常生活的表达中。例如,当人们表达对某事物的崇敬与庄严感时,可能会用到“holy”一词。同时,一些日常词汇也因《圣经钦定版》而得到了更为广泛的传播与标准化。像“day”“night”“water”等基础词汇,在《圣经》中的反复出现,使其在英语语言中的地位更加稳固,语义也更为明确和统一。这些词汇经过《圣经》的广泛传播和长期使用,逐渐成为现代英语的核心高频词汇,如“love”“hate”“sin”“grace”等,很多至今仍被经常使用。

3.2 衍生了英语的习语与短语

众所周知,许多经典的英语习语和短语都是出自《钦定本圣经》。人们在形容一个人面临艰难抉择或困境时,常常会说“between the devil and the deep blue sea”(进退维谷),就是源于《圣经》中对善恶两难境地的暗示;当人们鼓励他人坚持信念、勇往直前时,可能会说“fight the good fight”(打美好的仗),这个表述直接取自《圣经》中的经文,用以激励人们在追求正义与信仰的道路上奋勇拼

搏;“a thorn in the flesh”(眼中钉,肉中刺),最初源于《哥林多后书》中保罗对自身困扰的描述,用来形容令人烦恼或痛苦的事物或人;“the blind leading the blind”(瞎子领瞎子),则生动地表达了没有能力或知识的人去引导他人的荒谬情境;还有“apple of one's eye”(掌上明珠)、“at the eleventh hour”(在最后时刻)等等逐渐成为了固定习语,以简洁而形象的方式丰富了英语的表达手段,成为英语语言文化的独特标识。这些习语与短语在文学作品、日常交流、演讲辩论等各种场景中被广泛运用,极大地提升了英语语言的表现力和感染力。

3.3 提供了英语典故

《钦定本圣经》中的故事和人物也为英语提供了大量典故,如“Judas”(犹大)代表着叛徒;“Noah's Ark”(诺亚方舟)则象征着灾难中的避难所等,例如:“The community center became a Noah's Ark for the homeless during the hurricane.”(在飓风期间,社区中心成了无家可归者的诺亚方舟。);“David and Goliath”(大卫和歌利亚)故事中,少年大卫用投石弹弓打败了巨人歌利亚。这个典故常用来形容以弱胜强。例如:“The small startup's victory over the industry giant was a real David and Goliath story.”(这家小型初创公司战胜行业巨头是一个真正的以弱胜强的故事。);“Judas Iscariot”(加略人犹大),犹大是出卖耶稣的门徒,因此这个名字现在用于指代叛徒。如:“He was seen as a Judas Iscariot after he leaked the company's secrets to the competitors.”(他向竞争对手泄露公司机密后,被视为一个叛徒。);“scapegoat”(替罪羊),其典故出自《圣经》中承担众人罪过的山羊形象,在英语里广泛用于指代替人受过的无辜的人;为英语表达增添了修辞色彩和深沉的文化底蕴。

4. 《钦定本圣经》对英语语法的影响

4.1 语法结构方面

在句子结构方面,《圣经钦定版》对现代的主从复合句的应用产生了深远影响。例如,“For God so loved the world, that he gave his only begotten Son, that whosoever believeth in him should not perish, but have everlasting life.”此句中包含了多层嵌套的从句结构,这种复杂而严谨的句子结构,为现代英语在表达复杂思想和逻辑关系时提供了很好的范例。《圣经钦定版》还创造了一些特殊的句式,如“Every

lad has a friend of friends, a crony of cronies, whom he cherishes in his heart of hearts.”等, 这些句式丰富了英语的表达方式, 使英语句式更加灵活多样。在语序方面, 一些固定的表达顺序也被传承下来, 如时间、地点状语的后置等习惯用法。在时态与语态方面, 《圣经钦定版》中的用法也在现代英语中得以保留和遵循, 如过去时态用于描述过去发生的事件, 被动语态用于强调动作的承受者等, 使得英语语法在长期的发展过程中保持了相对的稳定性和规范性。

4.2 语法规范化方面

《钦定本圣经》的翻译风格遵循严谨的语法规则和庄重典雅的句式构造, 对当时及后世英语语法的标准化规范化的过程产生了积极的推动。例如, 其中频繁使用的“thou”(你, 主格)、“thee”(你, 宾格)、“ye”(你们)等古英语第二人称代词形式, 以及相应的动词变位, 如“thou hast”(你有)、“ye are”(你们是)等, 虽然在现代英语日常交流中已很少使用, 但在早期英语文学作品、宗教仪式以及特定的诗歌创作等领域, 它们的存在不仅保留了英语语言的历史层次与文化韵味, 更对英语语法结构的完整性与系统性起到了巩固作用。

作为一部被广泛诵读和研习的经典, 《钦定本圣经》统一的语法体系和严谨的语言规范, 通过教会的传播、学校的教育以及文学作品的示范, 逐渐被整个英语社会所接受和遵守。它就像是一把标尺, 衡量着英语语言的准确性和规范性, 促使人们在使用英语进行交流沟通和创作时, 遵循固定的语法规则, 从而减少了语言的混乱和歧义, 推动了英语作为一种通用语言的发展与传播。

5. 《钦定本圣经》对英语语言风格的影响

古朴、典雅、庄重是《钦定本圣经》的语言风格, 它对英语书面语的风格产生了明显的影响, 在正式的书面文体, 如文学作品、学术著作、官方文件等中, 经常能看到这种风格的影子。

另外, 《钦定本圣经》的语言有很强的节奏和韵律感, 这种特点也影响了英语文学作品的语言节奏, 使得一些诗歌、散文等在创作中彰显语言的韵律和节奏之美。如“Nature and nature's law lay hid in night. God said, Let Newton be! And there was light.”就模仿了《圣经》中“God said, Let there be light and there was light.”的句式。

6. 《钦定本圣经》对英语语言文化的影响

6.1 传承文化内涵

《钦定本圣经》所承载的犹太和基督教文化内涵深深地融入到了现代英语语言文化之中。许多英语词汇和表达方式背后都蕴含着丰富的宗教文化寓意, 例如, “Noah's Ark”(诺亚方舟)不仅仅是一个简单的词汇组合, 它代表着拯救、希望与新生的文化意象, 在西方文化的艺术创作、文学作品以及社会观念中频繁出现; “the Garden of Eden”(伊甸园)象征着人类最初的美好与纯真, 以及因违背禁令而失去的乐园, 这种文化内涵通过语言的传播, 成为西方文化价值观的重要组成部分, 影响着人们对世界、人性、道德等多方面的认识与思考。

6.2 成为文学与艺术灵感的源泉

在文学领域, 无数作家从《钦定本圣经》中汲取灵感。从莎士比亚的戏剧到弥尔顿的史诗, 都能看到大量的运用《圣经》元素, 例如, 弥尔顿的《失乐园》以《圣经》中的亚当夏娃堕落的故事为蓝本, 展开对人性、上帝、恶魔等宏大主题的探讨, 其语言风格、叙事结构以及人物塑造都深受《圣经钦定版》的影响。约翰·班扬的《天路历程》, 被誉为“具有永恒意义的百科全书”, 其整个故事框架便是以一位基督徒向着天国的艰难旅程为蓝本, 沿途所遭遇的种种诱惑、困境与挑战都与《圣经》中的教义阐释、人物经历以及精神启示紧密相连。在艺术创作领域, 西方的绘画、雕塑、音乐等艺术形式也常常以《钦定本圣经》中的故事和人物为题材。如米开朗基罗的西斯廷教堂壁画, 大量描绘了《圣经》中的创世、亚当夏娃等场景, 这些艺术作品不仅展现了高超的艺术技巧, 更将《圣经》的文化与精神内涵通过视觉和听觉的形式传递给观众和听众, 进一步显示了《圣经》在英语语言文化中的地位和影响力。

综上所述, 《钦定本圣经》对英语语言的影响是全方位、多层次且具有深远历史意义的。它像是英语语言大厦的基石, 支撑并塑造了英语的词汇体系、语法规范以及文化内涵。在全球化日益深入的当今, 尽管英语不断演变和发展, 《钦定本圣经》所留下的印记和影响依然清晰可见, 有理由相信它将继续在英语语言的传承与不断创新过程中持续发挥重要作用。

参考文献:

- [1]《圣经》, 中文英王钦定本和合本, 2014年.

[2] 曹青: 宗教文化与翻译, 《文化与翻译》中国对外翻译出版公司, 2000 年.

[3] 徐葆耕. 西方文学: 心灵的历史. 北京: 清华大学出版社, 2002, 141.

作者简介:

宋晓娜(1974—), 女, 汉族, 河北省石家庄市, 副教授, 硕士学位, 研究方向是英语教学理论与实践, 英语语言文学。

郭桂然(1970—), 女, 汉族, 河北省, 教授, 硕士学位, 研究方向是英语教学理论与实践, 英语语言文学。

中医药文化融入医学生思政教育的路径研究

刘 乐

连云港市第一人民医院 江苏连云港 222002

摘 要:目的 本研究以某医科大学附属连云港医院为例,了解中医药传统文化融入团员青年及医学生思政教育现状,探讨师生参与中医药文化与思政教育融合工作的积极性和实施路径。方法 对团员青年及医学生 429 人进行中医药传统文化融入思政教育现状调查,并选取两所某学校驻点班学生 147 人对中医药文化和思政教育在教学活动中的融合效果对比研究。结果 97.5% 的调查人员认为医院思政教育工作中有必要融入中医药传统文化,大家对中医药文化与医学生思政教育融合工作具有较大兴趣和工作积极性,实验组学生对该课程的学习兴趣和教学效果满意度较对照组高,差异有统计学意义 ($P<0.05$)。结论 提出提升教师队伍素养,注重课程思政成效,激发学生学习热情,提升医学人文素养,开展中医药文化活动,创新思政教育形式,营造融入的教育环境,发挥环境育人作用等中医药文化与医学生思政教育融合路径的政策建议。

关键词: 中医药文化; 医学生; 思政教育; 融合路径

1. 中医药文化与思政教育相融合具有重要意义

1.1 中医药文化与医学生思政教育融合相得益彰

中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》强调,“要培育和践行社会主义核心价值观,把社会主义核心价值观体现到教书育人全过程”^[1],同时指出,“要弘扬中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化,实施中华优秀传统文化工程,推动中华优秀传统文化融入教育教学。”

中医药文化具有 5000 多年的发展史,是中华民族灿烂文化的重要组成部分。中医药文化蕴含丰富的医学人文精神和中国传统文化哲学思想,与现代的思想政治教育内容很多方面可以契合,大医精诚、医者仁心、杏林春暖等理念与社会主义核心价值观具有内在的契合性^[2],为医学生的职业道德教育提供丰富的教学素材和文献背景。

医学生的人文关怀精神与医技水平同等重要。在医学人才培养过程中,思政教育对于世界观、人生观、价值观的具有很强的指导作用,开展中医药文化与课堂思政的有机融合,不仅能有效提升立德树人的实际效果^[3],而且增强学生中医药文化自信和医学专业认同感,调动医学生对专业的探索,增强学生学习的积极性。

1.2 学习中医药文化加强医学生职业道德教育

学习中医药文化加深爱国主义情怀。通过对中医药文化的学习,可以激发医学生的家国情怀和使命担当,树立

为人民全心全意服务的远大目标,在祖国和人民需要的时候挺身而出。

学习中医药文化增强中医药文化自信。中医药学是打开中华文明宝库的钥匙^[4],通过对“医圣”张仲景等人物的学习和认识国药在抗击新冠肺炎疫情的作用,既能激发学生更加深入地了解中医药、认识中医药、感受中医药、受益于中医药,又能使学生深刻感受到中医药的独特魅力和民族自信心。

学习中医药文化加强职业道德规范教育。通过神农尝本草自我牺牲的奉献精神、董奉“杏林春暖”的感人故事等,以生动的行为示范为医学人才培养提供了可供学习的标准和榜样,使医学生树立起健康所系、生命相托、悬壶济世、医者人心的职业理念,是厚植医学生人文素质、加强职业道德教育与职业精神培养的优秀文化资源^[5]。

2. 中医药传统文化融入团员青年及医学生思政教育现状调查

2024 年 11 月,课题组对某医科大学附属连云港医院团员青年及医学生进行抽样调查,发放问卷 430 份,回收 429 份,回收率 99.8%。

2.1 基本情况

429 名被调查人员中,性别分布上,男性有 126 名,占 29.4%;女性 303 名,占 70.6%;年龄分布上,22 岁及以下有 74 名,占 17.2%;23-27 岁的有 262 名,占 61.1%;

28-35 岁的有 83 名, 占 33.3%; 35 岁以上的有 10 名, 占 4.0%; 学历分布上, 研究生学历的有 83 名, 占 33.3%; 本科学历的有 295 名, 占 68.8%; 专科学历的有 83 名, 占 19.3%; 调查人员类别上, 实习生有 53 名, 占 12.4%; 见习生有 21 名, 占 4.9%; 研究生有 85 名, 占 19.8%; 规培生有 90 名, 占 21.0%; 团员青年有 139 名, 占 32.4%; 其他职工有 41 名, 占 9.6%; 教育背景分布上, 临床专业的有 193 名, 占 45.0%; 医技专业的有 60 名, 占 14.0%; 护理专业的有 148 名, 占 34.5%; 中医相关专业的有 1 名, 占 0.2%; 管理相关专业的有 12 名, 占 2.8%; 其他专业的有 15 名, 占 3.5%。

统计本次调查人员中, 35 岁以下人员占 96%, 基本都是青年人, 本科及以上人员占 80.7%, 青年职工 (包括团员青年和其他职工) 占 42%, 医学生 (包括实习生、见习生、研究生和规培生) 占 58%, 医学相关专业占 93.7%。

2.2 对思想政治教育活动现况的调查分析

调查“您参加过的思政教育活动都有哪些形式?” 选择思想政治课程学习有 405 (94.4%), 参加党课、团课有 344 (80.2%), 参观红色教育基地、观看红色情景剧有 326 (76.0%), 参加红色故事会、演讲比赛、征文比赛有 231 (53.8%), 进行思政课题研究有 160 (37.3%)。

调查“您觉得是否有必要对医院团员青年和医学生开展思政教育活动?” 选择非常有必要有 299 (69.7%), 比较有必要有 113 (26.3%), 比较没必要有 11 (2.6%), 完全没必要有 6 (1.4%)。

调查“您对现阶段参加的思政教育活动持有的态度是?” 选择积极主动参加有 264 (61.5%), 听从组织安排有 150 (35.0%), 不想参加有 11 (2.6%), 无所谓有 4 (0.9%)。

调查“您对目前医院开展的思政教育活动是否满意?” 选择十分满意有 285 (66.4%), 比较满意有 127 (29.6%), 不满意有 4 (9.3%), 不太清楚有 13 (3.0%)。

调查“若您觉得不满意, 请问不满意以下哪些方面那?” 选择占用休息时间和其他工作时间有 242 (56.4%), 教育内容枯燥、没有吸引力有 141 (32.9%), 教育主客体互动性不强有 133 (31.0%), 教育理念不与时俱进、创新性不强有 93 (21.7%)。

调查“您更在意思政教育活动的哪个方面?” 选择教学内容有 283 (66.0%), 教学实践有 283 (66.0%), 教学方法有 262 (61.1%), 教师与自身的沟通和态度有 233

(54.3%), 教学理念有 226 (52.7%)。

统计某医科大学附属连云港医院开展思政教育活动的现况, 认为对医院团员青年和医学生开展思政教育活动有必要的占 96%, 能够积极主动参加思政教育活动有 61.5%, 对目前医院开展的思政教育活动表示满意的占 96%, 可见, 目前医院团员青年和医学生对开展思政教育活动的重要性认识比较好, 大部分人员能够积极主动参加各类思政活动, 并对目前开展的思政活动表示满意。

2.3 对中医药传统文化的认知情况调查

通过文献研究, 设计 6 个中医药传统文化基本知识问题: Q1: 在我国, 被誉为“医圣”是谁? Q2: 为中医药学的发展奠定基础的著作是? Q3: 我国现存最早的第一部完整的药理学专著是什么? Q4: “木火土金水”在中医中分别对应的人体脏腑是? Q5: 五行的关系是什么? Q6: 您所了解的中医药传统文化有哪些特点?

通过统计全部调查人员、青年职工和医学生的答题正确率, 了解某医科大学附属连云港医院团员青年和医学生对中医药传统文化的认知情况, 具体见表 1。

表 1 团员青年和医学生中医药传统知识答题正确率

题目	N (%)	青年职工 (%)	医学生 (%)
Q1	358 (83.4%)	150 (83.3%)	208 (83.5%)
Q2	283 (66.0%)	112 (62.2%)	171 (68.7%)
Q3	282 (65.7%)	159 (88.3%)	173 (69.5%)
Q4	283 (66.0%)	111 (61.7%)	172 (69.1%)
Q5	47 (11.0%)	19 (10.6%)	28 (11.2%)
Q6	279 (65.0%)	111 (61.7%)	168 (67.5%)
Q1-Q6 全对	20 (4.7%)	7 (3.9%)	14 (5.6%)
均数	59.5%	61.3%	61.6%

调查“您是否愿意主动学习中医药文化知识?” 选择非常愿意有 260 (60.6%), 愿意了解有 159 (37.1%), 不愿意有 6 (1.4%), 无所谓有 4 (0.9%)。

调查“您都是通过哪些途径了解中医药传统文化?” 选择学校老师介绍有 362 (84.4%), 网络、视频有 349 (81.4%), 相关报刊、杂志、书籍有 291 (67.8%), 文化活动有 226 (52.7%), 论坛讲座有 197 (45.9%)。

统计某医科大学附属连云港医院团员青年和医学生对中医药传统文化的认知情况, 除个别题目正确率不高, 总体较好, 平均答题正确率是 59.5%, 其中医学生比青年职工略高, 但是 6 个问题全对的人数只有 20 人 (4.7%), 可

见还有很大的进步空间;愿意主动学习中医药文化知识占 97.7%,可见大家对中医药传统文化比较有兴趣;大家了解中医药传统文化的渠道主要有学校老师介绍、网络、视频、报刊、杂志、书籍和文化活动,可见大家了解中医药传统文化的渠道比较多样化,可以通过多种形式提升大家中医药文化素养水平。

2.4 对中医药传统文化融入思政课需求调查

调查“您认为中医药传统文化思政课包括哪些内容?”选择中医药文化育“德”内涵:大医精诚、医乃仁术的医德教育有 407 (95.0%);中医药文化育“智”内涵:精进医术、救死扶伤的职业能力有 393 (91.6%);中医药文化育“体”内涵:强身健体、预防疾病的体育思想有 390 (90.9%);中医药文化育“劳”内涵:躬身实践、亲尝百草的劳动态度有 374 (87.2%);中医药文化育“美”内涵:和谐之美、平衡之美的美育教育有 370 (86.2%);对中医药文化的理解和认同有 330 (76.9%);对我国中医药文化自信教育有 327 (76.2%);人文关怀和生命哲学有 303 (70.6%);家国情怀、社会责任感有 299 (69.7%)。

调查“您感兴趣的中医药传统文化思政课的方式与方法有哪些?”选择中药药材、针灸、推拿等传统疗法等有 358 (83.4%),中医药传统文化传统典故、名医故事、医林轶事等有 323 (75.3%),中医药保健养生讲座有 319 (74.4%),西瓜霜、秋梨膏等中药炮制技术有 317 (73.9%),太极拳、太极剑、五禽戏、八段锦等中医传统功法有 283 (66.0%),制作中医药文创产品(银杏叶书签、中草药明信片等)有 278 (64.8%),实地参观中医药文化基地、博物馆有 263 (61.3%),中医文化主题活动有 259 (60.4%),观看中医药影视剧和视频有 212 (49.4%),中医名家名言宣传标语、宣传视频有 164 (38.2%)。

调查“您感兴趣的培训师资料来源?”选择中医药大学高校教师有 349 (81.4%),附属医院中医科医生有 348 (81.1%),省内外中医药专家有 327 (76.2%)。

调查“您认为医院思政教育工作中有必要融入中医药传统文化吗?”选择非常有必要有 280 (65.3%),比较有必要有 138 (32.2%),比较没必要有 6 (1.4%),完全没必要有 5 (1.2%)。

调查“您认为中医药文化融入思政课的实施的困难有哪些?”选择教学内容生搬硬套,不能激发学生兴趣有 276

(64.3%),学生积极性不足有 244 (56.9%),单位或学校对于思政课程重视不足有 218 (50.8%),找不到合适的教学素材有 217 (50.6%),教师教学能力水平有限有 150 (35.0%),没有相关考核机制和激励措施有 118 (27.5%),没有思想政治教育团队有 95 (22.1%)。

统计某医科大学附属连云港医院团员青年和医学生对中医药传统文化融入思政课需求调查,大家对中医药文化育“德”、育“智”、育“体”、育“劳”、育“美”内涵等有一定的认识;大家比较感兴趣的中医药传统文化思政课形式主要有中医药传统疗法、传统典故、中医药保健养生讲座和中药炮制技术等;感兴趣的培训师资料来源主要有中医药学校高校教师、附属医院中医科医生和省内外中医药专家;97.5%的人员认为医院思政教育工作中有必要融入中医药传统文化,但是中医药文化融入思政课的实施的困难也有很多,主要有教育主体方面(教师教学能力水平有限)、教育客体方面(学生积极性不足)、教育介体方面(教学内容不能激发学生兴趣、找不到合适的教学素材)和教育环境方面(单位或学校对于思政课程重视不足、没有相关考核机制和激励措施)。

3. 中医药文化和思政教育在教学活动中的融合效果对比研究

3.1 研究对象

选取选修《内科》课程的 2020 级某医科大学驻点班学生(77 名)与 2020 级某医学院驻点班学生(70 名)为研究对象,进行对比研究。

3.2 研究方法

实验组在教学课程里增加中医名家故事、爱国情怀、职业奉献等思想政治教育内容,对照组采用通常临床教学方法。问卷调查学生对于《内科》课程的课程兴趣、教学效果满意度进行调查,发放问卷 147 份,回收 147 份,回收率 100%。问卷调查的数据分析使用 SPSS21.0 统计学软件,采用 χ^2 检验,以 $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

3.3 研究结果

实验组学生对《内科》课程的学习兴趣和教学效果满意度较对照组高,差异有统计学意义($P < 0.05$)(见表 2)。

表 2 2 组学生对内科课程的兴趣、满意度比较 [人数 (%)]

组别	人数	学习兴趣	教学效果满意度
实验组	77	70 (90.9)	75 (97.4)
对照组	70	38 (54.3)	40 (57.1)
t 值		3.942	4.365
P 值		0.047	0.037

4. 中医药文化与医学生思政教育融合实施路径建议

在前期文献研究及调查研究结果基础上，提出中医药文化与医学生思政教育融合路径的政策建议。

4.1 提升教师队伍素养，注重课程思政成效

中医院院校及附属医院教师在高校医学生中医药思政教育、医德教育等方面发挥着举足轻重的作用和意义。培养一支既具备马克思主义理论素养、又具有较深厚中医药文化底蕴的思政课教师队伍，以提升思政课的教学质量。鼓励教师主动提升中医药传统文化知识储备能力，对我国中医药传统文化建立高度自信，在课程教学中沉浸式带入或者提高学生学习中医药传统文化知识的兴趣，发挥思政课立德树人的作用，提高教学效果和效率，积累和创新中医药文化融入课程思政的实践经验。

4.2 激发学生学习热情，提升医学人文素养

可以联系学生实际，学用相结合，开展一些实践课程，比如养生中药制作，针灸推拿等简单中医手法学习，八段锦、太极拳等中医健身操学习，中药香囊、养生泡脚包等中医药文创产品制作等，积极调动学生群体参与，用年轻人感兴趣的题材，增强大家对中医药文化的认同和兴趣。将思政教育与临床实践环节相融合，培养医学生的思想道德品质、家国情怀和医学职业素养，不断提升医学生的医学人文素养，保持对医学工作的热爱。

4.3 开展中医药文化活动，创新思政教育形式

通过开展多姿多彩的中医药文化活动，创新思政教育形式载体，可以将思政小课堂与校园文化活动、社会大课堂相结合，开展中医药文化节、知名中医药专家论坛、组织中医药竞赛类活动、提供中医药文化书籍可供借阅、发布中医药相关学习视频等丰富多彩的活动，让学生切身体验和感受中医药文化的博大精深；还可以组织学生走进基层、社区开展国民中医药素养调查、中医健康养生知识科普、

针灸推拿义诊等社会实践活动，让学生在服务人民、奉献社会中感受职业价值感和自豪感。

4.4 营造融入的教育环境，发挥环境育人作用

中医院院校及附属医院是加强中医药文化传播的主要窗口和宣传阵地，营造中医药文化融入的教育环境，能够更好地推动传统中医药的继承，提升中医药传统文化的社会认同度，实践和实现立德树人的育人作用，产生良好的社会效益。整合中医药文化育人优质资源，在教学教案中加入中医药文化与历史知识、古代中医名家故事、中医药古诗词等，提高学生对中医药文化的感知和自信心，还可以建立中医药文化融入思政教育教学资源库，精选教学内容，并推动新媒体、人工智能等现代信息技术的应用，探索信息时代中医药文化融入思政课教学的新形式。另外，建议结合健康中国战略和发展新质生产力，探索“家校社”中医药文化协同育人新模式，将中医药文化融入“大思政”育人体系，着力打造中医药文化课程思政特色名片。

参考文献：

[1] 刘芳芳,李琳荣,郭文娟等.中医诊断学课堂思政与中医药文化自信融合教育的研究[J],中国中医药现代远程教育,2022,20(9):7-9.

[2] 张翔.中医药文化精准融入中医院校思政课教学的主体性构建[J].中国医学教育技术,2024,38(06):716-720.

[3] 杨一帆,田川,廖建宇.新媒体视域下中医药文化融入中医院校思想政治教育的现状与思考[J].黑龙江教育(理论与实践),2024,(12):12-17.

[4] 刘宇.基于课程思政的中药学教学案例的挖掘与呈现[J].中国中医药现代远程教育,2024,22(22):37-40.

[5] 卢闻,曾爱国,王嗣岑,等.中医药文化融入医药学研究生思政教育的探索[J].继续医学教育,2024,38(10):122-125.

作者简介：

刘乐，女，汉族，山东淄博人，1986 年 5 月出生，连云港市第一人民医院，副研究员，硕士研究生，研究方向：医院管理、思政教育等

基金项目：

连云港市社科联应用研究一般资助项目（SLYZ24202）

中外政治内涵比较及其实践路径分析

吴科谕

东华理工大学马克思主义学院 江西南昌 330013

摘要:随着人类社会不断发展,政治内涵也逐渐得到了丰富。古今中外,由于人们观察分析政治的角度、方法不同,对于复杂政治现象的研究也有所不同,因此,人们对“政治”概念提出了不同的见解,并从介绍中西神权政治观入手,分析汉朝以董仲舒为代表的政治思想与欧洲中世纪以阿奎那为代表的政治思想异同点,从而为更好理解中外政治发展的历史与实践路径提供更多角度与思考。

关键词:神权政治;董仲舒;阿奎那

1. 中外政治内涵

由于中西方的时代背景,思想观念大相径庭,所以中西方对政治内涵的解释丰富多样,都有其独特的见解,中外典型的政治观主要有以下几种:

1.1 道德政治观

中国儒家孔子认为政治与道德是内外相结合的,同时,西方的柏拉图和亚里士多德也认为政治和道德是相统一的。第二,权力政治观。中国法家和西方思想家马基雅弗利都认为,政治是权力的获取、保持和运用。第三,管理政治观。孙中山先生认为政治就是管理众人之事,西方也有不少学者认同此观点,但其在社会事务管理中,还重视个人。第四,“政治是对于社会价值物的权威性分配的决策活动”。^[1]这一定义在西方得到了广泛的认同和运用,中国在一定程度上也赞同此定义。第五,神权政治观。在中国汉朝时期,以董仲舒为代表的“天人合一”的政治思想成为统治者的合法性依据,深受统治者的推崇,有利于“大一统”政治的建立。在西方,以阿奎那为代表,他认为世间一切都是神安排的,国王和教皇都是上帝的仆人,同样把政治归结为超自然的力量。

1.2 中国汉朝的神权政治思想

自古以来,中国的社会总是充满一定的神秘色彩。《国史大纲》曰:“古代的中国人信仰上帝,可说是一种神教。但人民只信仰上帝之存在而封之尊敬,至于礼拜上帝之仪节,则由天子执行”。^[2]而所谓的天子就是古代中国常说的天选之子,即君主。汉武帝时期,由于汉初的黄老之学无法适应当时朝代治理的需要,汉武帝急需一套合理的理论

支撑大一统专制制度,而董仲舒关于天命的政治思想论证了汉王朝政权的合法性,于是,其神权政治思想受到了汉武帝的重视。

君权天授。“天人合一”是董仲舒神学政治思想的主要内容。《国史大纲》曰:“上帝、人民、皇帝,三位一体,而皇帝乃为上帝与人民两者间之中介”。^[3]君主就像一个中介,其不仅代表天治理国家,还要代表人类与天沟通,从而使得统治者的地位神圣化。董仲舒说:“唯天子受命于天,天下受命于天子,一国则受命于君。”^[4]在天的授予下,君主有了实权,君主成为世间最高统治者。董仲舒作为新儒学的代表人,不仅吸收了法家、道家和阴阳家的思想,还能巧妙的将儒学神化,凸显了天的地位,巩固了儒学的地位,从而为统治者实现了思想文化统一。同时,为了维护社会等级秩序,董仲舒提出了“三纲五常”,将三纲五常与天人合一的思想联系起来,使得人们自然且合理地臣服于君主。

君权制约。虽然君主的权力是天授予的,不仅有着至高无上的权力,也肩负着重要的职责。但是其也不能为所欲为,在一定程度上会受到限制。从“天人感应”的角度来说,君主要服从于天的命令,以此限制君主的权力。而祥瑞和灾异是天人感应的体现,若君主有道德,其治理有方,就会感动上天,国泰民安;若君主无德,荒淫无道,实施暴政,奴役人民,上天就会降下灾难以示警告。他认为天人可以互相感应,那么君主和人都要顺天意,为政治服务。

德主刑辅。董仲舒的新儒学仍然提倡仁政,反对暴政。他认为君主必须领悟天意,通过勤政发挥道德化的作用,

同时他主张汉武帝改制,重视教育,兴礼乐教化,教化人民向善。君主为了实现太平社会,就要施行德政。他提出的三纲五常可以维护社会等级秩序,有利于德治的实施。当然刑罚也是不可或缺的,其能够抑制人们的情欲,致力于德治社会的形成。

1.3 欧洲中世纪的神权政治思想

欧洲中世纪是一个充满神学色彩的时期。《统治史》中提到:“中世纪教会犹如一个完整的有组织社会,所有人囊括其中”^[5]。欧洲中世纪,这一时期商业逐渐发展起来,城镇也逐渐发展起来,很多人逐渐摆脱对封建主的人身依附关系,他们开始进入城市从事手工业,使得商品经济繁荣发展。教会权力过度扩张,导致教会腐败,引起君主强烈不满,意味着信仰崩溃,基督教文化受到了挑战,为了维护基督教神学的权威,阿奎那承担起发扬基督教神学重任。

君权神圣。“教会是获得救赎的唯一办法”。^[6]人类为了摆脱上帝的惩罚,只能在教会中洗礼自身的罪恶,这一方式在长时间内使得教会理所应当控制人类道德。可见,教会的地位非常高。其中教会和君主的关系是阿奎那政治思想的关键内容,主要论证教权高于皇权。他认为君主和教皇的权力都来自上帝授予,但是二者的权力有所差别,教皇主要是教化人民的精神生活,这是最高目的,而君主主要是关心人们的世俗生活,这是次要目的,所以教会高于国家,教权高于君权,君主理应服从教会。

君主制。阿奎那的神学政治吸收了亚里士多德的思想,在政体上,他也是按照亚里士多德思想,将政体分为六类,在这六种政体中,他认为君主制是最好的政体。君主制不仅有利于满足国家需要,而且有利于防止暴政,多个人执政往往发生纠纷,只要君主一个人实行仁政,那么国家会长治久安。同时,他认为上帝会对君主施政情况进行奖惩,当君主实行仁政,利用好上帝赋予的权力为民服务,上帝对其取得的功绩进行奖励,那这不仅能够激发他的爱国爱民的责任感,也能够让君主有动力带领国家走向繁荣富强;而实行暴政的君主,不仅惹怒了人民,更主要的是他违背了上帝的旨意,他将会受到上帝的惩罚,君主的权力将会受到教会的剥夺,这一点又体现教权高于君权。

法主德辅。阿奎那认为,人治不可避免的滥用职权,导致腐败,为了保证君主良好的治理国家,那么法治必不

可少,法治具有强制性,能够维系政治体系的良好运转,同时,他看到了德治的辅助功能,因为德治可以规范人的内心,君主在法治的前提下,推行德治,对民众进行道德教化。

2. 中西神权政治思想异同

2.1 相同点

中西方都对君权进行神化,其目的都是为了巩固统治。中国董仲舒认为君主的权力是天赋予的,君主必须服从于天的旨意,施行仁政,为民造福。西方的阿奎那认为世间万物都是上帝的产物,世俗社会君主的权力来自于上帝的授予,其必须按照上帝的旨意行事,因此君权是神圣的,人们必须尊重君权。同时中西方认为当时社会都存在一定等级秩序,中国的董仲舒提出的“三纲五常”中的“三纲”是严格的等级制度,而“五常”是相对宽容的等级制度,西方的阿奎那认为人类天然不平等,根据上帝的安排,自然界不平等,人类社会不平等,个人之间也不平等,那么统治和服从都是符合自然的。

中西方都主张君主施行仁政,良好政体的运行离不开德治和法治的结合。中国的董仲舒认为在天的基础下,为了实现太平盛世,君主要以民为主,实施一些关注民生的政策和举措。西方的阿奎那也主张施行仁政,君主利用上帝赋予的权力使社会走向幸福。同时,中西方都认为天、神对于君主治理国家情况都有奖励和惩罚之分。中国的董仲舒以天人感应的形式来评判君主施政的好坏,当君主施行仁政,天就会降下祥瑞以示奖励;当君主施行淫政,上天就会降下惩罚以示警告。西方的阿奎那认为君主实行正确的举措,就会得到上帝的嘉奖,若君主施行暴政,荒淫无度就会受到上帝的惩罚。

2.2 不同点

虽然中西方都对君权神化,但是君主所掌握的权力有所不同。中国董仲舒的君权天授,归根到底是把权力合理的集中于君主一人手中,加强君主统治。他将君主看作是国家的核心,其能够将国家治理得风调雨顺,社会秩序稳定,人民幸福安康,这在一定程度上体现我国大一统的集体主义观念。而西方的阿奎那神权政治思想核心是上帝高于一切,一切都服务于上帝,他主张教权高于君权,世俗服从于教会,实质也是维护神学和教会的地位与利益,相比之下,君主的地位和利益就没有那么重要了。同时,中西方政体

观念有所不同。中国自秦朝灭亡之后,封建制度逐渐消失,取而代之的是君主专制。中国董仲舒通过君权天授,天人感应合理地巩固了君权,为大一统实现提供了理论支撑。在他的观念中,政体就是中央集权的君主专制。而西方地阿奎那按照政治目的划分政体,认为君主制是最好的政体,并对其进行了神化,但是他也认可少数人执行存在可能,也许会是一种好政体,具有很大地不确定性。

虽然中西方都主张施行仁政,但是具体实施手段有所区别。中国董仲舒认为君主施行仁政要以德治为主,以刑罚为辅;而西方地阿奎那则认为施行仁政,必须要限制君主的私欲,要以法治为主,德治为辅,以此实现政体良好运转。同时,中西方认为天、神对君主施政好坏的奖惩力度不同。中国董仲舒通过天人感应,认为天能感知到君主施行政治的好坏,并以此为根据对其进行奖励和惩罚,而这种奖励和惩罚只能起到激励和警告的作用,不能完全限制君主的暴政;而西方的阿奎那认为君主政治贤明,上帝就会用利益和荣耀进行嘉奖,如果君主施行暴政,那么他的权力将会被教皇完全剥夺,并完全推翻其统治。

3. 结语

通过对比中西方神学政治思想,我们对中西方封建社会的政治内涵有了进一步了解,同时我们也看到了中国古

代的迷信和西方中世纪的黑暗,对此,我们应该辩证的看待,取其精华去其糟粕,选择好的方面为我所用,致力于我国社会主义和谐社会的构成。

参考文献:

- [1] 王浦劬:《政治学基础》,北京大学出版社 2014 年版,第 5 页
- [2] 钱穆:《国史大纲》,商务印书馆 2023 年版,第 348 页
- [3][汉]董仲舒:《春秋繁露·为人者天》,苏舆撰:《春秋繁露义证》,第 319 页
- [4][英]塞缪尔·E. 芬纳著 王震译:《统治史》卷二,华东师范大学出版社 2024 年版,第 262 页
- [5] 王杰,顾建军. 汉代神权政治的重新确立——董仲舒与儒学的神化[J]. 现代哲学, 2012(03): 120-128
- [6] 赵世超. 中国上古统治思想演变略述(二)——以天人关系为中心[J/OL]. 陕西师范大学学报(哲学社会科学版):1-27[2021-11-23]

作者简介:

吴科谕(1998-),女,汉族,贵州毕节人,东华理工大学硕士在读,研究方向:马克思主义中国化研究。

乡村振兴背景下现代农业技术高水平专业群

——“三通三融 六位一体”课程体系建设实践

李 萍

临沂科技职业学院 山东临沂 276025

摘 要：随着乡村振兴战略的深入推进，高素质复合型农业技术技能人才成为制约农业现代化发展的关键要素。涉农高职院校作为培养农业现代化人才的重要基地，专业（群）课程是实现教学活动和人才培养目标的关键，也是知识、能力和素质培养的主要载体。课程体系建设是课堂教学改革的逻辑起点，是专业（群）建设的核心内容。本文以定位“一懂两会三能”现代农业技术专业群人才培养目标为主线，深入探讨构建专业群“三通三融”课程体系，借助“六位一体”多维度、多方位的改革举措，促进了专业群建设课程体系的落地实施，为区域乡村振兴复合型高素质人才培养提供了临科方案。

关键词：乡村振兴；现代农业；高水平专业群；课程体系

高校具有丰富的教育资源和人才、科技、文化等优势。赋能乡村振兴既是教育的职责和时代赋予的使命，又是高校发挥社会服务职能的有效途径。地方涉农高职院校位于乡村振兴的前沿阵地，是区域经济社会发展的重要参与者，能够充分了解当地“三农”问题的根源和特质，在扶持区域特色产业发展上具有得天独厚的优势^[1,2]。乡村振兴背景下，农业产业发展越来越呈现一二三产业融合的趋势，产业融合延长了农业产业链、科技赋能提升了农业发展质量、“互联网+”催生了农业产业新业态，这就要求涉农高职院校人才培养应当突出高技能性、复合性和创新性特征^[3]。

1. 现代农业技术高水平专业群建设背景

临沂科技职业学院现代农业技术专业群是山东首个农业类高水平专业群，由现代农业技术、园林技术、农产品流通与管理、休闲农业经营与管理、种子生产与经营 5 个专业组成。

该专业群依托“三实三联三结合”人才培养模式定位确立了“一懂两会三能”的人才培养总目标。其中，种子生产与经营专业培养种子生产、检验、经营、繁育工作的技术技能人才；现代农业技术专业注重智慧农业技术和作物遗传改良、栽培技术创新；农产品流通与管理专业面向农产品收购、加工、运输、储存、销售等环节，突出农产品新媒体营销；园林技术专业培养学生园林植物识别与应用、园区设计规划、工程施工与养护能力；休闲农业经营

与管理专业面向休闲农庄、休闲观光农业园（景）区、乡村田园综合体，培养能够从事休闲农业园区规划、

产品设计开发、生产销售与掌握农文旅服务管理的复合型技术技能人才。以上专业在现代农业技术高水平专业群建设中各司其职，相互支撑，构成了完整的现代农业知识体系，能够应对区域乡村振兴和现代农业产业发展的复杂性和多样性。

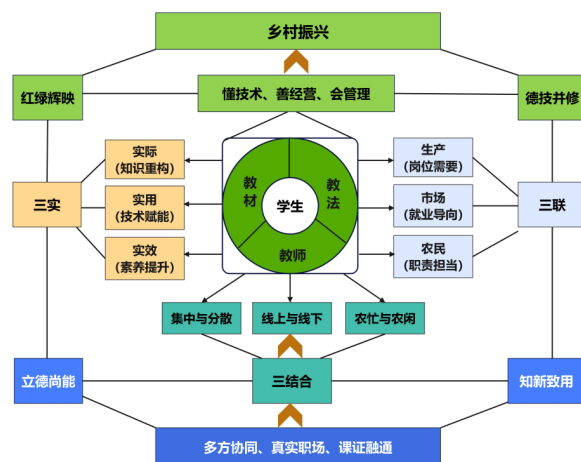


图 1 “三实三联三结合”现代农业技术专业群人才培养模式

2. 涉农高职专业群课程体系存在的问题

2.1 专业群课程断层，缺少有效内部衔接

据调查，目前我国不同层次职业教育之间存在“各自为政”的办学格局，山东省 13 所涉农高职农业类专业普遍

存在课程连结衔接度弱，知识结构、表现形式与实施方法缺少统一性、连贯性的问题。

2.2 “工具主义”价值倾向，缺乏人本主义关怀

经过调研，部分高职专业群人才培养目标存在“工具主义”的价值倾向，有的培养目标与产业联系不够紧密，生搬硬套提出看起来高大上的人才培养目标，对于学生职业岗位迁移及再就业能力能力关注不够，人本价值缺失。

2.3 专业群课程体系协调性不足，实施与更新滞后

职业教育课程体系协同性在纵向上表现为不同层级的课程协同或同一层级不同年级的课程协同；横向上表现为专业建设根据人才培养要求应划分不同课程板块（如公共基础课、专业基础课、专业核心课、专业拓展课等），各版块相互融合，共同发挥育人功能。

2.4 产教融合深度不够，企业参与意愿度低

由于地域产业发展特色和发展水平限制，农业企业实际发展程度会表现明显的差异，除了部分高端企业之外，多数农业生产、加工与流通企业仅需要从事简单技术操作的人员，对从业者的创新能力、宏观把控能力、科技研发水平等关注较少。多数企业缺乏与职业学校建立良性共生关系的积极性，学生无法产生“有效的生产实践学习”。

2.5 新形态教学资源开发不足，智慧化教学辅助系统缺位

受教学设施条件影响，职业学校智能化教学辅助系统普遍存在缺位，从本校实践看。学校在线开放课程的信息手段应用不足。

3. 专业群“三通三融、六位一体”课程体系的构建

课程体系是不同课程（或不同层级的课程）通过重构以后衍生而来的，各个课程彼此独立、相互依存、互为吸收。通过内部“竞合机制”可以打破课程间的既有模式与界限，形成互相制约或彼此耦合的整体^[4]。专业群课程体系应当使职业教育的基础课程、专业课程与技能课程连成一体，使同层级的课程体系、不同课程或课程体系之间形成开放融合的系统架构，发挥协同培养高素质复合型技术技能人才的育人功能^[5]。

在乡村振兴背景下，本校现代农业高水平专业群基于区域现代农业产业岗位群职业标准，构建了“三通三融 六位一体”的课程体系。

3.1 三通

“三通”是指专业群各专业基础课程—融通、专业核心课程—联通、拓展选修课程—通选。剖析本校现代农业高水平专业群 2024 级人才培养方案，专业群的专业基础课融通课程主要包括《植物生长与环境》、《园艺植物生产技术》、《植物保护》、《农业物联网应用技术》、《植物遗传基础》、《田间试验与生物统计》、《现代农业装备技术》、《AutoCAD 辅助园林景观设计》8 门。种子生产与经营、现代农业技术、农产品流通与管理、休闲农业经营与管理、园林技术专业的基础课程分别有 7、8、6、8、6 门，专业群融通课程分别有 5、5、3、4、2 门，专业特色课程分别有 2、3、3、3、4 门，专业基础课程融通课程占比分别为 71.43%、62.50%、50.00%、50.00%、33.33%。

表 1 现代农业技术高水平专业群专业基础课融通课程情况

课程类别	种子生产与经营	现代农业技术	农产品流通与管理	休闲农业经营与管理	园林技术
专业基础课	植物生长与环境	—	植物生长与环境	植物生长与环境	植物生长与环境
	园艺植物生产技术	园艺植物生产技术	园艺植物生产技术	—	—
	—	—	植物保护	植物保护	—
	植物遗传基础	植物遗传基础	—	—	—
	田间试验与生物统计	田间试验与生物统计	—	—	—
	现代农业装备技术	现代农业装备技术	—	—	—
	—	农业物联网应用技术	—	农业物联网应用技术	—
	—	—	—	AutoCAD 辅助园林景观设计	AutoCAD 辅助园林施工图设计
	专业特色课程	植物组织培养 植物生产环境 植物与植物生理	农业企业经营管理 商务沟通与谈判 短视频策划制作运营	休闲农业与乡村旅游 农耕文化概论 农业园区规划设计	园林植物识别 园林美术 园林制图与识图 园林效果图制作
	种子学基础 作物生产技术				

专业核心课联通课程主要包括相同课程及相近课程两

大类。相同课程 2 门，分别为《植物保护》与《农村电子

商务》，以《植物保护》为例，种子生产与经营、现代农业技术及园林技术均开设该课程，针对不同的专业面向，学生的课程学习目标及重难点有所差异。现代农业技术、农产品流通与管理及休闲农业经营与管理专业均开设了《农村电子商务》课程，可实现课程资源共享，同层级课程开放融通。相近课程 4 门，涉及作物生产、农产品加工贮藏、园林园艺植物生产及农产品及农资营销 4 个方向，各专业间课程方向基本一致，相互独立又彼此联系。

表 2 现代农业技术高水平专业群专业核心课联通课程情况

课程类别	种子生产与经营	现代农业技术	农产品流通与管理	休闲农业经营与管理	园林技术
专业核心课	作物种子生产技术	作物生产技术	——	——	——
	植物保护	植物保护	——	——	植物保护
	种子加工与贮藏	——	农产品贮藏加工与质量检测	——	——
	——	——	——	园艺植物生产技术	园林植物生产与经营 园林植物栽培与养护
	种子营销	农产品及农资营销	农产品与农资营销	农产品及农资营销	——
	——	农村电子商务	农村电子商务	农村电子商务	——
专业特色课程	作物育种技术 植物组织培养 种子检验技术	农业企业经营管理 设施园艺	农产品商品品类管理 市场调研与数据分析 农产品智慧供应链 农产品冷链物流	茶树栽培与茶文化 休闲农业接待服务与管理 休闲农业项目实施与策划、管理 现代养殖实用技术	园林规划设计 园林工程 插花艺术与盆景制作 园林工程施工组织与管理

现代农业技术专业群各专业专业拓展课程共 10 门，每一年级选择 4 门。专业拓展课程通选课程包括《植物组织培养》、《花艺设计构思与盆景制作》、《农业园区规划设计》、《短视频策划制作与运营》、《短视频策划制作与运营》、《农业物联网应用技术》、《无人机应用》6 门。各专业特色拓展课程分别为 7、4、5、5、4 门。

表 3 现代农业技术高水平专业群专业核心课通选课程情况

课程类别	种子生产与经营	现代农业技术	农产品流通与管理	休闲农业经营与管理	园林技术
专业通选课程	——	——	植物组织培养	植物组织培养	植物组织培养
	——	插花与花艺设计	花艺设计构思与盆景制作	花艺设计构思与盆景制作	——
	——	农业园区规划设计	——	——	农业园区规划设计
	短视频制作策划运营	短视频策划制作与运营	——	——	短视频策划制作运营
	农业物联网应用技术	——	农业物联网应用技术	——	农业物联网应用技术
	无人机应用	无人机应用	——	——	无人机应用
专业特色课程	种子法规与实务 家庭农场经营管理 工厂化育苗 农业推广 农产品及农资营销 农业企业经营管理 无土栽培技术	种子生产与管理 中草药栽培技术 智慧农业 食用菌生产技术	消费者心理行为 农产品溯源技术 三农新媒体运营 茶艺与茶文化 客户服务与管理	地方特色食品开发 节气·农事·农谚 农业企业经营管理 农产品贮藏与加工 酒文化与名酒品鉴	园林植物造景 园林工程招投标与预决算 庭院设计与施工 园林康养与园艺疗法

3.2 三融

“三融”是指生产过程与教学过程融合、岗位职责与课程体系融合、职业标准与教学标准融合。专业群积极对接企业，密切对接山东鸿丰、河东金盛、山东锦鸿源、山东天元建设集团、施可丰化工股份、茶业商会、压油沟风景区等 60 多家校企合作单位，依据现代农业产业链岗位群分析岗位标准职责，基于生产工作过程，努力实现课程设置与企业岗位标准、项目任务、产品导向等要素，构建工学结合的实践性学习情境，将新技术、新工艺、新规范等

先进元素纳入人才培养规格，校企协同参与课程标准完善提升。

3.3 落实多维度“六位一体”工作措施

“六位一体”是指生产、岗位、课程、实训、大赛、“1+X”证书六个维度的元素融为一体，实现产教融合、科教融汇。专业群围绕六位一体积极完善课程资源建设，开发活页式教材，工作手册式实训手册，积极推进虚拟仿真实训室等智能化教学辅助系统的引入。2021–2022 年度、2022–2023 年度、2023–2024 年度专业群实践性教学课时占比分别为

53.8%、59.3%、57.9%，每年实践课时占比均超过 50%，岗位实习时间为 18 个教学周，接触真实职场，促进学生高质量就业创业。积极创设技能竞赛平台，发挥技能大赛内容

对接行业标准和先进技术的优势，积极将各类大赛成果转化成教学资源，并广泛应用于教育教学的全过程，深化赛教融合人才培养改革。

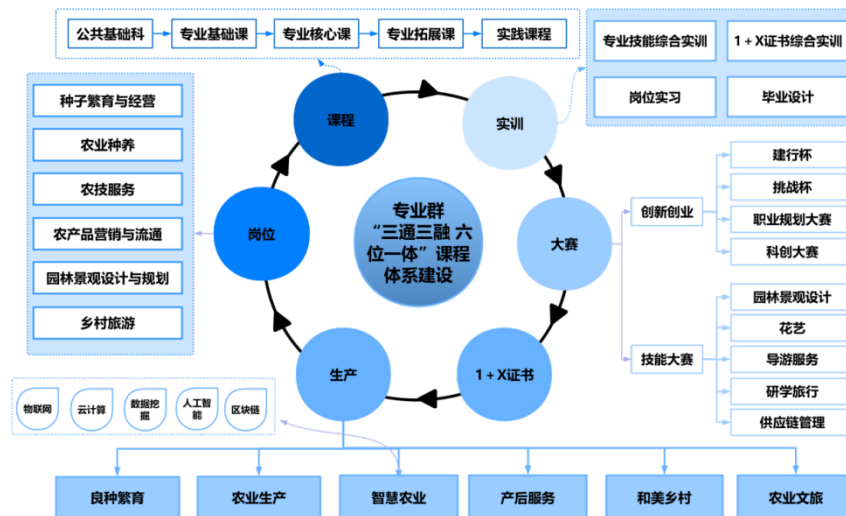


图 2 “三通三融 六位一体”课程体系建设图

4. 结语

本研究以临沂科技职业学院现代农业技术高水平专业群为例，合理定位“一懂两会三能”现代农业技术专业群人才培养目标，实践“三实三联三结合”人才培养模式，推动落实“三通三融 六位一体”课程体系建设改革，促进了专业群课程体系的落地实施，为区域乡村振兴复合型高素质人才培养提供了临科方案。

参考文献：

- [1] 高俊波, 朱锋钊, 杨佳琪, 等. 涉农高职院校乡村振兴人才培养研究与实践 [J]. 河南农业, 2023(03): 49-51.
- [2] 曹美苑. 乡村振兴战略背景下高职院校涉农专业设置与产业结构适配性研究 [J]. 农业与技术, 2022, 42(02): 174-177.
- [3] 毛钟警, 史洪波. 乡村振兴背景下高职院校涉农人才培养探析——以广西职业技术学院为例 [J]. 广西职业技术学院学报, 2022, 15(03): 30-35.
- [4] 杨玉荣, 张春风, 肖文博. 涉农专业人才培养体系建设的若干思考——基于涉农高职课程体系 [J]. 中国集体经

济, 2014(18): 114-115.

- [5] Eichhorst W, Rodríguezplanas N, Schmidl R, et al. A Roadmap to Vocational Education and Training Systems Around the World[J]. Social Science Electronic Publishing, 2013, 3(3): p á gs.20-23.

作者简介：

李萍（1994—），女，山东临沂人，临沂科技职业学院，研究方向：专业群人才培养模式构建与课程体系建设。

基金项目：

- [1] 2023 年度山东省教育教学研究课题；课题名称：乡村振兴背景下现代农业技术高水平专业群“三通三融六位一体”课程体系建设研究；；课题批准号：2023JXY285；
- [2] 山东省高等教育学会高等教育研究专项课题，2022 年度立项，高职一般课题第 26 项
- [3] 中华职业教育社第二届黄炎培职业教育思想研究规划课题；课题名称：黄炎培职教思想视域下现代农业技术高水平专业群“三实三联三结合”人才培养模式创新研究；一般课题第 70 项；课题编号：ZJS2024YB004。

体育强国背景下青岛市市南区中学校园足球现状调查研究

李 想

中国石油大学(北京)体育与人文艺术学院 北京昌平 102200

摘 要:近几年来,成年国家足球队,在国际比赛中的表现不尽如人意,赛事成绩欠佳,让许多热爱足球的朋友感到失望和不安。这一现象也引发了党和国家领导人们的关注和担忧,他们纷纷发表重要讲话,强调培养优秀的青少年足球后备力量对于提升国家足球实力至关重要。市南区作为全国首批学校示范区之一,区政府积极响应国家号召,大力推进校园足球工作,严格执行国家有关的青少年校园足球的各项规定。本文主要通过文献资料法、专家访谈法、问卷调查法、数据统计法深入了解体育强国背景下市南区中学的校园足球发展现状,提出加快发展市南区校园足球的策略,探索出适合学生发展的校园足球活动模式。

关键词:青少年足球;校园足球;策略和模式

1. 前言

国务院办公厅在 2019 年发布了《体育强国建设纲要》,其中强调了完善青少年体育服务体系的重要性,并全面推动足球、篮球和排球这三大球类运动的普及与提高。足球,作为三大球中最受重视、受众最广的体育运动,其运动水平的全面提升成为实现体育强国目标的关键。2015 年印发的《中国足球改革发展总体方案》明确提出了“实现青少年足球人口大幅增加”的目标,为校园足球的发展提供了政策指引和发展契机。青岛市积极响应国家政策,大力推动中学校园足球的开展,旨在培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。因此,大力发展足球后备人才,实现青少年足球的高质量发展,不仅是中国足球发展中不可忽视的一环,也是建设体育强国的必经之路。本文立足于市南区校园足球现存问题,旨在提出具有针对性的改进策略,为校园足球的发展提供实践路径。

2. 研究意义

深入了解和研究市南区中学校园足球的发展状况,包括其多层次、全方位、宽领域等方面。这个过程将帮助我们深入理解各所中学在进行校园足球时采取的各种策略,同时发现其中可能存在的问题,并提供相应的建议和解决方案。对于我国足球事业的长期发展,尤其是培育更多品德优秀、体育技能出色的球员来说,中学校园足球的发展至关重要。因此,关注市南区中学校园足球的现状,能够让更多的青少年接触和了解足球运动,激发他们对足球的

兴趣和热爱,从而培养大量的足球后备人才,为中国足球事业的发展提供坚实的人才基础。

3. 研究对象与方法

3.1 研究对象

本文研究对象是青岛市市南区校园足球开展现状。调查对象则采取了简单随机抽样选取了青岛市市南区 8 所中学(青岛第五十九中学、青岛第二十六中学、青岛实验初级中学、青岛大学附属中学、青岛超银中学、青岛第二十四中学、青岛第五十一中学、青岛第七中学)。

3.2 研究方法

3.2.1 文献资料法

通过浏览中国知网、维普等网站,以“校园足球”“Campus Football”等为关键词,检索相关文献。对所获得文献进行整理得出市南区校园足球的发展与师资力量、资金、学校宣传等有着很大关系,为本论文撰写奠定坚实的基础。

3.2.2 专家访谈法

为了能够更为全面地掌握青岛市南区校园足球的情况,并为论文研究获取所需的关键性信息,制定了一份详实的访谈提纲,并真诚邀请了来自该地区的八所知名中学的校级领导参与其中,就学校在足球项目建设、发展过程中面临的各种挑战以及如何有效推进校园足球活动开展深度讨论与交流。

3.2.3 问卷调查法

为了更深入地探究市南区中学校园足球活动的实效性

与真实状况,依据体育科研领域的严谨标准,精心设计了本次的问卷。具体来说,我们将针对市南区各所中学的体育老师(40人)、学校领导(30人)以及各位学生家长(70人)展开问卷调研工作。为了确保问卷结果的可靠性与准确性,经由业内专家的详细研讨及指导后,对初次成型的问卷进行了相应的修订与完善,并最终敲定了这份问卷。

3.2.4 数理统计法

运用 EXCEL 对问卷结果进行数据统计,用 SPSS 软件进行分析,为研究的开展提供数据理论支撑。

4. 青岛市市南区中学校园足球发展现阶段存在的问题

4.1 师资队伍建设不成熟

尽管青岛市针对足球特色学校早已出台了清晰明确的师资配备要求,旨在全方位推动校园足球事业高质量发展,然而落实到市南区的部分中学时,情况却不尽人意。足球专业教师的数量缺口成为了制约校园足球教学与训练工作的瓶颈,难以充分满足日常教学及高强度训练的实际需求。

4.2 场地设施紧张

市南区坐落于青岛市的核心理带,地理位置的特殊性使其面临土地资源紧缺的困境,这一难题在校园足球场地的供给上凸显无遗。不少中学受制于局促的空间格局,足球场地的规模难以拓展,致使面积颇为有限,远远无法适配学生们日益增长的日常足球训练刚需以及正规比赛的严苛要求。不仅场地空间局促,部分学校现有的足球场及配套设施还饱受高频率使用的“摧残”。日复一日密集的训练日程、接连不断的校内赛事,让这些设施长期处于高强度运转状态,老化磨损痕迹触目惊心,损坏状况频发。然而,囿于资金短缺的瓶颈束缚,学校有心无力,难以对场地设施进行及时、有效的维护修缮与更新换代。长此以往,足球教学的流畅推进频频受阻,训练成效大打折扣,场地的安全性更是沦为高悬头顶的“达摩克利斯之剑”,时刻威胁着参与足球活动的师生们的人身安全,成为校园足球发展进程中亟待攻克的严峻挑战。

4.3 竞赛体系不成熟

在市南区的校园足球赛事中,足球特色学校的参与度较高,而一些非特色学校的参与积极性较低,导致比赛的覆盖面不够广泛,不利于校园足球的全面普及。各中学之间的足球竞赛水平存在较大差距,强队与弱队之间的比赛结果往往缺乏悬念,这在一定程度上影响了部分学生和球

队参与比赛的积极性。

4.4 缺乏家长与社会支持

在市南区校园足球的发展版图中,部分家长观念上的桎梏成为前行阻碍。他们深陷传统教育思维定式,过度聚焦学生学业成绩的单一维度,心存顾虑,笃定参与足球运动势必会分散孩子学习精力,拖累学业进展。故而,对孩子投身校园足球活动表现出消极态度,要么明令禁止,要么诸多限制,全然忽略了足球运动在塑造孩子身体素质、团队协作精神以及坚韧意志品质等多元维度的积极赋能。

4.5 社会对校园足球的宣传不完善

在针对市南区校园足球社会宣传效果的调研中,家长群体的反馈不容乐观。仅有 7 位家长对社会关于校园足球的宣传表示满意,占比极低;多达 49 位家长认为宣传效果一般,14 位家长更是明确表达了不满。如此鲜明的态度分布,直观地凸显出社会媒体在校园足球宣传工作上的严重不足,未能有效触达广大家长群体,满足他们对信息获取的期待。与此同时,学校方面的调研数据同样敲响警钟。18 位学校领导评价社会媒体宣传表现平平,另有 6 位领导直接给出不满意评价。尽管校方深知社会媒体对于校园足球发展的关键作用,坚信其有助于增进社会各界对校园足球的认知与理解,进而推动校园足球事业前行,但当前不尽人意的宣传成效,无疑成了发展路上的阻碍。

5. 加快发展青岛市市南区中学校园足球的策略

5.1 加强师资队伍建设

教育部门和学校应加大足球专业教师的招聘力度,通过多种渠道引进足球专业人才,如与高校体育专业合作,优先招聘足球专业毕业生;鼓励非足球专业的体育教师参加足球培训,转型为足球教师。定期组织足球教师参加专业培训和进修活动,邀请国内外足球专家、优秀教练来校讲学和指导,提高教师的教学水平和训练能力;建立足球教师交流平台,促进教师之间的经验分享和教学研讨。

5.2 优化场地设施条件

学校可以在现有场地的基础上,进行科学合理的规划和改造,如增加小型足球训练场、五人制足球场等,提高场地的利用率;政府部门应加大对校园足球场地建设的投入,在市南区规划建设更多的公共足球场地,供学校和学生使用。建立完善的场地设施维护管理制度,定期对足球场和设施进行检查、维修和保养,确保其安全性和适用性;

设立专项维修资金,及时更新老化和损坏的设施设备。

5.3 完善竞赛体系

降低校园足球赛事的参赛门槛,鼓励更多的非足球特色学校参与比赛,建立完善的分级联赛制度,根据学校的足球水平进行分组比赛,让不同层次的球队都能在比赛中得到锻炼和提高。加强对校园足球赛事的组织和管理,规范比赛规则和裁判执法,确保比赛的公平公正;定期举办足球教练员和裁判员培训活动,提高其业务水平,为高质量的赛事提供保障。

5.4 增强家长与社会支持

学校应加强与家长的沟通和交流,通过举办足球讲座、家长会等形式,向家长宣传校园足球的重要性和积极意义,让家长了解足球运动对学生身心健康和综合素质发展的促进作用,消除家长的顾虑。积极与足球俱乐部、企业、社会组织等建立合作关系,争取更多的资金、技术和人力支持;鼓励企业和社会组织通过赞助、捐赠、设立奖学金等方式参与校园足球发展,为学生提供更多的实践机会和发展平台。

5.5 加大对校园足球的宣传力度

为确保校园足球活动得以持续不断地向前发展,社会各界应鼎力相助与大力支持。若缺乏社会大众的广泛关注,那么校园足球活动便犹如闭门造车,难以取得实质性的进展。因此,我们必须积极加强对校园足球活动的宣传力度,构建起一套长期且行之有效的宣传机制。在这个过程中,希望能将学校、教育体育局及社会媒体三者紧密联合起来,积极拓展社会媒体合作伙伴,以期实现校园足球事业的可持续发展。

6. 结语

市南区中学要开展好校园足球运动,除了要积极争取

市政府重视以外,还应该与教育主管部门配合,主动与当地的足球协会配合,获得更多的资金支持,同时,要多与地方足球协会、社会足球团体联合举行更多的比赛,把学校足球与社会足球融合起来,不断营造良好的足球氛围,让更多的青少年热爱足球,自觉参与到足球运动中来,为我国培养后备足球人才贡献力量。

参考文献:

- [1] 陈奕帆.新时代体教融合视阈下中小校园足球现状及对策研究——以许昌市为例[J].冰雪体育创新研究,2023,(11):65-67.
- [2] 彭文康.烟台市校园足球现状分析及发展建议[J].当代体育科技,2020,10(03):227-229.
- [3] 韩洋.新时代背景下高校足球协调性教学的价值、现状及对策研究[J].当代体育科技,2024,14(27):75-78.
- [4] 杨龙.淄博市中学生校园足球开展现状及对策研究——以桓台县为例[J].冰雪体育创新研究,2024,(13):143-145.
- [5] 张梦茹.体教融合背景下我国中小校园足球发展现状及策略分析[J].健与美,2024,(07):133-135.
- [6] 陈小虎,余淑龙.阿克苏第十中学校园足球发展现状及对策研究[J].冰雪体育创新研究,2024,(12):135-137.
- [7] 邱林,肖辉,浦义俊.体教融合背景下我国校园足球政策基层执行阻滞与治理策略[J].天津体育学院学报,2023,38(6):683-689.
- [8] 王皓,蒋星星.校园足球发展瓶颈及突破分析[J].当代体育科技,2021(32):106-109.

作者简介:

李想(2001-11),男,汉族,山东日照人,中国石油大学(北京)硕士研究生在读,研究方向:运动训练。

卫勤人才能力提升策略及“三方联动”培养模式创新研究与实践

黄博¹ 徐健¹ 吴志东¹ 唐逍峰² 董化江^{1*}

1. 武警后勤学院 天津 300189

2. 武警西藏总队医院 西藏拉萨 850010

摘要: 打造“三地三师联动”育人共同体,搭建“解困育人结合”育人平台,促使卫勤人才能力快速提升,加快实现教学由理论到实践、由课堂到战场、由院校到部队的跨越,推进实战化卫勤人才培养落地落实。“三地三师联动、解困育人结合”是基础知识到实战能力跃升的有效载体,是突出“实战”、“实用”、“联合”的新型育人模式,是推动人才供给侧与部队需求侧精准对接的强力抓手。

关键词: 卫勤人才;联合;培养模式

1. 突出联合共育

突出“实战”、“实用”、“联合”是打通卫勤人才培养卡点的必然要求。一是形成育人合力。构建“三地三师三联动”的育人共同体,在帮困中育人,在育人中解困。注重三地联合(军队院校、部队、高水平院所)、三师共育(院校导师、部队导师、地方导师),形成三方合力,将紧缺人才培养与部队解困深度融合,建立和完善“部队出题-三方破题-联动育人”的紧缺卫勤人才培养机制,破解部队紧缺卫勤人才培养难题。二是注重校队联合。引入和借鉴联教联训的有益经验和经典案例,结合武警部队卫生勤务教育的实际特点,拓展联教联训理论研究内涵,创新联教联训的体制机制建设,引进新方法,实现部队卫生勤务人才培养过程中理论联系实际、课堂联系部队、科研服务部队、联合解部队难题^[1]。院校应最大限度发挥自身优势,积极主动开展授课辅导,把武警部队卫勤保障、常见训练伤预防、特种医学等方面的理论知识以及先进的技术手段予以传授,并在日常训练、相关课题研究中给予决策咨询服务;另一方面,基层部队进行演习演练时也可邀请院校知名专家教授就演练流程设计、演习方案推演、整体筹划协调和课题集智攻关等方面提供智力支持;总队在举办本级卫生勤务培训时,邀请院校相关领域专家协助授课,提升培训质量。三是注重实战实用。院校单维度开展

教学的实战化程度低于一线部队,教学训练的针对性不强,而部队具备良好的实战条件,两者优势互补可大幅提升训练质效^[2]。针对武警部队卫勤人才培养实际,建立科学的院校-部队联教联训平台以及联合育人机制有助于实现部队人才需求侧与院校人才供给侧的精准对接,有助于实现院校人才培养与部队“实战化”需求的动态平衡。基于岗位需求和能力生成,改革和优化传统的教学训练方式,创新“实战”、“实用”、“好用”的能力生成模式,是当前卫勤人才培养的迫切需求。地方院校-基层部队两者充分结合,通过优势互补,构建更为完整科学的卫勤联教联训组训体系,全力打造育人新平台,以“实战化”标准为突出点形成育人合力,大幅提升人才培养质效。

2. 突出实践历练

习主席强调,军队院校因打仗而生、为打仗而建,培养的人才要能打仗、打胜仗因此必须注重学员的实践历练。本模式依托育人新平台,在教学过程中,将课堂上的实践教学与部队军事训练紧密结合,把教学课堂拓展至“真实战场”。一是组织开展具备战术背景的综合演练。充分利用基层部队在组训方面的丰富经验和显著优势,积极安排学员参与到综合演练之中,全面加强学员的实战能力,实现军校与基层部队优势互补、资源共享、同台竞练、边研边练,通过实践提高学员的组训能力。二是建立院校教

员赴基层部队代职锻炼相关机制。加强与武警部队重点任务相关区域的联教联训工作,使选派教员赴基层部队代职锻炼常态化,以此增加教员了解部队的契机、打通教员了解部队的渠道,避免“纸上谈兵”,更好地将书本中的理论知识转化为实际能力素质。同时,通过院校与基层的联教联训机制,聘请部队指挥员担任演练现场教员,针对现场情况展开讲解,当场进行示范操作,学员可近距离进行观摩,有利于提高学员对于理论知识的掌握和转化,教学内容、教学形式更加贴近部队实践。三是在实战背景下开展联合训练。军队院校如果想在教学情景上有所改变,必须从此处着手。构建完全真实的情景,将学员置入未来履职中的卫勤保障工作岗位上,教员与学员共同研习相关案例,深入探讨各个任务中卫勤保障的特点规律,站在实战的视角去思考、去总结,归纳出属于自己的知识体系,进一步提升实战背景下卫勤保障的感性认知与理性研判,加快对书本理论知识的接受及转化应用,在实践中、实战中增长卫勤保障能力。四是帮困育人结合形成三方合力。针对基层部队提出的瓶颈难题,院校、部队和地方高校院所合力攻关。军队院校发挥主导作用,通过联教联训发现问题,通过三方合力解决问题,解困育人有机结合。注重实践历练,将人才培养与部队难题解困充分融入,动态优化和完善“一线部队出题-军民融合破题-三方联动解题”机制。结合上级指派的任务和调研发现的问题,三方深度联合破解卫勤难题,对接部队需求。部队难题课题化,联研攻坚补齐部队短板弱项,成果反哺教学,在卫勤难题解困的全过程培养急需人才。

3. 突出实战实用

作为军队院校,要培养军队人才,在课程逻辑框架及重点内容的设计上必须突出“军味”和“战味”。军校和基层部队教学训练联堂、教法训法联创、优质资源联用、毕业学员联考、部队难题联研、人才培养方案联审等,实现教战训研深度耦合。为打造适应“实战化”、“实用性”卫勤人才培养的师资队伍,应建立健全卫勤人才联教联训师资力量建设制度,以师资互聘、人才共育等方式实现。教员借助院校-部队卫勤联教联训平台,参与部队卫勤训练、演训及保障方案制定等实践活动,以不断提升其“晓战务战”能力水平。一是提升知战练战能力。在参与实战活动中,发挥多方面的理论、师资及技术优势,积极进行

授课辅导、训练指导等工作,不断提升实战化教学能力。教员参与部队卫勤实践活动,能够更加深入地了解实战化需求,将实践经验融入教学中,优化教学内容和方法,提高教学的针对性和实用性。通过实际案例分析、模拟演练等教学手段,培养学员的实战思维和应对能力。二是增强教战研战能力。参与部队联教联训可作为调研、代职的补充,丰富阅历、优化知识结构,缩小教学理论与训练实际的差距,推动教学与科研的紧密结合。在卫勤联教联训中,教员能够发现实际工作中的问题和需求,将这些问题转化为科研课题,开展深入研究。同时,将科研成果及时应用于教学 and 实践中,实现教学与科研的相互促进,提高卫勤人才培养的质量和水平。三是提高晓战务战能力。从总队使命任务出发,开展卫勤保障模式研究,并对总队卫勤保障人员进行教学辅导,使其熟悉掌握相关程序、内容等,可采用集中学习或“送教上门”的方式。精准把握一线官兵卫勤保障战斗力生成的关键,为晓战务战拓展思路、发掘课题。同时建立完善的考核评价机制。对参与联教联训的教员进行全面、客观的考核评价,包括教学效果、实践能力、科研成果等方面。通过考核评价,激励教员积极参与联教联训,不断提高自身素质和能力,为卫勤人才培养做出更大的贡献。

4. 突出紧贴战场

卫勤人才培养须紧贴战场和实战,战场缺什么就练什么。课堂与“战场”相互衔接,注重战场环境下一线救治能力的提升。

一是营造实战教学氛围。在教学训练过程中,要特别注重营造实战氛围,用心构建实战场景,准确了解并把握教学环境设置的具体要求,尽可能地把真实的战场环境复制到训练场上,使学员能够在类似于真实战场的训练环境中得到锻炼。二是打造实战教学环境。以实战作为目标导向,紧密围绕实际战斗的需求展开,全力打造出逼真的战场情景,打破传统的校园课堂的束缚,让学员能够形成直观的实战理解与认识,实现院校教育训练的“真、难、严、实”要求,促使课堂向训练场以及战场更深入地拓展。三是创建实战条件设施。按照“源于部队、高于部队、用于部队”的准则,将卫勤综合训练基地作为支撑,打造出功能齐全的野战环境下的战救教学平台,并借助院校的人才优势组建如生物安全防御等不同功能的实验室。

5. 突出对接部队

根据卫勤学科专业特点,精准绘制卫勤人才知识能力素质图谱,科学计划与部队开展联教联训的时间分配以及内容设置。院校部队充分对接,深度联合育人。注重“现地教学”、“跟训跟研”、“案例挖掘与共享”、“联学联演”等形式,为提升实战能力奠定基础。一是联训联演。有计划的安排学员参加部队组织的训练和演习演练,以任务编组或见习实习等形式参与其中,通过稳固的联教联训机制将专业教学融入部队训练和演练体系,在实战实训中开拓视野、提升能力,对接部队需求。二是深度参与。依托新型联教联训机制^[3],学员深度参与部队演习、任务实践等,深度嵌入卫勤岗位、熟悉岗位职责,全程参与演习演练的筹划设计等工作,参与实战环境下的救治活动,学员与任务部队共同行动,在近乎实际的岗位上,逐步熟悉并掌握卫勤组织指挥的程序、内容及方法,以此进一步锤炼和提升学员的岗位任职能力。三是观摩见学。制定详细周密的计划,组织学员赴任务部队参观见学,通过亲身体验开拓视野、拓展专业知识、提升认识高度,按照培养要求安排学员进入“战场”、进入“战位”,近距离感受岗位能力需求^[4-7]。

6. 突出联合破题

发挥卫勤联教联训优势,实现教学资源融合、共享。通过卫勤联教联训联合攻关及时将卫勤难题、瓶颈转化为课题选题,以影响部队卫勤相关战斗力生成的瓶颈问题牵引院校教学科研。形成部队出题目、科研解难题、成果服务部队、院校部队共赢的良性循环。联合攻关是院校-部队针对影响战斗力生成的难题,针对遂行任务中的重难点问题,共同进行的卫勤理论创新以及卫勤组训模式的改革。通过卫勤联教联训联合攻关,联合开发、搭建院校-部队卫勤科研创新平台,形成攻坚合力,充分发挥院校理论、师资、平台优势,促进部队卫勤战斗力生成模式的快速转变。加快构建和发展新型卫勤人才联教联训体系。一要拓展“联”的理念。首先是院校、部队以及地方高校的联动,充分发挥师资优势、平台优势,共育人才。此外,还涵盖了军校之间以及军校与地方院校之间的“联合”。需破除陈旧思维的束缚,进行统筹规划并整体推进,以保障联教联训工作能够有条不紊地开展并实现高质量运作。二要构建“联”的机制。从机制层面将卫勤联教联训予以固定。

借助联教联训基地以及地方高校的平台,对新型联教联训机制展开探索。三要拓展“联”的内容。具体包含观摩学习、联合授课、联合演练、联合攻关、教员任职、导师选拔、合力攻坚以及难题解决等方面。四要重视“联”的成效。三地三师联动,解困育人结合,以具体实践活动为依托,以人才培养为目的,以难题解困为抓手,更加注重实际成效。例如,安排学员进行实地教学,切实抓好六个方面,在出发前,需做好教学安排并进行个人预先研究;在过程中,要进行教学提示以及交流评价;返回后,应完成报告编写和成果分享。同时,要组织教员开展调研活动,严格明确调研主题、考察对象、调研方法、成果形式以及转化需求,并将调研成果及时应用到教学中。

7. 结语

深入贯彻新时代军事教育方针,加强院队联合、军民融合,打造“三师三地三联动、育人解困两结合”育人共同体,在帮困中育人,在育人中解困,以实战化能力培养为牵引,绘制并持续优化各类人才知识能力素质图谱,精准对接部队卫勤人才需求侧,强化三方联合育人,完善“六联”育人模式^[7],拓展军民融合模式,深化教学内容改革,更新和完善课程体系,用好部队实践平台,打造高水平晓战务战师资队伍,构建起全新人才培养模式,有效解决教学内容向打仗聚焦不足、向部队靠拢不够,教学偏离部队训练实践和实战、课程设计与战场需求联系不紧密等突出问题,助力人才培养质量显著提升。项目组将进一步丰富院队联合、校校联合、军地联合等内涵,逐步形成“阶梯式”卫勤人才培养模式,即院校教育打基础、部队实践强素质、深度融合补短板,对接部队卫勤岗位需要、任务需求,瞄准武警部队一线救治能力生成卡点,解困卫勤难题,全面打通实战能力生成链路,创新教为战、研为战、练为战育人模式,持续推进人才队伍能力素质、结构布局转型升级,达到“模拟-应用-实战”的阶梯式增值育人效果。

参考文献:

- [1] 刘磊,魏加正,曹阳.军队院校教员当兵代职存在的问题与对策[J].军事交通学院学报,2022,1(11):54-56,63.
- [2] 赵晋,张旭东,董自西等.合作教育对军队医学教育联教联训的启示[J].中国高等医学教育,2015,28(9):25-26.
- [3] 董化江,黄博,关超玲等.应用型卫勤人才进阶培养模式创新研究与实践[J].职业教育发展,2024,13(6):2189-

2193.

[4] 彭默馨, 陈志敏, 鹿顺江. 军队任职教育院校实施联教联训应把握的几个问题 [J]. 通信指挥学院学报, 2011, 5(15): 6-7.

[5] 黄星. 基于 CIPP 模型的广西高等医学院校订单式全科医学人才培养模式评价研究 [D]. 广西医科大学, 2014.

[6] 张丙辰, 唐继承, 常征. 联教联训: 共育新型作战力量指挥人才 [J]. 中国军事教育, 2013, 25(3): 1-3.

[7] 张冠华, 郭锦, 吴志东等. 基于“六联-三阶”的卫勤人才联合培养模式创新 [J]. 科技风, 2024, 3(3): 94-96.

作者简介:

黄博 (1994-), 男, 汉族, 硕士, 从事人体解剖学及教学改革相关理论研究,

通讯作者: 董化江 (1983-), 男, 汉族, 博士, 副教授, 从事创伤修复及教学改革相关理论研究,

基金项目:

课题资助: 后勤学院教学改革重点课题资助 (WHJZ202312); 军队士官教育联席会课题 (SJL2024112); 后勤学院教学成果培育项目 (2024 年度); 军队士官教育联席会课题 (SJL2024112)。

思政育人模式下的云计算导论课程实践改革探索

王婷 王铁军 赵一晖 唐寅

成都信息工程大学计算机学院 四川成都 610225

摘要: 为了落实“立德树人”根本任务,本文以《云计算导论》课程为例,分析该课程思政教育存在的不足,打造相应课程思政矩阵,通过校企合作重构思政教学体系,设计思政考核方式,完善课程评价体系。教学改革实践证明,学生对通过校企实践来实现课程思政培养的教学效果表示满意,且在保证掌握专业知识前提下,还对后续云计算相关工程实践产生极大兴趣,无形中塑造了其人生观和价值观。

关键词: 课程思政;云计算;教学改革;教学实践

引言

国家高度重视信息化和数字化发展,在“十四五”规划纲要中将云计算作为数字经济的关键产业。在 2022 年推出的“东数西算”战略中,云计算成为国家战略布局的重点。从国家战略层面来看,云计算产业地位日益重要,政策大力引导和政企“上云用数”改革需求均在不断推动云计算的发展。《云计算导论》作为计算机科学与技术专业的数据科学方向的专业必修课,承载着培养学生科技强国、信息安全和民族使命感等思政意识的重要任务。在思政育人模式下,不仅需要培养学生掌握云计算平台及核心关键技术等理论知识和解决企业大数据分析实际问题的工程实践能力,还需具备隐私保护、数据安全、知识产权等工程责任和伦理意识,以及工匠精神和科技报国情怀,能够思考云计算技术发展与社会进步之间的关系,激发其对科学技术创新和社会责任的思考。

近年来,在思政育人的教育背景下,计算机类专业课程广泛开展以“立德树人”为根本任务的课程思政教育教学改革,取得了一定的成绩。张^[1]等人以计算机组成原理课程为例,选取 CPU 部分作为思政切入点,激发学生的爱国热情和民族使命感。吴^[2]等人开展了操作系统原理课程的思政建设探索,在多个章节多个知识点中融入了家国情怀、辩证思维和信息安全等思政元素,并根据所设计的思政教学考核方法进行实践教学。毕^[3]等人根据线上线下混合教学模式的特点,跳出只注重课堂思政的局限思维圈,在课前、课中、课后三个环节均融入思政元素,完成因时、因地、因内容多空间思政教学,并取得了良好的思政教学

效果。在云计算课程方面,有一些探讨在思政育人模式下的教学改革也取得了一定的进展。例如,南航的张^[4]等人基于线上线下混合式教学,从思政内容构建、和雨课堂教学方法设计等角度提出教学改革方案,实践结果表明该方法提高了学生学习成绩。余^[5]等人提出通过拓展第二课堂的方式提升云计算技术基础课程的职业道德素养,但缺乏具体实践过程。张^[6]等人在云计算课程教学过程中引入大量案例实践课时,旨在培养学生自主学习和自同探索的能力。然而,该改革方案思政融入方式不灵活,在案例实践内容中没有明确指出对应的思政目标。针对上述问题,本研究探索一种思政育人模式下云计算导论课程思政教学模式,解决在有限的课堂教学时间内,辅以实践案例,“润物细无声”地融入思政元素,达成课程思政目标。

1. 云计算导论课程思政存在的问题

课程思政是潜移默化的思想政治教育,它是除思想政治教育之外的各学科教学实践活动中展开的、不为受教育者焦点关注的一种思想政治教育存在类型。《云计算导论》课程的教学模式主要集中于“授业”,即讲解专业知识,对于“传道”“解惑”等课程思政部分的重视程度与建设力度仍然不够,主要体现在以下三个方面:

1.1 思政挖掘内容不深入

首先,《云计算导论》课程的教学大纲、课程教案、教学课件和实验指导书等均以传授专业知识为核心展开,教学内容中的思政教育元素缺乏或不足,没有明晰的“课程思政”目标。其次,《云计算导论》课程专业术语多、概念抽象、逻辑性强,要顺理成章地融入思政元素有一定

的难度。而且，课程思政内容具有极强的“隐蔽性”，相关资料零散单一，缺少系统性、多样性和科学性。而且，在课程实际实施过程中，思政元素不仅覆盖章节较少而且涉及深度较浅，仅出现在云计算的发展史和国产化云计算厂家介绍部分，且只是“浮光掠影”般被学习。

1.2 思政融入方法不灵活

与绝大多数计算机课程类似，《云计算导论》课程的特点在于偏重理论及技术讲解，教学容量大面广，教师和学生均会产生思想政治课和专业课是分离的定式思维。因此，课程教学中往往会面临很难将思政元素“润物细无声”地融入到云计算相关的技术点中的问题。从教师层面思考，教学方法缺少创新，在有限的授课时长下，教师通常会优先保障专业授课内容的教学，难以拓展太多思政内容。即使为了体现思政育人，所引入的思政案例也往往让人感到很“突兀”或“出戏”。从学生层面思考，自主学习能力不强，如果教师只是通过简单的案例结合来实现课程思政，或者强行融入脱离实际知识点的思政元素，都会降低学生对课程学习的兴趣，获得反效果。因此，在课程思政教学实践中，如何实现思政元素和专业课程内容的有机融合是云计算课程思政教育要解决的主要问题之一。

1.3 思政评价体系不完善

当前《云计算导论》课程缺乏专门的思政课评价体系，仍然采用传统的考核环节，如平时成绩、实验报告和期末报告等。这些考核环节主要侧重于结果的评价，而缺乏对学生学习过程的全面考察。这种单一的考核方式容易导致学生只注重“应试”学习，而忽视了课程学习过程中的实际掌握情况和能力提升。此外，当前的考核内容也存在局限性，主要侧重于对知识点的掌握程度的评价，而较少考查学生综合运用知识解决问题的能力。这导致了学生在学

习过程中过于注重细节，而忽视了知识点之间的联系和实践能力的培养，与课程的教学目标不相符。

2. 云计算导论课程思政教学改革措施

2.1 挖掘课程思政元素，打造云计算思政矩阵

重新审视《云计算导论》的教学目标，明确思政教育在其中的地位和作用，新增两个思政目标。第一个是具备隐私保护、数据安全、知识产权等工程责任和伦理意识，能够在团队中完成所属角色任务；第二个为具备工匠精神和科技报国情怀，能够优先选用国产化平台解决实际工程问题。

围绕思政目标，系统性梳理课程思政内容，深入体会思政教育内涵，挖掘思政元素，构建完整的云计算思政矩阵，设计其在课程教学中的融入路径。本门任课教师应首先具备较强的“课程思政”的意识，意识到学生的爱国情怀有利于端正学习态度，在教学活动中展现出严谨的治学精神和积极的人生态度。其次，根据课程教学内容和教学对象的专业认知水平，深入挖掘提炼课程所蕴含的德育元素，把社会主义核心价值观、科学精神和职业素养融入课程教学中。在课程教学大纲中加入思政工作内容，挖掘专业课程中固有的思政元素，如国产化、系统自主、数字化、系统上云、网络安全等。最后，通过改革传统教学方法，坚持知识灌输与思想渗透相结合，促进学生通过参与和思考，实现认知、情感、理性和行为认同。在教学过程中，从整体上把握云计算的方法及发展路径讲授，将学科史、科技史教育融入教学内容，引导学生聚焦世界科技前沿，提升学习专注度，引发知识共鸣、情感共鸣和价值共鸣。本研究设计的课程思政矩阵如表 1 所示，该思政矩阵不仅包含思政元素，还给出了具体的承载案例及对应教学方法。

表 1 《云计算导论》课程思政矩阵

课程模块	思政元素	典型案例	教学方法
云计算基本概念	节能减排	云计算数据中心与传统 IDC (Internet Data Center) 在资源利用率、灵活性和可扩展性、自动化管理、安全性、运行维护成本对比案例。	视频观看、数据统计展示、讲授
云计算发展现状	国家云安全大局观；民族使命感	国外的云计算的巨头公司微软和亚马逊凭借投入早、布局广等优势长期稳居全球云计算市场的第一梯队，借助自身技术优势还在不断扩大全球领先地位。 我国的云计算市场仍处于快速发展期，保持较高的抗风险能力。但受国际政治环境的影响，算力设备和存储设备进口受限，严重影响曾经一度在云算力评分排行升到第一名的阿里云的发展。	问题启发、视频观看、图表示例、讲授
Google 云计算三大核心技术	科技成果转化；科技创新	GFS、BigTable、MapReduce 三篇论文的发表被国内主从架构模式的云厂商广泛转化使用。且现目前国际上开源的 Hadoop 云计算项目里的几个核心技术 HDFS、MapReduce、HBase 均以这三篇论文所提云计算技术为原型开发。	问题启发、视频观看、讲授

分布式数据处理 MapReduce 基本 原理	提出问题、分析问题和解决 问题的科学思维; 创新意识; 团队合作	给大家一堆无规律的 UNO 纸牌, 纸牌中有红、橙、黄、绿 4 种颜色, 且每个颜色上可 能有数据, 也可能没有数字。要求同学们在很快的时间内统计出这堆 UNO 纸牌中每种 颜色的纸牌上有数字的张数。	问题启发、视频演示、 角色扮演、讲授
分布式一致性算 法 Paxos	国家信息安全大局观	拜占庭将军问题: 解决军队中有叛徒情况下赢取战争的问题。	问题启发、动画演示、 讲授
分布式数据存储	发现规律、逆向思维	BigTable 的倒排索引策略, 提供聚类索引且提高数据压缩率。	问题启发、板书、讲 授
开源云计算框架	优势互补、资源共享、协同 共治的格局观	建立在开放架构上的 Hadoop 大大降低了大数据的门槛, 市场上出现了众多 Hadoop 相关 的创业公司。	问题启发、视频观看、 讲授
弹性伸缩存储和 弹性计算	服务意识、资源规划	微博热点事件、Kimi chat 服务器宕机、淘宝双十一高峰服务。	热点新闻、问题驱动

2.2 开展校企深度合作, 重构思政教学体系

校企合作能够使课程思政融合过程更加贴近实际, 通过与合作企业的项目、实践活动等, 学生可以直接接触到社会、行业的现实问题, 从而更深入地理解和思考思政课程中的理论知识, 增强对社会、国家和个人责任的认知。此外, 校企合作可以开拓学生视野并加强学生社会责任感。通过参与校企合作项目, 学生可以深刻认识到企业在社会发展中的责任和作用, 进而增强自己的社会责任感和使命感, 培养出为社会、为国家、为人民服务的情怀和精神。

云计算课程本身就具备较强的实践性, 以实践教学为中心能够较大力度培养学生理论与实操相结合的职业能力。本研究从以下三个方面深入开展校企合作, 并融入思政教学内容, 其校企合作的主要实践教学体系框架如图 1 所示。

首先, 学校与华为、浪潮、曙光、成都超算等企业建

立合作框架, 邀请企业导师深度参与课程目标制定、教学大纲修订、实践项目建设和实践环节指导等, 重构课程教学体系确保教学内容与企业需求紧密对接。其次, 听取行业导师讲解电子政务云、社保云、教育云、能源云、云原生等行业相关内容, 从企业对数字化人才实际需求出发, 指导学生加强对 DHT、Gossip 和 Raft 等前沿难点知识的理解, 激发学生团队协作、科研创新能力。然后, 在实践项目中引入包括天河操作系统、华为 GaussDB 云数据库为代表的国产化平台, 构建真实实践环境, 高效开展实践项目。在搭建和使用国产化平台的过程中, 培养学生知行合一、熟练掌握国产化工具的能力, 强化学生家国情怀和社会责任感。最后, 鼓励学生积极参与课堂讨论和实践项目活动, 通过学生的参与来推动思政教育的深入开展。

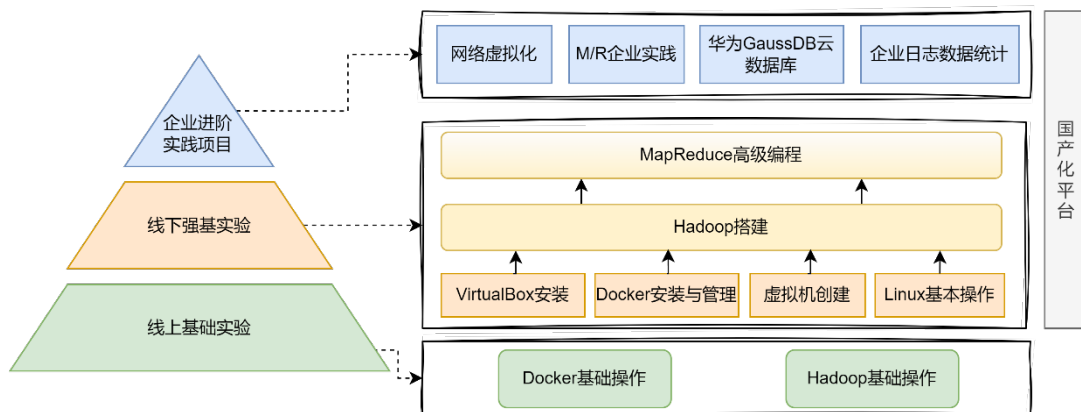


图 1 校企合作的实践教学体系

2.3 设计思政考核方式, 完善课程评价体系

课程评价指标是衡量课程改革实施质量的关键要素, 同时也是课堂教学评价量化后能否为后续教学质量持续改进提供科学建议的重要依据。针对当前高校的思政课专门评价指标体系缺失, 无法对不同类型的思政课做出科学化、客观化的评价的问题, 本研究根据云计算课程自身特点,

建立思政课程评价体系, 具体内容如下。

引入更多的过程性评价环节, 如课堂参与度、小组讨论、项目报告、课堂答辩等, 以全面评估学生的学习情况和能力发展。考核内容更加注重学生的综合能力和实践能力, 使之更贴近课程教学目标, 从而提升课程的教学质量和学生的综合素质。同时, 将实践项目的成果纳入评价体系,

关注学生在实践中所取得的成就,从而更好地反映学生的综合能力和思政教育效果。此外,辅以期末报告中增加开放性思考题、通过校课程平台、雨课堂、头歌平台等多渠道收集信息,实现过程化考核贯穿始终、多元化考核覆盖全面、能力化考核支撑目标。

3. 云计算导论课程思政教学效果

《云计算导论》课程经历了多轮教学实践,整体教学效果满意且在不断地进步,得到了学生的认可。在对该课程教学情况的学生评价结果来看,95.8%的同学赞成教师关注学生上课及实践教学效果,师生互动、实践教学指导好,课堂教学气氛活跃;94.2%的同学赞成授课教师思想政治素质高、师德师风优良,在知识传授、能力培养的同时给予学生正确的思想引导;92.9%的同学赞成课程考核包含实践教学成绩,评价方式(含平时成绩)能激励学生主动学习。从最近两轮实施思政教学改革的结果来看,学生除了学习课程专业知识外,还对该课程的后续工程实践产生极大兴趣,无形中塑造了学生的人生观、价值观。该课程有效地培养了学生具备工程责任和伦理意识,以及工匠精神和科技报国情怀,使其能够在云计算领域胜任工作,并为国家的科技发展和社会的进步做出贡献。

参考文献:

[1] 张俊瑞,王秀华.立德树人理念下的课程思政教学设

计及实践——以计算机组成原理课程为例[J]. 中国教育技术装备,2023,(24):110-112.

[2] 吴金凤,骆魁永.《操作系统原理》课程思政建设探索与实践[J]. 中国军转民,2024,(02):169-171.

[3] 毕振波,吴远红,谭小球,等.基于线上线下混合式教学模式的数据库课程思政教学探索[J]. 计算机教育,2023,(05):55-59+64.

[4] 张彤,许娟,陈兵.基于线上线下混合式教学的云计算课程教学改革[J]. 计算机教育,2023,(04):97-101.

[5] 余久方.融入课程思政的云计算技术基础教学研究[J]. 电脑知识与技术,2023,19(06):162-164.

[6] 张曦,郝雯娟,焦冰.“云计算”教学改革探索与思政元素设计[J]. 电脑知识与技术,2022,18(30):172-174.

作者简介:

王婷(1990—),女,汉,籍贯:云南省红河州。博士,副教授,毕业于四川大学,就职于成都信息工程大学计算机学院,课程教学:《云计算导论》和《数据库原理及应用》,科研方向:医学图像分析、自然语言处理。

基金项目:

成都信息工程大学本科教学工程项目“《云计算导论》课程思政教学探索与研究”(No.JYJG2023077)。

我国高中物理 2000–2020 年科学推理能力研究进展

韩萍¹ 刘梅枝²

1. 青岛大学 山东青岛 266071

2. 贵州财经大学 贵州贵阳 550025

摘 要: 为全面了解近 20 年来国内对科学推理能力发展的研究状况, 基于中国知网自 2000 年至 2020 年收录的 214 篇有关科学推理能力发展研究的中文文献, 采用文献计量法和可视化分析法从文献发表年代、期刊来源、作者分布、研究机构与资助项目以及关键词等方面进行深度剖析。研究表明: 科学推理能力发展研究处于快速发展期; 论文期刊分布广泛, 但呈现不均衡性; 未形成核心作者群; 研究机构以师范类高等院校为主, 项目基金资助比例较低; 研究主题多元但缺乏深度。进一步推进中学生物理科学推理能力的深入研究需要后续研究者做出更多努力。

关键词: 科学推理能力; 科学素养; 文献计量法; 可视化分析

引言

对于物理学的定义与作用, 《普通高中物理课程标准(2017 年版)》阐释它属于基础学科之一, 以观察和实验为基础, 以数学等作为研究的工具, 在进行物理模型的构建之后, 结合科学推理、科学论证, 最后总结得出系统化的研究方法及相关理论体系^[1]。物理学科共包含四个层面的核心素养: “物理观念”、“科学思维”、“科学探究”和“科学态度与责任”, 而“科学思维”又包含“科学推理”。作为我们站在物理学的视角科学认识客观事物的本质属性、内在规律、事物与事物之间相互关系的途径, “科学思维”亦是基于经验事实的、以抽象的角度概括建构理想模型的一个过程, 涉及分析综合、推理论证等方法的内化应用; 同时, 这一过程基于实证数据与科学原理, 围绕多样化的观点及结论进行质疑与批判性评估, 最终形成创新见解的能力与特质^[2]。对于高中阶段的学生而言, 在学习高中物理的过程中, 需基于自身的直接观察、亲身实验, 结合科学推理、科学论证等方法, 实现结论的总结提出; 因而科学推理能力在此期间发挥着非常关键的作用^[3]。

1. 文献数据来源及研究方法

1.1 文献数据来源

为了确保文献资料及相关数据兼具代表性与全面性, 本文研究采用的检索数据库为《中国学术期刊网络出版总库》, 结合高级搜索功能的应用, 以“精确”的检索方式围绕“科学推理能力”的主题进行检索, 以 2000 年 1 月 1

日至 2020 年 12 月 31 日为检索的时间区间。检索获得中文文献共计 214 篇, 包括 157 篇期刊论文, 50 篇学位论文, 6 篇会议报告, 1 篇图书。这些资料构成了支撑本研究开展的原始数据。

1.2 研究方法

文献计量法: 计量检索所得原始文献数据的发表年代、期刊来源、主要研究群体、研究机构与资助项目、关键词热度等, 并通过 Cite Space 可视化分析工具、Note Express 文献管理软件、excel 工具整理有关科学推理能力的研究成果, 以对现阶段相关研究的发展情况、研究规律、研究趋势等进行了解与掌握。

2. 文献数据统计与分析

2.1 文献发表年代

科学知识量的增长状况由科学文献的数量变化、发展趋势变化进行呈现, 其中科学文献的数量是其中一项关键的、用以评估科学知识量的指标^[4]。

有关科学推理能力的研究论文在 2000 年至 2020 年期间, 每一年都呈现较为明显的差异性, 但总体处在增长的态势。该类主题的学术研究最早在 2001 年出现, 有 2 篇相关文献, 反映出相关领域的学者开始将探讨的方向及重点转向科学推理能力问题, 但文献的数量仍为少数, 即研究正处于起步时期。之后的 2002 年至 2016 年期间, 有关科学推理能力的论文发表数量整体处于积极的提升状态, 但提升速度并不快。该指标在 2016 年开始进入快速提升状态,

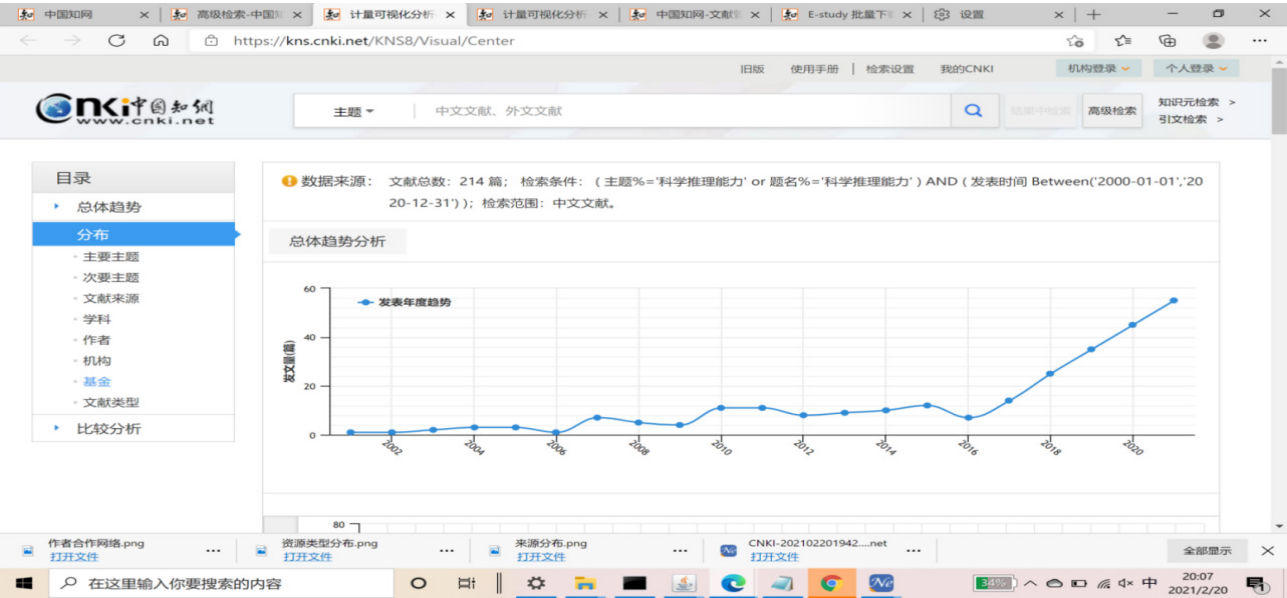


图 1 2000–2020 年科学推理能力研究文献数量变化图

当年共有 8 篇相关文献完成了发表，到 2020 年时已发表了 45 篇。文献发表数量实现显著增长的主要原因，一是国家颁布并实施了《普通高中物理课程标准（2017 年版）》，这是新一轮物理课程改革开启的标志；二是全新物理学科“核心素养”的提出^[5]。为了更好的指导中学物理教学，需要对新课程标准进行研读，同时对科学推理能力进行研究，从而导致了 2016 年以后科学推理能力研究的相关文献呈现直线增长趋势。该阶段是科学推理能力研究的迅速发展时期，众多学者针对该领域从不同方面进行了研究。

2.2 文献期刊来源分布

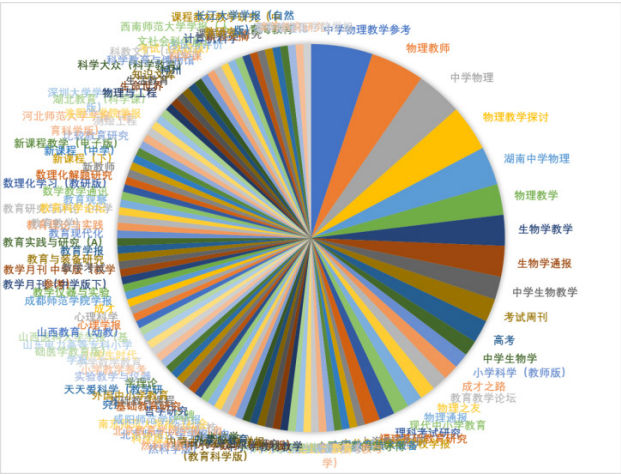


图 2 2000–2020 年科学推理能力研究发表文献期刊统计图

图 2 是利用 Note Express 对 2000–2020 年科学推理能力

研究发表文献期刊进行的收集与统计，并利用 Excel 绘制得出的统计图。从图 2 可以看出，科学推理能力的研究论文在各期刊的分布具有不均衡性，研究论文发表期刊非常分散。数据统计表明，157 篇期刊论文分布在 105 种不同的期刊中，每种期刊的平均载文量约为 1.495 篇。其中，载文量为 1 篇的期刊有 84 种，约占总期刊数的 80%，而其文献数仅占文献总数的 53.5%。其中载文量为 3 篇以上的期刊级刊文量如表 1 所示。

表 1 2000–2020 年科学推理能力研究文献期刊及刊文量统计表

刊名	载文量（篇）	刊名	载文量（篇）
中学物理教学参考	8	生物学教学	4
物理教师	7	生物学通报	4
中学物理	6	中学生物教学	3
物理教学探讨	6	考试周刊	3
湖南中学物理	5	高考	3
物理教学	4		

文章刊登量较多的有：《中学物理教学参考》载文 8 篇，《物理教师》载文 7 篇，《中学物理》载文 6 篇，《物理教学探讨》载文 6 篇，以及《湖南中学物理》载文 5 篇。其中《中学物理教学参考》是教育部主管，陕西师范大学主办的全国中文核心期刊，《物理教学探讨》是全国中文核心期刊，该刊主要报道基础物理教学教改中的“前沿”和热点问题，并对学术水平和发展方向作动态报道。《物理教师》以及《中学物理》均为全国中文核心期刊，在教

育领域有重要影响,对科学推理能力的研究贡献较大。但其他期刊的影响力相对较弱,且载文量较少。可见,刊载科学推理能力核心研究论文期刊分布并不广泛。

2.3 文献作者分布

在具体分析作者发文量之后,统计有 306 位作者撰写的期刊论文共计 214 篇,其中每位作者发表论文的平均篇数大约在 1.429 篇;有 1 位作者发文 5 篇,有 1 位作者发文 4 篇,有 4 位作者发文 3 篇,人数共计 6 人,在作者总数中占比 1.96%;有 16 位作者发文 2 篇,占比 5.23%;有 284 位作者发文 1 篇,占比 92.81%。在纳入研究的作者中,大

部分只开展了一次性研究,以分散式研究为主,持续关注这一领域的学者人数仍然偏少,核心作者的发文数量也在少数。图 3 为利用 Cite Space 软件统计的 2000–2020 年科学推理能力研究作者及合作者网络分析图,图中所示的字体越大表示该作者出现的频次越高。可见,郭玉英、魏昕、包雷、杨晓梅、白明霞、左成光等学者在科学推理能力方面做了较多研究。但在科学推理能力研究领域里,还没有形成核心作者群和完善的研究体系,该研究领域在广度和深度上还有待进一步挖掘和扩展。

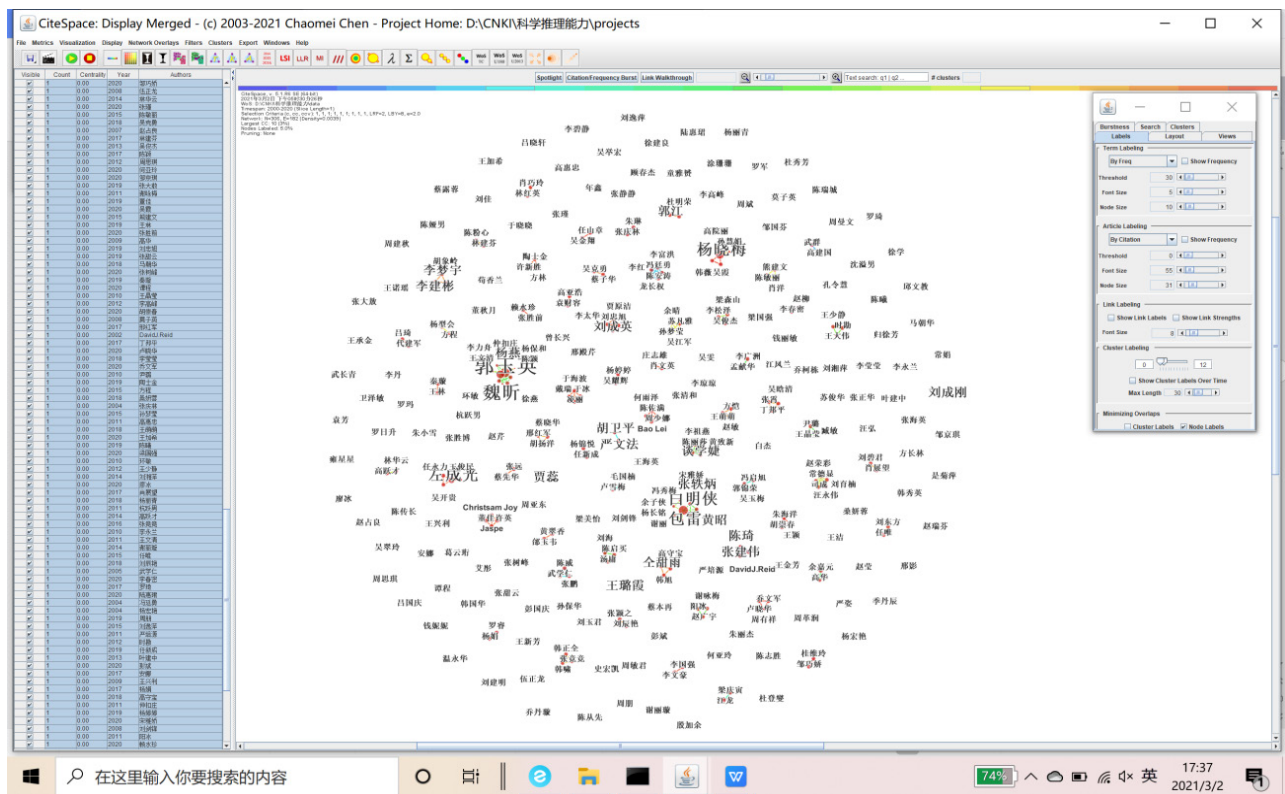


图 3 2001–2020 年科学推理能力研究作者及合作者网络分析图

2.4 研究机构与资助项目分布

利用 Cite Space 软件统计研究科学推理能力的单位或机构分布,结果如图 4 所示。214 篇研究文献来自 192 家研究单位或机构,其中有 179 家研究单位或机构仅发文 1 篇,占总研究机构数量的 93.23%。

由表 2 可见发文数量在 2 篇以上的研究单位或机构分布情况。其中以北京师范大学、首都师范大学、宁夏大学、俄亥俄州立大学、华东师范大学、华中师范大学、山东师范大学、文山学院、西南师范大学(现西南大学)、贵阳

学院为发文数量最多的研究单位或机构,大部分是师范类高等院校,其培养对象以未来教师为主。从纵向对排名前 20 的机构类型进行分析可知,属于高等院校的单位机构比例为 85.00%,除此之外的单位或机构为中学、教研室。这一统计结果反映出科学推理能力发展的研究阵地集中在师范类高等院校,这类单位机构对于研究所做的贡献明显更多,并在相关领域影响显著。相较之下,其他类型的研究单位或机构对该课题的关注度或研究深度较低。

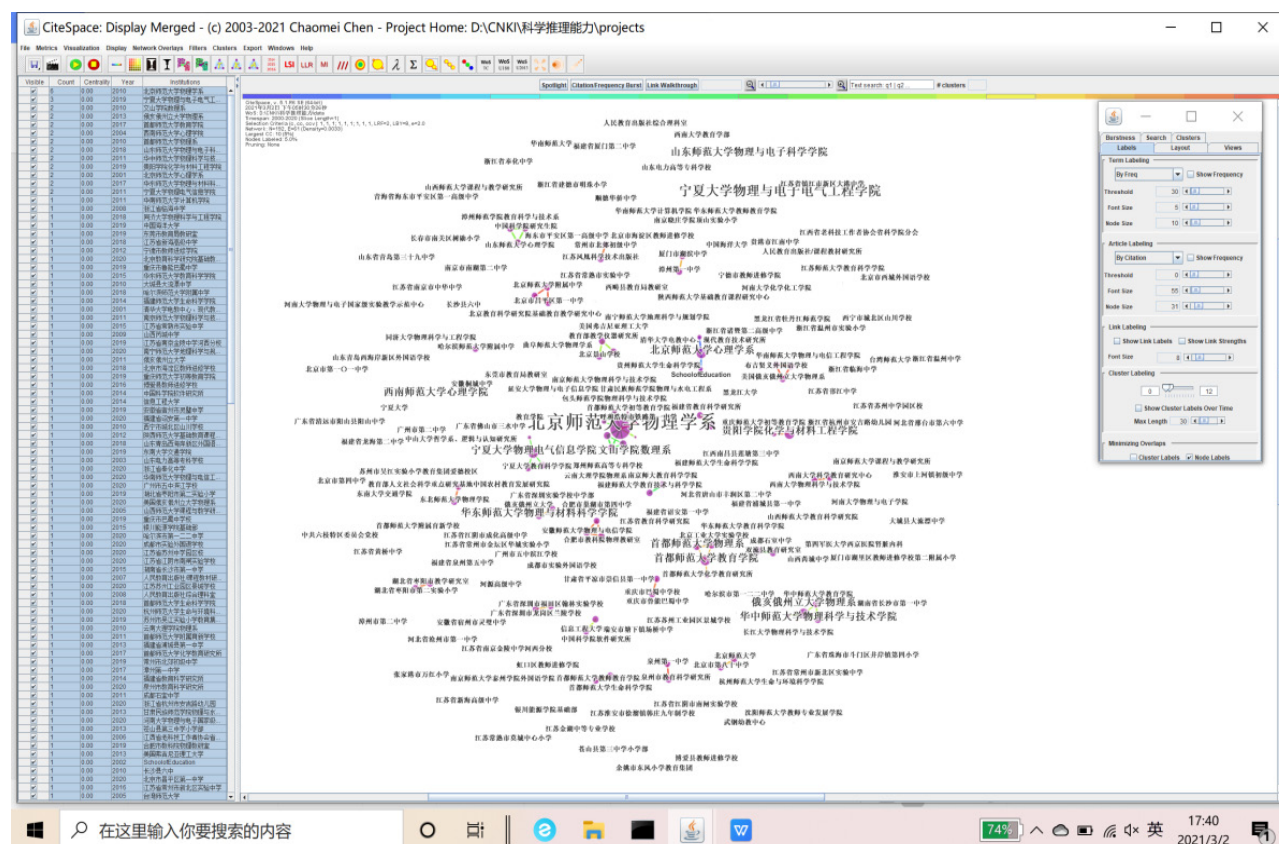


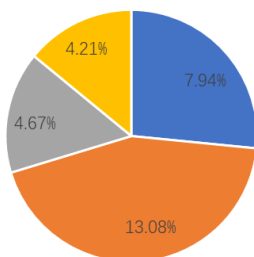
图 4 2001–2020 年科学推理能力研究机构分布图

表 2 2001–2020 年科学推理能力研究文献发文量大于 2 篇的机构分布表

序列	发文量（篇）	最早发文年份	发文机构
1	6	2010	北京师范大学物理学系
2	3	2019	宁夏大学物理与电子电气工程学院
3	2	2013	俄罗斯俄国立大学物理系
4	2	2001	北京师范大学心理学系
5	2	2017	华东师范大学物理与材料科学学院
6	2	2011	华中师范大学物理科学与技术学院
7	2	2011	宁夏大学物理电气信息学院
8	2	2018	山东师范大学物理与电子科学学院
9	2	2010	文山学院数理系
10	2	2004	西南师范大学心理学院
11	2	2019	贵阳学院化学与材料工程学院
12	2	2017	首都师范大学教育学院
13	2	2010	首都师范大学物理系

据统计得知，在 214 篇文献中，受到各类基金项目支持的文献有 48 篇，仅占全部文献的 22.43%；有部分文献得到多项基金支持，其中，国家及部级资助项目 17 篇，仅占全部文献的 7.94%，省级资助项目的文献有 28 篇，占全部文献的 13.08%，其中有 7 篇为省级教育科学

“十一五”“十二五”“十三五”规划课题，市级资助项目 20 篇，院校级资助项目 9 篇。以上数据说明，科学推理能力这一领域受到各级各类政府资助的力度并不大，当前科学推理能力研究的层次还有待提高，部分政府开始关注科学推理能力的相关问题，但还需加大相关研究的支持力度。



■ 国家及部级资助项目 ■ 省级资助项目 ■ 市级资助项目 ■ 院校级资助项目

图 5 2001–2020 年科学推理能力研究资助项目分布饼图

2.5 关键词及研究主题分布

作者精准表达论文中心思想的途径在于论文关键词，

对这些关键词进行分析，有助于研究者对论文的研究主题、研究方法、作者核心观点等信息形成大致的了解。由关键词研究统计结果可知相关领域围绕特定课题开展研究的整体特征、研究重点、研究趋势等关键内容^[6]。本文以 Cite Space 可视化分析工具，结合关键词共现分析的方法，研究了我国近 20 年来发表的 214 篇有关科学推理能力研究的论文，并将其研究关键词的共现知识图谱进行了绘制（如图 6 所示）。图中圆形节点代表的是关键词，节点的大小与关键词的出现频次高低程度成正比，节点与节点之间的连线反映的是研究关键词的共现程度^[7]。在纳入研究的 214 篇论文中，共计 928 频次的关键词，平均每篇论文出现 4.336 个研究关键词，出现频率超过 5 次的关键词情况见图 7。

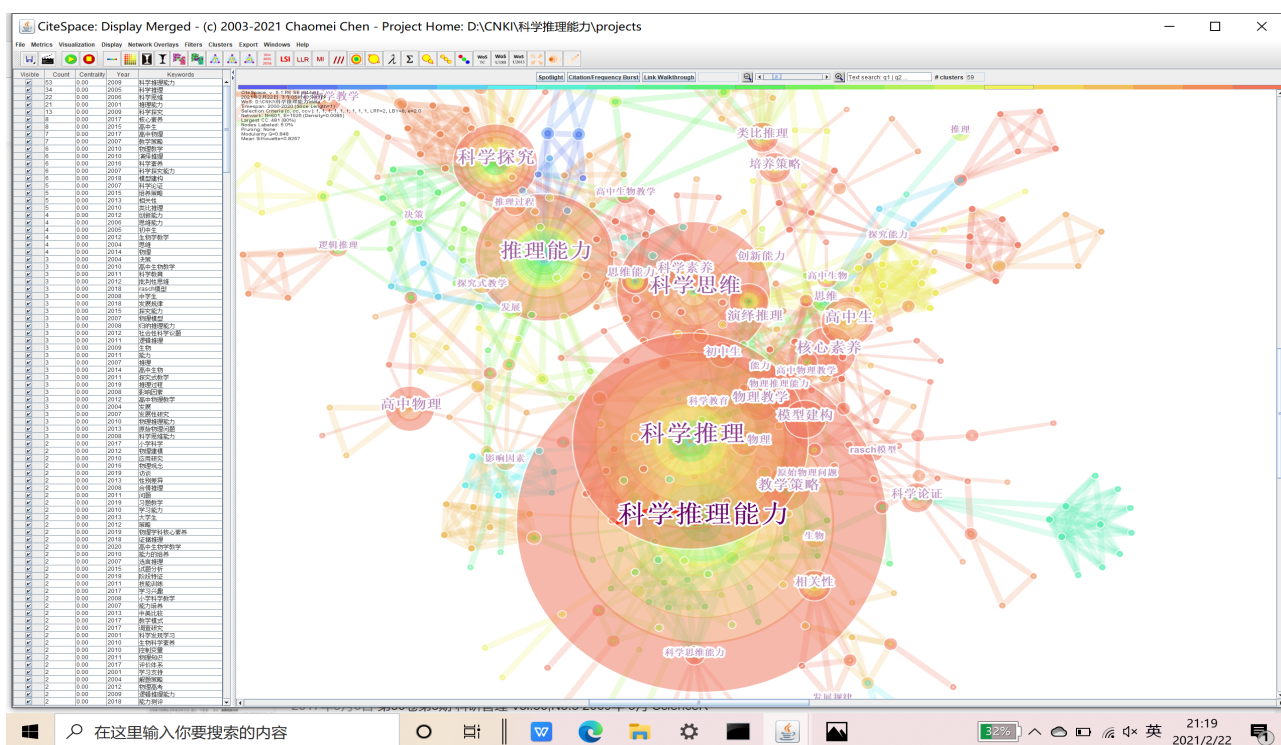


图 6 2001–2020 年科学推理能力研究出现频次大于 6 的关键词

注：使用 Cite Space 软件的“Article Labeling（标签）”功能调节图谱节点标签数量（Threshold）为 3，标签大小（Font Size）为 6，节点大小（Node Size）为 170。

由图 6 可以看出，科学推理能力、科学推理、科学思维、推理能力、科学探究是高频关键词，这说明科学推理能力研究领域中，这些关键词所代表的方向属于研究热点。

3. 结论与展望

本文开展的研究具体分析了有关科学推理能力研究文

献的发表年代、期刊来源、作者分布、研究机构与资助项目、关键词等关键要素，在梳理这些要素的基础上，对我国近 20 年围绕科学推理能力的研究整体情况形成了较为全面的把握。研究发现有五方面的情况：一是我国宏观环境和普通高中新课标的推进实施，使得科学推理能力研究正处于一个蓬勃发展的阶段，这一领域仍拥有广阔的研究空间，无论是在深度还是广度上都有待进一步挖掘和拓展；二是有关科学推理能力研究的论文发表期刊分布不均衡，缺少

集中性与针对性；三是当前尚未完全构建起有关科学推理能力研究的核心作者群体及研究体系，大部分的研究以一次性研究为主，未能充分发挥研究者之间的合作智能；四是国内师范类高等院校在科学推理能力研究中占据主导地位，但研究项目获得基金资助的比例偏低，二者难以相互匹配^[6]；五是科学推理能力研究的主题和研究热点渐趋多样化，研究的共同重点在于其实践探索、影响因素、存在问题、发展路径、对策建议等角度。

以上述研究结论作为依据，可总结未来有关科学推理能力研究的问题方向：

一是研究者应对自身研究的关注点进行持续的关注，获取更具系统化与专业化的研究成果；避免重复研究与单调研究，可在深入挖掘、拓展科学推理能力问题的基础上结合教育学、社会学、心理学、文化学等多个学科领域的理论，实现对研究的支持与帮助。

二是鉴于有关科学推理能力研究的领域在当前存有较为明显的问题如研究力量分布不均衡、实力较强的研究团队并不充足，需要着力培养和发展核心作者群体、建设科学有效的学术资源共享平台，以推进研究主体多元化并强化研究者间的合作与交流。

三是相关机构与有关部门应强化关注科学推理能力相

关研究的程度，以增加资金支持等措施，充分激发研究者的兴趣与活力；可适当在研究课题立项上给予倾斜，以实现研究成果水平的优化^[6]。

参考文献：

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中物理课程标准(2017年版2020年修订)[S]. 人民教育出版社
- [2] 胡卫平. 物理学科核心素养的内涵与表现[A]. 中学物理教学参考. 2017
- [3] 仝甜雨, 韩旭, 高守宝. 我国青少年科学推理能力测评研究进展及启示[A]. 中小学教师培训. 2018
- [4] 邱均平, 苏金燕, 熊尊妍. 基于文献计量的国内外信息资源管理研究比较分析[J]. 中国图书馆学报. 2008
- [5] 徐钟鸿. “三维目标”与“核心素养”背景下高中物理课程标准对比研究[D]. 西华师范大学. 2019
- [6] 陆丽香. 基于文献计量法的农村教师专业发展研究综述[A]. 中小学教师培训. 2017
- [7] 李杰, 陈超美. Cite Space: 科技文本挖掘及可视化(第二版)[S]. 首都经济贸易大学出版社. 2017

作者简介：

韩萍(1978—), 女, 汉, 山东省青岛市, 博士研究生, 青岛大学, 教授, 物理教育研究。

技师学院电气专业青年教师“成长立格”专业化培养实践研究

郑丽红

浙江省平湖技师学院 浙江平湖 314200

摘要:在本文将电气青年教师作为一个团队进行专业化成长的研究,而非仅仅是个人的成长。当然,个人的成长会在一定程度上带动团队的成绩,然而一个团队的成长势必会倒逼教师个人的成长。针对目前青年教师存在的“知识体系不健全”、“知识技能不系统”、“创新能力不突出”等问题,对青年教师的成长进行深入探究。通过夯基、提能、创新三条实施路径,积极探索“一专多能”师资队伍的建设,优化师资队伍建设,为后续专业内涵建设、技师研修队伍建设及人才培养奠定基础。

关键词:电气专业;青年教师;专业化;成长

近年来,我校利用“学校建在开发区,专业建在产业链”的优势,以促进区域经济发展为出发点,针对人才培养方向的不断拓展,电气专业群也不断拓展延伸,先后开设无人机技术应用专业、数控机床装配与维修、工业机器人应用与维护、机电一体化等专业;由于新专业的不断开设,而相关专业师资却无法及时满足不同专业的教学需求,因此需要原本电气专业教师不断学习新的专业知识与技能,以满足不同专业的教学需求,由此带来了以下几方面的问题:一是电气专业教师知识更新速度无法适应现有新知识、新技能、新工艺的更新换代;二是电气专业教师知识与技能的单一性、差异性无法满足新专业的教学;三是电气专业教师普遍年轻,虽教学经验不足,但可塑性较强的特点可助推教师向“一专多能”迈进。本文以围绕电气专业教师在转型赋能方面存在的问题与困境展开研究,助力教师向“一专多能”进行发展,以推动新专业的建设,培养出具有专业理论扎实、专业技能精湛的高技能人才。

1. 技师学院电气专业青年教师“成长立格”的必要性

1.1 电气专业青年成长是专业发展的迫切需要

自我校创办以来,电气是我省品牌专业,随着近几年专业的不断展,以我校机电一体化专业为例,2019年计划招生30人,报各90多人;2020年计划招生30人,报各120多人。由此可见,有很多学生和家长看到机电一体化专业发展方向和前景,希望能够参加这个专业的学习。

根据机电一体化专业发展,现在需要更多的教师了解和熟悉这个专业的教学工作。对于电气工程系的26名专业教师来说,真正参加过机电一体化专业培训的教师仅有12

名。目前,这方面的师资基本上能够满足AHK机电一体化专业的两个班级教学需求,但是,随着AHK机电一体化专业生源进一步扩大,这方面的师资将会远远不能满足AHK机电一体化专业发展的教学需求,其他专业也是如此。为此,我们可以通过对青年教师的赋能成长,使青年教师在学校搭建的相关平台上,不断的成长,助推各个专业的不断壮大发展。

1.2 电气专业青年成长是教师个人发展的迫切需要

对于这些青年教师来说,个人的专业发展迫在眉睫,学校搭建各类教师成长的平台(青年教师成长营、教学设计竞赛等)给他们提供了较好的培训和锻炼机会。他们通过学习、探究和实践,可以快速的获得新的教学理念、更好的课堂组织形式和更高的专业技能。

1.3 电气专业青年成长是学校持续发展的迫切需要

电气专业的发展,是学校可持续发展的最有力的见证,升级后的学校正努力着创建省内、乃至全国的一流技师学院。学校快速发展的同时也面临着诸多挑战。随着电气专业办学规模的不断扩大,大批教师将走上这一新的领域或岗位。与此同时,教师专业水平的差异、教学能力的不足,知识技能的单一都将在一定程度上将阻碍了学校的发展。经调查发现,电气专业教师对于自身急需提升的方面主要有教科研能力、辅导学生参加技能竞赛以及自身专业技能水平的提升等方面。

实践告诉我们,一所社会公认的名校将会成就一批高质量、高技能的教师,也将培养一批有符合企业实际需求的学生。因此,探索一条培养青年教师成长之路,是我校

持续发展的迫切需要。

2. 电气专业青年教师“成长立格”策略

为助推电气专业青年教师的成长,提升青年教师的各项能力。本文将从“理念入格”、“技术进格”和“应用升格”三方面搭建电气青年教师成长路径,拟采用“三式夯基”、“三研提能”、“三轮创新”实施路径。

在“三式夯基”中,教师以《电工基础》、《电子技术》、《电力拖动》等专业基础核心课程进行自我充电,不断夯实自身的专业基础知识;在此基础上,教师进行“三研提能”活动,让青年教师在研学活动中不断地探索教育教学新知识、新技能、新技术、新方法。最终,教师队通过“三轮驱动”路径不断促进电气专业青年成长。

2.1 三式夯基:赋能发展核心动力的“理念入格”成长路径

在 2020 年,我市开展首次的青年教师素养测试,全市 12 职业学校 161 名教师参加测试,我校电气专业教师平均分 61.94,低于全市平均水平,排名第 8。由此可见我校电气专业群青年教师的基础不够扎实。

2.1.1 自我充电,固基础

以每年一次教师素养测试的契机,鼓励青年教师进行自主学习,以教师素养测试为基本框架,利用高职考相关资料,对电气专业的基础知识进行自我学习。通过每周一练促进青年教师对专业基础知识的掌握;

2.1.2 同伴互助,破难点

在通过自我充电式学习后,利用学校青年教师成长营平台,以教研组为单位开展同伴互助学习,将自身遇到的难题抛出来供大家学习研讨,在思维碰撞的过程中,在对知识的争论中,突破知识的难点或者是大家所忽视的知识盲区。

2.1.3 以赛促进,显成效

利用校级模拟竞赛,以全真模拟试题检验教师们对专业基础知识的掌握情况,有比赛才有进步,只有通过竞赛,教师们才能直面自身专业理论知识的不足,也有了不断完善自身专业基础知识的方向与目标,从而不断夯实青年教师的专业基础知识。

2.2 三研提能:凸显创造行动价值的“技术进格”成长路径

2.2.1 自主与合作探究相结合,研学教学方法

目前,教学方法层出不穷,理实一体化教学法、六步

教学法、任务驱动法等等。在青年教师中,大部分教师还团队中大部分教师对这些教学法还没有深刻的理解。以机电一体化专业为例,根据人才培养方案,主要是进行六步教学法进行教学,然而青年教师对德国 AHK 双元制教学模式接触不多,仅有一小部分参加过中德师资六步教学法培训。又如工业机器人应用与维护专业,根据专业的特点,大部分都是以任为驱动为主的仿真教学,但由于青年教师不仅缺少相关专业的基础知识,又不了解任务驱动教学法的实质,从而大大限制了青年教师的专业成长。为了教学和教师发展需要,将在教师中开展各类教学方法的培训,让青年教师对各类教学方法有个本质的认识,再结合自身所任教的课程,逐步形成自己的教学方法。

2.2.2 理论与实践相统一,研学实训项目

实训项目不仅包含了理论知识,也具有一定的实践操作技能。在我校实训项目共分为初、中、高三个等级,每个等级的实训项目以易到难,由简到繁,由少到多逐渐递增。然而,部分青年教师大学时流重理论学习,实践操作能力较弱。从目前国家层面对高技能人才越来越重视,因此为培养高技能人才,那么教师首先应该熟练掌握各项专业技能。

以中级工实训项目为例,主要包含了电子装接、电气控制以及机床排故三个模块的内容。其中机床排故这个模块,不仅要具备一定的电力拖动控制的知识,还需具备一定的机床相关的知识,才能熟练掌握这个实训项目,在教学时也会游刃有余。

2.2.3 现成与开发相配合,研学项目开发

目前,我校以平湖市高技能人才公共实训基地为依托,电气专业实训室有近 20 多个,包括电子、电拖、排故、智能楼宇、PLC、电力电子、AHK 实训室等实训室,这些实训室的建设为各电气各专业发展提供了可靠的实训保障。其中以 AHK 实训室为例,该实训室中的设备不仅能够满足现成项目的实训,还可以开发出更多的、更好的专业实训项目。AHK 实训室是新建实训室,青年教师不熟悉 AHK 实训室中的设备。如果教师本身对设备都不熟悉,势必直接影响该专业的教学实效,更直接影响 AHK 机电一体化专业的发展速度,又如智能楼宇实训室也是如此。

为了让教师能够主动走进各类实训室,主动考察每个实训室中的设备,熟悉相关实训室中设备的功能,文组将成立实训项目开发团队,结合自己所任教的课程,结合相

关的实训设备,开发出5个符合学生学习能力的实训项目,并按统一格式进行编写。

2.3 三轮创新:积蓄未来发展潜力的“应用升格”成长路径

2.3.1 轮转理论教学,赋教师多方知识之能

目前,我校电气大类共分4个专业,公共专业理论课约有近10门课,其余均有不同程度的变化。经调研,76.92%的教师更趋向任教自己已经任教过的课程;57.69%的教师可以尝试自己较为熟悉但还未任教过的课程;19.23%的教师表示自己可以尝试任教自己完全不熟悉的课程。正是由于这样的调研结果,要想让青年教师获取多方面的知识,那就需要对任教的课程进行科学、合理的安排,将课程进行轮转,不断提升教师各方面的知识储备。同时,利用备课组进行“一对一”或“一对多”的指导,通过备课组两周一次的活动,利用集体备课的形式,让教师在边学边教的过程中将知识进行内化,从而真正理解并掌握相关的知识与技能。这既丰富了教师的专业理论知识与技能,更可以从源头上解决系部在进行课务安排时避免出现“有些课抢着上,有些课无人上”的现象。此外,只有不断的轮转,才能发挥每位教师的聪明才智,从而在教学上出现“百家争鸣,百花齐放”的现象。

2.3.2 轮转实践辅导,赋教师多项专技之能

青年教师的新生力量,也是电气专业发展的中坚力量。但由于青年教师所承担的工作任务也较多,因此自我专业技能提升的时间不多。因此,利用青年教师成长营平台,以实训项目和实践辅导为载体,多方面开展技能提升活动。在轮转实践辅导中,主要包括技能竞赛辅导、高级工毕业设计辅导以及技师研修辅导等方面。例如:对技能竞赛辅导,开展“一主一辅”的形式建立辅导教师梯队建设,对三年竞赛成绩不理想的项目进行辅导教师轮转,由此促进教师的专业技能多样化发展。针对高级工毕业设计,需要引导学生对所学知识的综合应用,那么辅导教师应该具备相应的综合实践能力。然而由于电气专业教师的技能的单一性,给辅导学生毕业设计带来了不小的困难,因此形成以“三人行必有我师”为主的辅导团队,通过定期轮岗的形式,促进电气专业教师技能的多维度提升。

2.3.3 轮转校企研修,赋教师多个创新之能

对于中职学校,主要是为企业输送符合企业需求的高

技能人才。作为电气专业教师,不仅要提高自身的教育教学能力,更要注重将专业知识和技能与企业的生产实际或技术改进相结合。因此,通过利用教师“四个一”活动,即联系一个企业、结对一名师傅、组建一个团队、形成一项创新成果。通过专业教师下企业实践的契机,以改进生产工艺或技术革新等形式,赋予教师创新之能。

3. 技师学院电气专业青年教师“成长立格”成效

学校一直致力于青年教师的培养,但都是普适性地培养,缺少了专业性。通过近两年,在电气专业青年教师中以“成长营”、“成长体”等形式进行按计划、分步骤的培养,结合在高级工毕业设计以及技师研修等阶段组队辅导的实践,对促进青年教师专业化发展具有一定的促进作用。

3.1 青年教师专业理论知识知识进一步提升

根据嘉兴市中职学校教师素养测试要求,电气专业教师采用“线上+线下”教研活动,青年教师素养测试前,群内进行热烈的讨论。在2021年嘉兴市青年教师素养测试中,我校电气专业青年教师总体平均分较2021年上升14.73分,进入嘉兴市电工电子类专业教师测试前50名的占同比增长1.92%。在2022年嘉兴市青年教师素养测试中,我校电气专业青年教师总体成绩有明显增加,一等奖2人,二等奖4人。

3.2 青年教师的专业教学能力成绩显著

2021年机器人教学团队获全国教师职业能力竞赛(一类赛)二等奖等,教师专业知识的拓展延伸取得了一定的效果。

3.3 青年教师辅导学生能力成效明显

辅导学生开展技师研修,并将研修成果进行转让,参加浙江省“创新杯”创新创效竞赛获2项金奖,1项银奖;在全国“创新杯”创新创效竞赛中获一银一铜。教师自身知识储备及专业技能水平有较明显的提升。

参考文献:

- [1] 徐宗敏.中等职业学校专业课教师成长的途径探讨[J].职业教育研究,2007(11):2.
- [2] 丁向阳.中等职业学校教师专业成长的路径探索——以江苏省铜山中等专业学校为例[J].江苏教育研究,2015.
- [3] 李建芹,李运萍.中等职业学校教师专业技能状况的调查研究[J].河南科技学院学报:社会科学版,2013.
- [4] 董福生.关于职业学校教师专业化发展的研究[J].现代职业教育,2018(3):1.

新形势下生物育种科学专业《试验设计与统计分析实训》课程教学改革探讨

王瑞 赵芳明 王久光 梅秀鹏 刘志斋 柴友荣

西南大学农学与生物科技学院 重庆 400715

摘要:在科技与大数据技术的迅猛发展下,生物育种的研究手段与方法正经历着革命性的变革。在这种背景下,《试验设计与统计分析实训》课程的核心地位愈发明显。但传统的教育模式已经难以满足当前生物育种科学的挑战,使得课程改革成为当务之急。本文探讨了如何将 R 代码编程融入该课程,以提高学生的实际操作技能和统计分析深度。通过对课程内容、教学方法和考核方式进行创新,旨在培养学生的综合素质,为其在生物育种领域的未来研究和职业生涯奠定稳固的基础。同时本文希望为同领域教育工作者提供改革思路,进而推动生物育种科学专业教育的持续优化与升级。

关键词:生物育种;试验设计与统计分析实训;R 语言;教学改革

《试验设计与统计分析实训》是生物育种科学专业中的必修基础课程。其核心目标是教授学生如何为生物学实验设计合适的试验方案,并对实验数据进行合理的统计分析,从而得到科学有效的结论。这门课程涵盖了试验设计、统计分析和数据解读等多个方面。通过该课程的学习和训练,不仅能培养学生处理和分析生物育种科学试验数据的能力,而且能够增强学生发现问题和探究问题的科研素质,树立牢固的专业思想。

在数字化时代,人工智能和编程技术的迅猛进展为数据分析和处理带来了革命性的创新。技术前沿如大数据、机器学习和深度学习,不仅提高了统计分析的精确度,还在诸如农业、医学、和金融等多个领域中开创了新的应用场景。因此,传统的《试验设计与统计分析实训》^[2]教学模式面临挑战,亟需与时俱进。本文将探索如何在新技术背景下刷新《试验设计与统计分析实训》的教学内容,比如引入更多的实际案例、加强编程教学,以及鼓励学生参与创新实验设计等教学改革。期望学生不仅能够掌握统计分析的基本原理,还能在真实世界中有效地应用这些知识,从而全面提升该课程的教学效果。

1. 课程的教学现状

在数字化和自动化日益主导的今天,《试验设计与统计分析实训》这一本科课程,明显展现出以下不足:

(1) 编程元素的缺失。在这个数据为王的时代,能够熟练掌握至少一门编程语言(如 R、Python 等)对于统计分析的专家来说^[1],已经变成了基本要求。遗憾的是,大量的教学内容仍陷于传统的理论教学模式^[7],轻视对学生编程能力的培养。

(2) 与人工智能关联不足。尽管人工智能与统计学之间存在深厚的联系,但这一课程未能与时俱进地融合相关的人工智能知识,从而使得学生在深入机器学习和深度学习的过程中,对其背后的统计学基础理解仍显浅薄。

(3) 数据处理工具的陈旧。该课程仍旧偏爱使用 Excel^[8]这样的传统工具进行数据处理和分析。而与此同时,Python、R 等现代编程工具已经成为数据处理的主流,相比之下,Excel 的功能显得相对受限。

(4) 大数据处理教育的空缺。在数据日益增多的背景下,大数据处理^[6]的技能尤为珍贵。但遗憾的是,这门课程的重点依然停留在小规模数据处理上,而大数据处理的教育和培训显然被忽视了。

2. 课程教学改革

2.1 优化教学内容

为了使《试验设计与统计分析实训》课程更具应用性和实用性,本文提出将 ggplot2 和 tidyverse 引入课程教学中进行内容优化^[4]。ggplot2 是一个基于 R 语言的数据可视化包,

提供了一种灵活且富有表现力的绘图系统^[3], 有利于学生深入理解各类数据图形的生成过程。同时, ggplot2 的优秀设计使得复杂图形的创建变得容易, 极大提高了学生的学习效率。tidyverse 则是一组包含 ggplot2 在内的 R 语言包, 它们具有一致的数据和函数接口, 并为数据清洗、处理、分析、可视化等提供了完整的解决方案。《试验设计与统计分析实训》课程内容中的各章节如描述性统计和作图、假设测验、方差分析、裂区和正交设计、相关和回归、主成分和聚类等分析过程全部更新为 R 代码处理数据和可视化展示。本文作者已经完成了《试验设计与统计分析实训》-R 代码处理数据和结果可视化的自编教材工作。将 ggplot2 和 tidyverse 纳入教学, 可以使学生从整体上理解数据分析的流程, 并有效掌握数据清洗、整理和可视化等重要技能。结合 ggplot2 和 tidyverse, 可以让《试验设计与统计分析实训》课程更注重实际操作, 更直接地关联到真实的数据处理场景。通过讲解数据处理的基本步骤和原理, 再辅以具体的数据分析例子, 学生将能更加深入地理解试验设计和统计分析的方法, 从而提高他们的实践能力和独立解决问题的能力。

2.2 创新教学方式

《试验设计与统计分析实训》课程由于其内容相对繁杂且可能显得枯燥^[5], 传统的单一教学模式容易导致学生对其产生厌倦, 甚至失去学习的兴趣和热情。因此, 在进行教学时灵活选择和调整教学策略, 使教学形式更为多样和生动^[9]。具体措施有:

(1) 基于 ggplot2 的可视化教学。ggplot2 是一个强大的数据可视化工具, 可以用它来讲解统计分析的各种概念和技术, 如散点图、直方图、盒图、折线图等。通过将抽象的统计概念转化为直观的图形, 可以帮助学生更好地理解和掌握这些概念。

(2) 结合 tidyverse 进行数据整理与处理实训。tidyverse 包括了一系列的数据处理工具, 如 dplyr、tidyr、readr 等。引入这些工具, 让学生在处理实际数据的过程中, 学习和掌握数据清洗、转换、分析等技能。

(3) 创设实际应用场景。创建一些来自生活、科研或工作中的实际应用场景, 让学生使用 ggplot2 和 tidyverse 进行数据的可视化和处理。这种基于问题的学习方式, 可以激发学生的学习兴趣, 提升他们的解决问题的能力。

(4) 使用 ggplot2 和 tidyverse 进行项目实践。设计一些与实际应用相关的项目, 让学生使用 ggplot2 和 tidyverse 完成从数据收集、处理、分析到可视化的整个流程。这种项目实践的方式, 既能增强学生的动手能力, 也能提升他们的协作能力和解决实际问题的能力。

2.3 改革考核方式

《试验设计与统计分析实训》课程, 作为一个结合实验设计与统计学的课程, 在考核方式上需要有所创新, 以更好地评估学生的实际应用能力。相对于传统的考核方式, 本文提出如下考核方式: (1) 项目导向的 R 编程任务。学生可以基于实际数据集使用 R 进行数据处理、分析和可视化, 再对其进行解释。这样既测试了学生的 R 编程技能, 又考察了他们对统计分析方法的应用和解释能力。(2) R 代码审查。学生需要提交 R 代码, 并对其他同学的代码进行审查和反馈, 这既能提高学生的代码质量, 也能锻炼他们的批判性思维和团队合作能力。(3) 数据故事讲述。鼓励学生将分析结果编织成一个连贯的数据故事, 强调数据的可视化和解释性, 而不仅仅是数字和公式。(4) 团队协作项目。考核学生的团队合作能力, 让学生分组完成某个复杂的统计分析任务, 要求他们分工合作, 共同讨论和解决问题。(5) 自主选择主题的研究报告。学生可以根据自己的兴趣选择一个主题, 进行深入研究和数据分析, 然后撰写报告。这种方式鼓励学生的自主学习和探索精神。

这些创新的考核方式更加注重实际应用, 尤其是 R 编程在数据处理和统计分析中的应用, 能够更好地反映学生的实际能力, 使教学与评估更为高效和有意义。

3. 结束语

随着科技的飞速进步和大数据时代的到来, 生物育种领域面临着前所未有的机遇和挑战。在这样的背景下, 《试验设计与统计分析实训》课程的教学方式、内容和考核方法都需要进行深入的反思和改革, 以满足现代生物育种科学的要求。

本文对《试验设计与统计分析实训》课程进行了详细的探讨, 提出了多种创新的教学方法和考核方式, 尤其是加入 R 代码编程的实际应用, 旨在提高学生的实际操作能力、深化对统计分析的理解, 并培养其独立研究和创新的能力。我们相信, 通过这些改革, 可以为生物育种科学专业的学生打下更坚实的基础, 使他们更好地适应和引领未

来的科研和产业发展。

然而,任何教学改革都不是一蹴而就的。它需要教育者们的不懈努力、学生的积极参与,以及各方面的支持与合作。我们期望这些探讨和建议能为同行带来启示,同时也希望在未来的实践中,能收到来自更多教育工作者和学生的反馈和建议,共同推动生物育种科学专业教育的不断进步。

参考文献:

- [1] 张哲,张豪. 浅谈 R 语言在生物统计学教学中的应用[J]. 教育教学论坛, 2013,(27):54~55.
- [2] 盖钧镒. 试验统计方法[M]. 北京:中国农业出版社. 2013 年第 4 版
- [3] Winston Chang. R 数据可视化手册[M]. 北京:人民邮电出版社. 2014 年第 1 版
- [4] 哈德利·威克姆. ggplot2: 数据分析与图形艺术[M]. 西安交通大学出版社. 2013 年第 1 版
- [5] 周爱明,王满囤,王永模. 生物统计与田间试验设计课程教学改革的探索和思考[J]. 教育教学论坛,

2015(21):283~284

- [6] 陈秀芬. 大数据时代下统计学课程教学改革的思考[J]. 高教学刊, 2015(20):106~107
- [7] 张以忠,邓琳琼. 高校《生物统计学》课程教学思考[J]. 教育教学论坛, 2014(4):86~88
- [8] 张丹,吕海燕,张幸果. 应用 Excel 软件有效提高《生物统计学》课程的教学效果[J]. 河北农业科学, 2012,16(8):93~95
- [9] 张颖. 生物统计学教学方法的探讨[J]. 内蒙古民族大学学报, 2012,18(5):219~220

作者简介:

王瑞(1971—),男,汉族,西南大学农学与生物科技学院副教授,农学博士,硕士生导师,研究方向为统计学教学。

基金项目:

西南大学教育教学改革研究重点项目“生物育种专业统计课教材改革:融合人工智能与编程技术”(2024JY022),项目负责人:王瑞。

新时期高校思政教育与劳动教育的整合路径研究

薛 珊

西安翻译学院 陕西省西安市 710105

摘 要: 随着社会经济的快速发展,新时期高校思政教育与劳动教育的整合已成为提升学生综合素质的重要途径。思政教育旨在培养学生的正确价值观和社会责任感,劳动教育强调实践能力和劳动精神的培养,两者的有机结合能够更好地促进学生全面发展。本文探讨新时期高校思政教育与劳动教育整合的价值意蕴,分析高校思政教育与劳动教育的耦合逻辑,提出构建协同育人机制、开展多元教学活动、设置劳动实践课程、重视师资队伍建设的整合路径,旨在实现思政教育与劳动教育的有机融合,促进育人实践活动实施效果提升,培养适应时代发展的高素质人才,为国家和社会的发展贡献力量。

关键词: 新时期;思政教育;劳动教育;整合路径

1. 引言:

在新时期背景下,我国高等教育面临着新的挑战与机遇。思政教育与劳动教育作为高校教育的重要组成部分,承载着培养学生综合素质的重要使命。思政教育通过引导学生树立正确的价值观和世界观,培养学生的社会责任感。劳动教育强调实践能力的培养和劳动精神的弘扬,二者在目标和内容上存在着内在契合性。当前高校在实施思政教育与劳动教育时,往往存在着各自为政、缺乏有效整合的问题,导致教育效果不尽人意。因此,探索新时期高校思政教育与劳动教育的整合路径,成为提升教育质量和学生综合素质的迫切需求。

2. 新时期高校思政教育与劳动教育整合的价值意蕴

2.1 塑造正确观念

思政教育通过系统的理论学习,使学生树立起科学的世界观、人生观和价值观,培养学生的社会责任感 and 历史使命感^[1]。劳动教育通过实践活动,强调劳动的价值和意义,帮助学生认识到劳动不仅是生存的手段,更是实现自我价值的重要途径。在整合过程中,思政教育可以为劳动教育提供理论支持,帮助学生理解劳动与社会发展的关系,增强学生的集体主义精神和奉献意识。同时,劳动教育的实践性能够使思政教育的理论知识更加生动、具体,增强学生的认同感和参与感。例如,通过组织志愿服务、社会实践等活动,让学生在参与中感受劳动的价值,增强对社会的责任感。此外,思政教育与劳动教育能够共同构建积极向上的校园文化氛围,促进学生形成正确的价值观和人生

观,让学生理解个人与社会、国家的关系,在实践中培养对劳动的尊重和热爱^[2],从而在未来的工作和生活中,积极践行社会主义核心价值观,成为有理想、有本领、有担当的新时代青年。

2.2 深化劳动精神

劳动精神强调勤劳、奉献和创新,是新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分^[3]。思政教育通过理论学习和思想引导,使学生认识到劳动是人类社会发展的基础,是实现个人价值的重要途径。劳动教育通过实践活动让学生体验到劳动的艰辛与快乐,从而在心灵深处种下劳动精神的种子。在实践中,学校可以组织志愿服务、实习实训、社会调查等各类劳动实践活动,鼓励学生参与到实际劳动中去,让学生在活动中锻炼身体、提升技能,感受到团队合作的重要性,增强集体意识和责任感^[4]。同时,教师在指导过程中应注重引导学生反思劳动的意义,帮助学生理解劳动的价值和对社会的贡献。通过思政教育与劳动教育的深度融合,学生的劳动精神将得到全面提升,形成勤奋工作的习惯,并意识到劳动是实现个人理想和社会价值的重要途径,让劳动精神成为学生未来发展的动力源泉,激励他们在面对困难时不退缩,勇于创新,积极贡献自己的力量。

2.3 培养劳动技能

思政教育可以为劳动技能的培养提供理论指导,帮助学生理解不同技能在社会发展中的重要性。例如,学校可以通过开设相关课程,结合行业需求,引导学生选择适合自己的技能进行学习。同时,劳动教育的实践性使得学生

在真实的劳动环境中更好地掌握和应用所学知识,提升实践能力和创新能力^[5]。在整合过程中,学校应注重与社会和企业的合作,建立校企合作机制,开展实习实训项目,让学生在真实的工作环境中锻炼技能。教师要积极引导學生进行自主学习和探索,鼓励学生在实践中不断总结经验,提升技能水平。思政教育与劳动教育的整合育人能够全面提升学生的劳动技能,使其在未来的职业生涯中具备更强的竞争力,促进学生在社会中积极发挥作用,从而为国家和社会的发展贡献力量。

3. 新时期高校思政教育与劳动教育的耦合逻辑

3.1 教育目标的相同性

新时期高校思政教育与劳动教育两者都致力于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。思政教育强调学生的政治素养、道德情操和社会责任感,旨在帮助学生树立正确的价值观和人生观^[6]。劳动教育通过实践活动,培养学生的劳动观念和实践能力,使学生意识到劳动的重要性和价值。在此背景下,思政教育与劳动教育的目标相互交织,形成共同的教育理念。思政教育通过思想引导,促使学生在参与劳动的过程中,体会到奉献与责任的重要性,增强集体意识和社会责任感。劳动教育通过实际操作,让学生在实践中感受到劳动的艰辛与快乐,进一步巩固思政教育的成果。教学目标上的一致性为两者整合提供了坚实基础。通过共同的教育目标,学生能够在思想上认同劳动的价值,并在实践中积极践行社会主义核心价值观。

3.2 教育内容的契合性

思政教育与劳动教育在教育内容上具有明显的契合性。思政教育的内容主要包括马克思主义理论、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化等,强调培养学生的思想道德素质和社会责任感。劳动教育关注劳动的价值、意义以及相关的技能训练,强调学生的实践能力和创新精神^[7]。鉴于此,思政教育与劳动教育的内容可以相互补充,形成丰富的教育体系。在教育内容的整合中,思政教育可以通过引入劳动教育的相关内容,帮助学生认识到劳动与社会发展的密切关系。例如,在思政课程中可以加入关于劳动英雄、优秀劳动者的案例分析,鼓励学生学习他们的奉献精神和责任感。同时,劳动教育也可以融入思政教育内容,通过实践活动让学生在劳动中体会到社会主义核心价值观的具体体现,借助内容上的契合丰富教育内涵,使学生在思想

和实践中形成统一的价值观念。

3.3 教学途径的相似性

思政教育与劳动教育在教学途径上展现出的相似性主要体现在实践性、互动性和体验性等方面。思政教育通常采用案例教学、讨论交流、社会实践等多种形式,旨在通过生动的教学方式引导学生深入理解理论知识^[8]。劳动教育强调在实践中学习,通过动手操作和实际参与,使学生在真实的劳动环境中掌握技能。在教学实施过程中,思政教育与劳动教育可以通过组织志愿服务、社区劳动、实习实训等活动,促进学生在实践中学习思政理论,提升思想素养。教师在教学中注重引导学生进行自主思考和团队合作,增强课堂的互动性和参与感,进一步促进思政教育与劳动教育的有机整合,搭建德智体美劳融合发展的育人体系,使学生在参与中获得更深刻的理解和体验,在实践中深化对理论知识的理解。

4. 新时期高校思政教育与劳动教育的整合路径探讨

4.1 构建协同育人机制

高校需构建协同育人机制,助力实现融合教育目标。第一,高校应成立专门的协同育人工作小组,成员包括思政教育、劳动教育、教务处及学生事务等相关部门的代表。该小组负责制定整合方案,明确各自的职责和任务,确保思政教育与劳动教育在课程设计、活动安排和资源配置方面的协同推进。第二,课程设置应体现思政与劳动教育的交融。高校可以在思政课程中引入劳动教育的内容,例如通过案例分析、讨论和实践活动,让学生在学习思政理论的同时,理解劳动的价值和意义。同时,劳动教育课程应融入思政元素,通过讨论劳动者的历史、社会责任等,增强学生的思想认同感。第三,高校应鼓励跨学科合作,推动教师之间的交流与合作。通过研讨会各自的教学经验与方法,探讨如何在课堂上更好地结合思政教育与劳动教育,为学生提供更加丰富的学习体验。第四,高校应建立反馈机制,定期对协同育人工作的效果进行评估,通过问卷调查、座谈会等形式收集学生对思政教育与劳动教育整合的意见和建议,及时调整和优化教学方案,促使思政教育与劳动教育形成合力,共同推动学生的全面发展。

4.2 开展多元教学活动

高校应积极开展多元化的教学活动,增强学生的参与感与实践能力。其一,高校可以组织以“劳动教育”为主

题的系列活动,例如“劳动教育月”,在此期间安排社区服务、环保行动、志愿者活动等实践活动,让学生通过实践生不体会劳动价值,在实际操作中培养团队合作精神和责任感。其二,高校应鼓励教师采用项目式学习的方式,将思政与劳动教育结合起来。教师可以设计跨学科的项目,让学生围绕特定主题进行研究和实践。例如,围绕“可持续发展”主题,让学生进行实地考察,调查当地的环保状况,并提出改进方案,增强学生的实践能力,帮助他们在解决实际问题的过程中理解思政教育的核心价值。其三,高校可以邀请社会各界的劳动模范、企业家等,举办讲座和经验分享会,让学生从中汲取灵感与动力,使其与社会接轨,更深入地了解劳动的多样性和重要性,增强自身的社会责任感和使命感。其四,高校应重视学生自主组织活动的的能力,鼓励学生发起与思政和劳动相关的创新项目,通过设立实践基金或奖学金,支持学生的自主实践,培养学生的创新意识和实践能力。

4.3 设置劳动实践课程

在新时期,高校应积极设置劳动实践课程,促进思政教育与劳动教育的深度融合。第一,劳动实践课程应紧密结合社会需求和专业特色,设计出符合学生实际的课程内容。例如,农业院校可以设置农田耕作、农产品采摘等实践课程,工程类院校可以安排相关的实习和项目实践,让学生在劳动中体会到专业知识的应用,增强学习动力。第二,劳动实践课程应强调团队协作和社会服务。在课程安排中,可以引入团队合作的项目,例如组织学生参与社区服务、环境保护活动等,在实践中锻炼学生的组织能力和沟通能力,使其在服务他人的过程中深刻理解劳动的意义,增强社会责任感。第三,劳动实践课程的实施需要充分利用校内外资源。高校可以与企业、社区等建立合作关系,开设校外实践基地,让学生在真实的劳动环境中进行实践,通过校企合作接触更广泛的劳动领域,了解不同岗位的工作内容和要求,从而为将来的职业发展打下基础。第四,课程的评价体系应与劳动实践紧密结合。除了传统的考试和考核方式,高校可以通过实践报告、团队展示等多元评价方式鼓励学生在实践中反思与总结,提升综合素质。

4.4 重视师资队伍建设

高素质的师资队伍是课程实施的关键,也是学生思想引导与实践能力培养的重要保障。其一,高校应鼓励思政

教师与劳动教育教师之间的交叉培训,促使教师之间相互学习,了解各自领域的最新发展与教学方法,提升整体教学水平。其二,高校应积极引进具有丰富实践经验的外部专家,为学生带来第一手的实践经验和行业动态,帮助学生更好地理解劳动的实际意义。同时,外部专家的参与也能够为教师提供新的视角和教学方法,丰富课堂内容。其三,高校应注重教师的思想政治素养,通过组织思想政治教育培训提升教师对社会主义核心价值观的理解与认同,使其在教学中能够更好地融入思政教育的内容,让教师充分发挥思想引领作用,在潜移默化中引导学生树立正确的价值观念,增强学生的社会责任感。其四,高校应建立教师的激励机制,鼓励教师积极参与思政与劳动教育的研究与实践,通过设立教学奖、科研基金等方式激发教师的积极性和创造性,使教师在教学中不断探索新的方法与路径,发挥劳动和思政育人上的优势,培养服务于社会主义建设的优秀人才。

5. 结束语

综上所述,新时期高校思政教育与劳动教育的整合能够塑造学生的正确观念、深化学生的劳动精神、培养学生的劳动技能,是实现立德树人根本任务的有效途径。为此,高校需加强第一课堂与第二课堂的融合,通过构建协同育人机制、开展多元教学活动、设置劳动实践课程、重视师资队伍建设和措施营造协同育人氛围,助力实现立德树人育人目标,培养更多服务于社会的高素质人才。

参考文献:

- [1] 李莹莹.基于产教融合的高校思政教育与劳动教育协同育人研究[J].陕西教育(高教),2024,(06):43-45.
- [2] 崔玉莹.新时代高校思政教育与劳动教育融合的价值意蕴与路径创新[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(08):3-5.
- [3] 林烨英.劳动教育融入高校思政课的理论逻辑与实践策略[J].广东职业技术教育与研究,2023,(09):163-167.
- [4] 李沐融.高校思政教育贯彻“立德树人”思想的路径探究[J].佳木斯职业学院学报,2023,39(07):31-33.
- [5] 王君义,马剑.新时期高校劳动教育的目标定位与实践策略[J].沈阳大学学报(社会科学版),2023,25(03):55-61.
- [6] 林育秀,程莹.新时期高校学生劳动素养的培养现状和对策[J].数据,2022,(10):80-82.

[7] 吴雨诺,徐文娜.高校思政教育与劳动教育融合育人的基本维度与实践路径[J].锦州医科大学学报(社会科学版),2022,20(04):100-103.

[8] 黄雪莹,刘倩倩,廖惠兰.课程思政背景下“双创”人才培养助推乡村振兴的路径研究[J].河池学院学

报,2022,42(03):80-85.

作者简介:

薛珊(1985.06—),陕西省西安市,汉族,女,硕士研究生,助教,研究方向:思想政治教育。

智慧就业导航

——高职辅导员运用大数据助力大学生精准定位职业路径

许 媛

广东茂名幼儿师范专科学校 广东茂名 525000

摘 要:在大数据时代背景下,高职辅导员应运用大数据技术助力大学生精准定位职业发展路径。本文分析了传统就业指导的局限性,阐述了大数据技术在就业指导中的优势,提出了高职辅导员运用大数据开展就业指导的具体路径:搭建就业大数据平台,整合就业信息资源;利用大数据分析学生特点,实现精准画像;基于大数据匹配学生与职位,推送个性化就业信息;依托大数据优化就业指导课程体系。研究为高职院校开展精准就业指导实践提供了理论参考。

关键词:大数据;职业定位;就业指导;个性化推送

引言

大数据时代的到来,为高校就业指导工作带来了新的机遇和挑战。传统就业指导方式存在信息化程度不高、针对性不强等问题,难以满足学生日益多元的职业发展需求。近年来,国内外高校纷纷开始探索大数据技术在就业指导中的应用,取得了一定成效。然而,当前高职院校大数据就业指导实践尚处于起步阶段,辅导员作为就业指导的直接实施者,亟须探索行之有效的大数据应用路径,助力学生实现精准职业定位,提升就业指导工作的科学化水平。

1. 传统就业指导方式的局限性

1.1 就业信息获取渠道单一,难以全面掌握市场需求

传统就业指导主要依靠校内招聘会、就业信息网站等有限的渠道发布和获取招聘信息,这种单一的信息来源难以全面反映就业市场的最新动态和多元需求。辅导员和学生往往只能接触到部分用人单位的岗位信息,对就业市场的整体情况缺乏宏观把握,无法及时洞察新兴行业和职业的发展趋势。同时,传统渠道获取的就业信息时效性较差,更新频率低,难以满足学生实时了解市场需求的需要。信息获取的局限性导致就业指导脱离市场需求,滞后于产业发展,不利于引导学生准确定位职业发展方向,也不利于学校优化专业设置和人才培养方案。

1.2 就业指导内容同质化,无法满足学生个性化需求

目前高校就业指导普遍存在“一刀切”的问题,对不同专业、不同特点的学生采取相同的指导方式和内容,忽

视了学生的个性化需求。就业指导课程大多围绕简历制作、面试技巧等通用主题展开,缺乏根据学生的兴趣爱好、能力禀赋、职业倾向等因素因材施教的针对性。这种同质化的指导模式难以激发学生的职业探索兴趣,无法为其提供个性化的职业规划咨询和专业化的就业能力训练,导致学生在职业选择和发展道路上困惑重重、方向迷茫。此外,千篇一律的就业指导也忽略了不同行业和职位的特殊要求,未能提供有针对性的求职技能培养和职场适应指导。

1.3 就业指导效果评估难,缺乏数据支撑和反馈机制

传统就业指导往往注重就业率这一单一量化指标,忽视了对就业质量和学生职业发展情况的追踪评估。高校通常在学生毕业时统计一次就业率,之后较少与毕业生保持联系,缺乏持续的数据搜集和反馈机制,就业工作实际成效难以评估。辅导员对学生职业选择的影响、就业指导活动的针对性和有效性等无法通过数据分析加以量化考察,只能凭经验和印象开展工作,缺乏精细化管理和科学化决策的依据。就业率数据的片面性也掩盖了就业结构性矛盾,如专业对口率、就业稳定率等就业质量问题未能引起足够重视。没有全面真实的数据作为抓手,辅导员难以对就业指导工作系统进行诊断和持续改进,难以实现科学管理和精准施策。

2. 大数据技术在就业指导中的优势

2.1 海量就业数据的采集与整合,洞察就业市场动态

大数据技术通过爬虫、API 接口等方式,可自动采集和

汇聚招聘网站、行业协会、政府部门等渠道发布的海量就业信息,实现就业数据的全面整合和动态更新。辅导员借助大数据平台,能够及时掌握各行各业发布的招聘岗位数量、薪酬水平、能力要求等详尽信息,洞悉市场供需变化趋势、新兴职业成长动向以及区域间就业机会差异,为学生提供全景式的就业市场态势分析^[1]。同时,大数据支持对企业用人标准、岗位要求的深度挖掘,辅导员可详细了解不同行业和职位的任职条件,把握雇主青睐的专业技能和综合素质,帮助学生有针对性地提升就业竞争力。

2.2 多维数据分析与挖掘,精准刻画学生就业特征

运用大数据的多维度分析功能,辅导员可全面汇总学生的学业成绩、学生干部和志愿服务经历、社团活动和实践项目参与度、职业兴趣和性格测评结果等结构化和非结构化数据,通过交叉分析、聚类分析、关联分析等数据挖掘技术,深入洞察不同学生群体的就业偏好、职业胜任特点和发展潜力,形成具有针对性的学生就业能力画像。借助大数据分析揭示的学生特征图谱,辅导员能够因材施教地开展分层分类指导,针对不同专业、不同学业背景、不同发展诉求的学生,提供个性化的职业生涯规划咨询、就业能力提升训练和求职心理辅导,引导学生立足自身优势制定切实可行的职业发展路径。大数据分析所描绘的就业能力画像,为千人千面的就业指导提供了精准抓手。

2.3 智能化职位匹配与推荐,提升就业指导效率和质量

基于机器学习和自然语言处理技术,大数据平台可智能提取海量招聘信息中的关键字,准确理解职位的岗位要求,并与学生简历中的专业背景、实践经历、技能证书等个人履历进行智能匹配,自动推荐适合学生能力特点和职业期望的岗位。个性化、精准化的岗位匹配,可有效提高就业信息的投递一致性,大大节省学生搜寻岗位的时间成本,降低信息不对称导致的求职失误率。辅导员也可借助大数据实现一对多、点对点的职位推送,针对性地为不同学生画像的群体匹配合适的职位类型,让信息触达更加高效精准^[2]。此外,大数据还可对海量求职者画像,自动筛选出与企业用人需求匹配度高的求职者,辅导员可参考智能推荐结果,向用人单位精准输送高匹配度人才,提升就业服务的质量和学生的求职成功率。智能化的职位匹配,让就业指导更加高效、精准、智能。

3. 高职辅导员运用大数据助力大学生职业定位的实践路径

3.1 搭建大学生就业大数据平台,整合就业信息资源

首先,辅导员要充分运用大数据爬虫、API 接口等技术手段,全面采集教育部、人社部等权威部门以及知名招聘网站发布的就业信息,并甄选出权威性强、覆盖面广的优质数据。在数据采集过程中,辅导员要对标人才培养目标,更有侧重地搜集与学校重点发展专业和特色优势学科相匹配的行业信息,同时兼顾新兴行业领域,动态补充数据,以保证数据的针对性和前瞻性。采集到的数据要按照学校、年级、专业等多个维度进行分门别类的标注和整理,形成纵向可追溯、横向可比对的数据体系,为后续多维度分析用人需求、把握行业发展态势奠定基础。

其次,辅导员要强化部门协同,促进校内外数据互联互通。辅导员应积极联动学生处、团委、就业中心等部门,通过部门间的数据共享接口,将学生参与校园招聘会、就业实习、职业生涯规划等就业指导活动中产生的报名信息、求职意向等数据实时导入大数据平台,与校外招聘数据形成呼应,构建涵盖求职供需两端的数据闭环^[3]。为保障数据安全,辅导员须做好数据脱敏等隐私保护处理,明确数据访问和共享权限,避免学生隐私泄露。同时,辅导员要借助可视化工具,将文本类、数值类等多源异构数据进行融合统一,生成信息全面、直观易读的就业数据仪表盘,便于用人单位、学生、学校多方查阅就业信息,让数据价值得以充分释放。

3.2 利用大数据分析学生特点,实现精准画像

一方面,辅导员需全面收集学生在校期间的学业成绩、学生干部和社团经历、职业兴趣测评、校园招聘会投递记录等各类结构化数据,运用聚类分析等数据挖掘算法,探究不同专业、不同学业背景学生群体在就业意向、求职行为方面的差异性特征。在此基础上,辅导员可进一步细分学生类型,甄别出就业风险学生、就业困难学生等群体,有针对性地制定个性化就业帮扶计划。

另一方面,辅导员应积极应用文本挖掘、情感分析等自然语言处理技术,深入分析学生在日常网络行为、社交媒体互动中产生的非结构化数据,捕捉学生潜在的就业诉求和职业倾向。例如,辅导员可对学生在微博、贴吧等平台发表的与就业相关的帖文、评论等文本内容进行语义分

析,挖掘学生对职业选择的真实想法,了解他们在求职过程中遇到的困惑,从而有的放矢地开展就业心理疏导。

此外,辅导员还应将学生画像数据与企业用人标准进行匹配分析。辅导员可收集企业发布的招聘简章、岗位说明书等用人需求信息,提炼教育背景、专业技能、实践经历、性格特质等关键词,借助相似度算法对学生的个人简历、在校表现进行比对分析,形成学生与企业匹配度的量化评估结果^[4]。根据匹配度高低,辅导员可为学生推送适配度最优的就业岗位,让学生的能力特质与企业需求精准对接。

3.3 基于大数据匹配学生与职位,推送个性化就业信息

辅导员要完善的用人需求画像库,利用知识图谱、语义分析等技术,对企业招聘信息中的岗位名称、职责描述、任职要求等进行结构化提取和标准化表征,形成涵盖领域、地域、专业背景、能力素质等多维度的岗位特征向量。当高度概括岗位需求的关键属性标签后,辅导员再将其与学生的个人档案进行相似度计算,通过余弦相似度等算法测算学生的知识结构、专业技能、实践经历与岗位的匹配度,自动生成由高到低的岗位匹配序列。在匹配效果的基础上,辅导员可为每个学生定制专属的岗位推送方案,在就业信息平台设置个性化推送页面,根据匹配度排序向学生展示最契合的岗位,并嵌入投递链接,让学生一键投递简历,实现精准高效的信息对接^[5]。

除了岗位的点对点推送,辅导员还可利用聚类算法,将具有相似就业意向和求职特征的学生自动归入一个类群,分析该群体的共性特征,有目的地组织针对性强的专场招聘和宣讲活动。例如,辅导员经过聚类分析,发现电子商务专业的学生大多偏好产品运营岗,而且求职范围集中在电子商务行业企业,即可联系电子商务行业龙头企业来校举办专场招聘会,邀请企业负责人围绕电子商务专业应届生的成长规划、岗位职责、晋升路径等进行重点介绍,组织学生现场体验企业产品、与优秀校友交流,让学生全面了解心仪行业和职位,增强求职的针对性。活动结束后,辅导员还应做好跟踪服务,收集用人单位对学生简历的评价反馈,组织面试能力强化培训、模拟招聘大赛等,提升学生求职技能,力争实现“量身定制”式就业。

3.4 依托大数据优化就业指导课程体系

首先,辅导员要对标市场需求,将行业发展趋势、岗位能力要求等数据嵌入课程目标制定环节。辅导员需充分

考量企业反馈的应届生岗前培养痛点,明确课程教学应重点解决学生在专业技能、职业素养等方面的突出短板。同时参考学生专业背景、就业意向的差异性特点,设置模块化的课程单元,兼顾共性教育和个性化教学。譬如,针对学生普遍存在简历撰写能力欠缺的问题,开设“优质简历制作”必修单元,围绕选才视角解读简历要素,并设置分专业的选修单元,结合不同行业的特定偏好,讲解针对性的经验做法。再如,针对理工科学生职业规划意识淡薄的特点,强化“职业生涯管理”单元授课比重,引导其审慎思考职业定位,并提供理工科行业从业校友案例,支持学生结合兴趣特长做出职业抉择。

其次,辅导员要基于大数据分析,不断迭代课程的教学方式和考核标准。辅导员应主动收集学生对就业课堂的反馈数据,运用教学行为分析模型解构提升课堂参与度的关键要素,优化教学活动组织形式。可尝试情境式、案例式、项目制等参与感强、针对性强的教学模式,调动学生主动性。同时,辅导员还需完善数字化教学管理系统,借助在线学习平台、移动 App 等渠道,构建课前预习、课中互动、课后练习的闭环数字学习体验,应用学习行为分析算法实时跟踪学生的学习进展,针对薄弱环节给出个性化改进提示。在课程考核上,辅导员要突出效果导向,将学生转化就业成果作为重要评价指标,综合日常到课率、作业完成度、就业率等各维度表现,利用综合评价算法测算学生对课程知识、技能的掌握情况,将考评结果与学生享受的就业帮扶资源挂钩,以正向激励促进其全情投入、持续改进。

4. 结语

综上所述,大数据技术为高职院校开展精准化就业指导提供了新思路新方法。高职辅导员应顺应时代发展趋势,积极探索大数据理念和技术在就业指导各环节的创新应用,深度挖掘数据价值,为学生就业发展保驾护航,促进学生职业理想的实现。未来,高职院校还应进一步加强就业大数据平台建设,完善数据共享和使用机制,健全产学研协同的大数据生态体系,持续提升就业指导的科学化、精细化、智能化水平。

参考文献:

- [1] 杨玉林. 大数据背景下辅导员学生管理工作创新策略研究[J]. 漫科学(科学教育), 2024.
- [2] 蔡秋娥. 大数据时代下高职辅导员数据运用能力培

养机制研究 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2023(4):87-90.

[3] 赵英, 杨帆. 高职辅导员在学生就业指导工作中的作用 [J]. 大武汉, 2022(24):70-72.

[4] 黄耀芹, 梁陆宗, 徐冬梅. 辅导员在高职学生职业规划与就业指导中的角色与策略 [C]//2024 高校辅导员队伍建

设与职业发展论坛论文集. 2024.

[5] 蔡娜, 顾海鸥, 张家瑞. 新时代高职院校辅导员学生工作的创新与实践研究 [J]. 2024(4):172-174.

作者简介:

许媛(1996—), 女, 汉族, 在职研究生、思想政治教育。

机械制图教学中实现与机械设计制造类课程的衔接与沟通

赵万军 李万全 刘江

重庆三峡学院机械工程学院 重庆 404100

摘要: 在分析目前机械制图、机械设计、机械制造类课程间存在的内容重叠、沟通不畅的基础上, 讨论了消除课程内容冗余、合理衔接的具体措施。从机械制图课程视角出发, 通过实例展示了在机械制图课程中适时引入机械设计、机械制造方面的知识, 加强了课程间的联系, 提升了教学效果。同时, 论述了将工程实践项目贯穿于各门课程、大学四年的教学之中, 以项目为引领, 实现课程间的衔接与沟通。

关键词: 机械制图; 机械设计制造类课程; 衔接沟通

机械原理、机械设计课程主要完成机械零件、机构和机器的设计, 互换性与技术测量课程完成零件的精度设计, 机械制图课程是将设计出来的零件、机器绘制成零件图和装配图, 机械制造技术课程是按照零件图和装配图制造出零件并装配成机器, 这是一个完整的从“设计”→“技术文件”→“产品”的过程。在这个过程中, 机械制图是联系设计与制造的桥梁, 是正确实现设计思想、获得合格产品的重要环节。由此可见, 机械制图与机械设计、机械制造课程间有着天然的连接关系, 在教学中实现其相互目融合、衔接与沟通具有重要意义。

国内一些高校教师、学者对以机械设计为主线, 从课程群分析、教学体系与教学模式改革、教学内容整合等多方面进行了研究。赵亮等基于工程教育专业认证理念, 从教学内容、课程思政、教学方法和师资队伍等方面对应用型本科机械设计课程群建设进行了探索与实践, 整合、优化、更新出面向工业 4.0 的教学内容, 构建了以学生为中心、注重培养在机械设计方面解决复杂工程问题能力的教学模式与方法^[1]。魏书华对独立教学模式存在的问题, 提出了机械基础类课程一体化教学模式, 对课程内容进行了整合, 对课程体系与教学模式进行了重组和改革^[2]。叶霞等针对单列课程教学体系中存在的问题着手, 阐述了进行机械制图与互换性课程整合的必要性, 提出了具体的整合方法^[3]。但是, 从机械制图的角度出发, 研究与机械设计和机械制造类课程的沟通衔接成果不多, 现有的成果大多也不够深入细致。因此, 探索研究机械制图课程教学中融合、沟通衔接机械设计、机械制造课程有较高的价值。

1. 课程内容的衔接与沟通

目前机械制图与机械设计类、机械制造类课程从课程内容上讲既有重复, 也有衔接缺口。学生在学习机械制图课程时, 无法深入理解制图能力在后续机械机械设计、机械制造课程中的作用; 在学习机械设计、机械制造技术等课程时, 读图与绘图能力欠缺。笔者就一些存在的问题及解决方法罗列如下:

(1) 螺纹连接的类型、各种连接的结构特点及应用、标准螺纹联接件的图例在机械制图和机械设计课程中重叠。机械制图可在简介螺纹连接类型的基础上重点介绍螺纹连接的画法, 将螺纹连接的的结构特点、应用、螺纹的防松等都放到机械设计中, 将标准螺纹联接件的图例从机械设计中去掉。铰制孔用螺栓连接及螺栓组连接在实际的机械结构中很常见, 而制图中缺少其画法, 可以补充到制图的教学之中。

(2) 目前在机械制图的齿轮教学中, 直齿圆柱轮有比较完整的结构参数、尺寸计算及图例介绍, 学生学习后能够比较顺利地绘制直齿圆柱齿轮的机械图样。而圆锥齿轮和蜗轮蜗杆则通常非常简略, 只有图例, 没有结构、参数及必要的尺寸计算, 学生既不明白轮齿的结构、参数名称, 也不能计算其主要尺寸,

所作练习也是在给定部分结构(相当于已经给出了分度圆直径、齿顶圆直径、齿根圆直径、分度圆锥角、喉圆直径、齿宽等关键齿轮参数)的图形上按依样画葫芦的方式完成图形绘制, 一旦脱离给定结构, 学生绘图就变得很困难。因此, 可以将机械原理课程中圆锥齿轮和蜗轮蜗杆有关结

构、参数及尺寸计算部分转移到机械制图课程中。齿轮模数与分度圆直径的计算公式推导、齿轮传动比等内容在机械制图和机械原理中有重复,可只在机械原理中介绍,机械制图中只给出概念和计算公式结果,以能够绘制出图样为度。

(3) 机械制图和机械制造技术课程都有零件结构工艺性和装配结构工艺性内容,部分内容重叠。如:钻孔轴线要垂直于被加工表面;为减少零件加工面积的凹槽、阶梯孔结构;为减少零件加工面积和保证零件间接触良好的凸台与凹坑结构;内外螺纹倒角;相互配合的零件在同一方向上只能有一对接触面;滚动轴承与轴、壳体孔的装配结构等。这些重叠内容通过分析它们与课程的关联程度分别放到不同课程中去,如内外螺纹倒角、凸台与凹坑结构在零件中属普遍性结构,零件图中常见,因此可以在制图课程中介绍;而像配合零件有一对接触面、滚动轴承装配结构这类与绘图关系并不大,在制图中要讲清它们也不容易,就可以放到机械制造技术课程中去。

(4) 目前,机械制图和互换性与技术测量课程都包含极限与配合、表面粗糙度、几何公差的内容。极限与配合部分两门课程都有其基本术语定义的介绍,机械制图课程后续是极限与配合在图样上的标注,互换性课程后续是公差与配合的选用,即精度设计部分。表面粗糙度在两门课程中内容基本相同,互换性课程后续有一点不多的表面粗糙度选用的内容。几何公差的类型、含义、标注及选用在互换性课程中全有,机械制图中主要是几何公差在图样上的标注。从中可以看出,两门课程内容有较多重叠。可以将极限与配合、表面粗糙度、几何公差的定义、术语、含义、选用等内容全部放到互换性课程中,机械制图课程只介绍标注方法。为避免制图课程中学生对上述标注的技术要求缺乏必要的理解,可以在零件图中对它们的含义给予简单的讲解;同时,通过本文后面介绍的通过项目的方法将标注与设计串联起来,能够很好的优化此部分内容。

(5) 将带传动、链传动、联轴器等常用机构画法及典型图例作为选修内容加入机械制图教材中。

上面列出了部分课程内容的衔接沟通方法,采用此方法还可进一步挖掘、整合、优化课程间有重复、有缺口的部分。要做好课程内容的衔接沟通,需要各门课程任课教师间良好的协作,可以通过集体备课、开展专题教研活

动等方式实现;鼓励一名教师担任上述多门课程教学也将起到很大的帮助作用。

2. 课堂教学实现衔接与沟通

在制图课程的课堂教学中,将机械设计、机械制造、精度设计的知识适时穿插进来,对于强化课程联系,提高学生对知识的理解,培养学生的工程能力有重要作用。

图 1 所示的尺寸标注:(a)槽深应该以圆柱下母线为基准标注尺寸 26 而不是以轴线为基准标注尺寸 k ,制图中认为是便于测量,还可进一步引申:从机械制造的角度讲,如果夹具设计中采用 V 形块定位,标注尺寸 26 较 k 有较小的定位误差。为什么?希望同学们在今后学习专用夹具设计的时候去探索,给一个悬念,为后续学习展开一个铺垫。

(b)该零件为什么不能标注尺寸 n ?制图中认为不能在交线上标注尺寸,那为什么不能在交线上标注尺寸呢?制图中就没有给出解释,学生在标注这类尺寸时死记硬背,到自己独立标尺寸时依然不会。此时需要到机械设计、机械制造中去找答案:该板状零件从机械设计构型方面分析是一个厚度为 5mm 的圆柱体,上下切削、中间加工 $\Phi 16$ 的孔、左右铣 R4 槽而得;以水平对称中线为基准标注尺寸 32,相当于刀具从该中心线位置出发向上或向下运动 16mm 切削掉 $\Phi 68$ 圆柱体上下部分, n 尺寸自然获得,不需要再标尺寸,否则尺寸必然多余。长度方向为什么没有标注总长尺寸,没有标注 R4 的槽深尺寸 p ?因为尺寸只需标注出所有的定形定位尺寸即可,标注出的尺寸能够将该图形画出来,即意味着能够加工出来,尺寸就是完整的,其余尺寸必然多余。

(c)轴承座孔 $\Phi 14$ 高度方向位置尺寸应该标注 30 而不是 L ,制图课程讲是因为不能注成封闭的尺寸链,加工误差集中到开口环 L 上,从而保障重要尺寸的精度。结合机械制造中关于工艺基准的知识还可以进一步说明,标注尺寸 30 是以底平面为基准,它即是设计基准,也是定位和装配基准,符合机械制造中的基准重合原则。如果标注尺寸 L 而不标注尺寸 30,意味着是以 A 面为基准,存在基准转换会导致基准不重合误差。通过上述方式来学习零件的尺寸标注,学生对如何完整、正确、合理标注尺寸的理解会有很大的提高,就可以较为轻松地突破零件尺寸标注的难点。

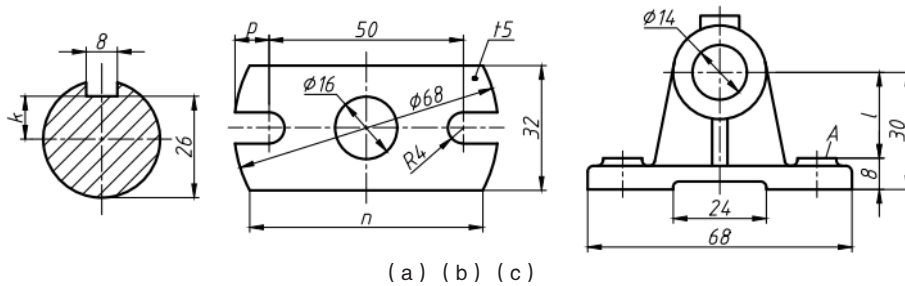


图 1 尺寸标注

图2所示为一减速器输入轴的零件图,在机械制图教学中出现在典型零件图例分析中,主要从用途与结构特点、表达方法、尺寸标注、技术要求四个方面来分析,用于培养学生识图和绘图的能力。更进一步,还可结合机械设计、机械制造及精度设计提高对输入轴的理解:首先通过动画展示包含该输入轴的减速器的三维结构、工作原理、装拆过程,从而明确输入轴的作用、工作环境、周围零件与它的装配连接关系。然后在分析结构时指出:为什么有五个轴段,是因为左边外伸轴 $\Phi 20k7$ (上有键槽) 采用键连接通过联轴器与电机相连、左右两边 $\Phi 25h6$ 轴段为安装滚动轴承的轴颈、中间 $\Phi 28k7$ 轴段 (上有键槽) 采用键连接装

配有减速齿轮，Φ30 轴段可以对安装到轴上的齿轮和轴承起到轴向定位作用。三处 2×1 退刀槽用于加工中退刀同时保证装配时齿轮和轴承端面能与轴肩面靠拢以保证零件的正确位置，C1 倒角用于安装轴上零件时导向。在分析技术要求时指出：Φ25h6 两轴段尺寸精度和表面质量要求最高，分别达到 IT6 级和 Ra0.8，两轴段中心线有同轴度要求，究其原因是因为它们是安装轴承的轴颈部分，较高的尺寸精度、表面质量和几何公差要求才能保证输入轴及其上零件的旋转精度。IT6 级的尺寸精度和 Ra0.8 的表面质量需要通过砂轮磨削才能达到，其原因需要同学们在今后机械制造技术课程中去学习。

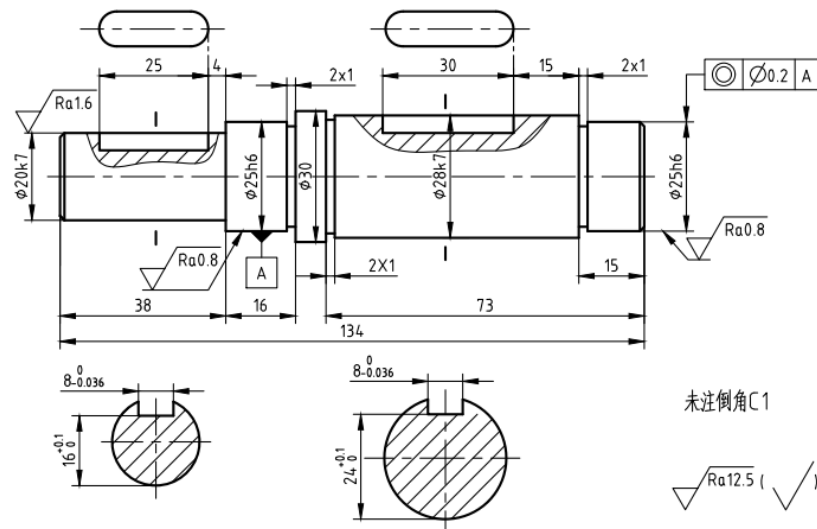


图 2 输入轴零件图

上述示例从尺寸标注、零件结构设计、技术要求注写等几个方面讨论了课程间的衔接沟通方式。采用类似思路,还可以从材料、装配结构合理性、结构强度刚度性能等多方面入手分析课程间的联系,提高教学效果。

3. 以项目为基实现衔接与沟通

项目分为两种,一种是教师授课为主的课堂教学项目,

一种是学生完成的贯穿整个大学四年的工程实践项目。教师授课项目可以采用经典的如减速器、牛头刨床等,首先通过实物、三维模型、动画等让学生了解机器或部件的组成及其工作原理,然后选取一些典型零件:如传动轴、齿轮、轴承、箱体、工作台等,在机械制图中讲授它们的视图表达、零件图和装配图绘制方法,在互换性中分析其精度设计,

在机械原理中讲授机构的组成、特性及设计，在机械设计中讲授它们的具体设计方法，在机械制造中讲授它们的制造工艺。这样，将同一机器、同一零件、同一机构贯穿到不同的课程之中，解决目前因不同课程项目对象不同所导致的课程缺乏联系、不能贯通的问题。

学生完成的工程实践项目可来源于课程设计项目、竞赛项目、毕业设计项目、教师科研课题等，从中选择那些能够涵盖本专业多方面的知识和能力要求的，特别是将能够贯通机械制图、机械设计、机械制造、自动控制的项目形成项目库。项目实施原则上以四年为一个周期，新生入学时开始启动项目，学生在专业导师的指导下从项目库中选择需参与的项目，一个项目由 4 ~ 6 人组成的小组完成，每个同学参加 4 ~ 6 个项目。成立以项目提交教师、对应的课程教师、专业导师等组成的项目指导小组，项目指导小组对涉及的项目进行分解，将项目分解为多个与课程对

应的子项目。表 1 以项目“多功能树枝剪刀的设计”为例说明项目的分解、对应课程及完成方式。

分解形成的子项目应尽可能细致，与对应课程衔接明确。子项目的完成方式可以根据其知识点特性采用平时作业、课程设计、毕业设计等。项目具有逐级推进的特点，可以从普通课内实践项目到综合性课程设计到学科竞赛及毕业设计。在项目的实施过程中，允许学生对自己所参加的 4 ~ 6 个项目有所侧重，还可以从中选择一个作为自己的毕业设计课题，但各项目都要求全程参与，同时通过阅读其他同学完成的项目材料、参与讨论、参与课程设计答辩及毕业答辩等熟悉项目流程及主要内容，并最终提交相应的报告。学生在整个大学四年的学习中，始终带着项目、带着任务在学习，“学与做”贯穿整个教学过程，将多门课程有机地串联在一起，加深了课程之间的联系与融合。

表 1 项目——子项目——课程——完成方式对照表

项目名称	子项目	对应课程	完成方式
多功能树枝剪刀的设计	剪刀头、传动件的结构设计	工程材料、机械设计	平时作业
	剪刀头、传动件的强度校核	材料力学、机械设计	课程设计
	树枝剪刀的图样绘制	机械制图	课程设计、毕业设计
	PLC 电气控制部分设计	电气控制与 PLC	课程设计
	主要构件的制造与装配	机械制造技术	平时作业、课程实践
	剪刀头的有限元分析	有限元分析及应用	大作业、毕业设计

4. 结语

课程间的衔接沟通是一个系统性工程，需要教学单位、教师、学生共同努力。从课程内容、教学方法、工程项目诸方面入手加强课程间的连接，对于提高教学质量是有显著效果的，这一思路也可推广应用到其他课程之间、课程群中以及整个机械、机电专业之中。

参考文献：

[1] 赵亮, 郎庆阳, 杨志强, 肖萌. 面向新工科的应用型本科机械设计课程群建设的探索与实践 [J]. 辽宁科技学院学报, 2023, 25(06): 54-56.

[2] 魏书华. 机械基础类课程一体化教学模式研究 [J]. 海峡科技与产业, 2017(02): 155-156.

[3] 叶霞, 张向华, 蒋琴仙, 董晓英. 优化机械制图与互换性基础课程体系的研究 [J]. 江苏技术师范学院学报, 2013, 19(04): 101-104.

[4] 徐玉成. 机械制图在机械制造中的作用和实践研究

[J]. 模具制造, 2024(06): 148-150.

[5] 熊敏, 丁晓红, 李天箭, 钱炜. 基于“能力-知识-课程”矩阵的机械设计课程群构建与教学实践 [J]. 上海理工大学学报 (社会科学版), 2023, 45(01): 88-94.

[6] 徐利梅, 谢晓梅, 陈彦, 任玉琢. 新工科专业课程体系重构: 从新生项目课程到高峰体验项目课程 [J]. 高等工程教育研究, 2019(04): 33-39.

[7] 李津津, 叶佩青. 新工科背景下贯通式项目制研究型综合实践教学模式探讨. 中国大学教学, 2020(10): 58-61.

作者简介：

赵万军（1970—），男，重庆万州人，汉族，工学硕士，重庆三峡学院机械工程学院，副教授，主要研究方向：机械设计与制造。

基金项目：

2024 年，教育部高等教育司产学研合作协同育人项目，信息技术背景下《机械设计》课程教学改革，2408062756。

核心素养导向下的高中物理深度学习与创新能力培养

郑晓宏

湖北省宜昌市五峰土家族自治县高级中学 湖北宜昌 443413

摘要:《普通高中物理课程标准》中明确给出了物理学科的核心素养要求,强调培养学生具有初步的科学态度和科学精神,发展他们运用所学知识分析问题、解决问题的能力。高中物理深度学习与创新能力培养正是体现这一目标的重要方面。在教学实践过程中,教师应该从转变教育观念入手,充分重视对高中生创新思维意识以及探索欲望的激发,引导其积极参与到自主探究活动之中去,让学生真正成为课堂主人,主动参与到教学活动中来。基于此,本文以人教版高中物理教学内容为例,重点探讨核心素养导向下的高中物理深度学习与创新能力培养,从不同角度展开论述,提出教学优化策略。

关键词: 核心素养;高中物理深度学习;创新能力

引言

核心素养导向下的高中物理深度学习与创新能力培养是当前我国高中阶段教学改革的新趋势,旨在通过深化教学内容、更新教学模式来提高教学质量和效率。在实际教学过程当中,教师要注意结合教材特点,合理选择教学方式方法,充分发挥学生在课堂教学中的主体作用,并注重创设有效情境,调动学生积极性,从而实现高效学习,提升学习效果。

1. 深在何处——指向物理核心素养

物理学科核心素养是指学生通过学习所形成的适应个人终身发展和社会发展需要的必备品格与关键能力,以及在此基础上逐步形成的正确价值观、科学精神、科学态度和创新意识。指向物理观念的深度学习是基于对概念理解的基础之上,以探究为中心,将问题作为载体,引导学生经历知识获取过程中思维方式转变的一种教学方式,具有情境性、探究性、实践性等特点。科学思维是分析和解决问题的方法,更是一种世界观和方法论,深度学习要求学生在掌握物理知识的同时,逐步养成以科学的方式思考问题的习惯。该思维方式包括对物理模型的构建与评价、对实验数据的分析与推理、对科学现象的抽象与概括等,通过多维度的思维训练,促进学生理解物理概念,通过逻辑推理、实验验证等手段,在复杂问题情境中做出科学决策。

例如在能量守恒单元学习中,教师设计了以“能量守恒统摄下的功能关系”为主题的教学案例,旨在帮助学生从整体上理解并关联各类能量形式与守恒规律,在教学中

发现许多学生在学习过程中往往停留在知识点的碎片化掌握上,难以形成系统的理解。为了克服这一问题,教师引导学生回顾了各类能量变化的具体表现,如重力势能、弹性势能以及与摩擦力做功相关的内能变化。接着,又设计了一道综合性问题:在一倾斜轨道上,带电小球从高处滑下,经过一段有摩擦力作用的水平轨道,最终进入电场区域并停止。学生需分析小球在不同阶段的能量变化情况,通过分段讨论重力、弹力、电场力与摩擦力对小球做功的过程,分别计算出各阶段的能量转化,在总结环节,引导学生从能量守恒的高度来统一各类能量转化关系,将看似独立的能量变化过程归结为“系统总能量守恒”这一核心观念下的不同表现形式。

2. 如何深入——搭建体验学习支架

2.1 利用层级设问,铺设科学思维的梯度

在核心素养导向下的高中物理深度学习与创新能力培养中,搭建体验学习支架是关键,其中利用层级设问铺设科学思维的梯度,是深化学习的具体有效措施。在层级设问的设计中,应遵循从基础到复杂、从具体到抽象的原则,教师在课堂教学中,应从基本概念和现象出发,提出简单、直接的问题,确保学生通过已有知识轻松回答,基础性的问题有助于学生建立自信,并在其原有的认知结构上,逐步构建新的知识框架^[1]。

随着基础性问题的解决,教师应逐步引导学生进入更为复杂和抽象的思维层次,此时的问题设计应通过逐步增加问题的复杂性和深度,促进学生思考背后的原理和机制。

这一层次的设问,要求学生运用已有知识进行推理和分析,从而推动他们进一步思考物理现象背后的原因和规律,递进性地设问有助于学生深化对知识的理解,并培养他们的逻辑思维能力。

在层级设问的最高层次,教师应设计具有开放性和创新性的探究问题,这类问题往往没有标准答案,旨在鼓励学生发挥创造性思维,提出自己的见解和假设。开放性问题的设计,应通过设定实际情境或科学实验,让学生在解决问题的过程中,自主探索、分析、并提出创新性的解决方案,在该过程中,不断加深学生对物理知识的理解,并通过反复的试验和推论,培养其独立思考和创新能力。

例如:在探究匀变速直线运动中的物理量关系一课中,课前,教师引入一个简单的实验引入课堂:在水平桌面上推一辆小车,让其做匀变速直线运动:“同学们,小车在运动过程中,用什么物理量来描述它的速度变化呢?”学生回答“加速度”,教师顺势继续提问:“加速度(a)的单位是什么?”学生通常能够回答出是“米每二次方秒(m/s^2)”。教师接着继续设问,引导学生复习相关知识:“如果我们知道物体的初速度为 v_0 , 加速度为 a , 那么经过时间 t 后, 它的速度 v 该如何表示呢?”此时,学生写出速度公式: $v = v_0 + at$ 。

在基础公式的掌握后,教师进一步提升问题的难度:“现在有两个物理量,一个是 at , 一个是 v_0 。这两个物理量能相加吗?它们的单位是什么?”通过这一层级设问,引导学生明确, at 和 v_0 都是速度的单位,即“米每秒(m/s)”,因此可以相加。随后,教师提出:“那么 at 这个物理量的物理意义是什么?”通过讨论,引导学生认识到, at 表示物体在时间 t 内,由于加速度 a 而产生的速度变化。

为了加深学生对匀变速运动的理解,教师继续设问:“假设现在某物体在匀变速运动中的加速度为负值,即匀减速运动,那么 at 加上初速度 v_0 会表示什么?”将学生引向更复杂的情境,要求他们理解物体在减速运动中的速度变化:此时 at 为负值,加上 v_0 后得到的结果 v 表示物体在减速过程中的瞬时速度。接下来,教师结合实际生活进行类比:“就像我们开车时,车速表上的速度随着踩刹车的力度不同而逐渐降低,这样的过程就是匀减速运动。”利用通俗易懂的例子,学生们对匀减速中的物理量相加有了更直观的理解。

2.2 借助科学史实,感悟科学探索的厚度

在核心素养导向下的高中物理教学中,深度学习与创新能力的培养不仅要求学生掌握科学知识,还要求他们能够体验科学探索的过程,从而培养科学思维与探究能力,搭建体验学习支架是实现这一目标的关键手段之一,而利用层级设问来铺设科学思维的梯度,正是这一过程中不可或缺的一环。

科学史实中蕴含着丰富的精神营养,是科学探索厚度的体现,教材中呈现的科学知识是经过精炼、抽象和简化的结果,虽然这些知识具备高度的概括性和精确性,但往往失去了其生成过程中所承载的深厚人文内涵。因此,物理教学不仅要传授科学规律,还应引入科学史实,让学生理解知识的产生过程,感受科学探索中的曲折与艰辛,进而领悟科学思维的深刻性和复杂性。通过层级设问的方式,引导学生逐步深入理解科学概念背后的逻辑与思想,使他们从知识的表层记忆过渡到深层理解,从而建立起严密的科学思维体系。

层级设问的核心在于构建由浅入深、循序渐进的思维阶梯,该过程有助于学生清晰地理解每个知识点的内在联系,促使他们在解答问题的过程中逐步掌握科学家的思维方式和问题解决策略,将知识与思维相融合,培养自身探究精神和创新能力。最终,学生不再仅仅满足于掌握知识的“是什么”,而是通过体验和思考去探索“为什么”和“怎么样”,真正实现从知识积累到能力提升的飞跃。

例如:在学习了万有引力定律后,一位学生提出了质疑:“老师,我觉得咱们书上所言有点夸大其词,我感觉无论是从伽利略对力与运动之研究到牛顿第一定律的得出,还是从开普勒行星运动定律到万有引力定律的推导,一切都是顺理成章,我在学习过程中没有体会到你所说的高度体现牛顿伟大之处的细节。”面对这个质疑,教师没有直接给出答案,而是通过层级设问和科学史实的引入,搭建了体验学习的支架,教师向学生提问:“你们是否认为,在牛顿之前,科学家们已经掌握了足够的知识来推导出万有引力定律?”学生们讨论后,普遍认为前人的研究确实为牛顿奠定了基础。接着,教师进一步引导:“既然如此,为什么这些科学家没有得出类似的结论呢?牛顿究竟在其中发挥了什么独特的作用?”为了让学生更好地理解这一问题,教师讲述了牛顿时代的科学背景,虽然伽利略、开

普勒等前人确实做出了重要的贡献，但他们的研究依然局限在各自独立的领域，缺乏将力与天体运动统一起来的视野。牛顿通过对这些前人成果的深入理解和跨学科的联想，突破了传统的思维框架，提出了“万有引力”这一全新的概念，将地面物体的运动与天体的运动统一在同一规律下，这一过程并非简单的知识积累，而是通过极高的抽象和深刻的洞察力，达成了对自然界规律的全面理解^[2]。

3. 结束语

综上所述，核心素养导向下的高中物理深度学习与创新能力培养应根据高中生身心发展特点以及物理学科特点，以学科知识体系为依托，采用理论联系实际的方式开展教学工作。在具体实践时，教师应重视教学内容的选取，注

重课堂教学方法的运用，并借助现代教育技术促进师生互动，实现教学方式的多元化。

参考文献：

[1] 陈佳丽,董鸿飞,邓素华.指向核心素养的物理课堂“深度学习”教学设计——以“力按作用效果分解”为例[J].赤峰学院学报(自然科学版),2024,40(5): 115-118.

[2] 代远航,姚华鑫.指向深度学习的高中物理单元教学实践——以“万有引力与宇宙航行”教学为例[J].大连教育学院学报,2024,40(1):33-38.

作者简介：

郑晓宏（1986—），男，汉族，大学本科，物理教育。

核心素养视域下小学语文大单元主题学习模式探析

张艳艳

城关区左家湾兰州海亮实验学校 甘肃兰州 730030

摘要:在核心素养时代背景下,在教育革新视域环境中,作为一名小学语文教师,研讨探析小学语文大单元主题学习模式,既是对核心素养和教育革新政策的具体执行落实,同时也是对高效课堂、优质课堂的一次大胆尝试,对传统教学评议从大局观、系统性上的一次勇敢追索;既有现实意义,又有导向作用。本文以具体案例为夯基,着力聚焦单元大概念,营造创设大情景,呼应任务学习群,从大单元主题的概念意义、价值取向、性质特点、操作践行等方面进行剖析和探索。

关键词:核心素养;视域;小学语文;大单元;主题;探析

在核心素养时代背景下,在教育革新视域环境中,作为一名小学语文教师,研讨探析小学语文大单元主题学习模式,既是对核心素养和教育革新政策的具体执行落实,同时也是对高效课堂、优质课堂的一次大胆尝试,对传统教学评议从大局观、系统性上的一次勇敢的追索;既有现实意义,又有导向作用。本文以具体案例为夯基,着力聚焦单元大概念,营造创设大情景,呼应任务学习群,从大单元主题的概念意义、价值取向、性质特点、与传统单元教学的异同、操作践行措施、大单元教学在实操教学中的建议等方面进行剖析和探索。

大单元教学概念最早由美国教育家 John Hattie 提出。他发现短暂浅层的学习体验往往无法帮助学生建立深层次的知识和技能。相反,通过长期、深入和系统性的学习体验,学生能够更好地理解和整合知识,并且能够将所学内容应用到生活实际中去。于是,大单元教学概念应用而生。

通过对原始概念根源的追索,我们可以从中解读出两层核心意义:其一是大单元教学“通过长期、深入和系统性的学习体验,学生能够更好地理解和整合知识”;其二是“能够将所学内容应用到生活实际中去”。义务教育课程方案(2022年版)》在“课程实施”第二条“深化教学改革”中提出:“探索大单元教学,积极开展主题化、项目式学习等综合型教学活动,促进学生举一反三、融会贯通,加强知识间的内在联系,促进知识结构化。”这段话明确地指出了探析践行大单元教学模式的价值意义:可以“促进学生举一反三、融会贯通,加强知识间的联系,促进知识结构化”。由此可见,二者对探究和运用大单元概念的

意义和价值取向,是异曲同工的。

大单元素养核心主题教学是基于学科核心素养和课程标准,以一个主题(如专题、话题、问题)为核心,组织、链接学习内容,形成贯通学习情景、学习任务、学习活动和评价整体联系的课程学习单位。它强调知识的整体性和结构化,注重知识之间的联系。传统单元教学通常按照教材的章节框架来组织教学内容,注重知识的逐一讲解。大单元的价值取向,既契合了现今教育改革和创新的趋势理念,又契合了《课程标准 2022 年版》核心素养、跨学科融会贯通的倡导;既深化了学科知识经度、拓展了学科知识纬度,让学生对所学知识有了一个结构性、系统性、大局性的理解和认知,同时又通过任务群的活动完成提高了学生的实操能力和社会适应能力。真正突破了“纸上谈兵”,与真实的社会和生活问题建立了紧密联系,融会贯通地用所学知识和技能去解决真实问题。

大单元与传统单元教学的区别主要体现在以下几个方面:

(1)知识层次的结构上大单元教学着眼于整体,强调知识的系统性、完整性,比如单元导语、单元提示或单元导向问题、口语交际、阅读链接、快乐读书吧、综合性学习等都是大单元教学重点照顾的对象,相比之下传统单元教学就碎片化多了,虽然传统单元教学也涉及多篇课文,教师习惯上还是以单篇教学为主,大单元重点照顾的那些上述内容在传统教学中被一大部分老师轻而处置,比如“口语交际”就被许多老师用一两句话带过,而在大单元教学中这恰恰是老师培养学生核心素养和社会技能的好抓手。

(2)教学方式上大单元主题教学注重真实的情景再现,

设计系列任务群，学生通过主动参与任务和活动，以实现学生的社会实践经验和素养技能，课堂氛围较为活跃。而传统单元教学以精讲传授和机械训练、学生的被动接受为主，与社会实践和素养技能的培养相脱节，课堂氛围也较为沉寂。

(3) 在目标达成方面，大单元教学是围绕培养学生核心素养这一主题来设计大单元任务群或活动的，其目的是培养提高学生的综合素养和适应社会的各项技能，而传统的单元教学是为了完成既定的教学任务，从教学成绩和升学率等方面进行计划和推进考虑的。

(4) 从课堂能动性来看，大单元主题教学把主要时间留给学生去主宰和支配，课堂上学生有充裕时间去训练、活动，去完成任务群中的一个子任务，去讲解、分析和发表自己的观点，这样就使学生的所学知识更容易转化成素养和技能。而传统的单元教学主动性掌握在老师的手中，在老师大量的讲授中学生只能被动地去机械接收。

(5) 从教学资源的来源路径上看，大单元教学的资源途径丰富多样、异彩纷呈，可以充分利用 AI 人工智能技术进行内容情景再现，可以进行跨学科资源利用互补教学，可以聘请校外辅导员（民间艺人、交警法警、专家教授、掌握某项技能的特殊人才等）……而传统单元教学的资源主要依赖教本和配套练习册，十分单一、有限。

通过深入的研析和认真地归总，笔者认为大单元核心素养主题教学的性质特点有以下几个方面：

1. 核心素养目标主题的导向性

在大单元教学过程中，核心素养这一目标主题贯穿始终，导向性一直十分鲜明突出。教师设计任务群和学生的活动，都围绕着这一目标主题而进行，就像阳光、雨水、土地、氧气、人工、养料所有的努力都是为了一次花开，就像九大恒星紧紧绕着太阳运行一样。因为核心素养是大单元教学的精髓和灵魂，离开了它大单元教学就无从谈起。比如人教版三年级下册第一单元以“可爱的生灵”这一人文主题统领，编排了《古诗三首》（这三首古诗都是讲述古人眼中春夏生灵之趣）《燕子》《荷花》《昆虫备忘录》四篇课文，还包括口语交际“春游去哪儿玩”、习作“我的植物朋友”、语文园地。大单元教学思路是：

(1) 让学生学会运用图像化，阅读文中描写的自然景物和事物。

(2) 深度理解积累文中的优美语句的技能。

(3) 学会从不同角度观察理解一种事物，如何将其表述的清晰准确。

而大单元实践活动是这样安排的：

子任务一：寻找优美的诗句

子任务二：向“可爱生灵”们取经

子任务三：为自己的动植物朋友撰写代言文章

子任务四：举办大自然“博览会”

2. 深层整合学习理解的体验性

大单元教学并不是按课前预设进行流程的完成和知识的教授，而是逐次牵引学生进行对知识和技能深层整合体验的一次次奇妙旅行，对学生核心素养进行全方位、立体式的培养和提高。从而能“去伪存真”地正确理解、领悟编者和教者的意图，理解文本的内容，更好的掌握技能，利用所学适应社会服务人类。比如在人教版三年级下册第四单元以“观察与发现”为主题，编排了《花钟》《蜜蜂》《小虾》三篇课文。在大单元教学设计思路中，我们就可以抓住关键词句，清晰地观察记录事物生长变化的整个过程，牵引学生自己学会观察记录事物的技能。比如学会养殖蚕宝宝，学会撰写《蚕宝宝养育指南》。

3. 真实生活和社会实践的适应性。

教育的最终目标是培养适应社会、服务社会的人才，而大单元素养主题教学的提出和推行，不谋而合地迎合诠释了这一教育主题理念。大单元教学聚焦的是核心素养这一中心主题，通过教师一系列任务群的设计和学生的参与体验，再现真实的生活场景，为孩子们将来步入社会、适应社会夯实坚定的基础。比如在人教版四年级上册第八单元“举办‘历史人物故事会’”的教学中，通过举办“历史人物故事会”的筹划、演讲、表演等形式和活动，激励号召学生深入社会，去挖掘当地的历史人物，锻炼他们与社会打交道的能力。在人教版四年级下册第一单元“田园生活”人文主题教学中，教师通过“大单元教学设计思路”和“语文活动设计”，鼓励学生走进乡下人家进行社会实践活动，了解真实的田园生活，为乡下人家代言，从而积累社会经验。

4. 团队协作达成心愿的自信性和成就感。

学生在参与完成一系列任务群的活动，一般情况下，都是要通过团队协作去达成预设的心愿，从而来建立自信

性, 体验成就感, 许多任务靠个体是很难完成的。而大单元教学正是有一系列相关的子任务群来达成培养提高学生素养主题的。比如在人教版四年级下册第三单元学写现代诗歌这一人文主题中, 子任务三是“拥抱”现代诗, 学习过程是组建诗社, 小组合作编辑一部诗集并进行展评。这一任务只有组内全员通力合作, 共同努力才能够实现。通过在班上朗读自己创造的诗歌, 并得到大家的认可, 来体验成功的满足感和愉悦感。再比如教师在教授人教版四年级上册第一单元“自然之美”主题单元时, 学生在完成子任务三: “周末好去处”——身边的“举手之劳”时, 就是通过小组交流、班级交流, 最后达成共识, 列举出身边存在的环境问题, 并商讨出解决和保护环境的方法, 进而在老师或家长的陪同下共同去完成。这些子任务群, 只有在团队协作, 组内全员共同参与的情况下才能圆满完成, 脱离了团队个体是很难完成的。

下面是笔者多年在大单元素养主题实操教学探析中的一些浅薄经验和体会, 谨与广大同仁共飨。

(1) 大单元素养主题教学是一项长期坚持方能显效的“工程”, 不能臆想着一蹴而就, 蹦一下就能品尝到“果实”。就小学阶段来说, 它需要教师在低中高三个年级段, 甚至在一年级至六年级的大循环实践教学中去不懈尝试和努力, 方能见其效益。所以说, 在大单元素养主题教学的改革中, 参与的教师一定不能心燥, 要俯下身, 静下心, 做好思想上和心理上长期“作战”的准备。

(2) 大单元素养主题教学是融合了各学科, 跨越了不同领域的一种科学的前沿的新型教学模式, 它视域的观察点不仅是前沿的, 而且是俯视的。它具有前瞻性和战略性的特点。它的学习不仅有传统单元教学无法比拟的广度, 而且尚有传统教学无法达到的深度。教材文本所安排的课文对大单元素养主题教学来说只是一个引子, 教师在真实的课堂教学中一定不能为其局限。要紧紧围绕“素养”这一主题, 因地制宜不拘一格运用多种方法模式打破常规。

(3) 大单元素养主题教学教师要真正把学生当主角, 充分发挥学生的主观能动性。用时髦的话说就是要翻转课堂。教师在学生完成各个子任务的过程中, 起引导点拨的作用, 而不能像传统单元教学的教授一样, 总觉得自己没有讲透彻没有讲全面而占用大部分宝贵的课堂时间。大单元素养主题教学是有一个个相关联的社会性质的子任务群

构建而成的, 其课堂应是开放的, 气氛应是轻松愉悦的。

大单元素养主题教学要充分理解“大单元”的概念内涵和通过字面所映射的深层含义, 这里的“大”是指宏观意义上的概念内涵, 是广义上的感念意义, 而不是狭义上的概念意义。它是与无限的社会生活内容相接軌的, 所涉猎的内容是十分丰富的, 包括我们生活的方方面面、角角落落。而不仅仅只是在文本上所编排的那些我们看到的有限的内容, 更多的内容需要学生们通过想象和联想去创设, 去臆造。这里把大单元与素养例放在一起, 说明了大单元的最终目标和旨意是素养, 大单元是素养实现的载体和手段; 而素养是大单元任务群的目标导向, 就像辛勤栽种的结果最终是为了收获丰硕的果实一样。

当然, 要想准确理解大单元素养主题教学中的素养的含义, 也是不容易的, 它必须与传统的单元教学进行对比方能说明问题。比如在教授北宋著名诗人苏轼的诗歌《晓出净慈寺送林子方》时, 传统的单元教学只是把它作为一首单纯的古诗, 按常规的教学程序去作者生平和主要成就简介、解决生字新词(菱蒿 louhao 芦芽 河豚 hetun)、朗读(范读 自由读 个别读 轮读 重点读 轻度 集体读等)、翻译诗意、写作手法和修辞手法、主题思想等逐项有序的铺展开来, 按部就班, 波澜不惊。而大单元素养主题教学中, 教师不仅要和学生一道完成既定的教学任务, 而且要在常规教学的同时考虑到如何培养学生的素养, 如何在学生理解消化既定知识的同时培养提高他们的社会生存技能, 培养他们的动手能力, 拓展他们的想象思维。比如在学习生字新词和理解诗意时, 教师可以通过 AI 人工智能进行情景再现, 将翠竹、桃花、春江、春鸭、菱蒿、芦芽、河豚等物象以幻灯片播放的形式逐一进行展示, 然后让学生们带着这些美好的物象和美妙的情景闭着眼睛尽情的去想象, 去联系。最后让他们说说自己闭眼时“看”到的物景, 然后和诗景进行对比, 这样他们就很容易理解诗意了。另外为了加深记忆, 教师可以和家长协商, 带着孩子们身临其境的去漫步春天的竹林桃园, 看春鸭戏水, 蒹葭满地, 芦芽竞生。有条件的学生还可以在家长的陪同下亲自去尝尝河豚肉的鲜美, 听听厨师讲讲河豚生气时的情景和对河豚毒素的处理方法。到春天的田野中去认识一下菱蒿, 看看它的样子和颜色, 闻闻它的气味, 查查资料了解一下它的药性特点, 从而知道“呦呦鹿鸣, 食野之苹”中的“苹”实际上指的

就是蒹葭。还可以在朗读古诗时,选播一段轻音乐,鼓励学生去画一幅自己想象中的春江晚景图。大单元素养主题教学就是这样通过多种方法和形式,与现实生活接轨,让学生在不知不觉、潜移默化中提高素养,培养各种技能的。

大单元素养主题教学与传统意义上的单元教学模式相比,虽然有着更为科学前沿、更能适应社会发展的优势,但让广大教育工作者完全理解、普及,尚需很漫长的路要走,所以对其探究研析的脚步将从不会停息。因此说,在核心素养视域下小学语文大单元主题学习模式的探析之路,注定是一条曲折艰辛之路,要靠广大一线教育者不断践行总结。

参考文献:

[1] 义务教育语文课程标准(2022年版).北京:北京师范大学出版社.

[2] 义务教育语文课程标准(2017年版).北京:人民教育出版社.

[3] 李竹平等.呼应学习任务群:小学语文大单元教学设计.三、四年级[M].武汉:长江文艺出版社,2023.

作者简介:

李永春(1970—),男,甘肃兰州,汉,大学本科(学士不标注),兰州市七里河区二十里铺中心校,中小学高级教师,研究方向:小学语文。

电影符号学视域下《长安三万里》中的符号隐喻

侯衍容

山东师范大学 山东济南 250358

摘要: 电影符号学是一种研究电影作为一种特殊符号系统和表意现象的学科。国产动画电影《长安三万里》以盛唐为背景,讲述了高适和李白两位诗人跌宕起伏的命运画卷。影片通过构建一系列富有象征意义的符号系统,如长安城、黄鹤楼、诗人李白等,巧妙地将盛唐时期的文化精髓和历史背景融入叙事之中。本文旨在从电影符号学的角度,深入解析动画电影《长安三万里》中的符号隐喻及其文化叙事功能。

关键词: 《长安三万里》; 电影符号学; 隐喻化表达

1964年,法国学者麦茨发表了《电影:语言还是言语》一书,标志着电影符号学的问世。意大利符号学家艾柯提出了电影影像三层分节说:图像、符号、意素,动态影素、动态图像、动素。艾柯从“影像即符码”这激进的观念出发,制定了影像的十大符号系统:即感知符码、认知符码、传输符码、情调符码、形似符码、图式符码、体验与情感码、修辞符码、风格符码和无意识符码。克里斯蒂安·麦茨将电影符号划分为视觉符号、音效符号、语言符号几个类别。而视觉符号又可分为形式符号、风格符号、主题符号,语言符号则可分为直接性语言符号和间接性语言符号。电影符号学通过细致分类和深入分析,帮助人们理解电影如何通过视觉、音效和语言符号,以及这些符号背后的文化、心理机制,传达复杂的情感和深层意义。

《长安三万里》由追光动画制作,红泥小火炉编剧,谢君伟、邹靖执导的3D动画电影,于2023年7月8日在中国上映。该电影以盛唐为背景,讲述安史之乱后,整个长安因战争而陷入混乱,岌岌可危。身处局势之中的高适回忆起自己与李白的过往,以跨越数十载的情谊为剧情脉络,细细讲述了大唐一路由盛转衰的历史。

1. 场景符号

电影《长安三万里》通过精湛的氛围营造,再现了时代风貌与人物情感。从灯火辉煌的长安街巷,到诗人纵情吟诗的欢聚场景,每一个细节都弥漫着浓厚的文化气息,见证着世事与人生变迁。

电影以高适的视角徐徐铺展,梁园,作为高适寓居之所,在影片中占据了相当的篇幅,且发挥着极为重要的作用。

李白、高适、杜甫三人曾于梁园之中把酒言欢、吟诗赋词,而高适更是在此地不断成长、历经磨练,最终平步青云、建立功勋。梁园,于高适而言,是其“灵魂的避风港”,于文人雅士来讲,则是闻名遐迩的“文学殿堂”。《长安三万里》这部影片不但重现了唐诗的神韵与风采,还向观众生动地展现了商丘历史上赫赫有名的“三百里梁园”盛景。在高适的记忆长河里,他曾三次回归梁园,三度登上黄鹤楼,三番踏入长安,两次前往扬州,每一次的奔赴与离去,皆铭刻着李白、杜甫、李龟年、哥舒翰等唐代一众贤才各自跌宕起伏的人生轨迹,以及潼关之战、安史之乱等唐代由盛转衰的沧桑巨变。这些重要的历史节点与人物交集,在《长安三万里》中不仅仅作为背景铺陈,而是被细腻地编织进高适的个人成长史与情感脉络之中,使得影片成为了一部跨越时空的史诗画卷。梁园,作为连接过去与现在、理想与现实的桥梁,不仅见证了高适从青涩到成熟的蜕变,也成为了那个时代文人墨客精神寄托与理想追求的缩影。影片通过高适的视角,将梁园描绘成一个充满诗意与哲思的空间,每一次回归,都仿佛是对过往岁月的深情回望,也是对内心世界的深刻省察。在这里,高适与李白、杜甫的友情被赋予了超越时代的意义,他们的诗词唱和,不仅是文学上的交流,更是灵魂深处的共鸣,展现了唐代文人风骨与家国情怀的交融。而黄鹤楼、长安、扬州等地,不仅是地理上的坐标,更是文化符号,承载着唐代社会的繁华与动荡,见证了高适与友人们在不同时期的选择与命运。每一次的踏上与离开,都是对时代变迁的深刻感知,也是对个人命运与国家兴衰紧密相连的深刻体悟。特别是潼关

之战与安史之乱，这些历史事件不仅仅是高适人生转折的关键节点，也是唐朝由盛转衰的重要标志。影片通过高适的视角，将这些宏大叙事与个人经历紧密结合，让观众在感受个体命运起伏的同时，也能深刻体会到历史洪流中个人力量的渺小与伟大。

“岐王宅里寻常见。”高适 20 岁时一入长安之后，发现高家在长安早已没落；在岐王府的宴会上向玉真公主表演，以求机遇。以岐王府宴会为中心，岐王、李龟年、玉真公主、杜甫、王维、常建、乐伎等一系列人物形象纷纷出场。在这一情节中，岐王府的宴会成为了文人墨客们交流思想、展示才华的平台，各种性格鲜明、命运迥异的人物形象纷纷登场。杜甫与旧友李龟年重逢所作《江南逢李龟年》、乐伎吟唱李白的《采莲曲》等氛围，塑造了一副盛唐文人群像。此外，在当时“得意”之势的李白、“失意”之势的高适、活泼可爱的少年杜甫、清高孤傲的王维等文人形象的塑造，也深化了观众对人物的理解。

“笑入胡姬酒肆中。”在影片中，当高适于 43 岁之年再度踏入长安，故事便以繁华的曲江胡姬酒肆为舞台，汇聚了诸如杜甫、贺知章、张旭、崔宗之、李白等众多盛唐时期的杰出文人，以及尊贵的汝阳王李璣、文豪李邕、诗匠王昌龄、边塞诗人岑参和山水田园诗人王维等人物。这一系列的精彩亮相，灵感源自杜甫于天宝五年后创作的《饮中八仙歌》，诗中描绘的“八仙”中，有五位人物在影片中得到了生动的再现，共同勾勒出一幅天宝初年盛唐文人宴饮游乐、交游往来的壮丽图景。影片精心构建了杜甫创作《饮中八仙歌》的场景，不仅让观众得以一窥盛唐时期胡姬乐舞的曼妙与文人诗酒风流的浪漫，还深刻展现了古典诗歌独有的审美魅力。通过运用诗化的叙述语言和巧妙的留白与延宕手法，影片成功复原了一个充满诗意的时空维度，让观众仿佛穿越时空，亲历那场跨越千年的文学盛宴，感受那份流淌在字里行间的风雅与不羁。

“将进酒，杯莫停。”影片中对李白《将进酒》一诗的演绎将情节推向了高潮，营造出了极富浪漫想象的意境氛围。当李白接受道箓之后，一场盛大的欢宴庆祝活动随即拉开序幕。在熊熊燃烧的火堆旁，李白、高适、杜甫，以及李邕、岑参和丹丘生等文人雅士围坐一圈，气氛热烈非凡，洋溢着豪放不羁的气息。随着李白慷慨激昂地吟诵起《将进酒》的壮丽诗篇，现场的氛围逐渐攀升至沸点。

就在此时，奇迹般地，一群仙鹤自天际翩翩而降。在众人的惊叹声中，李白与在座的每一位好友都仿佛被赋予了神奇的力量，他们纷纷跃上仙鹤的背脊，翱翔于苍穹之上。这一幕奇幻的景象与李白那浪漫洒脱的诗歌风格完美契合，将这场痛饮狂欢的氛围推向了前所未有的高潮。当李白的吟诵声渐渐消散于天际，众人也依依不舍地从仙鹤背上落下，重新回到了地面。此刻，他们每个人都已沉醉其中，仿佛这场梦幻般的经历将成为他们心中永恒的记忆。《长安三万里》以其独特的场景符号，构建了一幅跨越时空的盛唐图景。从灯火阑珊的长安街巷，到诗意盎然的梁园，再到黄鹤楼的苍茫与胡姬酒肆的繁华，每一个场景都不仅仅是地理空间的呈现，更是文化符号与情感寄托的载体。影片通过高适的足迹，将这些场景串联起来，形成了一条穿越时空的线索，引领观众深入探索唐代文人的精神世界与家国情怀。这些场景符号，不仅生动再现了盛唐时期的繁华与动荡，更深刻揭示了文人士大夫在时代变迁中的选择与坚守。在影片的结尾，当高适再次踏上熟悉的土地，回望那些曾经见证他成长与蜕变的场景，观众仿佛也能感受到那份跨越千年的情感共鸣与文化遗产。总的来说，《长安三万里》以其精湛的场景符号运用，为观众呈现了一部充满诗意与哲思的盛唐史诗。

2. 人物符号

“只要诗在，长安就会在。”随着《长安三万里》剧情的推进，李白、高适、杜甫、王维、孟浩然、王昌龄、岑参、张旭、郭子仪、哥舒翰……诸多诗人带着盛世大唐的浪漫和气度，穿过千载风烟，向观众款款走来。每一位诗人都是一个独立的个体，他们汇聚在长安，尽情挥洒笔墨，或歌盛世华章，或叹人生百态，或抒壮志豪情，或诉离情别绪，共同铸就了一段辉煌灿烂、流芳千古的大唐诗坛盛景。

李白和高适，一个少年时期春风得意马蹄疾，一个老年一腔热血才得以实现。李白自小家境殷实，才情四溢，洒脱不羁，广交天下群贤。在生活上，李白似乎从来没有困难，但在内心里，他总是壮志未酬。他出身于商人家庭，无法科考。父亲离世后李白被两个哥哥赶出家门，大病一场，无奈成为赘婿却又被人轻视，他的率真和逍遥在“人生得意须尽欢，莫使金樽空对月”中体现得淋漓尽致。历经波折，李白踏入朝廷，然而正值政治风云变幻之际，又他误站阵营，终致流放夜郎之悲运。而高适，他没有好的家境，也

没有过人的天资,有的只有一招鲜的技艺、为人处世的老实、踏踏实实地努力,是一位大器晚成型的选手。“莫愁前路无知己,天下谁人不识君”。高适经历了盛唐的荣光,到安史之乱的沉沦,他用实际行动建功立业,让自己在历史长河中留下了浓墨重彩的一笔。蒋勋说:“少年爱李白的浪漫,中年知杜甫的忧心。”

杜甫的早期生涯在某种程度上可被视为相对平稳,尽管他屡次涉足科举仕途却未能如愿登科,但幸运的是,他出身于一个经济条件宽裕的家庭,这为他提供了物质上的保障,使他无需为基本生活担忧。在此基础上,杜甫得以拥有游历四方的机会,遍访名山大川,并且在文学领域内与诸如李白、高适等杰出诗人建立了深厚的友谊,这些经历无疑丰富了他的文学素养与人生视野。然而,杜甫的晚年生活却遭遇了显著的转折,其生活质量大幅下降,这一变化很大程度上归因于安史之乱的爆发。自这场动荡的战乱伊始,杜甫便被迫踏入了长达数年的流离失所之路,其生活状态由此陷入了长期的动荡与不安之中。“写诗我喜欢,可是写诗,人人都会啊!”杜甫心中藏着壮志未酬,山河未复的愁绪,创作出《茅屋为秋风所破歌》《羌村》《北征》《奉赠韦左丞二十二韵》等诗篇。可即便“南村群童欺我老无力,忍能对面为盗贼”的杜甫,最后他依旧是胸怀天下:“安得广厦千万间,大庇天下寒士俱欢颜”。他有满腔抱负,却只能任青春逝去,光阴流走。他忧国忧民忧天下,自己却家人分离,颠沛流离。杜甫心中也有自己的“月亮”,但满地的“六便士”让他屡屡受挫,人生愈发艰难。对于杜甫来说,向往中的长安太遥远了,似乎比三万里还要远,但他记录了一个时代,记录了唐朝的兴衰,将那个时代的声音、情感与记忆永远地镌刻在了历史的长河之中。

《长安三万里》中还展现了一系列其他人物,每一个人物都有着鲜明的个性和丰富的内心世界。书童出现的次数虽然较多,但相较于同为配角的杜甫、裴十二等人,其始终是一个笼统的形象。事实上,书童近似一个抽象的人物符号,他可以是每一个人,间接指代了当下观影的观众。由此,影片连接了过去和现在,与观众进行了一场深刻的精神互动,文人精神在过去与现在、虚拟与现实中得到传承。

值得一提的是,电影中的服饰设计每个角色都非常考究,反映了唐代特有的服饰风格和文化特征。例如,唐代男子的典型服饰是圆领袍衫和幞头,而女子的服饰则以其

多样性和大胆的用色而著称,如玉真公主的服饰就展现了唐代女子服饰的雍容华丽之美。此外,不同的人物服饰也从侧面反映出不同人物的性格和命运。影片中,李白身着一袭洁白长袍,配以紫色小翻领,绣有盛唐流行的宝相花纹样,这一设计不仅凸显了他超凡脱俗的气质,也象征着他追求自由、不受世俗束缚的内心世界。李白的服饰选择,与其“诗仙”形象相得益彰,反映了他虽仕途坎坷,但诗文传世、名垂青史的不朽命运。玉真公主作为影片中的另一位重要女性角色,其服饰则尽显皇家的高贵与典雅。玉真公主的发饰与服饰均经过精心雕琢,高耸的发髻配以镂空雀鸟簪,橙色服饰与金色项链交相辉映,展现出她身为皇族成员的尊贵身份与优雅气质。这些服饰细节,不仅是对唐代皇室服饰文化的准确还原,也从侧面反映了玉真公主享受着皇家的尊荣与庇护,其命运与皇室紧密相连。高适的服饰设计则体现了唐代士人的务实与低调。他身着圆领袍衫,头戴幞头,这一装扮简约而不失庄重,与他脚踏实地、坚韧不拔的性格特点相呼应。高适通过自身的努力和坚持,最终实现了建功立业、精忠报国的理想,其服饰设计也寓意着唐代士人通过个人奋斗实现人生价值的艰辛历程。裴十二的男装造型同样值得关注。她以男装示人,不仅展现了唐代女子服饰的多样性和开放性,也体现了唐代社会对女性束缚较少的时代特征。裴十二的男装造型,不仅彰显了她的个性与勇气,也为影片增添了一抹独特的色彩,反映了唐代女性追求自由与独立的时代精神。《长安三万里》完美还原了宝相花、花叶纹、狩猎纹、葡萄纹、球路纹、云纹等传统文样,展现了东方美学的魅力。这些服饰设计不仅还原了历史,还展示了中华文明中的线条之美和纹样的独特魅力,带领观众穿越千年感受到了锦绣盛唐。

人的一生无论是李白、高适还是店小二,无论政治理想实现与否,无论才华横溢或是泯然众人,不问来路,不问归处,每个人都捧着一颗小小的理想之心,尽兴而活。

3. 文化符号

《长安三万里》道出了中华文化的极致浪漫,扑面而来的是波澜壮阔的“唐代传奇”以及博大精深的中华文化!

“如果大唐是一首诗的话,那当为史诗!”影片深入探讨了唐代的诗词雅趣,展现了古代文人墨客的独特魅力与卓越才华。《长安三万里》大量使用诗歌来表达情绪、

情感和思想,观众可以欣赏到文人雅士在清风明月间吟诗唱和、以诗会友的场景,亦或是在闲暇时光中与知己把酒言欢、品茗论诗的画面。例如,李白作为影片的核心人物,从“床前明月光,疑是地上霜”的静谧思乡,到“仰天大笑出门去,我辈岂是蓬蒿人”的豪迈自信,再到“长风破浪会有时,直挂云帆济沧海”的壮志未酬,他的每一句诗都深刻反映了他的内心世界和人生经历。这些诗词不仅是对李白个人情感的抒发,更是对唐代文学精神的生动体现。

在汲取中华优秀传统文化精髓的同时,《长安三万里》还实现了对传统文化的创造性转化与创新性发展,使现代价值观念与传统文化精髓相衔接、相融合。影片采用了许多现代动画技术手段,如CG动画、3D建模等,使得场景和人物形象都得到了精细的刻画,呈现出丰富的光影效果和色彩层次。它不仅展现了传统文化的魅力,更在观众心中播下了塑造心灵、启迪思考的种子。

“回头看,轻舟已过万重山;向前看,长路漫漫亦灿灿;抬头看,万里明灯照人间;低头看,脚下黄土千年绵;入心看,满腔热血为国燃。”《长安三万里》不仅是一部视觉盛宴,更是一部引人深思的历史巨作。影片通过描绘历史事件和人物命运,探讨了关于权力、忠诚、爱情和生命的永恒主题。它不仅让我们了解了历史,更让观众反思现代社会中的许

多问题,带给观众无尽的思考与感动。

参考文献:

- [1] 刘斯惟.流转、诗化与异质:中华传统文人的命运空间意象——以《长安三万里》为例[J].视听,2024,(10):60-64.
- [2] 王宁,郭弘.《长安三万里》:中国传统文化的范式表达[J].喜剧世界(上半月),2024,(10):76-78.
- [3] 林琳.《长安三万里》的盛唐文化辨识路径——兼论电影创作的中国美学意象的诗性表达[J].电影理论研究(中英文),2024,6(03):105-112.
- [4] 辛未.《长安三万里》中的李白:动画电影对古典诗人形象的现代重塑与文化遗产[J].芒种,2024,(09):92-94.
- [5] 夏静.动画电影《长安三万里》中唐代女子服饰美学特征研究[J].网印工业,2024,(08):39-41.
- [6] 徐露璐,冯立波.生态翻译学视角下电影《长安三万里》字幕中的诗词翻译[J].英语广场,2024,(23):16-19.
- [7] 王彬彬.国风动画电影的出圈路径探析——以《长安三万里》为例[J].传媒,2024,(15):40-42.

作者简介:

侯衍容(1999—),女,汉族,山东省泰安市,硕士研究生,单位:山东师范大学,研究方向:戏剧与影视学(广播电视艺术学)。

网络短视频对高校思政教育的影响及应对策略

张佳欣

西安翻译学院 陕西省西安市 710105

摘要: 伴随互联网的普及,网络短视频成为新的信息载体之一,凭借传播快速与内容广泛的优势成为教育领域的重要法宝。思政教育肩负着立德树人根本任务落实的重任,为此笔者提出网络短视频运用于高校思政教育的观点。通过实践调研、文献查找方法了解到网络短视频在高校思政教育中的现状与负面影响。为化解负面影响,落实育人目标,本文主要从呈现优质视频内容、借助视频逐层引导、视频融入思政教育、拓展网络社交圈子、优化网络视频环境五方面提出网络短视频运用于高校思政教育的策略,得出该方法符合现阶段教育需求与学生身心发展需要的结论,希望对教育工作的实施有参考意义。

关键词: 网络短视频;高校思政教育;影响与对策

1. 引言

高校思政教育包含爱国主义、集体主义、理想信念、道德、纪律、法制、国防和民族团结等方面,要求思政教师(以下简称教师)继承和弘扬中华民族优秀的历史文化传统,吸收人类文明发展的一切优秀成果。网络短视频集语音、文字、视频于一体,对学生学习思政课程有深远影响。网络的运用如同一把双刃剑,在对思政教育带来积极影响的同时也带来了消极影响。教师需做到化消极影响为积极影响,借助新时代教育理念与技术创新改革育人机制,实现人才培养目标。

2. 网络短视频下高校思政教育现状

短视频是一种互联网内容传播形式,将其运用于高校思政教育已常态化。结合现阶段部分高校教育现状分析,短视频下高校思政教育有三方面的改变:第一,教育方式的创新致使教学效率有所提升。短视频凭借生动性、广泛性与直观性的特点逐渐占据高校思政课堂。通过短视频教师可以借助新颖有趣的形式呈现思政内容,引起学生的关注与认可。第二,教育渠道的拓展增强了课程的传播力^[1]。现如今,可提供使用的短视频平台较多,为高校思政教育的传播带来了优势。通过短视频,高校可以迅速将思政教育内容传播到学生群体中,形成多元互动的传播矩阵,营造良好网络舆论。第三,线上互动建立了良好的师生关系。短视频为高校师生提供了互动机会,教师可通过短视频引导学生发表言论、提出质疑、共同探究,在相互交流中拉近师生、师生之间的距离。学生在积极参与中,学生主动

性得以体现,符合以人为本教育思想。

3. 网络短视频对高校思政教育的消极影响

3.1 影响思政教育框架的构建

短视频受欢迎时长为 15 秒至 5 分钟,因其能迅速吸引并维持用户注意力,适应移动观看习惯,且便于转载于分享,成为高校思政教育的主要承载体。但因时长限制,短视频往往只能呈现碎片化知识,或出现相关视频内容缺乏关联性的问题。学生在零散的视频信息中难以形成系统性、全面化知识框架,这对思想政治教育的深广度有负面影响^[2]。思政教育是由浅入深、由表及里、由整体向局部、由理论向实践过渡的过程。建立完善且全面的知识框架,能为大学生提供立体化、多层次学习空间,然而短视频呈现的碎片化知识不利于学生对课程内容整体把控与理解,或导致思政教育难以取得理想成果。

3.2 影响学生批判思维的发展

思政教育重在培养学生对社会现状的洞察与分析能力,强调将知识应用于实践中,为社会发展做出贡献。思维能力在整个过程中占据重要部分,即辩证思维、逻辑思维、法治思维等,都需要将其融入教学全过程,提高学生信息判断与辨别能力,以增强其社会适应力。短视频带来的浮光掠影的感性刺激,可能使学生逐渐丧失独立思考与深度探究的能力,造成思维钝化。过度沉迷或依赖短视频带来的信息资源,极易轻信一些浅显且具有误导性的信息,这对大学生批判性思维与创新能力的培养造成了极大影响。学校是一个小型社会,好的教育可帮助学生积累丰富的社

会经验,而不良视频呈现出的信息与观点无疑是干扰学生判断与辩证的一把利器,使其在步入社会之后缺乏判断与创新能力,或难以通过有效的途径体现个人价值。

3.3 动摇理想信念稳定性

短视频属于新媒体产业,在当代发展如火如荼。部分视频平台追求流量、崇尚金钱,在门槛、惩戒、整顿方面稍显不足,提高了青年群体受影响的可能性。用户可随时随地注册账号,发布视频,仅凭课堂教学很难防患于未然^[3]。传播速度快、信息真假难辨等问题成为理想信念教育面临的困境。如部分崇尚金钱主义的短视频影响大学生的消费观,使其超前消费,加剧了离间青年与理想信念之间的真实关系;部分短视频将“以其人之道还治其人之身”的观念被演变为“用魔法打败魔法”,而某些场景或背景本就不适合如此,被这样的言论熏陶,极有可能影响大学生的价值观、世界观、人生观,从而动摇理想信念的稳定性。

3.4 “社交茧房”影响学生接受新鲜事物

社交包括线上与线下两种手段,观看、分享与评论短视频都是线上社交的基本形式。结合当前关注度较高的抖音、快手、B站等短视频平台运营状况分析,通常会借助大数据技术定位不同用户的喜好,并精准推送。如新闻浏览较多,视频平台会推送社会热点;娱乐游戏浏览较多,视频平台则会推送一些游戏直播与软件之类。该算法推荐机制极易导致学生陷入“社交茧房”,也就是学生只能接触到自己认同的观点与信息,缺乏多元视角的交流和碰撞^[4]。而思政教育包括培育学生开放心态与包容精神,要求学生在面临不同观点与态度时,能够以开放的心态去理解、接纳和尊重他人的思想,秉持包容的态度对待与自己观点相左的意见,以开放的态度接受新鲜事物,在接纳与包容中开拓与提升个人思想。显然,“社交茧房”与思政教育背道而驰。

3.5 主流价值观泛娱乐化风险

主流价值观是主流意识社会的思想形态,指一个社会大多数民众即主流民众所信奉或各种价值取向大体一致的价值观,区别于主导价值观。短视频平台为增强浏览量,提高软件知名度,倾向于推送具有娱乐性与吸引力的视频。部分博主会将权威、严肃的思政内容以低俗的形式讲解出来,以获得更多点赞与评论;部分博主的言论或与现实主义存在分歧,但依然受到部分人的拥趸。这样的娱乐风气

可能是主流价值观在传播过程中被泛娱乐化,进而影响学生对思政教育的严肃性与重要性的认知。泛娱乐化风险冲击了思政教育,极大干扰了课程后期的规划与发展。

4. 应对网络短视频对高校思政教育影响的策略

4.1 呈现优质视频内容,搭建思政教育框架

高校在思政教育方面,应聚焦于人力、物力、技术等建设短视频平台,让教师、学生积极资源,优化资源配置,在全员参与中解决知识碎片化的问题。人力主要包括教师与学生,从教师层面分析,应组织专业团队,就某个知识点展开研究,创建系列视频,实现在多个短视频组合中完成知识的传递。以毛泽东思想为例,视频的制作重点以实事求是、群众路线、独立自主等方面为主,注重短视频之间的进阶性,让学生由浅入深理解该思想,并将其视为个人成长路上的座右铭。从学生层面分析,需要教师重点选拔,培养政治性强、理论性高、实践性硬的学生团队,协助教师完成短视频制作,并将个人的所见、所闻、所感融入其中,或汲取网络资源,体现课程教育的广泛性^[5]。物力与技术的运用需要高校加强设备与经费的注入,打造专业化视频制作阵地,让教师、学生自主发挥,使短视频平台成为有深度、有温度、有框架的思想政治教育新载体。在多主体的参与、新技术与设备的运用中,知识碎片化问题将会逐步解决,完善的思政教育框架得以构建,学生接触到的课程知识更加广泛,学习效率或逐步提升。

4.2 借助视频逐层引导,培养学生批判思维

批判思维是学生理解与运用思政理论的重要构成。大学生尚未步入社会,对环境的了解与掌握是单一的。要想培养他们的批判思维,使其具备适应社会的能力,教师可借助提问、分辨、推理、思考、分享等手段完成教育目标。具体如下:让学生在观看短视频的同时提出问题,如视频的来源、信息的真实性、可能存在的其他解释等方面,在质疑中体现主体地位,避免受到客观因素的影响;区分视频中的事实与观点,理解什么是事实?什么是观点?从而结合事实提出自己的观点,实现精准评估信息;通过短视频中的案例分析因果关系,实现逻辑推理能力的培养;从不同角度思考视频中的内容,学会从多角度观察事物,避免思维的单一性;讨论是思维碰撞的过程,教师应鼓励学生分享自己的观点,促进批判性思维的交流^[6]。在掌握信息辨别与判断的方法之后,教师可定期在短视频平台发布信

息,要求学生内容做出分析,以报告的形式呈现,并在网络平台与同学、教师、专家与社会群体展开互动,实现跨阶层的交流。

4.3 视频融入思政教育,坚定学生理想信念

理想信念是思政教育的一部分,包括自我价值观、人际关系信念、人生目标等方面。教师可将短视频融入思政课堂,通过英雄事迹、励志故事引导学生树立正确三观。以北京邮电大学电子工程学院为例,与北京鲁迅博物馆共同策划推出的“行走的思政课”——与鲁迅先生同行系列微视频,通过实地探访和亲身体验,让学生在实践中探寻真理。鲁迅对希望永存的信念感染着后人,以这种形式建设思政课堂,既能加强学生对历史文化的感知,又能让大学生明确个人的生活方向。同样,生活中蕴含了丰富的教育资源,教师可结合生活中的故事为学生树立榜样。以陕西科技大学为例,网络思想政治工作中成立的“辅导员来啦”工作室,通过制作网络原创短视频,生动演绎高校辅导员在学生日常事务管理中的各种工作职能,解答大学新生对辅导员工作内容的疑惑^[7]。短视频内容与生活紧密结合,可增强学生对辅导员的期待、信任与依赖程度,进而增强人际关系信念。

4.4 拓展网络社交圈子,培养开放包容心态

大数据的推送导致学生接触到的信息呈现局限化的状态,为改变这一困境,学生应主动拓宽视频阅览渠道,多搜索与分享日常关注度较低的内容,并在评论区发表言论,扩大交际范围。在社交媒体上关注不同兴趣的人群,加入在线社群与论坛,多与社会群体建立联系。借助短视频学习、娱乐,必须时刻保持对新鲜事物的好奇心,愿意听取不同的意见与声音,避免过度依赖自己的舒适区,勇于走出熟悉的环境和圈子。线下社交也是辅助短视频社交的一种方式,大学生可主动参与社团活动,接触不同学科知识,学习新技能,秉持着学海无涯、学无止境的心态。长期以接触与学习新鲜事物为主,可打破“社交茧房”,让学生在实践与创新中获得从未有过的经历与体验,明确新事物对个人成长与发展的辅助功能,从而形成开放包容的心态。网络短视频为学生线上学习提供了广泛的空间,必须充分凭借短视频的优势打破舒适圈,为个人综合能力的发展与提升积累经验。

4.5 优化网络视频环境,避免主流价值观泛娱乐化

优化网络视频环境需要加强网络监督,培养网络意见领袖。高校应突出制度化建设,把牢意识形态矩阵。一方面,从短视频制作流程入手,包括主题策划、视频采集、剪辑制作、后期审核等,任何环节出现问题都可能产生重大意识形态事件,必须严格把控各个环节,建立完善的制度实施监管。对外,向政府部门申请,共同打击低俗、庸俗等内容,要求平台严格规范,净化网络环境。高校在与政府等相关部门合作中,应发挥网络意见领袖的舆论引导作用,传播正能量,引导公众自觉抵制泛娱乐化的不良倾向^[8]。另一方面,促进文化多样性发展。支持优秀文化创作和传播,丰富大学生文化生活。推动高校内部文化交流,促进文化多样性发展,减少泛娱乐化的生存空间。这些措施的综合实施可避免主流价值观被泛娱乐化侵蚀,为大学生提供一个良好的思政学习环境。

5. 结束语

综上所述,网络短视频在教育方式、教育渠道与师生关系方面,对高校思政教育有积极作用,但同样带来了消极影响,如思政教育框架的构建、影响学生批判思维的发展、动摇理想信念稳定性、“社交茧房”影响学生接受新鲜事物、主流价值观泛娱乐化等等。文章主要结合负面影响提出了应对策略,但是在后期教育中,还需教师结合学生学情研究与与时俱进的教育策略,充分体现思政教育的影响力与感召力,培养新一轮社会主义事业建设者与接班人。

参考文献:

- [1] 张华金. 新时代“知识网红式”高校思政教育模式探微[J]. 成才之路, 2024, (32): 105-108.
- [2] 唐伟哲, 谢剑康, 戴广东. 红色文化网络短视频赋能高校思政教育高质量发展研究[J]. 教育传媒研究, 2024, (06): 109-112.
- [3] 唐彬格. “大思政”格局下高校思政教育工作介质创新研究[J]. 淮南职业技术学院学报, 2024, 24(05): 40-42.
- [4] 王燕妮. 新媒体视域下中华优秀传统文化融入高校思政教育研究[J]. 时代报告, 2024, (09): 99-101.
- [5] 张艺璇. 新媒体视域下中华优秀传统文化融入高校思政教育路径探赜[J]. 成才之路, 2024, (26): 29-32.
- [6] 孙鉴. 基于系统思维的非遗与高校思政教育融合研究[J]. 浙江工商职业技术学院学报, 2024, 23(03): 53-57.

[7] 郭晗,张思璇.“新主流影视圈粉”融入高校思想政治教育研究[J].教育教学论坛,2024,(37):181-184.

[8] 卢秋婷.新媒体时代地方高校思想政治理论课创新研究[J].吉林教育,2024,(26):32-34.

作者简介:

张佳欣(1995.12—),陕西省西安市,汉族,女,硕士研究生,助教,研究方向:思想政治教育

翻转角色结合案例教学模式在中医心内科临床教学中之探索 与应用

崔源源* 刘剑刚

中国中医科学院西苑医院心血管中心 北京 100091

摘要:目的 以翻转角色结合案例教学模式应用于临床教学中,比较其与传统临床教学模式的效果。方法 选取 2022 年 6 月-2024 年 6 月在中国中医科学院西苑医院心内科轮转的 30 名临床研究生或规培生作为研究对象,根据随机数字法分为 2 组,对照组 15 人,实验组 15 人,前者应用传统教学模式带教,后者采用翻转角色与临床案例模式相结合的方法教学,比较 2 组学生的临床接诊能力,个人综合能力(包括临床诊疗、沟通技巧、人文关怀、团队协作、思想品德)以及中医临床思维能力。结果 在综合考评中,研究组在临床接诊能力、个人综合能力以及中医临床思维能力的成绩均优于对照组,分别为 (42.13 ± 2.53) vs. (35.73 ± 2.21) , (83.87 ± 3.03) vs. (91.27 ± 2.15) 和 (81.2 ± 3.12) vs. (91.2 ± 3.48) , 具有统计学意义 ($P < 0.01$)。在个人综合能力中,研究组的临床诊疗 (18.27 ± 0.88) vs. (16.87 ± 1.06) 、沟通技巧 (18.40 ± 1.05) vs. (15.73 ± 0.70) 、人文关怀 (18.53 ± 0.83) vs. (17.20 ± 0.86) 和思想品德 (18.27 ± 0.96) vs. (16.87 ± 0.83) , 均优于对照组 ($P < 0.01$)。团队协作两组无统计学差异 [(17.80 ± 1.26) vs. (17.13 ± 1.13) , $P=0.13$]。结论 翻转角色结合案例教学模式在中医心内科临床教学效果显著,可提高临床学生的接诊接诊、个人综合能力以及中医临床思维能力,值得在临床教学中进一步推广应用。

关键词: 临床教学; 翻转角色; 案例教学

临床实践阶段是临床医学生从学生角色向医生角色转变的关键时期,其教学质量直接或间接地影响医学生对医学理论的理解、掌握及其临床应用的能力。传统的医学教育模式往往侧重于终结性评价,从而忽视了学生临床实践能力及探索求知能力,该模式培养的医学生对知识和技能的学习缺乏兴趣,对整体医学知识体系的理解及应用能力往往是生搬硬套、缺乏探索精神^[1]。心内科是临床医学专业的重要学科,由于其专业难度系数较大、教学过程趣味性不够及学习动力不足等因素,在临床教学中带来一些困难^[2]。因此,探索较高质量的临床教学模式对医学生的临床发展具有较深的影响。

翻转角色教学模式是在翻转课堂教学模式的基础上进一步改进,将学习主动权交给学生,培养学生临床实践中发现问题并主动解决问题,提高学生思考主动性,促进理论知识和临床实践结合。以案例为基础的教学模式强调病例为基础、问题为导向、理论与实践结合,把既往学习

的理论知识应用于临床实践中,进而理论与实践共同提升。结合这两种临床教学模式应用在心内科教学中,打破单一的学科模式,注重培养医学生积极思考的能力,主动学习及团队合作的凝聚力,以医学理论与临床案例结合,使学生更好地理解临床知识、提高临床应用能力。本项目采用翻转角色教学模式与临床案例相结合的教学模式,注重培养学生思考、探索及临床实践能力,为提高临床教学质量提供新的临床教学模式。

1. 资料与方法

1.1 研究对象

选取 2022 年 6 月-2024 年 6 月在中国中医科学院西苑医院心血管中心轮转的 30 名临床专业硕士或规培生作为研究对象。纳入标准:(1)对该项目的临床教学内容知情,并且学生或者规培生自愿参加;(2)研究对象为临床专业硕士或在西苑医院规培生的医师。排除标准:拒绝参加或者不能根据项目要求完善任务的医学生。

1.2 教学方法

1.2.1 对照组

对照组采用传统临床教学模式培养学生,具体方法:(1)完成心内科入科培训;(2)带教老师根据教学大纲要求向学生讲解心内科常见疾病的理论知识要点;(3)在带教老师带领下,学生到床旁对患者进行病史采集以及体格检查;(4)医学生根据患者临床症状、体征、实验室检查及影像学检查等,提出疾病的诊疗思路、疾病鉴别、治疗方案及难点,讨论结束后最后由带教老师进行讲解答疑;(5)带教老师对疾病的诊治思路以及重点、难点知识进行归纳总结。

1.2.2 研究组

研究组采用翻转角色与案例教学相结合的新型教学模式培养医学生,具体过程:(1)完成医学生入科培训,阐明翻转角色与案例教学结合的教学模式具体实施方法,使同学在临床教学过程中能够积极配合;(2)以心血管常见疾病(如冠心病、高血压、高血压、心律失常等)为基础,学生提前复习基础知识,学生对分配到的患者进行独立床旁采集临床资料,包括病史、体格检查等,老师全程旁听,适时进行指导;(3)学生对典型案例或者疑难案例进行资料整理,检索相关文献指南及最新诊疗和研究进展等,对临床典型病例进行分析讨论,提出诊疗思路及治疗方案,带教老师适时引导、答疑;(4)带教老师结合患者临床特点,与教材所学疾病的重点、难点进行归纳总结。采用随机数表法将纳入的医学生分为研究组(15人)和对照组(15人)。研究组采用翻转角色与案例教学结合的教学模式进行教学,对照组采用传统的教学模式进行教学。

1.3 评价指标

1.3.1 中医临床接诊能力

根据《中医医师规范化培训标准(2023版)》,临床接诊能力是临床医学生的必备能力,成绩包括中医理论学习和基本技能考核,满分50分,分数越高代表教学效果越好。两组研究对象分别为轮转结束最后一周进行考核。

1.3.2 个人综合能力

在心内科临床实践结束后,通过心内科自制问卷分别对两组同学的个人综合能力考评进行评价,评价内容包括临床诊疗、沟通技巧、人文关怀、团队协助和思想品德,共5个项目,满分100分。

1.3.3 中医临床思维能力

中医临床思维能力是运用所学的中医基础理论知识,结合望、闻、问、切四诊对患者症状、体征等进行全面分析,判断疾病的病因、病机,从而制定最佳的治疗方案。中医临床思维是中医教育的重要环节,中医临床思维是考核的主要内容之一,满分100分

1.4 统计学方法

使用SPSS19.0统计学软件进行分析,计量资料以 $\bar{x} \pm s$ 表示,组间比较采用t检验, $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

2. 结果

2.1 临床接诊能力

临床接诊能力是临床医学生的必备能力。通过临床考核,研究组的临床接诊能力平均成绩高于对照组($P < 0.01$),见表1。

表 1 两组评分比较

项目	对照组 n=15	研究组 n=15	t	P
临床接诊能力	35.73 ± 2.21	42.13 ± 2.53	7.363	0.001

2.2 个人综合能力

与传统教学模式比较,采用角色翻转和案例教学结合模式有利于学生提高诊疗能力、沟通技巧、人文关怀及思想品德,进一步提示综合素养($P < 0.01$),见表2-3。

表 2 两组评分比较

项目	对照组 n=15	研究组 n=15	t	P
综合能力	83.87 ± 3.03	91.27 ± 2.15	7.726	0.000

表 3 两组评分比较

项目	对照组 n=15	研究组 n=15	t	P
临床诊疗	16.87 ± 1.06	18.27 ± 0.88	3.939	0.001
沟通技巧	15.73 ± 0.70	18.40 ± 1.05	8.141	0.001
人文关怀	17.20 ± 0.86	18.53 ± 0.83	4.306	0.001
团队协助	17.13 ± 1.13	17.80 ± 1.26	1.525	0.13
思想品德	16.87 ± 0.83	18.27 ± 0.96	4.261	0.002

2.3 中医临床思维能力

临床教学最后1周,根据中医医师规范化培训要求,考核学生中医理论学习和望、闻、问、切等基本技能考核,整理分析后,结果显示,对照组平均分为81.2分,研究组

为 91.2 分, 研究组平均分高于对照组 ($P < 0.01$), 见表 4。

表 4 两组评分比较

项目	对照组 n=15	研究组 n=15	t	P
中医临床思维能力	81.2 ± 3.12	91.2 ± 3.48	8.113	0.001

3. 讨论

在临床医学中, 心内科疾病包含内容较多, 且病情复杂、突发性等特点。对临床带教老师以及医学生而言, 均是一场严峻的挑战。因此, 临床教学内容及策略的选择及评价, 对临床教学效果均有一定的影响。传统的教学模式是以“带教老师为核心”, 向学生输出知识, 学生往往被动吸收, 以致学生对知识掌握水平、临床思维、与患者沟通能力等欠缺。因此, 探索新的临床教学模式, 对提高临床教学效果, 培养高素质的医学人才具有积极的作用。

近年来, 翻转课堂教学方法逐渐引起大家的关注。2007 年萨尔曼·可汗首次提出翻转课题法, 其主要思想是将学生对知识的学习前置到课堂以外, 把学生对知识的深入内化、问题探讨和任务解决放在课内的一种教学模式^[3]。本研究在翻转课堂教学模式的基础上进一步改进, 既“翻转角色教学模式”, 由传统的“教授为核心”转为“学生为核心”, 在临床教学过程中, 学生主动发现问题、解决问题, 引导学生利用周围教师资源、网络资源、图书馆等多方面的汲取知识、理解并掌握, 从而提高学生临床实践能力和临床教学效果。一些对翻转教学的研究出现了不一致的结果^[4-6]。一方面有些教师在翻转教学中没有创造出真正以学生为中心的环境^[4]; 另一方面, 部分学生只是短暂的新鲜感, 逐渐倦怠, 对教师提出的问题进行简单的回应, 出现滞后现象。因此, 对翻转课题的模式进行修改, 更加适合临床教学。

本研究将临床教学模式分为两个阶段。第一阶段为翻转角色模式, 以学生为主体, 临床实习为主; 第二阶段以临床案例讨论为载体, 学生围绕具体问题深入思考, 侧重临床实践。在学生还不具备独立诊治水平和能力的情况下, 需要带教教师付出耐心引导学生思考方向、及时有效的互动等, 促进学生获得感和满足感。通过第一阶段学生熟知临床环境, 了解临床诊疗中遇到的常见问题及解决问题的过程, 提高了学生实践能力, 激发学习热情, 使其团结协作精神和创新能力得到训练, 逐步实现“以学生为主体”的

临床教学。第二阶段, 学生在课中学到的知识, 应用到临床实践中。学生对患者进行问诊、查体、收集临床资料等过程, 遇到的问题与临床老师或同学之间适时探讨并解决问题, 通过反复的训练, 加深学生对知识的理解和应用^[7]。

结合典型案例或者疑难案例为基础的教学模型, 从临床实际问题出发, 以疾病诊治为导向, 通过小组形式进行讨论, 要求学生对病例中的难点或疑点搜集资料, 与小组成员分享, 同时也要求对其他成员的观点或意见进行质疑或解答。在病例诊治过程中, 同学与同学、小组与小组之间或学生与教师之间交换诊疗方案, 每组写出错误和值得借鉴的地方, 并对照检查自己的报告情况, 最终完成诊治^[3]。本研究结果显示, 模型组的学生临床教学结果及中医临床技能水平优于对照组, 说明角色翻转结合临床案例教学模式在中医心内科临床教学中效果优于传统的临床教学模式, 有助于激发学生临床学习积极性, 提高教学效果。

尝试多种模式的临床实践教学有助于提高学生兴趣及提高临床教学效果。比如, Problem Based Learning, 是以问题为基础的学习方法, 利用充足的病例资源, 开展 PBL 教学。Case Based Learning 是以案(病)例为基础的学习教学法, 共享有限的病例资源; 视听教材以计算机辅助教学的教学法, 获取更多的资源^[8]。基于角色翻转结合临床案例教学相结合的模式, 对心内科常见疾病进行实践、增强学生自主学习能力、加深学生对知识的内化、促进学生与学生、教师与学生的深入探讨与交流, 让临床实践更加深入。

两种模式结合, 一方面是学习的主动权交回学生, 不仅调动了临床学生学习的热情, 而且让学生加深对知识的理解, 使学习效果明显提升; 另一方面, 从临床典型案例出发, 把问题具体化, 使学生对既往学习的知识应用到临床, 更加形象的体会“学以致用”。为此, 本研究采用翻转角色与临床案例结合的教学模式对提高临床教学质量提供了参考。

参考文献:

- [1] 官学强, 杨鹏麟. 心血管内科临床实习教学现状分析[J]. 现代医院, 2011, 11(02): 127-128.
- [2] 曾蓉. 临床医学专科预防医学教学现状调查[J]. 卫生职业教育, 2017, 35(13): 111-112.
- [3] 王新新. 比尔·盖茨: 美国可汗学院具有革命性的潜力[J]. 世界教育信息, 2013, (4): 80.
- [4] 徐恩芹, 崔光佐. 师生交互的个体差异研究——基于

翻转课堂的个案调查与分析[J]. 中国电化教育, 2016,(08):67-73.

[5] 刘辉, 厉荣玉. 疫情期间医学免疫学“线上翻转”教学实践与思考[J]. 中国免疫学杂志, 2020,36(19):2334-2338+2342.

[6] 李江. 基于团队合作学习的翻转课堂模式在预防医学教学中的操作实践性研究[J]. 复旦教育论坛, 2015,13(02):107-112.

[7] 刘林, 伍燕平. 病案教学结合翻转课堂模式在内科学

临床教学中的探索与应用[J]. 中华全科医学, 2024,22(05):867-870.

[8] 高绥之, 徐茂云. 医学生内科临床实践教学资源现状与对策[J]. 解放军医院管理杂志, 2015,22(07):643-644.

作者简介:

崔源源(1986—), 女, 汉族、博士、中西医结合临床。

基金项目:

中国中医科学院西苑医院“青师计划”(NO.2022QS-15)

融合、创新、重塑

——AIGC 背景下新商科教学生态构建及应用研究

徐 洁

浙江商业职业技术学院 浙江杭州 310053

摘 要：AIGC 技术的快速发展及其在教育领域的应用，打破了传统教学生态的平衡。论文深入探讨 AIGC 技术在教育领域的应用及其对新商科专业教学生态的影响。在此背景下，提出应在教学理念上推动五育并举与“数智”素养培养；教学方式上实现课前资源智能化配置、课中协同合作学习、课后评价体系优化；课堂构建上形成多模态课堂生态与跨空间课堂变革；教师发展中推进角色转换。

关键词：AIGC；教学生态；新商科专业；教育数字化转型

AIGC，即利用先进的计算机算法模拟人类智能，在多元领域中创造性地生成内容的人工智能技术。随着 AIGC 技术在教育领域内的深度渗透，学术界对其展开了全面而深入的探讨，尤其在教学生态领域，AIGC 所带来的影响已成为研究的热点议题。

教学生态，作为教育环境中各要素间相互作用、相互影响的复杂系统，其内涵丰富且多维。王映学（2022）指出，教学生态包括支持性系统与课堂教学生态系统两大组成部分，其中，后者作为研究的重心，聚焦于教师、学生、教学内容、教学方法、教学资源等核心要素间的互动关系及产生的综合效应。

教学生态追求的是一个动态平衡、相互促进的教育环境。AIGC 技术的融入，推动了课堂的深刻变革，对教师、学生及课堂环境均产生了显著影响，打破了传统课堂的固有平衡。然而，在人工智能普及率不断攀升的同时，技术“异化”的风险也悄然浮现，如教育主体的失范、学生创造力与批判性思维的削弱，以及商业实践能力的退化等问题，均引起了学术界的广泛关注。

1. AIGC 背景下下高等职业教育新商科教学生态变革因素

在目前的教育政策中，我国对 AIGC 技术的运用持审慎而客观的态度，认为应充分挖掘其在提升教育质量与效率方面的潜力，推动教育数字化转型与创新。在此背景下，教学与 AI 的融合已成为不可逆转的趋势。而 AIGC 的技术运用，对教育、特别是高等教育的教学生态产生了巨大影响，

推懂了教学生态重构的紧迫性和必要性。

1.1 培养目标发生深刻变化

随着 AI 技术的飞速发展，“人才”的定义及其价值导向已发生显著转变。在传统的教学目标下，商科教育致力于培养具备专业知识与技能的技术型、复合型人才。然而，AI 时代中知识获取的途径更为便捷，写作、数据处理等商科人才的核心技能均可借助 AI 技术获得强力支持。AI 的兴起打破了传统“三维目标”的平衡模式，“知识”的重要性降低，能力和素养成为人才评价的关键要素。创新力、批判力及跨学科思维能力已成为人才考核的新标准。在不断演变的商业环境中，具备创新精神与跨界能力的人才更受 AI 时代的青睐。

1.2 教与学角色也在发生改变

传统的教学模式下教师是知识的传递者与教学的主体。随着技术的持续进步，当前课堂教学改革的主流观点认为，教师应转变为学习的引导者，助力学生成为教学生态的主体。然而，AIGC 技术的运用使得教育模式由传统的“师-生”模式向“师-生-机”模式转变，教师与学生不再是主体与客体的关系。在“机”的介入下，教师与 AI 技术共同服务于学生的成长。教师不仅是课堂的“引导者”，更应是学习目标的设计者，智能学习的“陪伴者”、教学改革的“研究者”，价值观的“塑造者”，课堂环境的创设者。

1.3 专业课堂教学生态正在进行变革

在 AI 的助力下，教学改革中的“个性化”教学方式与

“体验式”学习方式更具实现可能。对于学生而言,翻转教学模式的广泛应用使课堂不再局限于物理空间的教室,而是形成了线上、线下融合的无界课堂。线上资源为学生提供了丰富的学习素材与灵活的学习路径,但如何推进“主动学习”仍是当前翻转教学模式亟待破解的难题。AI作为“伴学”助手,一方面可提供最新、最前沿的理论知识与商业案例,另一方面也可对学生学习进行“留痕”,帮助教师对学生的情况进行分析与反思,将教学效果细化至个体层面,形成具有针对性的教学方式。

2. 教学生态中 AIGC 技术的融合与创新

人工智能对教学生态的改变,对教师的教学改革提出了较高的要求。在 AIGC 技术的影响下,教学目标与时俱进,教学主体角色更替,教学内容日新月异,教学环境无界拓展。这一切成为教学改革、教育公平的毕竟之路,却也对传统的教学提出了更大的挑战:学生获取信息的渠道多更为多样化,教师的知识传授能力能够适应需求;学生可能过度依赖技术,失去独立思考与解决问题的能力。教学中是否可以解决潜在的危机。AIGC 融合,是教学改革创新之路,“智”“惠”教学的同时,也应守住“传道、授业、解惑”的教学本质。

2.1 “智”融教学理念

教学理念是教育领域中的核心概念,反映了教师对教学活动本质、目的、过程及效果的深层次认知与理解。教学理念作为教育活动的思想基石,深刻影响着教学的走向与成效。为重塑教学生态,应注重 AIGC 技术在教学理念革新中的赋能作用:

(1) 五育并举,推动商科教育从知识本位向技能本位转变。在 AI 时代,重塑教学理念成为构建新商科专业教学生态的首要任务。霍华德·加德纳提出的多元智能理论强调个体具备多种智能类型,如语言智能、逻辑-数学智能、人际智能等。这为商科教育从知识本位向技能本位的转变提供了理论支撑,即对应多种智能类型,注重培养学生的沟通能力、审辨能力、协作能力和创造能力等多维度技能,而非单纯的知识传授。

(2) 新商科引领,注重“数智”素养培养。“数智”素质涵盖数字智商、数字情商与数字韧性。保罗·吉尔斯特认为,数字智商侧重于个体对数字技术的认知与操作能力,数字情商涉及在数字环境中的情感管理与人际交往,数字韧性则体现为面对数字挑战与变化时的适应与恢复能

力。新商科教育中,培养学生的“数智”素养能够更好适应数字化商业环境发展需求。学生需要运用数字智商理解数据分析,凭借数字情商进行有效沟通,依靠数字韧性应对生产力更新。

2.2 “智”革教学方式

杨宗凯(2022)指出,教育数字化是一项复杂的系统性工程,其关键是促进教育全要素、全业务、全领域和全流程的数字化转型。AIGC 背景下,教学方式的革新成为构建新商科专业教学生态的核心要素之一。技术与教育融合不应仅限于工具的叠加,而是教学范式的系统性重塑。

课前,利用 AIGC 技术进行教学资源智能化配置,已成为提升学习效率的关键之举。借助人工智能,能够依据人工智能所收集与分析的学习数据,对教育内容加以调整与定制,并且在持续监测与评估学生表现的过程中,识别出薄弱环节,从而提供具有针对性的干预手段。凭借智能分析系统,深入探究学生的学习需求与习惯,精准化筛选并推送契合学生个体特点的教学资源,突破传统教学资源同质化的供应困境,激发学生自主学习的内在动力。通过系统的不断分析、调整、适应,使学习资源与学生的认知风格及学习节奏相互适配,拓展学习的深度与广度。

课中,教学方式的协同化与合作化在 AI 辅助下得以强化。在人工智能技术的支撑下,线上、线下的协同教学活动得以有序组织,实现跨地域、跨时间的师生互动以及学生间的合作学习。通过这种混合式的协同合作学习模式,学生能够在多元文化与多视角的交流碰撞中,锻炼团队协作能力、沟通能力以及解决复杂问题的能力,从而更好地适应全球化商业环境的需求。

课后,教学管理与评价体系的优化成为推动教学持续改进的重要环节。在教学评价上,实现全程跟踪式学习轨迹留痕,从自评、他评、师评的主观性教学评价转变为“人机”同评的定性+定量式教学评价,以解决当前教学评价中教学公平及测验偏差的问题。依据学生学习行为与学习成果的数据化采集,为教学提供科学、客观的决策依据,分析学生的学习数据,自动生成学习报告,通过个性化反馈实现教学内容与进度的动态调整,帮助教师及时调整教学计划,以数据驱动教学决策。

2.3 “智”创教学课堂

人工智能不仅打破了课堂时间空间的限制,更为课堂

教学带来了创新性的变革契机。

(1) 构建多模态课堂生态是线下课堂的探索方向。AIGC 技术能够生成包括文本、图像、音频和视频等多种形式的教学内容。这种多模态内容的生成构建了多模态课堂,打破了传统静态课堂的局限。借助数字人技术,课堂交互主体得以重塑,数字人作为一种新型的教育角色,在课堂中与学生、教师形成多元互动关系;动画能够将复杂的知识信息进行可视化处理,把抽象概念转化为生动的视觉形象与动态流程,帮助学生克服认知困难,加深对知识的理解与记忆;AI 播报从教育传播学视角出发,丰富了课堂信息传播的形式,以多样化的语音形式传递知识,与其他模态信息协同提升信息传递的效果与覆盖面;“AI”引导下的情境创设依据情境学习理论,为学生搭建起与知识紧密相连的场景,实现“体验式”学习情境构建,促进知识的情境化迁移。

(2) 跨空间课堂也发生了深刻变革。课堂外,人工智能体的实现,为学生提供了课堂外的“24 小时教师”。基于人工智能自然语言处理技术,基于课程语料学习所形成的智能体为学生提供了强大的学习支持,即时交互功能能够理解并回应学生的自然语言提问。在数学辅导中,学生遇到难题时可随时向系统咨询,快速给出详细解答与解题思路引导。同时,系统综合考量学生的知识图谱、学习风格等多维度数据,规划个性化学习路径。

2.4 “智”领教师发展

AIGC 不仅对教学发生了影响,对教师的个人发展也具有重大的引领作用。

(1) AIGC 改变了教师专业成长的决策过程。借助对学生学习数据的全方位、多维度收集与深度分析,教师在人工智能的帮助下可以有效洞察学生的学习行为模式、明确教学中的聚焦点与迁移趋势。基于数据的系统梳理与综合分析,教师能够精准定位自己在教学专业领域的成长轨迹,在教学技能、教育科研、课程设计等方面推进改革,制定清晰明确、切实可行且具有针对性的个人职业发展规划。

(2) AIGC 推进了教师的角色转换。AIGC 为教师的教学开展与改革创新提供了动能,也推进了教师功能的转变。教师从“传授人”变为“创造人”,传统教学中教师是学生主要学习资源的主要提供者,但 AIGC 生成性的教学资源要求教师成为多元资源的整合者,以满足不同学生学习需求的资源体系;教师从“解惑者”成为“传道人”,传统课堂

中教师侧重于解答学生在知识理解与运用方面的疑惑,但在 AIGC 的深度介入下,教师更应成为“传道人”,“道”是学习之道、思维之道、品德之道、人生之道。教师应引导学生掌握利用 AIGC 高效学习的方法与策略,激发学生的创新思维、逻辑思维与批判性思维,引导学生树立正确的道德观与价值观,助力学生在未来的人生道路上勇往直前。

3. 结语

随着技术的不断进步,教育将进入一个更加智能化、个性化的新纪元。AIGC 技术在教育领域的深度渗透是一把双刃剑:一方面它为高等职业教育新商科教学生态带来多方面变革,在教学理念、方式、课堂构建等环节的融合创新举措为提升教育质量与效率提供了新路径;另一方面,技术的发展也对传统教学提出诸多挑战。在人工智能影响最为深刻的新商科领域,职业教育应积极利用 AIGC 技术优势,应对挑战,在推动教育数字化转型进程中构建更加平衡、高效、可持续发展的教学生态,培养适应 AI 时代需求的高素质商科人才。

参考文献:

- [1] 王映学. 教学的生态 [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2022.
- [2] 逯行, 王良辉, 周跃良. 智能时代教育主体失范的分析框架与类型演化 [J]. 电化教育研究, 2023 (44).
- [3] 刘文勇. AIGC 重塑教育: AI 大模型驱动的教育变革与实践 [M]. 北京: 机械工业出版社, 2023.
- [4] 霍华德·加德纳. 智能的结构 [M]. 北京: 中国纺织出版社, 2022.
- [5] Gilster, P. Digital literacy [M]. New York: Wiley, 1997.
- [6] 杨宗凯. 推进技术与教育教学的深度融合 [N]. 人民日报, 2022-11-20.
- [7] Aida Akavova, Zarema Temirkhanova, Zarina Lorsanova. Adaptive learning and artificial intelligence in the educational space.” E3S Web of Conferences (2023).

作者简介:

徐洁 (1985—), 女, 浙江台州人, 副教授, 主要从事工商管理、文化研究。

基金项目:

本课题为中国商业经济学会 2022 年职业教育专项研究课题“立德树人视野下新商科人才培养路径研究” (2022ZSZJYB04) 的理论成果。

协同产业视阈下高职市场营销专业人才培养质量评价体系研究

王 悦

黑龙江职业学院 黑龙江哈尔滨 150080

摘 要:在当前全球经济一体化进程加速、市场竞争愈发激烈的背景下,高职市场营销专业所培养的人才质量,已经直接关联到整个产业的兴衰与企业的核心竞争力。面对这一挑战,从协同产业的宽广视角出发,设计并实施一套既科学又全面、且不失客观的人才培养质量评价体系,对于全方位提升市场营销专业人员的综合素质、深化其职业能力,具有极为深远的战略意义。鉴于此,本文深入剖析了协同产业核心理念,并以此为基础,系统探讨了高职市场营销专业人才培养质量评价体系的构建方式,旨在为培养更多适应市场需求、具备高度竞争力的市场营销专业人才提供有力的理论支撑和实践指导。

关键词:协同产业;高职;市场营销;人才培养;评价体系

市场营销专业,作为一门应用性、实践性极为突出的学科领域,其人才培养的质量不仅直接关联到每一位学生的个人职业发展规划与实现,更在深层次上对企业的市场竞争优势构建以及整个产业的健康、可持续发展产生着至关重要的影响。鉴于这一重要性,在协同产业这一更为宽广且动态的视阈下,如何科学合理地构建一套既紧密贴合市场需求、又能够全面、客观、准确地反映出学生综合能力与素质的人才培养质量评价体系,无疑成为了当前高职市场营销专业教育改革与发展中亟待解决的一项关键性课题。这一体系的构建,不仅要求教育者深入洞察市场趋势与产业需求,更需创新评价方式与方法,以确保所培养的市场营销专业人才能够真正满足行业发展的实际需求,为企业竞争力的提升与产业的繁荣发展注入源源不断的活力。

1. 高职市场营销专业人才培养问题

当前高职市场营销专业人才培养面临着多方面的挑战与问题,这些问题不仅制约了教育质量的提升,也影响了学生未来的职业发展。首先,教学理念相对落后,许多教育机构仍主要采用灌输型教育模式,这种传统的教学方式往往忽视了对学生主动性和创新能力的培养,导致学生缺乏独立思考和解决问题的能力。其次,教学方法陈旧,过度依赖黑板和粉笔等传统教学手段,这种单一的教学模式不仅限制了学生的发散思维和潜力发挥,也难以满足现代市场营销专业对多元化学习方式的需求。再者,教学内容滞后,理论与实践严重脱节,课程之间缺乏统一协调,使得学生在面对实际市场问题时往往束手无策,难以将所学

知识有效应用于实践中。此外,教师队伍中普遍缺乏具有丰富实践经验的教师,他们对营销理念的认识大多停留在理论层面,缺乏对市场动态和消费者心理的感性认识和亲身体验,这在一定程度上影响了教学质量和学生实践能力的培养。最后,评价体系单一,过分强调考试成绩,忽视了对学生综合素质和职业能力的全面评价,导致培养出的学生可能具备较高的理论水平,但在实际操作、团队协作、创新思维等方面却有所欠缺,难以满足企业对市场营销人才的多元化需求。因此,针对上述问题,高职市场营销专业人才培养模式的改革与创新势在必行。

2. 协同产业视阈下高职市场营销专业人才培养质量评价体系构建原则

2.1 科学性原则

评价体系应当坚实地建立在科学的理论与方法之上,这意味着在构建评价体系时,需要充分借鉴教育学、心理学、统计学等多学科的研究成果,确保评价工具、评价标准和评价流程的科学性和合理性。只有这样,才能最大程度地确保评价结果的客观性和准确性,避免主观臆断和偏见对评价结果的干扰。科学性原则还要求评价体系具备可验证性和可重复性,即不同的评价者在相同条件下对同一对象进行评价时,应能得到相对一致的结果。

2.2 全面性原则

评价体系应当具有全面性,能够全面覆盖学生的专业知识掌握程度、职业能力发展状况、综合素质水平以及创新精神等多个维度。这要求评价体系不仅要关注学生的学

业成绩,还要重视学生的实践能力、团队协作能力、沟通表达能力、问题解决能力、领导力以及道德品质、文化素养等综合素质评价。同时,评价体系还应鼓励学生展现个性,挖掘潜能,激发学生的创新精神,确保评价能够全面、真实地反映学生的能力和素质,为学生的全面发展提供有力支撑。

2.3 实用性原则

评价体系应紧密贴合市场需求和产业特点,确保评价结果能够真实反映学生的职业能力和市场适应性。这意味着在构建评价体系时,需要充分了解行业发展趋势、企业用人需求和岗位技能要求,将这些因素融入到评价标准和评价指标中。通过实践导向的评价项目,如模拟营销项目、市场调研报告、客户沟通案例分析等,来检验学生的实际操作能力和解决问题的能力。同时,评价体系还应注重与企业的合作,邀请企业专家参与评价,使评价结果更加贴近市场实际,为学生的就业和职业发展提供有力保障。实用性原则强调评价体系的实践性和应用性,旨在培养具有市场竞争力的高素质市场营销人才。

3. 协同产业视阈下高职市场营销专业人才培养质量评价体系构建方式

3.1 跟踪营销业态发展建立评价体系

高职院校在培养市场营销专业人才的过程中,应当始终保持对营销业态发展变化的敏锐洞察力,将市场需求和产业特点作为评价体系构建与调整的核心依据。这意味着,评价体系不应是一成不变的静态框架,而是一个需要随着市场环境的变迁而不断进化、优化的动态系统。高职院校应定期收集并分析市场营销行业的最新动态,包括新技术的应用、消费者行为的变化、市场竞争格局的演变等,这些都将对市场营销专业人才的能力和素质提出新的要求。

例如,随着大数据和人工智能技术的普及,营销活动越来越依赖于数据分析和智能决策,因此,评价体系中应增加对数据分析能力和数字营销技能的评价指标。同时,高职院校还需深入了解企业的用人需求和岗位技能要求,确保评价体系能够真实反映学生的职业能力和市场适应性。比如说,如果企业普遍强调团队协作和跨文化沟通能力,那么评价体系中就应包含对这两项能力的评估,如通过团队项目合作、跨文化营销案例分析等方式来考察学

生的实际应用能力。高职院校应确保评价体系与产业发展保持同步,不断调整和完善评价内容、评价标准和评价方法,以培养出既具备扎实专业知识,又拥有良好职业能力和市场适应性的市场营销专业人才,为企业的市场竞争和产业的可持续发展贡献力量。

3.2 基于学业成绩构建多元化人才培养质量评价指标

高职院校在构建市场营销专业人才评价体系时,应当注重合理设置必修课与选修课在学业成绩中的占比,以全面、准确地反映学生的专业知识掌握情况。必修课作为市场营销专业的基础框架,涵盖了市场营销理论、市场调研、营销策略、消费者行为学等核心课程,是构建学生专业知识体系的基石。因此,在评价体系中,必修课的成绩应占据相对较大的比重,确保学生能够扎实掌握市场营销的基本理论和方法。然而,随着市场营销业态的不断发展和市场需求的多样化,选修课的作用也日益凸显。选修课不仅能够拓宽学生的知识面,增加学生对市场营销新兴领域、前沿技术的了解,还能够激发学生的兴趣和潜能,培养学生的创新思维和个性化发展。

例如,针对当前大数据和人工智能在市场营销中的广泛应用,高职院校可以开设数据分析和智能营销等选修课,让学生在掌握基础知识的同时,也能紧跟时代步伐,提升职业竞争力。

3.3 围绕综合素质加强人才培养

高职院校在构建市场营销专业人才评价体系时,应当充分认识到综合素质评价的重要性,将文体素质、学业素质和思想道德素质等关键要素纳入评价范畴,以全面、客观地反映学生的全面发展情况。文体素质作为综合素质的重要组成部分,不仅关乎学生的身心健康和审美情趣,还能够培养学生的团队合作精神和领导力。

例如,通过组织市场营销策划大赛、辩论赛、文艺晚会等活动,可以考察学生的创新思维、团队协作能力和表达能力,这些能力在市场营销领域同样至关重要。因此,在评价体系中,文体素质的表现应得到适当的权重,以鼓励学生积极参与各类文体活动,提升自身综合素质。学业素质自然是评价学生专业知识掌握情况和学习能力的重要指标,包括课程成绩、学术论文、实习实训表现等。这些评价项目能够直观反映学生的学习态度和学术水平,是评价学生是否具备扎实市场营销专业知识的重要依据。此外,

思想道德素质也是不可忽视的评价维度。市场营销专业人才不仅需要具备扎实的专业知识和良好的职业能力,更需要具备高尚的职业道德和社会责任感。因此,评价体系中应包含对学生思想道德品质的考察,如通过志愿服务、社会实践活动等方式,评价学生的社会责任感、诚信意识和团队合作精神。

3.4 采用全方位、多元化的评价方法

在市场营销专业人才的培养过程中,评价体系的设计应当多元化,旨在促进学生的全面发展。自我评价是评价体系中不可或缺的一环,它鼓励学生进行自我反思和自我评价,通过定期撰写学习总结、设定学习目标、评估学习成果等方式,帮助学生深入了解自己的学习状态和能力水平,从而培养自我认知和自我提升的能力。

例如,学生可以在每个学期末撰写一份个人成长报告,反思自己在市场营销理论学习、实践能力提升、团队合作等方面的进步与不足,并据此制定下阶段的学习计划。教师评价则侧重于从专业角度对学生的课堂表现、作业完成情况、项目参与度等进行客观评价,提供有针对性的指导和建议。教师应关注学生的个体差异,采用多样化的评价方式,如课堂问答、小组讨论、案例分析报告等,以全面了解学生的学习情况,并及时给予反馈。比如说,在市场营销案例分析课程中,教师可以通过学生提交的案例分析报告,评价学生对市场营销策略的理解和应用能力,同时指出报告中存在的问题,提出改进建议。

又例如,同行评价则是通过团队合作和项目实践等方式,让学生相互评价,这不仅有助于培养学生的合作精神和团队意识,还能让学生在互评过程中发现他人的优点和不足,从而取长补短,共同进步。比如说,在市场营销策划大赛中,学生需要分组进行市场调研、策划方案制定和展示汇报,小组成员之间可以相互评价对方的贡献度、创新思维和团队协作能力,这种评价方式能够增强学生的集体荣誉感和责任感,提升团队的整体表现。

3.5 推进校企合作实现评价与产业需求对接

高职院校在市场营销专业人才的培养过程中,应当积极推进校企合作,将营销职业技能鉴定与学校市场营销专业人才培养评价相互融合,以培养出既具备扎实理论知识,又拥有高超职业技能的高素质市场营销人才。具体而言,通过与企业建立紧密的合作关系,高职院校可以为学生提

供丰富的企业实习和项目合作机会,让学生在真实的市场环境中深入了解市场需求和产业特点,从而在实践中不断提升自己的职业能力和市场竞争力。

例如,高职院校可以与知名营销公司合作,共同开展市场营销策划、品牌推广、客户关系管理等项目,让学生参与到项目的策划、执行和评估全过程,通过实际操作来加深对市场营销理论的理解和应用。在此过程中,企业可以根据学生的表现进行职业技能鉴定,将鉴定结果作为学校人才培养评价的重要依据之一,从而确保评价体系的科学性和实用性。同时,企业也可以为学生提供实践机会和职业指导,帮助他们更好地适应市场需求,提升就业竞争力。企业专家可以定期到学校进行讲座和培训,分享行业前沿动态和实战经验,为学生提供职业规划建议,帮助他们明确职业发展方向。此外,企业还可以设立奖学金、实习岗位等激励措施,吸引更多优秀的学生参与到校企合作中来,共同培养符合市场需求的高素质市场营销人才。高职院校应积极推进校企合作,将营销职业技能鉴定与学校市场营销专业人才培养评价相互融合,通过企业实习、项目合作等方式,让学生在实践中提升职业能力和市场竞争力,同时为企业提供优质的人才资源,实现学校、企业和学生的共赢发展。

4. 结语

综上所述,协同产业视阈下高职市场营销专业人才培养质量评价体系的构建,无疑是一项既复杂又艰巨的任务。它要求评价体系不仅具备科学性、全面性和客观性,能够真实、准确地反映学生的专业知识掌握程度、职业能力发展状况、综合素质水平以及创新精神等多维度能力,还需紧密贴合市场需求和产业特点,确保评价内容与产业发展同步,为学生未来的职业发展奠定坚实基础。为此,高职院校必须勇于担当,不断探索和创新评价方式和方法,将自我评价、教师评价、同行评价等多种评价方式有机结合,形成多元化的评价体系。

参考文献:

- [1] 陈孝驴. 协同产业发展与高职市场营销专业人才培养有效融合研究 [J]. 教学指导, 2021(04): 15-16.
- [2] 林有玉. 协同产业发展背景下高职市场营销专业人才培养模式改革与实践 [J]. 当代教研论丛, 2020(01): 85-86.
- [3] 郁树梅. 协同产业发展视角下的高职市场营销专业

人才培养路径探究 [J]. 课程资源, 2021(09): 12-13.

[4] 夏浩钧. 协同产业发展背景下高职市场营销专业人才培养质量评价体系构建 [J]. 兰州教育学院学报, 2020, 36 (02): 90-94.

[5] 沈建峰, 巴登尼玛. 协同产业发展背景下高职市场营销专业人才培养模式研究 [J]. 社会科学, 2022, 44 (03):

108-118.

课题项目:

黑龙江省教育厅教改课题, 编号: JGZY20220235, 课题名称: 协同产业发展下的高职市场营销专业人才培养质量评价体系构建研究。

“春设计、夏制造、秋安装、冬运行”特色人才培养模式

田浩鹏

黑龙江职业学院 黑龙江哈尔滨 150080

摘要: 随着社会的快速发展和技术的不断进步, 高职教育面临着新的挑战 and 机遇。传统的教育模式往往侧重于理论知识的传授, 而忽视了实践能力和创新能力的培养。为了适应行业需求和社会发展, 高职教育需要探索新的人才培养模式。本文提出的“春设计、夏制造、秋安装、冬运行”特色人才培养模式, 旨在通过模拟工程项目的全生命周期, 分阶段培养学生的实践能力、创新能力和团队协作精神, 以适应市场对高技能人才的需求。

关键词: 高职教育; 人才培养模式; 全生命周期; 实践能力; 创新能力

本文探讨了“春设计、夏制造、秋安装、冬运行”这一特色人才培养模式在高职教育中的应用与实践。该模式通过模拟工程项目的全生命周期, 将教学活动与行业需求紧密结合, 分阶段培养学生的实践能力、创新能力和团队协作精神。研究表明, 该模式有效提升了高职学生的职业技能和就业竞争力, 为高职教育人才培养模式的改革提供了新的思路。本文详细阐述了该模式的实施过程、成效以及存在的问题, 并提出了相应的改进措施。

1. 模式介绍

“春设计、夏制造、秋安装、冬运行”特色人才培养模式, 是一种高度契合工程项目实际运作流程的教育创新实践。该模式不仅将教学活动与工程项目的全生命周期紧密相连, 而且通过四个季节的划分, 巧妙地模拟了从项目构思到最终交付使用的全过程。

在春季的设计阶段, 学生如同初春的嫩芽, 带着勃勃生机投入到项目的设计工作中。他们学习如何制定详细的项目计划, 进行精准的需求分析, 以及设计合理的系统架构。这一阶段, 学生不仅掌握了设计工具和方法, 更重要的是, 他们学会了如何在实际操作中运用理论知识, 将创意转化为可行的设计方案。夏季的制造阶段, 学生则化身为车间里的工匠, 他们学习如何根据设计图纸进行材料采购、加工制造和质量控制。通过亲自动手操作, 学生深刻理解了制造工艺的复杂性和精确性, 同时也锻炼了他们的动手能力和解决问题的能力。秋季的安装调试阶段, 学生则如同辛勤的园丁, 他们学习如何正确安装设备并进行系统调试。这一阶段, 学生不仅掌握了设备安装和调试的技巧, 更重

要的是, 他们学会了如何在实际工作中协调各方资源, 确保项目的顺利进行。冬季的运行维护阶段, 学生则成为了项目的守护者。他们学习如何监测项目运行状态、处理故障和进行维护保养。这一阶段, 学生不仅掌握了运行维护的基本技能, 更重要的是, 他们学会了如何在实际工作中保持警惕, 确保项目的安全稳定运行。

2. 存在的问题

2.1 学生实践过程中的主动性和创新性缺失

在“春设计、夏制造、秋安装、冬运行”这一特色人才培养模式的实施过程中, 我们观察到部分学生在实践环节表现出明显的主动性和创新性不足。这一现象并非偶然, 而是由多重因素交织而成的结果。

长期以来, 我们的教育体系侧重于知识的灌输而非能力的培养, 导致学生习惯于被动接受而非主动探索。在这种环境下, 学生的创新思维和自主学习能力难以得到充分的锻炼和发展。因此, 我们需要从根本上改革教育方法, 从“教为中心”转向“学为中心”, 鼓励学生主动思考、质疑和创新。在应试教育的大背景下, 学生往往为了应对考试而学习, 忽视了实践和创新的重要性。家庭和社会环境也可能对学生的创新精神产生抑制作用, 如过分强调成绩和排名, 忽视学生的个性和兴趣等。因此, 我们需要营造一个更加开放、包容和创新的成长环境, 鼓励学生追求自己的兴趣和梦想, 勇于尝试和创新。

2.2 实践设施和资源不足

实践设施和资源是实施“春设计、夏制造、秋安装、冬运行”人才培养模式的重要保障。然而, 在实际操作中,

我们发现部分学校的实践设施和资源存在明显不足,无法满足学生的实践需求。一方面,部分学校的实践设施陈旧、落后,无法满足现代工程技术的发展需求。这导致学生在实践中无法接触到最新的技术和设备,影响了他们的实践能力和职业素养的提升。另一方面,部分学校的实践资源有限,无法满足所有学生的实践需求。这导致部分学生在实践中无法获得足够的实践机会和资源,影响了他们的学习效果和就业竞争力。

2.3 校企合作不够紧密

校企合作是实施“春设计、夏制造、秋安装、冬运行”人才培养模式的重要途径。然而,在实际操作中,我们发现部分企业与学校的合作不够紧密,导致学生在实践中缺乏与实际工程项目的接触和了解。一方面,部分企业对校企合作的认识不足,缺乏与学校合作的意愿和动力。他们往往认为校企合作需要投入大量的资源和精力,而收益却不够明显。另一方面,部分学校的校企合作机制不够完善,缺乏与企业有效沟通和合作的渠道和平台。这导致学校无法及时了解企业的需求和变化,也无法为企业提供有效的支持和帮助。

3. 实施过程

“春设计、夏制造、秋安装、冬运行”特色人才培养模式的实施过程是一个系统工程,它涵盖了课程设置、实践教学、校企合作等多个关键环节。针对之前提到的学生实践过程中的主动性和创新性缺失、实践设施和资源不足、校企合作不够紧密等问题,我们将在以下三个部分详细阐述该模式的实施过程,并提出针对性的改进措施。

3.1 激发潜能,培养创新意识

3.1.1 理论与实践并重

为了全面培养学生的实践能力和创新思维,课程设置上必须实现理论与实践的深度融合与相互促进。在春季设计阶段,学校精心规划了一系列理论与实践并重的课程。理论方面,《项目管理与策划》课程能够使学生掌握项目管理的核心理论和方法,理解项目从策划到实施的全过程;《系统分析与设计》则教会学生如何对复杂系统进行深入剖析,并设计出高效、稳定的解决方案。这些理论课程为学生奠定了坚实的理论基础。与此同时,实践课程同样不可或缺。《设计案例分析》通过剖析真实的设计案例,引导学生学习前人的成功经验,并思考其中的不足之处,从

而培养他们的批判性思维和问题解决能力。《设计思维训练》则通过一系列创意性的练习和实践活动,激发学生的创新灵感,让他们在实践中不断尝试、反思和迭代,最终形成自己的设计思维和方法论。

为了将理论与实践更好地结合起来,学校还鼓励学生参与小组讨论和团队项目。在小组讨论中,学生们可以互相交流想法,碰撞出创新的火花;在团队项目中,他们则需要将理论知识应用于实践,通过团队协作完成设计任务。这样的教学方式不仅提高了学生的实践能力和团队协作能力,还培养了他们的创新思维和解决问题的能力。

3.1.2 跨学科融合打造复合型人才

随着工程技术领域的快速发展和交叉融合,单一学科的知识已经难以满足复杂工程项目的需求。因此,课程设置上必须注重跨学科融合,将机械工程、电子工程、计算机科学等多学科知识融入课程体系,以培养学生的跨学科综合能力。在夏季制造阶段,学校开设了《材料科学与工艺》和《先进制造技术》等理论课程。前者使学生深入了解材料的性质、制备方法 and 应用前景;后者则介绍了现代制造技术的最新进展和发展趋势。这些课程为学生提供了宽广的知识视野和深厚的理论基础。

与此同时,实践课程同样注重跨学科融合。《质量控制与检测》等实践课程不仅让学生掌握了质量检测的基本方法和技能,还引导他们思考如何将质量控制理念贯穿于整个制造过程中。学校还鼓励学生参与跨学科的研究项目和实践活动,如机器人设计、智能制造系统开发等。这些项目不仅锻炼了学生的实践能力和创新能力,还促进了他们跨学科知识的整合和应用。为了推动跨学科融合的教学改革,学校还加强了教师队伍建设,鼓励教师跨学科合作和交叉授课,学校还建立了跨学科的研究平台和实验室,为学生提供更加丰富的实践机会和资源。

3.1.3 个性化课程定制:激发潜能与兴趣

针对学生的不同特点和兴趣,学校提供了个性化的课程定制服务。这一举措旨在激发学生的学习兴趣 and 积极性,培养他们的创新思维和个性化发展。为了了解学生的学习需求和兴趣点,学校通过问卷调查、师生交流、家长反馈等多种方式进行了深入调研。在此基础上,学校结合行业需求和学生特点,为学生量身定制了课程计划。这些课程计划不仅涵盖了必修课程,还包括了选修课程和兴趣课程,

以满足学生的个性化需求。在个性化课程定制的过程中,学校充分尊重了学生的主体地位和选择权。学生可以根据自己的兴趣和职业规划,在规定的范围内自主选择课程和教师,学校还提供了灵活的课程安排和学分制度,让学生可以根据自己的节奏和进度进行学习。

为了保障个性化课程定制的质量和效果,学校还加强了教学质量监控和评估。通过定期的教学检查、学生反馈和教学效果评估等方式,学校可以及时了解学生的学习情况和问题,并采取有效的措施进行改进和优化,学校还鼓励教师创新教学方法和手段,以提高教学效果和学生的学习兴趣。

3.2 强化实践,提升能力

实践教学是人才培养模式的重要组成部分,它直接关系到学生实践能力的培养和提升。在“春设计、夏制造、秋安装、冬运行”模式中,实践教学应贯穿整个培养过程,为学生提供丰富的实践机会和平台。

1. 校内实训基地建设:为了满足学生实践学习的需求,学校应建设校内实训基地。这些实训基地可以模拟真实的工作环境,提供先进的设备和工具,让学生在实践中掌握专业技能。例如,在秋季安装阶段,学校可以建设电气安装实训基地、机械装配实训基地等,让学生在模拟的工作环境中进行设备安装和调试练习。

2. 校外实习基地拓展:除了校内实训基地外,学校还应积极拓展校外实习基地。通过与相关企业建立合作关系,将学生送到企业实习,让他们在实践中了解行业发展和市场需求,企业也可以为学生提供真实的工程项目和经验丰富的导师指导,帮助他们提升实践能力和职业素养。

3. 实践教学体系构建:为了确保实践教学的质量和效果,学校应构建完善的实践教学体系。这个体系应包括实践教学的目标、内容、方法、评价等多个方面。例如,在冬季运行阶段,学校可以制定详细的实践教学计划,明确实践教学的目标和要求;同时,通过项目驱动、案例分析等方法,让学生在实践中掌握系统运行和维护的技能;最后,通过实习报告、技能考核等方式,对学生的实践学习效果进行评价和反馈。

3.3 深度融合,共赢发展

1. 共同制定人才培养方案:为了满足行业发展和企业需求,学校应与企业共同制定人才培养方案。通过市场调研、

企业访谈等方式,了解企业对人才的需求和期望;然后结合学校的教育资源和学生的特点,制定符合行业发展和企业需求的人才培养方案。这个方案应包括课程设置、实践教学、就业指导等多个方面。

2. 开展实践教学和就业指导:在人才培养方案的指导下,学校应与企业共同开展实践教学和就业指导活动。例如,在夏季制造阶段,企业可以为学生提供真实的工程项目和经验丰富的导师指导;在冬季运行阶段,企业可以为学生提供实习机会和就业指导服务。这些活动不仅可以帮助学生提升实践能力和职业素养,还可以为他们未来的职业发展打下坚实的基础。

3. 建立紧密的合作关系:为了确保校企合作的顺利进行和深入发展,学校应与企业建立紧密的合作关系。这种关系应包括定期的沟通机制、合作项目的共同推进、资源共享等多个方面。例如,学校可以与企业签订合作协议,明确双方的责任和义务;同时,通过定期的沟通会议和项目推进会议等方式,及时解决合作中出现的问题和困难;最后,通过资源共享和优势互补等方式,实现双方的共赢发展。

结语

“春设计、夏制造、秋安装、冬运行”特色人才培养模式在高职教育中的应用与实践取得了显著的成效。该模式不仅提升了高职学生的职业技能和就业竞争力,还为高职教育人才培养模式的改革提供了新的思路。未来,我们将继续完善该模式,加强与企业的合作与交流,为学生提供更加优质的教育资源和实践机会,我们也希望该模式能够得到更多高职院校的认可和推广,为培养更多高素质、高技能的人才做出贡献。

参考文献:

- [1] 黄琪. 数字赋能行业特色型高职院校创新型人才培养[J]. 华中建筑, 2024,42(7):164-168.
- [2] 张亦涵. 基于中国特色学徒制的高职人才培养模式探索[J]. 辽宁高职学报, 2023,25(2):78-82.
- [3] 赵丽,王帅兵. 中国特色学徒制背景下高职创新型拔尖技术人才培养研究[J]. 常州信息职业技术学院学报, 2023,22(5):52-56.
- [4] 颜艳. 高职院校软件技术专业特色化创新型人才培养研究[J]. 实验技术与管理, 2022,39(8):194-198.

[5] 谭琦耀 . 高职为地方特色产业提供人才培养的模式
[J]. 职教论坛 ,2010(26):69-71.

课题项目:

黑龙江省教育科学“十四五”规划 2024 年度规划课题,

课题类型: 省重点课题, 课题编号: ZJB1424013, 课题名称:
基于省级职业教育示范性现代产业学院的人才培养模式研
究与实践。

基于新质生产力的新能源汽车检测与维修技术专业产教融合 人才培养的对策与建议

王 莉

黑龙江职业学院 黑龙江哈尔滨 150080

摘 要: 新能源汽车作为未来汽车产业的发展方向,具有环保、节能、高效等优点,正在全球范围内得到广泛应用和推广。随着新能源汽车技术的不断进步和市场规模的扩大,对新能源汽车检测与维修技术专业人才的需求也日益增加。然而,当前新能源汽车检测与维修技术专业人才培养面临着诸多挑战,如课程设置不合理、实践教学不足、校企合作不紧密等问题。因此,探索基于新质生产力的新能源汽车检测与维修技术专业产教融合人才培养的对策与建议,对于提高人才培养质量、推动新能源汽车产业健康发展具有重要意义。

关键词: 新质生产力; 新能源汽车; 检测与维修技术; 产教融合; 人才培养

本文旨在探讨基于新质生产力的新能源汽车检测与维修技术专业产教融合人才培养的对策与建议。随着新能源汽车产业的快速发展,对高素质、高技能人才的需求日益增长。产教融合作为一种有效的人才培养模式,能够实现教育与产业的深度对接,提高人才培养的质量和效率。本文通过分析新能源汽车检测与维修技术专业的特点和发展趋势,结合新质生产力的要求,提出了加强产教融合、优化课程设置、强化实践教学、推进校企合作等对策与建议,以期新能源汽车产业培养更多具有创新精神和实践能力的高素质人才。

1. 新质生产力融入新能源汽车检测与维修技术专业的内涵

新质生产力,这一概念强调的是以新技术、新经济、新业态为主要内涵的生产力,它体现了科技创新交叉融合突破所产生的根本性成果。在新能源汽车检测与维修技术专业中,新质生产力的融入不仅意味着技术的革新和升级,更代表着人才培养模式的转变和升级。

从技术层面来看,新质生产力的融入推动了新能源汽车检测与维修技术的快速发展。随着智能化、网联化技术的不断突破,新能源汽车的检测与维修手段也日益智能化、精准化。例如,利用大数据和人工智能技术,可以对新能源汽车的运行状态进行实时监测和预警,及时发现并排除

潜在故障,智能检测设备的广泛应用,也大大提高了检测效率和准确性。

从人才培养层面来看,新质生产力的融入要求新能源汽车检测与维修技术专业更加注重学生的实践能力和创新精神的培养。学校应与企业紧密合作,共同构建产教融合的人才培养模式,让学生在真实的工作环境中学习和实践。通过校企合作、工学交替等方式,学生可以接触到最新的技术动态和市场需求,从而不断提升自己的实践能力和职业素养。新质生产力的融入还推动了新能源汽车检测与维修技术专业教学内容和方法的创新。学校应根据技术发展的最新趋势,及时更新教学内容,确保学生掌握最前沿的知识和技能,采用项目式学习、翻转课堂等现代教学方法,激发学生的学习兴趣 and 主动性,培养他们的创新思维 and 解决问题的能力。

2. 新能源汽车检测与维修技术专业特点与发展趋势

新能源汽车检测与维修技术专业,作为现代汽车工程技术 with 新能源技术交叉融合的前沿领域,其专业特性和发展趋势值得我们深入探讨。这一专业不仅融合了机械、电子、自动化、计算机等多学科的知识体系,更对学生的综合素质提出了高要求,旨在培养具备扎实理论基础、精湛实践技能及强烈创新意识的复合型人才。

2.1 紧跟时代步伐,引领行业发展

新能源汽车技术的快速发展,是推动该专业持续进步的核心动力。近年来,随着电池技术、电机控制技术、能量管理系统以及智能化网联技术的不断突破,新能源汽车的性能得到了显著提升,同时也对检测与维修技术提出了新的挑战。因此,新能源汽车检测与维修技术专业的教学内容和方法必须紧跟技术更新的步伐,确保学生掌握最前沿的知识和技能。

2.2 实践教学比重增加

新能源汽车检测与维修技术专业注重实践能力的培养,实践教学在整个教学体系中占据举足轻重的地位。随着新能源汽车技术的复杂化,实践教学的重要性愈发凸显。

学校应加大对新能源汽车检测与维修实验室的投入,购置先进的检测设备和工具,如电池管理系统测试仪、电机控制器故障诊断仪等,为学生提供逼真的实验环境,实验室应配备专业的实验指导教师,确保学生在实验过程中能够得到及时的指导和帮助。与企业合作建立实习实训基地,让学生有机会参与到新能源汽车的生产、检测、维修等实际工作中去。通过实习实训,学生不仅可以加深对理论知识的理解,还能提高解决实际问题的能力,为将来的就业打下坚实的基础。鼓励学生参加新能源汽车检测与维修相关的技能竞赛和认证考试,如全国职业院校技能大赛新能源汽车检测与维修赛项、国家职业技能等级证书等。通过竞赛和认证,不仅可以检验学生的学习成果,还能提升学生的职业竞争力和就业质量。

2.3 校企合作更加紧密

新能源汽车产业的快速发展,离不开教育与产业的深度融合。校企合作作为产教融合的重要形式,对于新能源汽车检测与维修技术专业的人才培养具有不可替代的作用。

学校与企业共同制定人才培养方案和教学计划,将企业的实际需求融入课程体系中。通过开设企业课程、邀请企业专家授课等方式,让学生在学习过程中就能接触到企业的实际需求和技术标准。学校与企业合作开展科研项目,共同解决新能源汽车检测与维修领域的技术难题。通过科研合作,不仅可以提升学校的科研水平和社会服务能力,还能为企业的技术创新和产品升级提供有力支持。学校应与企业建立紧密的就业合作关系,为学生提供更多的就业机会和创业指导。通过举办招聘会、企业宣讲会等活动,

让学生更直观地了解企业的招聘需求和用人标准;同时,学校还可以邀请成功的企业家或创业者来校分享创业经验,激发学生的创业热情和创新意识。

3. 基于新质生产力的产教融合人才培养对策与建议

在新能源汽车产业的快速发展背景下,新能源汽车检测与维修技术专业的人才培养面临着前所未有的挑战与机遇。新质生产力的融入,不仅要求技术层面的革新,更呼唤着教育模式的深刻变革。产教融合,作为连接教育与产业的重要桥梁,成为提高人才培养质量和效率的关键路径。以下,我们将从加强产教融合、优化课程设置、校企合作共建实习实训基地、加强师资队伍建设和四个方面,深入探讨基于新质生产力的产教融合人才培养对策与建议,以期为该领域的人才培养提供更加全面、深入的指导。

3.1 加强产教融合,实现教育与产业深度对接

产教融合是提高人才培养质量和效率的有效途径,它要求学校与企业建立长期、稳定的合作关系,共同承担人才培养的重任。在新能源汽车检测与维修技术专业中,这种深度融合显得尤为重要,因为它直接关系到学生能否掌握行业前沿技术,能否适应市场需求,以及能否在未来的职业生涯中取得长足发展。

3.1.1 共同制定人才培养方案

学校应与企业紧密合作,共同制定人才培养方案和教学计划。这要求学校深入了解企业的实际需求,包括人才类型、技能要求、岗位特点等,从而有针对性地调整课程设置和教学内容。企业则应根据自身的发展规划和技术需求,提出具体的人才培养目标和要求,确保学生所学与所用无缝对接。通过双方共同制定人才培养方案,可以确保教学内容与市场需求的高度契合,提高人才培养的针对性和实效性。

3.1.2 开展产学研一体化合作

学校与企业可以合作开展科研项目和技术研发,推动产学研一体化发展。这种合作模式不仅可以提升学校的科研水平和社会服务能力,还能为企业的技术创新和产品升级提供有力支持。在新能源汽车检测与维修技术领域,双方可以共同研究新能源汽车电池技术、电机控制技术、故障诊断与排除等关键技术,推动新能源汽车技术的创新与发展,学校还可以为企业提供技术咨询和人才培训服务,帮助企业提升技术水平和竞争力。

3.1.3 建立校企合作平台

为了加强产教融合,学校可以与企业合作建立校企合作平台。这个平台可以是一个实体机构,如校企合作中心或产学研合作基地;也可以是一个虚拟平台,如在线课程平台或远程实训基地。通过校企合作平台,学校可以与企业实现资源共享、优势互补,共同推动人才培养和科技创新,这个平台还可以为师生提供实践机会和展示平台,激发他们的创新精神和创业热情。

3.2 优化课程设置,强化实践教学环节

3.2.1 增加专业课程内容和学时

在课程设置上,学校应增加与新能源汽车技术相关的课程内容和学时。这包括新能源汽车电池技术、电机控制技术、故障诊断与排除等核心课程,以及智能网联汽车技术、大数据分析与应用等新兴课程。这些课程旨在培养学生掌握新能源汽车的基本构造、工作原理和维修技能,同时拓宽他们的知识视野和创新能力。通过增加专业课程内容和学时,可以确保学生具备扎实的专业基础和广泛的知识面。

3.2.2 构建实践教学体系

在实践教学环节上,学校应构建完善的实践教学体系。这包括实验室实训、企业实习、项目实践等多种形式。实验室实训可以帮助学生掌握基本的检测与维修技能;企业实习则能让学生深入了解企业的生产流程和技能要求;项目实践则能锻炼学生的团队协作能力和解决问题的能力。通过构建实践教学体系,可以确保学生在实践中掌握实用的技能和知识,提高他们的实践能力和职业素养。

3.2.3 引入行业标准和认证

为了确保实践教学环节的质量,学校可以引入行业标准和认证。通过与行业协会或认证机构合作,学校可以制定符合行业标准的实践教学计划和考核标准,学生还可以参加相关的认证考试,获得行业认可的证书和资格。通过引入行业标准和认证,可以确保实践教学环节与市场需求的高度契合,提高学生的就业竞争力。

3.2.4 加强实践教学资源建设

为了保障实践教学环节的顺利进行,学校应加强实践教学资源的建设和管理。这包括购置先进的实验设备和工具、建设高水平的实训基地、聘请具有丰富实践经验的教师等,学校还可以与企业合作共建实训基地,实现资源共享和优势互补。通过加强实践教学资源的建设和管理,可

以为学生提供更加真实、逼真的实践环境,提高他们的实践能力和职业素养。

3.3 校企合作,共建实习实训基地

3.3.1 共建实训基地

学校可以与企业合作共建实训基地。这个实训基地可以是一个实体机构,如校企合作中心或产学研合作基地;也可以是一个虚拟平台,如在线课程平台或远程实训基地。通过共建实训基地,学校可以为企业提供技术支持和人才培养服务;企业则可以提供学生实践机会和实习岗位,双方还可以共同开展科研项目和技术研发,推动新能源汽车技术的创新与发展。

3.3.2 制定实习实训计划

为了确保实习实训环节的质量,学校应与企业共同制定实习实训计划。这个计划应包括实习实训的目标、内容、时间、地点等要素,双方还应明确实习实训的考核标准和要求,确保学生在实习实训过程中能够真正学到实用的技能和知识。通过制定实习实训计划,可以确保实习实训环节的有序进行和高质量完成。

3.3.3 加强实习实训指导

在实习实训过程中,学校应加强对学生的指导和支持。这包括为学生提供实践指导、技术支持和心理咨询等服务,学校还应建立实习实训考核机制,对学生的实习实训成果进行定期评估和总结。通过加强实习实训指导,可以确保学生在实习实训过程中能够取得实质性的成果和进步。

3.3.4 拓展实习实训渠道

除了与企业合作共建实训基地外,学校还可以拓展其他实习实训渠道。例如,学校可以与行业协会或研究机构合作,为学生提供更多的实践机会和展示平台,学校还可以鼓励学生参加各类技能竞赛和创新创业活动,提高他们的实践能力和创新精神。通过拓展实习实训渠道,可以为学生提供更加多样化的实践机会和展示平台,激发他们的学习热情和创新意识。

结语

基于新质生产力的新能源汽车检测与维修技术专业产教融合人才培养是一个系统工程,需要政府、学校、企业等多方面的共同努力。通过加强产教融合、优化课程设置、强化实践教学、推进校企合作等对策与建议的实施,可以培养出更多具有创新精神和实践能力的高素质人才,为新

能源汽车产业的健康发展提供有力的人才支撑。未来,随着新能源汽车技术的不断进步和市场规模的扩大,新能源汽车检测与维修技术专业产教融合人才培养将迎来更加广阔的发展前景。

参考文献:

[1] 夏继宇. 新能源汽车检测与维修技术改革研究 [J]. 汽车维修技师, 2024(14):25.

[2] 马铖, 赵晓龙, 鲁亚云, 等. 基于电子诊断技术的新能源汽车检测与维修技术研究 [J]. 汽车零部件, 2024(2):116-119.

[3] 夏帅. 高职新能源汽车检测与维修技术专业教学改革探索与研究 [J]. 汽车维修技师, 2024(4):25.

[4] 康昌盛. 高职新能源汽车检测与维修技术专业教学改革探索与研究 [J]. 汽车维修技师, 2023(8):128-129.

课题项目:

黑龙江省教育科学“十四五”规划 2024 年度规划课题, 课题类型: 省重点课题, 课题编号: ZJB1424014, 课题名称: 基于新质生产力的新能源汽车检测与维修技术专业产教融合人才培养模式的探索与实践。

文旅背景下博物馆研学教育开展分析

刘颖

柳州市第一职业技术学校 广西柳州 545000

摘要:当前我国很多地区积极开展研学旅行,如于春秋两季带领中小學生、高校學生游览参观,欣赏大好河山、体验革命历史,此种研学教育活动有利于提升学生的文化素养,激发爱国热情。近年来越来越多博物馆响应文旅融合趋势以及当前研学教育特点,利用博物馆资源开展中小学教育教学活动,推进博物馆改革,结合中宣部相关指导意见,让博物馆成为学生开展研学实践活动的重要载体。文章分析了博物馆研学教育开展现状以及文旅背景下博物馆研学教育开展优势,探究博物馆研学教育对策,如搭建“博物馆+学校”研学教育合作体系、创新优化研学教育形式、强化博物馆馆藏资源的教育功能、注重研学教育内容反馈与调整等,以此为各级博物馆良性发展提供助力。

关键词:文旅融合;博物馆;研学教育

引言

在文旅融合飞速发展的背景下,研学旅行成为各地区文旅发展的重要媒介之一,研学教育作为创新型教育手段,正处于快速发展、广泛应用的关键时期,近年来很多地区以本地区特色文化、历史博物馆等作为主导,积极开展研学教育,有利于拓展博物馆等教育形式,提高研学活动质量。例如,很多高校中小学所开展的研学活动中大多与地区特色博物馆或博物馆等开展深度合作,强化博物馆公共文化服务功能和社会教育功能,并在此期间植入更多地方文化特色,让学生能够在研学教育中体会特色文化,实现文化互动。基于此,在文旅融合发展背景下全面推进博物馆研学教育、发挥博物馆现有研学资源最大价值有突出作用 and 意义。

1. 博物馆研学教育开展现状

早在 2008 年开始,我国提出博物馆纪念馆免费向社会公众开放,此举进一步提高了各级博物馆博物馆的社会影响力,使得越来越多人民群众可以在休闲娱乐之余前往博物馆参观游览,体会地区发展历史,了解文化特色。当前我国高度重视中小学以及高等院校阶段学生德育教育,强化立德树人的教育目标,其中可以积极应用博物馆资源,引导学生前往参观游览,将其作为德育教育实践阵地和历史教育阵地,实现校内教育与校外教育的有效衔接。2016 年开始,我国发布《关于推进中小學生研学旅行的意见》,其中明确指出研学旅行需要由教育部门和学校进行规划安

排,通过集体旅行、食宿等形式开展研究性学习,将学习与旅行体验进行融合,此类校外教育活动是德育教育和综合实践育人的重要媒介和途径。研学教育形式正式纳入中小学阶段教育体系之中,逐渐迎来了新的中华优秀传统文化教育热潮^[1]。

例如故宫博物馆响应了绿色低碳发展、国民教育号召,于 2020 年正式启动了“故宫博物馆零废弃”项目,该项目将文化与低碳旅游紧密结合,设置了多个研学模块,例如沿故宫博物馆中轴线开展游览,该区域为故宫博物馆游客量最多、废弃物管理任务最重的地区;而南大库家具馆则可以文物为载体,深入讲述文物中的“零废弃”智慧。除了故宫博物馆之外,各地区博物馆、民俗博物馆等积极开展研学改革,以馆藏资源为基础,着力开发研学课程和研学线路,面向中小學生、高等院校學生发挥研学资源最大价值,获得了学生的一致好评与认可。不能忽视的是,很多博物馆所开展的研学活动大多只与学校开展合作,让学生在博物馆馆内开展研学,但实际教育课程发展仍不完善,与其他校外实践课程相比仍旧存在一定差距,很多研学教育活动并未明确教育目标,容易出现忽视教学质量和教学效果不佳的情况,需要在后续博物馆研学教育活动中进行优化改革。

2. 文旅背景下博物馆研学教育开展优势

在我国现代化发展进程中,文化强国的建设是离不开文化软实力,推进文旅融合和高质量发展是提升国家综合

文化软实力的必经之路,文旅融合即文化与旅游的融合化发展,二者相伴而生,是当前社会公众广泛关注的经济社会现象,二者融合并不单一意味着文化产业与旅游产业的单向简单式融合,更加象征着二者的深层次、高水平发展,如资源、渠道、公共服务、交流等多种路径均可以实现高质量融合蜕变,打造现代化文化旅游产业体系。文旅融合背景下,中华优秀传统文化传承与发扬成为时代热点,博物馆以及各地区博物馆在传播中华民族优秀传统文化、夯实文化软实力方面始终发挥重要作用,对此积极推进文旅融合离不开各类历史博物馆、艺术类博物馆、综合类博物馆等,博物馆藏品大多兼具文学、历史以及艺术审美性,能够给学生带来更加直观的审美感受,再加上研学教育活动更加侧重于探究式学习,鼓励学生深入其中,自主探究与交流了解文物背后的故事,沉浸式感受中华优秀传统文化的魅力^[2]。博物馆可以基于自身丰富馆藏资源及专业特色,设定多种研学教育活动,让本土化元素融入研学课程之中,从而实现学生历史、知识、思想政治教育等多方面的引导与变革。

3. 博物馆研学教育活动中存在的主要问题

当前很多博物馆及地区博物馆均积极推广研学教育,倡导学生在研学旅游与活动中增长知识,体味文化魅力,培养思维及实践能力,避免单一关注学习任务的完成度。有些博物馆在研学教育课程开发与目标确定方面仍旧处于初步阶段,并未根据不同年龄段学生身心发展特点以及实际学习需求合理制定研学教育内容,开展研学教育活动无法直接套用传统教育目标,甚至需要在实际开展研学旅途中动态化开展实地教学,灵活创设教育目标,这也导致了很多研学教师在教学目标设定和引导方面难度更大,且研学旅行涉及交通、教育等多个部门,教师要提前协调兼顾教学,有些教师无法平衡教学活动与旅途时长,导致学生在研学旅途中感觉相对枯燥、兴趣不高。

例如有些研学课程目的地设置为博物馆,但是开展

教育时应用了实践参观+导游讲解+学生讨论的模式,此种研学运作方式相对单一,无法与学生的课程知识及感受进行有机结合,导致研学参观讲解内容过于饱满、学生实际学习效果减弱,将研学旅行变成了走马观花式的体验式活动。与此同时,很多博物馆在研学跨界合作方面相对缺乏,研学旅行无法容纳全部师生,而研学教育活动需要与

社区、公共交通、公共设施等进行联系和合作,但是很多博物馆在沟通主动性方面相对缺乏,综合营销宣传乏力,并未应用微信、微博、抖音等融媒体平台积极宣传与推广研学教育内容,导致博物馆研学教育知名度相对较弱^[3]。

4. 文旅背景下博物馆研学教育开展对策

4.1 搭建“博物馆+学校”研学教育合作体系

在文旅融合背景下,博物馆要积极响应研学活动号召,积极参与到学生研学实践之中,发挥博物馆公益性教育性能,将学校现有教育资源与博物馆特色馆藏资源进行融合,打造更加丰富立体的教学模块,提高教育成效。博物馆需要与学校达成合作意向,积极开展研学课程开发,值得注意的是很多博物馆讲解员并没有实际教学经验,但对于馆藏资源了解相对较多,如单一讲述文物背景及博物馆发展历史则难以提升研学教育成效,满足学生探究需求;反之,如校内教育中,教师直接应用视频、图片等资料为学生进行示范性讲解,会影响学生积极性、主动性,对此推进博物馆与学校之间的优势融合,着力开创研学教育新局面有突出优势。一方面可以邀请博物馆专家学者、馆长等到校兼任讲师或讲解员,为学生进行简单讲解,介绍文物以及博物馆发展历史等,提高学生的积极性和主动性,另外可选择适宜的时间阶段邀请学生来博物馆开展实地研学旅行,在不同场馆针对性地开展研学活动,切实强化博物馆教育及公益性作用,学校与博物馆之间的良好合作关系,也可以成为后续学校校本课程打造、思想政治教育以及中华优秀传统文化讲解的重要资源优势^[4]。

4.2 创新优化研学教育形式

博物馆研学课程开发要始终坚持以人为本原则,将青少年学生及儿童作为主要受众群体,并结合不同年龄段教育阶段学生实际需求、认知水平进行专项课程开发,善于转换角色,提高学生对于研学教育活动的兴趣。例如可以进一步迎合不同年龄段学生的喜好和接受程度,实现课程内容与学生理解力之间的有效平衡,也可以及时与学生进行沟通,提高学生自主参与活动的积极性。完成研学课程开发后,要改善课程内容和研学教育内容的可操作性,例如适当增加动手实践类元素,鼓励学生讨论及交互行为,并在动手操作中提高认知,以免单一运用讲解式教育形式导致学生失去耐心和兴趣。另外,研学课程要注重创新,既要与文物及馆藏资源、历史内涵紧密联系,也要注重课

程及材料的创新应用,如增加文创产品设计、自己动手操作等内容,实现个性化发展和定制化革新,在研学教育中积极增加历史、艺术、人文等多种教育资源,并找准不同研学课程的切入点,丰富学生体验感,增强学生对优秀传统文化的感悟和理解力。

4.3 强化博物馆馆藏资源的教育功能

随着我国各地区旅游经济的发展和进步,很多地区立足于生态资源和文化资源打造一系列研学课程,并通过抖音、微信等多媒体平台进行集中宣传,打破了时间及空间限制,让更多人能够了解该地区特色文化。正因如此,文旅融合的重点在于提高文化创新力、辐射力及凝聚力、传播力等,为充分提升博物馆研学教育水平,要基于文旅融合发展背景,着重强化博物馆馆藏资源的教育功能,打造特色类研学课程,进一步满足不同学生群体的个性化需求。博物馆方面可以积极支持与推广研学旅游活动,发挥主观能动性,实现多方发力,协同推进,例如博物馆与社区、地区旅游景点等达成合作意向,开展集中宣传,创设开发研学旅行服务圈,集中展示特色文化,与其他产业形成深化合作关系。以馆藏资源作为基础依托,开设各类沉浸式课程,如角色扮演、情景剧目等,让学生扮演成不同角色共同体验历史文化,开展互动性探究,甚至可以在相应的时空范围内演绎剧本角色,重现历史,通过此种参与体验感更强的文化交流形式让学生提高研学理解并加深印象。除此之外,也可以增加制作陶瓷、绘画等内容,引导学生充分发散创意,增加手工体验研学教育内容,注重循序渐进以及与博物馆馆藏资源之间的联系,注重引导学生发散想象力与创造力。博物馆之外可以增加本地民宅、美食、绘画、戏剧等多项特色主题教育内容,让研学者更加真实地体会地区特色文化内涵^[5]。

4.4 注重研学教育内容反馈与调整

博物馆开展的各类研学教育内容及课程活动如一成不变,会在越来越多研学学生的实际体验中失去吸引力,很多研学班次人数不多,要尽可能实现个性化研学课程定制,帮助学生加深理解和感悟。要强化研学教育内容的反馈与动态化调整,例如课程资源选择时要尽量贴合研学者核心价值观和文化认知水平,兼具创新性色彩,让学生在研学体验中进一步提高与同伴之间的协作能力和个人表达能力,

激发文化自信。针对当前博物馆研学教育所面临的师资、团队等短板问题进行优化改革,增强博物馆服务能力及研学影响力,善于运用多种宣传教育手段,与合作媒体进行共同拍摄,剪辑视频花絮进行多平台宣传与报道。研学教育内容实现与时俱进,避免贪多,把握重点和特色,同时可以积极推广各类后研学活动,如研学结束后在学生群体内开展征文、演讲、摄影等多种比赛活动,多平台展示优秀作品,也可引导学生开展研学经验分享,提高博物馆研学教育覆盖性及影响力。

5. 总结

综上所述,文旅背景下,博物馆研学教育活动是提升博物馆公益价值与教育价值的重要途径,要提升博物馆现有教育资源及馆藏资源的利用水平,充分发挥研学教育优势,明确研学教育开展过程中所面临的各类问题,积极搭建博物馆家学校合作体系,创新优化研学教育形式,强化博物馆馆藏资源的教育功能,注重研学教育内容反馈与调整,整合利用博物馆现有资源,个性化开发研学课程体系,积极创新实践类活动,提高研学学生参与积极性和主动性,让学生提高思想政治素养,达到德育教育和人才培养目标,全面推进博物馆研学教育的高质量发展。

参考文献:

- [1] 陈悦,练红宇.文旅融合背景下四川博物馆研学旅行发展路径研究[J].漫旅,2023,10(23):13-15,18.
- [2] 蒋毅博.博物馆怎么“玩”——论文旅背景下安徽博物馆研学教育的发展[J].文物鉴定与鉴赏,2020(8):125-127.
- [3] 王雨情,魏巍.试论省级博物馆开展教育活动现状研究——以湖南博物馆为例[J].赤峰学院学报(哲学社会科学版),2023,44(12):41-44.
- [4] 张晓洋.博物馆研学课程的开发与实践——以故宫博物馆陶瓷馆为例[J].文物鉴定与鉴赏,2023(7):65-68.
- [5] 朱社员,余晓君.“教育+文旅”跨界融合背景下研学实践教学创新机制研究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(6):14-15+18.

作者简介:

刘颖(1987.02-),女,汉族,江西省吉安市,本科,中级,研究方向:文物宣传、旅游教育。

新媒体环境下高校教育管理的舆情应对策略

唐文涛

泰国博仁大学 (Dhurakij Pundit University) 广西省崇左市 532200

摘要: 在新媒体环境下, 高校教育管理面临突发事件引发舆情危机、负面信息快速扩散、舆论引导难度增加以及传统管理方式失效等挑战。为有效应对舆情问题, 高校需要建立健全舆情监测与预警机制, 完善应对组织架构和 workflows, 制定分类分级的舆情预案, 并组建专业化舆情应对团队。这些策略有助于提高舆情处理的效率和科学性, 确保校园环境的和谐与稳定, 推动高校管理向更加智能化与精细化的方向发展。

关键词: 新媒体环境; 高校教育管理; 舆情监测; 危机应对

引言

新媒体的快速发展重塑了信息传播的方式和节奏, 对高校教育管理提出了新的挑战。在这一背景下, 突发事件常常成为舆情危机的导火索, 负面信息借助新媒体的传播效应被迅速放大, 给高校的形象和稳定带来潜在威胁。此外, 高校教育的传统方式因缺乏对舆情的有效监控和引导能力, 往往难以满足新媒体环境下的需求。因此, 探索适应新媒体特点的舆情应对策略, 已成为高校教育管理现代化的重要任务。

1. 新媒体环境下高校教育管理面临的舆情挑战

1.1 突发事件易引发舆情危机

在新媒体环境中, 信息传播即时性与广泛性使突发事件成为引发舆情危机的重要因素。高校作为开放性与多元化的社会机构, 其师生人数众多、活动多样, 内部突发事件难以完全避免。如校园安全事件, 师生冲突, 招生考试问题等等突发状况常常很快引起大众的注意。这些事件一旦在新媒体上扩散开来, 都会很快引起多方的注意, 产生舆情。比如校园暴力事件在引起师生关注的同时, 还可能由于社会情绪叠加产生舆论热点。突发事件下, 新媒体传播方式呈现出“去中心化”特征, 信息传播已不囿于传统媒体垂直发布而借助社交网络平台, 短视频和即时通讯工具, 呈现出爆发式扩散效应。这一传播模式使突发事件的冲击很快冲破了高校内部而进入公众更为广阔的视野, 从而产生舆情危机。另外, 由于新媒体传播具有隐匿性, 匿名性等特点, 使未被验证的消息, 个人情绪化表达以及恶意炒作也将杂乱无章地出现在突发事件中, 从而进一步增

强突发事件的复杂性和不确定性。突发事件导致舆情危机所面临的突出挑战是高校通常不能在事发后第一时间获取全面信息。高校管理者因信息碎片化、传播非对称性等特点, 在舆情爆发之初就处于信息不利地位, 很难及时向外界发出自己声音。

1.2 负面信息容易被放大和扩散

作为公共舆论敏感领域的高校, 其内在和外在信息常常引起社会的广泛关注。但相对于积极信息, 负面信息由于具有冲突性、争议性等特点而更具有传播价值, 也更容易引起大众的注意和议论。借助新媒体平台, 负面信息传播速度之快、覆盖范围之广都超过传统媒体, 对高校管理造成空前压力。新媒体对负面信息的放大效应主要体现在三个方面: 首先, 算法推荐机制使负面信息容易获得曝光。主流的社交媒体和新闻网站通常会通过分析用户行为来推荐内容, 而具有争议性和冲突性的负面信息更符合“高点击率, 互动率”的传播逻辑, 从而获得更广泛的曝光。其次, 负面信息在扩散过程中常常伴随着情感的积累与发酵。当大众通过新媒体平台表达自己对于一些负面事件不满意或者是生气的时候, 这类表达就不仅影响了舆论的发展方向, 也有可能刺激更多的用户参与到讨论中来, 进而产生舆论“声浪效应”。此外, 新媒体环境下信息碎片化、真实性等问题使负面信息更具有“破坏力”。很多未查证内容断章取义, 甚至恶意篡改都会拉开事件真实情况和大众认知距离。尤其是当负面信息涉及高校敏感领域(比如招生, 财务管理, 学术造假等等问题)时, 这种扩散效应将对高校的公信力和形象产生长期影响。

1.3 舆论引导难度增加

高校教育管理舆论引导工作在新媒体环境中难度明显加大。这种挑战主要来自于新媒体舆论生态开放,多元,不可控。新媒体平台舆论表达参与主体复杂多变,既有高校师生,家长,校友,也有社会公众,其背景不同,立场不同,诉求不同,常常围绕着同一个事件,产生各种不同的看法,甚至是对立情绪。高校管理者必须正视这种环境下更多元化、复杂化的舆论格局。舆论引导难度加大,也表现为信息传播速度和高校管理反应能力之间存在落差。新媒体平台中舆论热点产生及发酵往往仅需几个小时乃至几分钟,高校内部决策及行动流程一般耗时较长。管理者在拟定回应策略时,由于回应不够及时,会错过引导的最佳时机,从而使舆论雪上加霜。另外,新媒体环境下“话语权分散”,使高校舆论引导面临着更大竞争压力。传统官方发声渠道已经不作为舆论传播主要方式,个体用户言论借助新媒体能够快速得到重视,形成舆论,高校管理者舆论场主动权持续降低。同时,新媒体舆论表达通常更具有对抗性。公众以评论,转发,互动等方式表达意见,易产生情绪化基础之上的对立立场乃至对高校官方信息产生不信任感。

1.4 传统管理方式难以应对新媒体舆情

传统高校管理流程注重内部信息逐级传递与集中处置,新媒体舆情爆发通常具有非线性、突发性、不可预测性等特点。这一管理模式的滞后性,使高校舆情应对时很难做到对信息进行快速采集和加工,进而错过了问题解决的最佳窗口期。另外,传统的管理方式更加注重权威性、单向性,在新媒体环境中表现得特别不相称。高校的官方声明或者公告一般都是通过正式渠道进行的,其信息语言比较规范,传播路径也相对比较单一。但新媒体用户偏好互动性和情感化表达方式,这一传播偏好和传统管理方式有着明显的矛盾。例如,面对某些敏感事件,高校发布的长篇官方声明,可能因缺乏互动性而难以吸引公众注意,甚至被误解为“缺乏诚意”。传统的管理方式也面临着技术能力不强。高校信息采集与分析过程通常依赖于传统媒介或者人工监测的方式,新媒体舆情所具有的大量数据特性要求必须借助于人工智能,大数据等先进技术对其实时解析。传统的管理模式缺少技术支撑,很难实现舆情精准监测与动态调控,致使管理者决策时常依赖于主观判断,这进一步加剧舆情应对过程中的盲目性与滞后性。

2. 新媒体环境下高校教育管理的舆情应对策略

2.1 建立健全舆情监测和预警机制

建立与完善舆情监测与预警机制有助于高校了解舆论动态、防范潜在风险,在舆情暴发之前有针对性地采取措施。有效的舆情监测机制要求以大数据技术为支撑,以人工智能工具为手段,多渠道地对舆情信息进行实时获取与分析。在实践中,部分高校已建设舆情监测平台,例如运用网络爬虫技术,关键词检索等技术全方位扫描微博,微信,短视频平台舆论场,实时抓取校园有关信息。该监测机制以精准性和实时性为核心。一方面高校有必要建立有针对性的监测指标体系包括舆情热度,传播速度,信息来源和情绪倾向。通过应用自然语言处理(NLP)的方法,我们可以对网络上的评论和文章内容进行深入的情感分析,从而有效地识别出可能的负面舆论。以某高校学术造假为例,前期负面评论及传播趋势被舆情监测平台检测到后,有关部门很快介入侦查,以免舆情继续蔓延。另一方面,实时性要求高校配备全天候的舆情监测人员或团队,对高风险事件进行动态追踪,并设置自动预警功能。当舆情热度大于阈值时,该系统可以通过短信和邮件的形式告知相关管理人员。另外,完善预警机制还需建立在舆情数据积累和分类分析基础之上。高校可通过建立舆情事件数据库对过往舆情案例分类存档,并分析传播规律及解决成效,对今后预警具有借鉴意义。

2.2 完善舆情应对的组织架构和工作流程

高校有必要以原有管理体系为基础,通过明确责任部门,优化沟通链条,细化操作流程等措施,构建舆情事件专项处理机制。合理的组织架构可以保证突发事件发生时舆情应对措施的快速执行,促进信息流转和决策高效进行。高校舆情应对的组织架构通常包括校领导、舆情管理办公室、相关职能部门(比如宣传部,学生工作部等等)以及各院系的协同网络。在实际工作中,一些高校建立“舆情管理领导小组成员”,以学校领导为组长协调舆情应对顶层设计与资源调配工作。领导小组设立舆情办公室,专门负责信息监测,预警和应对方案实施工作。比如某大学在办理一起涉及学术争议的舆情事件时,舆情管理办公室起着核心的作用,统筹校内外专家资源并及时厘清舆情。改进工作流程,是舆情应对工作的重点。首要任务是,舆情应对流程应以“信息是向导”,确保信息能够快速流动和集中

处理。为了实现这一目标,高等教育机构可以建立一个统一的信息上报系统,如舆情专线或线上报送系统,以确保舆情信息能够在第一时间传达给核心决策层。流程设计需细化为具体的环节,主要包括信息的接受,应对策略的制定,实施,反馈与总结。比如在一次校园安全事件发生后,某大学通过一套完整的程序快速地完成信息核实,危机沟通以及事后总结等工作,获得社会普遍认同。

2.3 制定分类分级的舆情应对预案

建立分类分级舆情应对预案是提高应对效率与成效的重要途径。该战略需要各高校针对舆情事件性质,传播范围及影响程度等因素制定出相应分级标准及应对方案。舆情分类为预案制定提供了依据。高校可根据事件类型把舆情分为校园安全,师生权益,学术争议和招生就业类,不同类事件有不同应对逻辑。如校园安全事件需优先保障人员安全和对公众关切做出及时反应,学术争议类事件更需专业权威观点的支撑。在划分等级时,需要综合考虑事件传播范围、热度等因素。通常可以把舆情划分为轻微,一般,重大,极端 4 个级别,对不同级别事件的处理计划需要清晰细致。高校在编制具体预案时需从应对目标,应对步骤以及应对责任分工三个层面着手。例如,在某高校制定的“突发安全事件舆情预案等”中,将事件的应对目标明确为“快速管控舆情扩散,妥善处置受害者诉求,恢复校园形象”,并详细阐述了处理的具体步骤,主要包括信息通报,媒体沟通,舆情引导以及后续处理等。同时,预案明确了每个部门的职责分工,确保舆情应对环节无缝衔接。分类分级预案是否科学,仍需在实践中加以检验。各高校可定期进行舆情应对模拟演练,结合预案和实际情境,及时发现潜在问题,优化和完善。比如某大学模拟应对一起网络谣言传播事件演习时发现某些部门信息传递缺乏时效性,便重新规划预案内沟通流程。

2.4 培养专业的舆情应对团队

新媒体环境下培育专业化舆情应对团队可以有效地提高高校舆情危机应对水平与公信力。舆情应对团队建设需以专业化,多元化为出发点。高校一方面要聘请有新媒体传播背景,危机公关经验,数据分析能力强的专业人员作为团队核心成员。另一方面,团队构成应包括新闻传播、心理学、法学、教育管理等领域的专家,实现跨学科协作。比如某知名大学在建立舆情应对团队的过程中,吸收媒体

从业者、数据工程师等参与舆情监测分析工作,还请心理学教授为公众情绪引导出谋划策。团队建设关键是提高队员专业技能与实战能力。高校可通过定期举办专业培训与外部学习交流等方式促进团队对于新媒体技术与舆情传播规律的认知。比如某大学联合某舆情监测公司专门对队员进行舆情数据分析及网络公关策略培训。另外,团队需要在舆情应对过程中通过真实的参与案例进行经验积累,成功的经验需要转化到内部知识库中。舆情应对团队要高效运行,必须有明确责任分工。高校可对团队内的功能模块进行细分,如舆情监测,分析研判,危机处理及效果评估分别委托给专门小组。在实践中,某大学舆情团队处置一起师生权益纠纷案件时,成功地将监控,分析与处置无缝对接,舆情蔓延得到有效管控。团队要持续发展,还要有外部资源作为支撑。高校可通过与第三方舆情公司,媒体机构及技术平台等进行长期合作,在外部力量的推动下提高队伍技术水平及实践能力。比如某大学通过联合媒体平台对多个舆情事件传播路径进行仿真分析,给团队带来宝贵实战经验。

结束语

在新媒体环境下,高校教育管理面临舆情挑战的复杂性和多样性。通过构建科学完善的舆情监测与预警机制,优化应对流程和组织架构,并培养专业化团队,高校能够从从容应对各种舆情问题,最大程度降低负面影响。这不仅有助于维护校园的和谐稳定,也为推动高校管理的数字化转型提供了有效路径。

参考文献:

- [1] 郭睿南. 新媒体环境下高校教育管理及其信息化建设[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2024, (07): 111-115.
- [2] 裴丽. 新媒体环境下高校教育管理信息化建设研究[J]. 公关世界, 2024, (02): 172-174.
- [3] 石雅丽. 新媒体环境下高校学生教育管理的应对机制研究[A] 2022 教育教学现代化精准管理高峰论坛论文集(高等教育篇)[C]. 华教创新(北京)文化传媒有限公司、中国环球文化出版社, 华教创新(北京)文化传媒有限公司, 2022: 6.
- [4] 李毅. 刍议新媒体环境下高校学生教育管理应对机制[J]. 山西青年, 2021, (19): 93-94.
- [5] 肖雪. 新媒体环境下高校学生教育管理的应对机制研究[J]. 产业创新研究, 2020, (20): 185-186.

高校教育管理组织架构的变革与发展趋势

唐明福

泰国博仁大学 (Dhurakij Pundit University) 广西省崇左市 532200

摘要: 高校教育管理组织架构的变革与发展趋势受到数字化转型、智慧校园建设及跨学科协作等因素的深刻影响。本文探讨了高校教育管理组织架构的变革方向,包括扁平化管理结构的推进、矩阵式组织结构的应用、网络化组织结构的探索以及智能化管理系统的引入。同时,分析了未来发展趋势,如以学生为中心的架构调整、跨学科和跨部门协作的强化、数字化转型驱动的智慧校园建设,以及灵活性与适应性的提升。这些变革和趋势为高校教育管理注入了新动力,为提升管理效率和教育质量提供了重要参考。

关键词: 高校教育管理; 组织架构; 扁平化; 矩阵式

1. 引言

高校教育管理组织架构作为保障教学科研高效运行的基础,面临新时代的多重挑战与机遇。随着教育理念的转变和技术的快速发展,高校组织架构正从传统的科层化模式向更加灵活、高效的形式演变。扁平化、矩阵式、网络化等新型架构模式被广泛探讨,而智能化管理系统的引入更是为高校教育管理注入新的活力。同时,社会对以学生为中心的教育服务需求不断提升,跨学科协作和智慧校园建设逐渐成为高校发展的重要方向。本文将从组织架构的变革方向和发展趋势两方面,探讨高校教育管理的创新路径和未来前景。

2. 高校教育管理组织架构的变革方向

2.1 扁平化管理结构的推进

就高校教育管理而言,传统的科层式架构因层级分明而一度对管理效率与资源分配起到了举足轻重的影响。但在高校规模不断扩大,教育理念不断创新的背景下,这一过度集中化管理模式渐渐显露出决策链条长,资源调配缺乏弹性等缺陷。扁平化管理结构是管理层次精简,决策权分散的组织形式之一,它给高校提高管理效率带来了一个全新的发展方向。扁平化管理是以缩短管理链条为目标,在增强基层决策自主性的前提下,通过降低中间管理层次来实现信息流动的更直接和更畅通。在我国的实际工作中,部分院校已开始了对这种模式的探索。如华中科技大学对学院管理改革实行“实行院办主任负责制”。通过把一部分行政权力直接下放到院系来使管理重心下移。这一改革

在促进高校自主权的同时,也明显减轻了校级行政管理部的工作量,使得管理资源更集中的为教学和科研服务。另外,扁平化管理注重信息透明、多元参与。如北京大学对学生事务管理实行了“校、院学生联席会议”,学生代表可以直接参与校务管理的决策。该模式增强了学生对管理的话语权、缩短信息反馈时间、也减少由于信息不对称而产生的误会与冲突。这一扁平化取向管理架构优化使高校内交流更有效率,同时为提高师生满意度提供保障。

2.2 矩阵式组织结构的应用

矩阵式组织结构因其灵活多维等优点被广泛地应用于企业管理中,同时近年来国内各高校纷纷尝试将其引入到教育管理的领域。矩阵式结构以功能部门与项目团队相结合为核心,以“双线领导”方式促进资源整合能力与管理效率。该模型尤其适合于那些需跨部门合作的复杂工作或科研项目。如“部省合建”的高校管理改革,湖南大学依托矩阵式的组织结构成立“学科群协作组”。该架构融合了传统院系管理模式和跨学科协作,以课题为单元整合不同学科资源,联合服务国家重点研究课题攻关需求。此举不仅突破了学科间的藩篱,而且对实现学术资源共享、提高科研效率具有明显效果。高校矩阵式管理也表现在教学和科研功能上的配合。如清华大学对智慧能源研究中心管理采取矩阵式的组织方式。研究中心人员不仅有能源学院教授及学生,也有来自机械,计算机及其他院校的学者及工程师。采用矩阵式管理架构使研究中心资源调度更灵活,学术团队可以快速地对具体科研目标形成跨学科的团队,

大大提高科研效率。该管理模式解决复杂科研问题优势显著,也为跨学科合作培养较多人才。

2.3 网络化组织结构的探索

在信息技术飞速发展的今天,网络化组织结构已逐步成为高校教育管理变革中的一个重要方向。该架构突破传统科层组织僵化的界限,以信息化方式建立动态化、扁平化协作网络,增强高校管理灵活性与响应速度。在全国范围内的实践,复旦大学开创了网络化管理模式的先河,以其“全校一网络”数字化管理平台为基础,把行政、教学和科研各项事务整合到一个统一在线管理系统。通过该平台使信息在各部门间流转速度更快,规避传统模式下由于沟通滞后而造成的低效。同时平台还为校内教师和学生提供“一站式”的服务窗口,无论是课程选修还是学术资源的应用都可以在网上进行,用户体验得到明显的改善。网络化组织也推动了大学内跨部门的协同。以北京航空航天大学为例,通过搭建“网络化协同实验室平台等”,使实验室资源在各高校之间得到共享和共同利用。该网络化协作模式在减少实验室资源闲置率的同时,也以数据共享推动跨学科研究项目。另外网络化的管理结构也是高校处置突发事件的保证。以2020年疫情时的在线教育为背景,众多高校通过建立统一的在线教学管理系统,迅速地完成了大量课程的在线迁移。如南京大学借助“云教学平台等”,将全部教学资源融合在一起,对课程内容,师生互动和考试考核等进行全流程在线管理。这一做法突出表明网络化组织架构用于危机管理具有高效性与可扩展性。

2.4 智能化管理系统的引入

引进智能化管理系统不仅极大地简化了高校的常规管理流程,同时也提高了资源配置的效率和决策过程的科学性,这已经成为高等教育管理改革的一个关键方向。以浙江大学为例,学校通过独立开发“智慧校园综合管理系统等”,把校内教学,科研和后勤几个模块集成到一个统一平台上。系统采用大数据分析及人工智能算法对管理者进行实时数据支持及趋势预测。以智能排课系统为例,学校可以根据老师的教学任务及学生选课需求自动产生最佳课程安排,大大降低人工操作时间成本及错误率。另外,本系统通过对学生行为数据的分析,有针对性地对学业困难学生进行辅助,进一步提高教育服务精准度。智能化管理系统在高校招生和人才培养等方面也显示出了显著的优势。比如中

国人民大学就运用人工智能技术对招生数据分析流程进行优化。这个系统利用对全国各地历年高考数据的深入分析,能够准确地预测各个地区的学生来源,从而为未来的招生策略制定提供了坚实的科学支撑。这一智能化手段在提升招生工作效率的同时,也显著提升了高校吸引优质生源能力。后勤服务中的智能化管理系统也是如此。如武汉大学以“智能化后勤服务平台”为例,对校园内水电能耗进行动态监测与优化调度。平台采用物联网传感器对校内用电数据进行实时采集,并通过智能算法分析能耗情况,为学校的节能减排工作提供科学的决策依据。利用这套系统,学校的能源使用效率增加了超过20%,为我国的高校在节能管理上树立了典范。

3. 高校教育管理组织架构的发展趋势

3.1 以学生为中心的组织架构调整

高校教育管理逐步由“注重管理”向“学生是主体”转变,这是适应现代教育理念和学生个性化需求的必然选择。以学生为本的组织架构调整强调把学生的需求融入到管理决策的核心之中,并通过管理流程的重构、资源的优化配置等方式给学生带来更高质量的学习与生活体验。在全国范围内的做法是南京大学首创校内“一站式的学生事务服务中心”,把与学生相关的各项事务都纳入服务窗口进行管理,内容涵盖学籍管理,奖学金申请和心理咨询。经过这样的架构调整后,同学们再也不用穿梭于各个部门间,大大提高事务处理效率与经验。该案例说明了基于学生的管理架构可以显著减少学生和管理部门的沟通成本并提高服务质量。另外,各院校在院系设置中开始重视学生个性化需求。比如清华大学通过成立“X-Lab 创新创业教育中心”,为同学们提供了一个跨学科,跨领域实践平台以适应不同专业背景下同学们的发展需要。这一根据学生需要而做出的组织调整在开阔学生视野的同时,也对综合型创新人才培养起到很好的支撑作用。这一管理模式在国内众多高校中得到了推广,并逐步演变为以学生需求为核心的管理改革趋势之一。

3.2 跨学科、跨部门协作机制的强化

现代社会问题越来越复杂,跨学科研究和综合型人才的培养已成为高校的一个重要发展方向,也对高校教育管理组织架构有了更多的要求。加强跨学科,跨部门协作机制可以有效地突破传统管理中的学科藩篱,在教育,科研

以及社会服务等方面提供更有效的解决方案。如北京大学为促进人工智能和医学的交叉研究,成立“将来的医学研究院”。该研究院将医学部和信息科学与技术学院资源进行整合。该协作机制采用矩阵式管理架构对不同系的专家,装备及经费进行统一分配,促进了若干重要科研项目的完成。这一组织架构上的重组不仅显著提高了资源使用效率,而且为跨学科研究营造了较好的合作环境。就教学方面而言,我国各大学也正在进行跨部门合作的探索。例如,上海交通大学推出了一种“书院制加”的双轨制管理模式,通过书院制促进学生的跨专业、跨年级的互动和学习,同时通过学院制确保专业教育的深度。这一协作机制的加强不仅使学生从多元文化与学科背景中获益,而且也促进了整个学校管理的协调。促进跨学科协作机制也表现为科技成果转化,校企合作等。以华南理工大学为例,通过成立“协同创新中心等”,实现了校内不同学科专家资源和社会企业现实需求的衔接。该机制在促进区域经济发展的同时,通过各部门之间的高效合作显著提高科技成果转化率。

3.3 数字化转型与智慧校园建设

在信息技术飞速发展的今天,高校教育管理数字化转型和智慧校园建设已是一个不容忽视的发展趋势。这种转变是为了借助大数据,人工智能,物联网来优化高校管理过程,使教育服务个性化,高效化。我国很多高校在智慧校园的建设上已经有了明显的进步。比如浙江大学创建的“浙大的钉钉”平台实现了学校内部各项管理事务的数字化和移动化。通过该系统学生可在网上完成选课,成绩查询和事务审批,教师可无缝对接教学管理。这一做法标志着我国高校数字化转型取得较大突破,既简化管理流程又给学生及教师带来很大方便。构建智慧校园,也表现为教学资源融合。如华中科技大学以智慧课堂系统建设为例,在大数据基础上对教师进行教学分析。通过本系统,老师能够实时把握学生在课堂上的表现情况,对教学内容及节奏进行调节,增强课堂效果。这一数据驱动教学管理方式给数字化转型带来新的动力。另外智慧校园对校园的安全管理有着举足轻重的影响。以清华大学为例,通过构建“智慧安防系统等”,在校内交通,消防等诸多安全领域进行实时监控。本系统采用物联网技术收集数据,通过人工智能算法对其分析,在提高校园管理效率的同时,也为突发事件的处理提供强有力的保证。

3.4 灵活性和适应性的提升

灵活性与适应性增强的核心是通过优化组织架构,实现大学在复杂的动态环境下对决策与行动方案进行快速调整。国内大学在这方面有成功的做法。如深圳大学实行的“动态调整机制”,使它在学科设置、教学资源分配等方面能迅速地适应不断变化的社会需求。在数据科学,人工智能等新兴学科中,学校可根据行业趋势与就业需求灵活调整专业设置及迅速引入相关师资力量。这一弹性组织架构,对学校学科竞争力的提升具有重要的保证。灵活性提升也体现于高校管理决策上。如复旦大学通过成立“校长特别决策委员会”,对重大改革、突发事件等迅速做出决策,从而规避了繁琐的多层审批传统模式。该机制的设置,显著促进了学校对政策变化与社会需求的反应速度。另外,大学还通过采取弹性管理模式来促进适应学生与教师的需要。如东南大学推行的“教师的弹性考核机制”,使教师可以根据自己的专长与发展规划灵活地选择科研与教学。该机制切实兼顾学校教学质量要求和教师个人发展需要,调动教职工积极性。

结束语

高校教育管理组织架构的变革与发展既是应对复杂环境的必然选择,也是提升管理效能的重要途径。通过积极探索扁平化、矩阵式、网络化及智能化等组织模式,并聚焦学生需求、强化协作机制、推进数字化转型,高校能够构建更加高效、灵活的管理体系。这不仅助力高校教育质量与管理水平的提升,也为推动高等教育的现代化发展奠定了坚实基础。未来,如何平衡创新与稳定将成为高校管理者的重要课题。

参考文献:

- [1] 邓晶晶,吴晖,赵荣华.高校思政教育与学生组织管理有效融合策略研究[J].公关世界,2024,(09):84-86.
- [2] 李晓菲,李晓明.高校创新创业工作室管理模式满意度调研[J].黑龙江科学,2024,15(05):110-112.
- [3] 张玉梅.高校学生自治管理存在的问题与破解路径[J].人民论坛,2022,(02):105-107.
- [4] 宋家卿.高校教育管理中的党建引领功能及其创新路径[J].盐城工学院学报(社会科学版),2021,34(06):92-95.
- [5] 汪如锋.我国普通高校体育治理结构现状及优化策略[J].体育文化导刊,2021,(09):41-47.

高校教育管理对大学生心理健康的作用与措施

唐紫婷

泰国博仁大学 (Dhurakij Pundit University) 广西省崇左市 532200

摘要: 高校教育管理对大学生心理健康发展具有重要作用。通过构建积极氛围激发学生潜能,完善支持系统增强心理韧性,培养社交能力提升人际交往质量,以及强化生涯规划缓解就业焦虑,可以有效促进心理健康水平的提升。为实现这一目标,高校需采取多种措施,包括打造智慧校园提供个性化心理服务,推行导师制建立深度师生连接,开展体验式教育提升自我认知,以及构建朋辈互助网络培养互助文化。这些措施共同构成促进大学生心理健康的系统性策略,为学生的全面发展提供保障。

关键词: 高校教育管理;大学生心理健康;智慧校园

引言

随着社会竞争的加剧和生活节奏的加快,大学生的心理健康问题日益突出,已成为高校教育管理的重要关注领域。心理健康不仅影响学生的学业表现和人际关系,还直接关系到其未来职业发展和社会适应能力。因此,高校需要在教育管理中注重心理健康的干预与促进。通过优化校园环境、提供心理支持、培养社交技能和规划未来发展,高校能够有效帮助学生增强心理韧性,提升幸福感和抗压能力。本文从高校教育管理对大学生心理健康的促进作用和实施措施两个方面进行探讨,旨在为高校提供实用参考,促进学生心理健康的全面发展。

1. 高校教育管理对大学生心理健康的促进作用

1.1 构建积极氛围,激发学生内在潜能

高校教育管理中增进大学生心理健康最重要的任务就是要营造积极向上的校园氛围。这一氛围既包含了物质层面上基础设施的建设,也涵盖了精神层面上文化、情感以及价值观的形塑。研究显示,活跃的校园环境可以通过创造归属感与认同感来激发内在潜能。在物质层面,高校应注重校园空间的美化与功能性设计,如增设学生休息区、心理健康主题活动空间等,以营造一种开放、舒适的氛围,让学生感受到学校的关怀与重视。而在精神上,大学通过多元包容文化环境的塑造,有助于学生积极人生态度的培养。比如通过举办主题鲜明的文化节,设置学生荣誉奖项,构建正向激励机制等等,都可以不断增强学生内在动力与生命激情。另外研究还显示校园氛围对学生情绪状态具有

直接作用。积极的情境可以减轻焦虑与压力水平并增强情绪调节能力。高校教育管理可通过增强师生互动,促进这一正向效应的发挥。比如,召开开放式校长午餐会,经常邀请同学们参与讨论学校决策,让同学们感到平等和尊重,这一情感价值将进一步增强自我效能感。心理学研究证明,个体在知觉其行为能积极地影响周围环境的时候,往往对未来抱有信心,并积极地寻找问题解决的途径。所以,高校通过营造积极向上的校园氛围能够有效地激发出学生内在的潜力,提高其在遇到困难时主动回应的能力。

1.2 完善支持系统,增强学生心理韧性

心理韧性是个体面临压力,逆境或者挑战时所表现出来的一种心理适应能力,它是衡量一个人心理健康与否的最重要标志。高校通过健全支持系统能够显著提升学生心理韧性,有利于学生更好地面对学业、情感及社会适应方面的诸多挑战。健全的支持系统主要由制度支持,资源支持与情感支持3个层次构成,每个层次均能对学生心理健康起到重要的保障作用。从制度支持方面看,高校需建构科学合理的心理健康教育机制。通过建立心理健康档案和实行动态监测制度等措施,能够及时掌握学生心理状态。如高校可利用心理测评工具对学生情绪状态数据定期采集,与专业心理咨询师建立数据对接,从而迅速做出反应和提供合适干预措施。另外,还应建立心理危机应对小组、校内外资源联动机制等多层次危机干预体系以保证应急情况下能及时对学生进行救助。从资源支持方面看,高校教育管理要强化心理健康服务资源投入。研究显示心理咨询服

务是学生争取心理支持最重要的方式之一。高校可以通过增加心理咨询室,配备专业心理咨询师和高频次的心理健康讲座来给学生们提供更多资源支持。

1.3 培养社交能力,提升人际交往质量

在高校教育管理中对学生社交能力进行系统性培养能够显著提高学生人际交往质量进而增进心理健康。社交能力发展涉及到沟通技巧,自我表达和冲突管理等诸多方面,需要大学运用多层次,多角度教育管理策略才能完成。研究显示人际关系好坏对个体心理幸福感与生活满意度有直接影响。高校对学生社交能力的教育管理有助于学生建立和保持良好人际关系。比如通过组织各种社会实践,社团活动以及团队竞赛等团队活动能给同学们提供大量社交场景。这类活动既有助于学生加强沟通,又可以促进其团队合作意识与共情。就社交技巧发展而言,高校教育管理要重视课程和实践的结合。设置人际沟通心理学和跨文化交流这门专业社交技能课程有助于学生对理论知识的系统性把握。同时与角色扮演和情景模拟相结合的教学方法能使学生在实践活动中不断增强交往能力。比如在跨文化交流的场景中,学生可以学会处理文化差异的方法,以提高自身的适应性与包容性。这一适应能力的增强对他们的心理健康是至关重要的,因为包容性越强的个体通常更能处理压力与矛盾。另外,大学需要重视对学生情绪管理能力的培养,情绪管理能力对促进人际交往质量的提高非常重要。

1.4 强化生涯规划,缓解就业压力焦虑

大学生心理健康常明显受职业发展影响。就业压力大,前途不确定,是导致大学生心理问题产生的主要因素之一。所以,在高校教育管理中加强生涯规划有助于有效地减轻学生的就业压力与焦虑以及心理健康。生涯规划是涉及职业兴趣探索,目标设定及行动计划的系统性工作。大学通过教育管理指导学生科学地规划自己的职业生涯,能增强他们的自我效能感与未来掌控感等。如职业规划课程的开设及实践环节的开展有助于学生认识到自己的兴趣及长处,匹配社会的需求。这一过程既可以减少学生对于未来不确定感的产生,又可以提高学生职场适应能力和减少职业迷茫所带来的心理困扰。研究显示学生就业压力与社会支持水平关系密切。高校可通过设立职业发展中心、组织校企合作等方式给学生带来更多的信息与机会。比如通过校内招聘会、企业实习计划等活动,可以让学生在实际工作中

掌握行业动态、职业要求等信息,使其职业能力得到更加有的放矢的提高。该支持系统能显著减轻学生找工作时的焦虑,让他们对自己的前途充满自信。

2. 高校教育管理促进大学生心理健康的措施

2.1 打造“智慧校园”,提供个性化心理服务

高校通过智慧校园系统能够给学生带来更有效,更准确和更个性化的心理服务。主要举措有搭建心理健康管理平台,运用智能化数据分析技术,优化线上与线下心理服务融合模式等。一是高校可通过搭建心理健康管理平台对学生心理状态进行动态的监控与干预。比如一些高校已经研发出心理健康大数据平台并配合定期心理测评问卷对每一个学生进行心理健康档案的建立。这些档案以匿名化方式提供给心理咨询师,以便他们对学生情绪波动及心理压力水平进行分析。该系统基于数据产生风险预警报告并及时告知辅导员或者心理咨询师进行干预。有了这一技术支持,大学可以迅速发现高危个体,给予专业心理支持以规避可能出现的心理危机。二是智慧校园智能化数据分析技术可实现个性化服务。例如,通过分析学生的行为数据(例如,图书馆的进出记录,课程出勤率,学习成绩等等),系统可以识别学习压力或生活状态的异常情况,为心理健康团队提供决策支持。一些大学也研发出心理服务 APP 来对学生进行个性化服务,内容涉及情绪调节课程,正念练习和在线问卷评估,使得心理服务更灵活,更接近于学生日常需要。该技术应用有效地降低心理健康资源的利用门槛,增强学生的参与热情。另外,线上线下服务融合在智慧校园心理服务中也占据着重要地位。以北京某大学为例,通过将智慧校园平台和实体心理咨询中心相融合,将线上预约和线下服务无缝衔接。学生可在平台上挑选咨询师,预约时间甚至预先填写问题描述等,提高了咨询效率与服务质量。上线后,该平台开通了 24 小时心理咨询热线、AI 心理辅导机器人等服务,即时支持学生课下或者深夜情绪问题的解决。这一混合服务模式明显提高了心理服务覆盖面与可及性。

2.2 推行“导师制”,建立师生深度连接

导师制实施的核心举措是厘清导师职责,优化师生匹配机制,加强导师培训并搭建多维度沟通平台等。这些举措的落实,既有利于对学生进行学术与生活上的引导,又有利于减轻学生心理压力、提高心理韧性。一是高校需厘

清导师职责定位,使导师角色由纯粹学术指导向心理支持领域延伸。比如我国一所重点高校就明文规定导师需要经常和学生非正式交谈,涉及生活状况,感情问题以及对将来的计划。导师以倾听、共情等方式帮助学生树立安全感、信任感等,有效地减轻了学生的孤独与焦虑。这一实践突破传统师生关系限制,促进导师制心理干预效能的发挥。二是优化师生匹配机制,这是导师制顺利推行的关键所在。各大学可以通过兴趣调查,专业匹配以及性格分析来给学生指派最合适的导师。如一些大学实行“导师双选制”,学生可依据导师个人简介、研究领域等自由选择导师,而导师则可依据学生特质进行遴选。该双向匹配机制能有效地增强教师与学生之间的契合程度,并为深度连接的构建奠定基础。研究显示:契合度更高的师生关系能强化学生归属感与信任感,利于心理健康的保持与促进。

2.3 开展“体验式教育”,增强学生自我认知

高校实施体验式教育能够显著强化学生自我认知水平以提升心理健康状态。实施体验式教育主要有设计丰富多彩的实践活动,导入心理体验课程,强化学习过程中反思环节等。一是设计多样化实践活动体验式教育以实践活动为中心。如某大学在新生入学教育时开设“极限挑战营等”,通过团队合作,任务分配及目标完成,使学生在实践过程中发现自身的潜能与缺陷。通过这类活动可以使学生对自己有一个更全面的了解,学习调整好自己的心态,接纳自己的缺点。这一自我认知的提高,对学生减轻心理压力,提高抗挫能力都有着积极的意义。二是高校可通过导入心理体验课程加深体验式教育成效。比如某大学设立“心理剧工作坊”,让学生用角色扮演、情景模拟等方式来抒发内心情感、重审行为模式、价值观等。研究显示,此类课程能有效地促进学生情绪调节能力与自我反思能力的发展,有利于降低内心矛盾与焦虑,促进心理健康。三是强化学习过程反思环节,可以加深学生自我认知。体验式教育中学生既要参与练习又要通过写反思日记或者参加小组讨论等方式来回顾学习过程。比如某大学让学生参加社会实践之后提交反思报告,反思报告涉及活动感受,自身表现以及改进的方向等。

2.4 构建“朋辈互助网络”,培养互帮互助文化

高校可以通过建构这样一个网络来调动学生之间互帮互助的积极性,并提供多样化、可及性强的心理支持渠道。

构建朋辈心理辅导体系,成立学生志愿者团队,开展朋辈扶持活动,优化组织管理机制等。以一是大学可构建朋辈心理辅导体系对学生进行低门槛心理支持。比如,某大学培养出一批朋辈心理辅导人员,由受过专业训练的大四学生担任,能向学生们提供倾诉和建议服务。当某些心理问题较轻微时,学生往往求助朋辈而不是专业咨询师。朋辈心理辅导具有辅导员和学生年龄接近,经历类似,更易对学生产生信任感和理解能力等优点。二是建立学生志愿者团队,这是促进朋辈互助文化形成的重要途径。比如某大学组建“心理关爱的使者”志愿者团队,队员们经常开展心理健康讲座,组织主题团体辅导和心理健康宣传活动。这些志愿者团队用行动打造互助友爱校园氛围、提升同学们心理归属感。另外,大学还可通过各种朋辈支持活动进一步加强互助文化的建设。比如某大学经常开展“心理健康沙龙”活动,鼓励同学们交流成长经历、情感故事等。活动中学生既得到了心理上的支持,又学会了从别人的体验中吸取智慧。

结束语

高校教育管理在大学生心理健康促进中具有不可替代的作用。通过实施多样化的管理措施,高校能够为学生营造有利于心理健康发展的学习与生活环境。同时,这种管理策略不仅有助于提升学生的心理素质,还能增强其未来社会适应能力。面对不断变化的社会需求,高校需持续优化教育管理模式,以更加科学有效的方式促进大学生心理健康的全面发展,为学生成长与社会进步注入更多动力。

参考文献:

- [1] 伍琪. 高校大学生心理健康教育管理体系构建研究[J]. 现代职业教育, 2023, (11): 101-104.
- [2] 曾凡星. 心理情景剧对高校大学生教育管理作用分析[J]. 中国科技投资, 2021, (24): 22-23.
- [3] 秦莉. 普通高校专升本大学生的心理特点分析及其班主任的教育管理思路[J]. 才智, 2020, (33): 73-74.
- [4] 任静静, 董方超. 基于心理契约视角的高校少数民族大学生教育管理研究[J]. 无锡职业技术学院学报, 2020, 19 (04): 80-84.
- [5] 王谦. 多校区高校学生心理危机干预机制研究[J]. 纺织服装教育, 2019, 34 (04): 293-295+310.

多元文化背景下高校学生管理模式的探索

梁焕

泰国博仁大学 (Dhurakij Pundit University) 广西省崇左市 532200

摘要: 在全球化趋势和文化多样性加剧的背景下, 高校学生管理模式逐渐向多元文化方向转变。本研究探讨了多元文化背景下高校学生管理模式的特点及其具体实施策略, 包括建立多元文化教育体系、开展跨文化适应性培训、促进学生交流与融合、完善多语言服务及信息传递渠道, 以及构建文化咨询与支持系统。通过优化管理模式, 高校能够有效应对文化差异带来的挑战, 为学生提供更加包容与多样化的学习与生活环境, 助力其全面发展。

关键词: 多元文化背景; 高校学生管理; 跨文化适应

引言

随着国际化进程的加快, 高校逐渐呈现出多元文化交融的特征。不同文化背景的学生数量不断增加, 为高校学生管理带来了机遇与挑战。文化差异不仅体现在语言和习惯上, 还涉及学习方式、价值观念以及社会互动模式。这种多元文化背景对传统的学生管理模式提出了新的要求。如何通过科学有效的管理策略, 促进多元文化背景下学生的相互理解与融合, 已成为高校亟需解决的问题。

1. 多元文化背景下高校学生管理模式的特点

1.1 文化敏感性与适应性

多元文化背景下高校学生管理模式的第一大特征就是体现了极高的文化敏感性和适应性。文化敏感性是管理者对不同文化背景下学生所特有的需要与价值观的认同, 理解与尊重, 适应性表现为管理模式能根据文化差异进行灵活地调整。随着国际学生人数的逐渐增多和文化多样性的提升, 高等教育机构的管理人员需要对学生的文化背景, 如语言使用习惯、宗教信仰、生活习惯和社交方式等, 保持高度敏感的认识。比如, 对于有不同宗教信仰的学生来说, 大学可在其日常生活管理方面提供祷告室或者特殊膳食服务以显示出对文化多样性的宽容和尊重。另外, 文化敏感性还要求各大学在制订和执行规章制度时必须反映出平等和非歧视原则。传统管理模式“一刀切”的策略很难满足多元文化背景下学生对人才的要求。在多元化的环境中, 管理者需摒弃刻板印象并避免文化差异所造成的错误认知或矛盾。比如在课程安排上, 要尊重各种文化节日对学生的特殊要求, 要让学生能够在重大宗教节日时对学术安排

做出适当调整。这种体察文化差异与调适既有利于促进学生

1.2 多元参与和协作性

传统高校学生管理模式一般都是由单一管理主体主导, 注重管理者规范统一学生的行为。但在多元文化语境中, 大学必须建构一种以多元主体为主的合作管理模式, 把管理者、学生和教师与外界社会资源密切联系在一起, 从而形成一个系统性和协同性管理网络。一是多元参与表现为学生参与管理决策角色的变化。由被动接受者到主动参与者是高校管理模式改进的一个主要标志。学生参与学校事务管理与决策既可以强化他们的主人翁意识, 又可以让管理更接近实际需要。如各大学可通过成立多文化学生委员会等方式邀请来自不同文化背景学生的代表参加校内活动规划与决策。这一直接参与模式能够在加强不同文化背景下学生间合作和了解的同时, 有效地促进了学生对于管理政策的认同。二是教师在管理协作中的重要地位也需由简单的知识传授者向文化引领者、桥梁建设者过渡。教师通过开展课内外文化交流活动既有利于消除学生之间的文化隔阂又有利于营造多文化协作氛围。比如教师在课堂教学时, 可设计文化交互性强的团队合作项目来激励不同文化背景下的学生一起完成工作, 从而促进跨文化协作能力的发展。

1.3 动态性与持续学习

在多元文化背景下, 高校学生管理模式具有动态性和持续学习等第三个主要特征。区别于传统静态管理模式, 多元文化环境决定了高校管理方式必须要随时进行调整优

化才能满足文化差异以及社会需求的瞬息万变。这种动态性表现为管理目标,手段,评估机制不断优化。一是动态性体现在对管理目标进行灵活地调整。多元文化语境中,大学需同时考虑学生学术发展和文化融合两个目标。在文化多样性日益扩大的背景下,高校管理者需要及时更新对于学生需要的认识。如在留学生群体生源国多样化的情况下,对特定文化群体原支持政策不一定涵盖新入学留学生。这要求大学对支持机制进行动态调整,比如对新兴留学生群体进行语言辅导或者文化适应培训等。二是动态性也表现为管理手段创新。多元文化背景需要大学不断地引进新技术、新方法以促进管理高效、准确。以大数据分析技术为例,大学可对学生学术表现,心理健康状况以及文化适应度等进行追踪与分析,根据这些情况制定个性化支持计划。这一以数据为驱动的动态管理策略可以迅速地满足学生的真实需求,避免了简单的“一刀切”或过时的管理策略。持续学习为实现动态管理提供了重要保证。多元文化语境下高校管理者须保持开放的学习与适应心态,迎接文化差异的挑战。高校可通过对管理人员进行经常性培训,让他们深入了解不同文化背景下的学生特征,促进跨文化沟通。

2. 多元文化背景下高校学生管理模式的具体实施策略

2.1 建立多元文化教育体系

多元文化背景下高校学生管理模式实施的第一策略就是构建系统化多元文化教育体系。这一系统需涵盖课程设置,教学内容,教学方法及课外活动诸多方面,促进学生文化认知能力,跨文化沟通能力及全球化视野的发展。一是多元文化课程是整个教育体系中的核心内容。大学可引进跨文化交际,文化多样性及全球化课程,以系统化教学内容使学生充分理解世界各大文化之特征,历史背景及价值观念。如部分院校将模拟文化冲突化解的案例分析、角色扮演等活动纳入课程设计,使学生从实践中学会处理文化差异问题。同类课程可以使学生在实践中深切感受到文化交互的复杂性并提高他们对多元文化环境的适应能力。二是教学方法多样化亦是多元文化教育之关键所在。高校可运用探究式,互动式,情景化等多种教学方法激励学生参加跨文化小组讨论,项目合作等。比如在一个文化多样性小组任务当中,不同文化背景下的同学能够形成一个小队来完成某个文化问题研究与解决方案设计。该教学模式既有利于学生对文化差异的了解,又锻炼了跨文化协作能

力。课外活动在多元文化教育体系中具有重要的补充作用。各大学可举办文化节,主题讲座及电影展映,使同学们能在轻松愉快的氛围下认识及感受不一样的文化。比如通过国际文化交流周活动,同学们能够感受到来自各国的美食,舞蹈,音乐以及传统仪式等。

2.2 开展跨文化适应性培训

跨文化适应性培训,是大学迎接具有多元文化的学生群体所面临的挑战。该策略的目的在于帮助学生增强文化差异敏感度并掌握跨文化沟通的有效技巧,使其能够更好的适应全新的学习与生活环境。为新生、特别是国际学生或者少数民族学生提供文化适应性培训的特殊项目可在各大学中进行。其中一般有文化导论,社会规则解读和跨文化冲突处理。比如美国一家教育中心针对国际学生开设的入学培训项目,就模拟出文化冲突的情景,让学生在参与与观察中理解应对文化差异所造成的错误认识。相似的训练有助于学员尽快地适应新环境和减轻因文化冲突而造成的心理压力。在跨文化适应性培训中,语言培训占有举足轻重的地位。对于非母语的学生,各大学可设置强化语言课程以帮助学生克服语言障碍。如日本一些大学采用双语培训模式对留学生进行日、英双轨制培训,并安排了语言伙伴计划使留学生在与当地留学生交流中实践语言技能。该模式显著增强学生语言能力与文化适应能力。跨文化的适应性培训也需要与实践活动相结合。比如组织国际学生和本地学生参加社区志愿服务或者校外调研活动等。学生透过现实的社会互动可以逐渐建立异文化理解与适应。部分大学跨文化培训和实地实践相结合的方式效果显著,学员们通过参访企业、社区等方式学习到尊重文化差异、树立跨文化合作意识。

2.3 促进多元文化学生交流与融合

高校可通过举办文化交流活动,加强学生间的交往。比如举行“文化交流夜”或者“全球村”,同学们展示本国的传统服饰,音乐舞蹈,饮食等。这类活动能吸引不同文化背景下的学生主动参与,在交往中学会、了解其他文化。有研究指出,参加同类活动的同学反映这一经历显著提高了文化意识及跨文化沟通能力。联合项目又是增进学生之间沟通的有效途径。比如,建立跨学科和跨文化团队研究任务供不同背景学生完成。在德国的某高校,一项关于“全球气候变化的影响”的跨文化研究项目中,不同国家的学

生在导师指导下通过分工协作,完成了关于各国政策的比较分析。这类项目有利于学生间深度合作、团队精神及文化敏感度。宿舍文化建设同样可以作为沟通的催化剂。各大学可有目的地安排多文化背景学生混住,在寝室开设文化学习角或者举办跨文化主题讨论。比如在新加坡一所大学的寝室里,同学们经常会举办一些以文化为主题的晚餐会来促进轻松愉快环境下的相互理解。体育与艺术活动,还为同学们之间的沟通提供了大量的情境。比如通过举办多元文化主题体育比赛或者艺术节等活动,使同学们在共同爱好下拉近彼此关系。在多文化足球联赛上,不同出身的同学们以合作的方式取得了胜利,并结下深厚情谊。

2.4 完善多语言服务和信息传递渠道

高校有必要从提供多语言服务、优化信息传递渠道等方面来保障学生平等地获得资源、获取信息。高校可通过发展多语言支持系统向学生提供覆盖生活,学习,服务等各方面的综合信息。比如创建一个涉及课程选择,住宿安排和医疗服务的多语言网站同时保证这类资料容易被发现和利用。多语言服务也被推广到某些大学的实际工作中,用于移动应用程序以使学生可以在任何时间和任何地点获得所需信息。在行政服务方面,多语言支持也是很重要的。比如在新生注册、咨询服务等方面,大学可安排多语种人员进行辅导,也可借助实时翻译设备排除交流障碍。一所大学服务中心的语言支持机制有助于国际学生在短期内完成学术注册并处理个人事务。优化信息传递渠道,需要与现代技术相结合。学生可以透过成立一个多语言的社交媒体群组,或是经常收发多语种的电子邮件来掌握校内活动及政策的改变。比如某大学通过多语言的在线公告平台向学生公布学术活动,就业机会以及文化活动等方面的信息,广受赞誉。另外,开设多语言培训课程还有助于学生循序渐进地克服语言障碍。如通过校内语言伙伴计划使学生相互学习语言、提高语言水平,同时增进文化交流等。提供多语言服务,改善信息传递渠道,可以有效地排除语言壁垒,给学生营造一个更公平、更便捷的校园环境。

2.5 构建多元文化咨询与支持系统

高校要处理好多元文化环境下学生的心理与调适问题,就必须建设一个综合性,多层次的文化咨询与支持系统。心理健康支持在该体系中处于核心地位。高校可建立跨文化心理咨询中心对学生进行语言匹配咨询。比如通过征聘

多文化背景心理咨询师或者对现有咨询人员进行培训等方式来保证能处理来自不同文化背景的学生所特有的需要。澳大利亚一所大学的跨文化心理支持项目切实地帮助国际学生降低文化适应时的焦虑抑郁。学术支持又是其中的一个重点方面。比如为国际学生学术写作资助项目提供特别导师或者小组辅导以帮助他们克服学术语言、研究方法等方面的不同。在一些大学中,学术支持中心也开设有特别的“文化适应的学术辅导”,以协助学生了解各种文化中的学术规范。社区支持网络作为一种文化咨询和支持系统得到了扩展。如成立学生互助小组或者开展文化辅导项目等,使高年级的学生能够对新生进行文化上的辅导与扶持。例如学生辅导员计划显著增强新生文化适应能力。透过整合心理,学术与社区支持等方式,大学可以提供多元文化背景下学生各方面的援助与资源,以帮助他们成功地适应校园生活。

结束语

多元文化背景下高校学生管理模式的探索,是应对国际化趋势和文化多样性挑战的必然选择。通过建立科学合理的管理机制,能够有效促进不同文化背景学生的交流与融合,提升学生适应能力与归属感。高校需要持续优化管理模式,结合实际情况创新实践,营造更加开放、包容的教育环境,为学生全面发展奠定坚实基础,同时为社会培养具有国际视野和跨文化能力的优秀人才。

参考文献:

- [1] 陈丽莎. 数字化时代高校学生管理育人模式变革的思考[J]. 现代职业教育, 2024, (16): 177-180.
- [2] 金莹. 多元主体协同视域下高校学生智能管理的三重困境与优化路径[J]. 郑州铁路职业技术学院学报, 2023, 35 (03): 95-99.
- [3] 吴珊珊, 马雅玲, 于维佳. 多元文化融合背景下高校学生思政教育工作模式探析[A] 2022 年第二届创新人才培养与可持续发展国际学术会议论文集(中文)[C]. 香港新世纪文化出版社, 香港新世纪文化出版社有限公司, 2022: 3.
- [4] 曹三妹. 多元文化融合的内陆地区高校民族班学生教育管理实践探析[J]. 教育观察, 2020, 9 (14): 80-81.
- [5] 袁琪. 多元文化背景下高校学生管理工作探究[J]. 产业与科技论坛, 2019, 18 (04): 248-249.

高校教育管理中产学研合作的深度与广度拓展

潘杰安

泰国博仁大学 (Dhurakij Pundit University) 广西省崇左市 532200

摘要: 产学研合作是高校教育管理的重要组成部分,其深度与广度的拓展对于提升教育质量和服社会能力具有重要意义。本文分析了产学研合作的定义与目标,从加强校企联合培养、推进科研成果转化、建立合作平台、优化评价体系等方面探讨了合作深度的提升路径。同时,提出通过拓展合作领域、推动跨区域和国际化合作以及促进多方主体参与等方式扩大合作广度的策略。研究旨在为高校教育管理提供理论支持和实践指导,助力产学研协同创新发展。

关键词: 产学研合作; 高校教育管理; 合作深度; 合作广度

引言

产学研合作是推动高校教育与经济社会深度融合的重要途径,其核心在于将高校的教学与科研资源与企业的实际需求相结合,以实现人才培养、技术创新和成果转化的有机统一。在当前全球化和科技快速发展的背景下,高校教育管理面临着如何优化产学研合作机制以提升实效性和竞争力的挑战。本文基于高校教育管理的视角,系统分析了拓展产学研合作深度与广度的实现路径,希望为高校在人才培养和社会服务中的创新实践提供参考。

1. 产学研合作的定义和目标

产学研合作就是产业界,学术界和科研机构之间以协同方式共同完成技术创新,人才培养和成果转化等任务。这一合作形式是为了发挥高校在科研和教学资源方面的优势,企业在市场和产业资源方面的优势和科研机构在技术研发方面的优势,以建立互利双赢的合作创新体系。在此过程中高校担负着知识生产和技术创新的功能,而企业侧重于技术应用和市场转化,科研机构为科学研究提供支撑并发挥中介作用。通过资源共享和优势互补,产学研合作突破单一主体创新局限,形成多主体协同发展模式,成为增强国家创新能力的重要途径。产学研合作目标是由若干层次构成的,主要涉及人才培养,技术创新和经济社会发展需求等方面。一是高素质创新型人才的培养。通过高校与企业的共同培养,可以使学生有理论联系实际的机会进行学习,增强他们的创新能力及职业素养以满足市场需求。二是推动技术成果的转化和应用。高校与科研机构技术研发成果借助企业这一平台实现产业化,使科技成果具有社

会价值与经济价值。以促进企业技术创新和竞争力的提高为目标。企业与高校及科研机构合作既能获得前沿科技信息又能共同研发新技术,新产品以增强市场竞争力。为区域经济与社会发展服务。

2. 高校教育管理中拓展产学研合作的深度

2.1 加强校企联合培养人才机制

高校和企业联合培养机制对于扩大产学研合作深度至关重要,它通过加强理论和实践相结合向社会提供高素质创新型人才。强化校企联合培养,需从人才需求分析,培养模式优化和校企资源对接三个层面着手。一是高校要与企业形成长期合作关系,通过考察及行业分析,厘清企业对核心人才的需求,为高校专业设置,课程开发及实践教学设计奠定基础。以浙江大学和阿里巴巴合作为例,共同开发大数据和人工智能专业课程体系,并把企业实际案例带入课堂,显著提高学生应用能力。二是以优化培养模式为核心开展校企联合培养。可探索“双导师制”,企业实训课程,校企共同研发课题的模式。在双导师制中,学生既接受高校教师的辅导,又接受企业导师的参与培训,以保证他们既能获得学术前沿知识,又能获得实践技能。深圳职业技术学院和华为联合成立“华为学院”,实行“订单式”培养,学生毕业之前就已经掌握华为业务要求的技能,就业率得到很大提升。另外,校企资源对接也是联合培养机制高效发挥作用的保证。高校可以与企业联合建设实验室,实训基地,创新中心等,给学生一个真正的工作环境及创新的机会。

2.2 推进高校科研成果转化

高校科研成果高效转化是产学研合作不断深入的重要途径,它直接关系到高校服务社会能力的强弱。促进成果转化,需从构建高效技术转移机制,调动高校科研人员积极性,优化政策环境。高校要成立专业化技术转移机构负责与市场需求对接,对科研成果市场潜力进行评估和促进产业化发展。以清华大学为例,该公司的技术转移中心通过成果转让及技术授权,联合电子信息,新材料领域的众多龙头企业,将众多技术产业化。健全激励机制可以有效地促进科研人员对成果转化的参与热情。一方面高校可对成果转化收益分配进行调整,分配更多的研究团队收益,增强研究团队的激励。复旦大学成立专项激励基金对成果转化作出贡献的科研团队进行激励,切实调动科研人员积极性。另一方面设置技术经理人职位,借助专业人员帮助科研团队与特定企业进行技术对接,减少成果转化困难。在成果转化过程中,政策环境是否优化同样是一个关键要素。地方政府,高校与企业需联合健全知识产权保护机制以维护科研人员与企业利益。

2.3 建立长期稳定的产学研合作平台

长期稳定合作平台是扩大产学研深度合作的关键载体,高校、企业与科研机构可以通过平台化运作模式实现资源高效衔接与协同创新。一是合作平台需厘清功能定位和运营机制。以同济大学和中国建筑集团联合成立的“建筑工业化的创新中心”为例,这一平台主要围绕建筑工业化的技术研发和人才培养展开,通过经常性的项目发布,科研合作与技术交流等活动,产学研多方资源得到有效融合。二是以共建共享实验设施和研究资源为核心实现平台的稳定运营。高校和企业可共建国家级或者省级重点实验室,并通过联合投资管理等方式实现装备、数据、技术等共享。以哈尔滨工业大学和航天科技集团合作组建的航天技术研究中心为例,双方合作投入了巨额科研设备和航天材料、无人机等在技术方面形成许多重要突破,显示出合作平台所具有的巨大发展潜力。就平台可持续发展而言,明确利益分配与成果归属机制显得尤为重要。高校、企业要参与合作项目设计和执行,按照贡献度对知识产权收益进行合理配置。以西安交通大学和西部电子集团为例,双方在多领域合作时,对技术转化收益分成比例进行界定,从而有效规避利益分配不均造成合作破裂的危险。

2.4 优化产学研合作评价体系

评价体系的优化需从评价指标的设计,评价方法的改进以及评价结果的应用入手。评价指标设计评价指标设计要充分涵盖协作中的关键环节,主要是人才培养效果,科研成果转化率和企业技术创新效益。如南京大学将一套注重“成果转化贡献率等”的评价指标体系引入到其产学研合作之中,并通过量化考核转化收益与社会效益来较好地体现合作的实际效果。完善评价方法对优化体系至关重要。传统单一的量化评价方式易忽略协作的长期性和复杂性,有必要综合运用定量和定性方法对协作综合价值进行综合评价。如浙江工业大学通过问卷调查,专家访谈,现场考察等方法多维评价其产学研合作项目经济效益与社会影响,并为之合作改进提供数据支撑。评价结果的应用也是该优化体系中的一个重点。通过评价结果同资源分配相联系,高校与企业可以有效地激发优秀团队及项目的积极性,促进合作质量不断提高。

另外,合作评价报告的定期公布能够促使多方主体公开透明评价结果,进而增强合作信任度与参与度。以北京交通大学为例,该大学每年都会公布自己产学研合作评价白皮书,对合作成果,存在问题及改进意见进行详细公开,从而进一步提升校企合作稳定性及深度。

3. 高校教育管理中扩大产学研合作的广度

3.1 拓展合作领域,覆盖更多学科和行业

传统产学研合作大多是在工程技术与自然科学领域内进行,而目前社会经济多样化发展需要合作的领域涉及人文社会科学,艺术设计,生命科学等更为广阔的领域。各高校可结合本地区、本行业经济需要与企业、科研机构合作开发跨学科合作项目。如武汉大学联合本土文化创意企业,结合考古学和文创设计成功研发出系列文创产品,既实现学术成果转化又推动文化产业创新发展。大学应重视对新兴行业合作机遇的探索。在数字经济,生物医药以及新能源产业兴起的背景下,大学可以通过建立跨学科的研究中心或者课程群等方式来增强与上述领域企业之间的合作关系。比如上海交通大学设立“人工智能研究院”,既集合计算机科学,数学和心理学多门学科之力,又和华为合作、腾讯与其他科技企业共同开展算法研发与智能产品创新工作,以适应企业需求为前提,促进学科交叉融合。

3.2 推动跨地区、跨行业的产学研合作

高校可利用区域经济特点、产业布局优势等,以组建跨区域产学研联盟来促进资源共享、优势互补。如北京理工大学联合广东省政府推动新能源汽车关键技术研发、以北京高校科研能力为支撑、以珠三角地区制造业集群为支撑、技术创新及产业化无缝衔接等。跨行业合作主要是发现行业之间协同创新机会。比如将传统农业与现代信息技术相结合,可以带来智慧农业新模式。中国农业大学联合京东集团,以“物联网加农业”工程为抓手,在农业生产中引入大数据、人工智能等技术,实现精准种植、远程监控等功能,提升生产效率,促进农业现代化进程。另外,大学要建立区域性跨行业合作平台以服务于企业跨界合作对接。以华南理工大学为例,华南理工大学打造“粤港澳大湾区是国家科技创新的核心”,把金融、制造和科技服务产业企业聚集到一个开放式协作平台,鼓励企业和高校在不同领域深度合作、合作开发创新产品及技术。

3.3 鼓励国际化产学研合作

大学可以通过同国际大学、企业及科研机构的合作来分享全球化资源和技术,提高产学研合作水平和影响。大学可积极参加国际联合研究项目并与世界顶级大学、跨国公司等建立长期合作关系。比如浙江大学和微软公司共同成立的“人工智能全球研究所”,就在语音识别、自然语言处理等方面进行了大量的合作研究工作,以及科研成果在多语言实时翻译系统研制中的运用。另外,大学要主动融入全球创新网络并参与构建国际科技合作平台。如中国科学技术大学参与“亚太大学合作网络”,并在量子通信和人工智能方面进行许多国际合作项目,这既给大学带来新的科研契机,又推动国际技术交流。鼓励学生与教师共同参与国际化实践项目,亦是促进国际化产学研合作行之有效的途径。举例来说,复旦大学与德国西门子联手创建了“工业 4.0 的合作实验室”,该实验室不仅致力于科研合作,还会定期组织学生前往德国进行企业实践活动,从而增强了学生的国际视角和职业竞争力。鼓励国际化产学研合作可以使大学在引进国际先进技术、参与全球创新竞争的同时,也可以让世界看到其科研实力、教育水平等,从而进一步拓展产学研合作范围与影响力。

3.4 促进产学研多方主体参与

扩大产学研合作广度,有赖于多方主体广泛参与。在

传统高校、企业及科研机构之外,还应吸收政府、社会组织、金融机构及公众的力量共同打造多元化合作生态。政府作为政策的重要制定者与资源的协调者,应当以政策引导与资金支持促进多方参与。如深圳市以建立“产学研协同创新专项基金等”为抓手,鼓励高校、企业和社会组织共同申报创新项目等方式,切实激发多方参与热情。金融机构的介入可以为产学研合作的开展提供资金保障与资本支持。高校可联合银行、风投机构、基金公司等共同建立技术创新基金,使科研成果转化有足够经费。如北京大学和中关村发展集团共同创办的“北大科技成果转化基金资助”,就成功地资助过许多高科技成果产业化项目。社会组织与公众参与同样是拓展产学研合作宽度的主要动力。比如非政府组织能够帮助高校同企业进行资源对接及合作管理。浙江大学联合公益机构共同搭建“绿色技术创新平台等”,以环保技术研发和推广为重点,创新成果应用测试由公众共同参与,显着提高技术推广效率。

结束语

拓展产学研合作的深度与广度是高校教育管理适应新时代发展需求的必然选择。通过完善校企联合培养、科研成果转化和合作平台建设,产学研合作的深度得以提升;通过扩大合作领域、推动国际化和多主体参与,合作广度得以拓展。未来,高校应持续优化合作机制,推动资源共享与利益共赢,为社会经济高质量发展提供更加坚实的人才和技术支撑。

参考文献:

- [1] 方虹泽,陈瑞润,王琪,陈德志,范阳鹤. 产学研合作背景下高校思政教育的发展路径 [A] 第四届全国航空航天类课程思政教学改革论坛论文集(二) [C]. 哈尔滨工业大学、中国宇航学会、教育部高等学校航空航天类专业教学指导委员会,北京航空航天大学出版社有限公司,2023: 4.
- [2] 马晶,刚家斌. “新工科”背景下高校产学研合作教育的路径探索 [J]. 就业与保障, 2023, (09): 175-177.
- [3] 业绪华. 产学研合作视域下高校教师流动党员教育管理研究 [J]. 学校党建与思想教育, 2021, (14): 44-46.
- [4] 蓝国干. 高校人才培养定位与产学研合作教育的模式选择研究 [J]. 投资与合作, 2021, (05): 176-177.
- [5] 费汝海. 高校人才培养定位与产学研合作教育模式构建研究 [J]. 江西电力职业技术学院学报, 2020, 33 (06): 102-103+106.

高校教育管理中教育资源的公平分配机制研究

郑子华

泰国博仁大学 (Dhurakij Pundit University) 广西省崇左市 532200

摘要: 教育资源的公平分配是高校教育的核心问题之一。本文从需求导向、绩效评估、多元参与和动态平衡四个方面分析了高校教育资源公平分配的机制,探讨如何通过法律法规完善、分配标准优化、配置方式调整以及监督评估强化来实现资源的合理配置。研究表明,构建科学、透明、可操作的资源分配体系,有助于提高教育资源使用效率,缩小校际和区域差距,促进教育公平。本文为高校教育管理中的资源分配实践提供了理论指导与可行性建议。

关键词: 高校教育管理; 教育资源分配; 公平机制

引言

教育资源的公平分配是实现高等教育公平和质量提升的关键。在高校教育管理中,不同地区、学校间资源分配不均的问题长期存在,直接影响教育公平性和教育发展水平。随着我国高等教育事业的快速发展,建立合理的资源分配机制已经成为亟待解决的重要课题。本文结合实际问

1. 高校教育管理中教育资源的公平分配机制

1.1 需求导向的资源分配机制

需求导向资源分配机制着眼于大学内外多元需求,注重需求推动资源合理配置。该机制是建立在对不同层次、不同类别教育需求进行精确识别、保证资源配置能与现实需求准确匹配的基础上。高校教育需要主要由学生,教学,科研,社会服务几个维度构成。高校可以通过数据化管理手段动态监控教学和科研活动的资源缺口,根据需求分析结果拟定相应资源分配方案。需求导向机制的建立首先取决于需求评估体系是否科学,完整。在构建评估体系时,需要全面地考虑到多个利益相关方的观点和意见,这包括学生、教师、行政人员和社会企业的反馈,同时也要结合教育发展规划和最新的学术研究趋势。例如,对新兴学科及跨学科的研究要求,各大学需优先分配充足的经费,实验设备及人力资源来支撑自身的建设与发展。另外,高校开展本科及研究生教育时,要结合专业特性及学生发展的需要合理配置教学资源,切忌将资源过多地集中于某个层

次或方面。其次,需求导向机制重视资源分配过程的透明度和公正性。创建一个公开的需求反馈系统可以帮助高等教育机构的管理团队及时获得真实的资源需求数据,同时也能降低在资源分配过程中的主观介入。实施需求评估要求具有动态调整能力,这是因为大学对资源的需求并不是固定不变的,它是伴随着外部政策,科技进步和大学内部发展战略等因素不断进行更新的。比如在信息化教育要求迅速增长的大环境下,各高校有必要对网络基础设施、教学软件等方面的投资进行再评价,以保证能适应在线教育、混合式教学等要求。

1.2 绩效评估的资源调节机制

绩效评估对于资源分配的核心功能是客观地评价不同机构或主体的绩效,并据此调整资源配置策略以激发高校内各科室或主体提高其教学,科研和社会服务能力。这一机制是建立在建构科学绩效评估体系之上。评估指标设计需涵盖教学,科研,社会服务与人才培养几个维度,但也要避免指标单一化与片面化。比如,对科研主导型学科的绩效评估要更加注重科研成果数量,质量和学术影响力等;但对教学主导型学科而言,需要着重审视教学质量,课程创新和学生培养效果等问题。绩效指标的设置要注重短期效益和长期发展目标的兼顾,避免由于过分强调量化指标,而忽略了教学和研究的深度和质量。绩效评估机制以调节作用为中心。高校可通过定期综合评价各机构绩效来动态地调整资源配置方向。比如,对成绩突出的科目或者项目,大学可提供更多的资源支持来加强优势领域;并对业绩不合格者,可采取资源调减等措施推进改革和升级。这一资

源“奖优罚劣”机制既可以优化资源使用效率又可以在高校内营造良性竞争氛围。

1.3 多元参与的资源决策机制

资源分配决策中多元参与不仅可以降低单一主体决策带来的偏差,而且可以给高校资源管理带来更多的视角与智慧。从高校内部来看,多元参与表现为教师,学生,行政管理人员和院系代表等多方参与。资源分配涵盖了教学,科研及管理等各方面内容,不同人群对于资源需求与利用有着直接的感知力。因此,可通过设立资源分配协商委员会或者咨询小组来吸收各方面代表参加资源分配决策进程。如教学资源的配置可邀请学生代表共同参加,以保证教学设备与设施的投资能真正适应学习的需要;并对科研资源进行配置要充分听取学术委员会意见,确保配置专业合理。从高校外部来看,多元参与则主要是指地方政府,行业企业以及社会团体的介入。这些外部参与者不只是大学资源的主要提供者,同时也在某种程度上塑造了大学的资源需求模式。比如企业参与资源分配决策可以保证高校科研方向匹配社会经济发展需求,进而提升资源社会效益。另外,政府与社会团体共同参与也可以监督资源分配之公平性与透明性,避免资源分配时产生地区或学科失衡。

1.4 动态平衡的资源流动机制

动态平衡资源流动机制的目标是通过调节高校资源流动来满足教育需求与外部环境的变化,使资源分配长效性与可持续性。该机制以按时间和空间变化规律动态调整教育资源为核心,以保证其总是向最需领域流动。动态平衡机制最早表现为对资源进行时效性调控。高校对资源需求存在明显时间动态性特征,如新学期教学资源需求集中性和科研项目资金阶段性投入。所以通过对资源配置周期的合理规划,大学能够在资源需求高峰期预先分配到足够多的资源,同时在较小需求阶段储备或者优化资源。以图书馆资源为例,各院校可根据学生考试及科研需求变化对图书购置预算及开放时间进行动态调整,从而提升资源利用效率。动态平衡机制重在优化调控空间分布。各学科、各部门对资源的需求千差万别,各高校有必要通过动态调控来实现校内各单位间的资源合理流动。比如对新兴学科或者跨学科的项目可优先分配资源,促进项目的迅速发展;而对资源较为饱和的传统学科而言,则可适当放慢资源投入并向需求更为旺盛的地区转移。另外,动态调控还应注意

重校际资源流动,并通过强化高校资源共享和协作来补偿区域教育资源的不均衡分布。

2. 构建高校教育管理中教育资源的公平分配机制的策略

2.1 完善教育资源分配的法律法规

健全教育资源分配相关法律法规,为公平分配提供制度保障。法律法规建设要从国家层面与高校内部管理两个层面着手,通过厘清教育资源分配原则,流程与职责,搭建公开,透明,可操作性强的法律框架。国际经验证明,完善的法律体系对确保教育资源公平分配具有十分重要意义。如美国《高等教育机会法案》对资源分配公平性要求有明确的规定,通过特定财政支持计划来缩小区域与高校之间资源差距。我国教育资源分配法律法规仍具有模糊性与局限性。一些地区对教育经费的配置缺乏法律上的统一约束与规范,造成了教育资源分配过程不公平。为此,应当在国家层面上通过立法把教育资源分配基本原则写进法律并明确公平分配优先顺序。如《教育法》对资源分配实施细则作了进一步细化,明确了各级各类高校资源分配比例及优先领域等。同时地方政府要根据本地区实际制定相应地方性法规保障教育资源分配政策。如上海市政府以立法的方式推进本地区高校资源共享平台建设,调节学校与学校之间的资源流动以促进资源均衡。从大学层面上讲,健全校内资源分配规章制度也是重中之重。高校管理层有必要通过章程或者管理制度对资源分配过程,指标以及决策机制进行界定。如北京大学确立了以“校、院两级管理”为中心的 resource 分配体系,并通过成立经费分配学术委员会来科学地分配各系之间的经费,设施及人力资源。该体系将专业化管理与民主决策引入资源分配过程,提高法律保障执行力。

2.2 建立科学合理的资源分配标准

制定统一,定量的资源分配标准可以有效地避免由于主观判断或者制度不完善造成资源浪费或者分配不公等现象。制定标准需考虑学科特点,院校规模,学生数量及社会需求等诸多因素才能做到精准分配。实践证明,各类高校对资源的需求有显著差别,所以资源分配标准必须有针对性地进行。比如工科院校一般对于实验设备、实践教学资源等要求都比较高,文科院校更加重视图书资源、数据平台等资源的开发。上海交通大学在资源分配标准的制定中,结合学科特点对实验经费,教师配置及场地需求等指

标进行分层设置,显著提升资源使用效率。另一关键在于分配标准的动态调整。高校所处发展阶段以及区域经济状况对资源需求有直接影响,所以分配标准不可能是固定的。如四川大学开展“双一流”建设时,依据学科评估结果对资源投入进行动态调整,优先把更多的资源配置到国际竞争力强的学科上,在逐步提高欠发达地区学科资源扶持力度。这种以标准为基础的分配方式在保证资源分配公平性的同时也有利于学科发展均衡。另外,在资源分配标准设置上应该注意多元化,切忌过分依赖于单一量化指标。比如在科研资源分配时,不应该仅以论文的发表量作为标准,而是要综合考虑成果转化率,学术影响力和社会效益。香港大学在分配科研经费时,采纳了“学术影响力加社会贡献等”的双重标准

2.3 优化教育资源配置方式

传统高校教育管理资源配置方式容易出现集中化与固化现象,造成资源流动性不强,利用效率不高。所以,要依靠信息化技术促进资源配置方式科学化,灵活化,共享化。首先要明确的是,构建信息化平台是优化资源分配策略的关键途径。高校通过建立资源配置数字化平台能够对资源进行动态监测和智能分配。以清华大学为例,该系统以大数据分析为基础构建资源管理系统,可以对实验设备使用状况及空闲率进行实时统计,通过智能匹配算法对设备分配方案进行优化,以提高资源利用效率。同样,线上教学资源共享平台还可以实现优质课程资源的校际流通,从而有效缓解优质教育资源分配不均衡现象。其次,将校际合作与资源共享作为优化配置重要途径。实践表明:跨校合作可以显著提高资源利用率。以广东省为例,广东省促进了本地区高校共建实验室、共享图书馆资源、以区域协作的方式最大限度地利用资源。该模式在减少资源重复投入成本的同时也有利于区域教育均衡发展。优化资源配置方式,也要增强灵活性。传统资源分配方式一般按学年规划预算,灵活配置方式可随需求变化动态调整。以复旦大学为例,复旦大学将“中期调整机制”引入科研经费配置,依据项目进度二次配置资源投入,以保证资源能应用到最急需的部分。

2.4 加强教育资源分配的监督与评估

有效的监督与评估机制既可以防止资源分配上的不公平与浪费,又可以通过反馈使分配方案得到优化,从而为后续轮资源配置提供科学的依据。完善监督机制,需要多

主体共同参与。高校资源分配牵涉众多利益相关方,故监督体系建设需覆盖校内外各主体。如北京师范大学通过成立“资源分配监督委员会等”,请校内教师,学生代表和外部专家参与对分配过程进行监督。监督委员会定期对资源分配计划实施情况进行检查,发现问题及时提出改进建议,使资源分配透明度和公信力明显提高。评估机制构建则强调科学性与可操作性。一个行之有效的评估体系,应该是对前,中,后三个阶段进行综合评估。以四川农业大学教育资源分配评估体系为例,校方以建立分阶段评估指标来量化分析资源投入产出效率。评价内容为资源使用率,成果产出质量和分配政策满意度,并以综合评价结果对后续资源分配策略进行调节。信息化技术还对监督和评价起着举足轻重的作用。以浙江大学为例,通过建设资源分配在线监督系统对资金流向和设备使用率等重要数据进行实时监测。该体系在促进监督效率的同时也为评价提供翔实的数据支撑,避免传统评价方式片面性。

结束语

高校教育资源的公平分配是教育管理改革的重要内容。通过完善法律法规、优化分配标准与方式,以及加强监督评估,可以有效提升资源分配的合理性和公平性。本文提出的策略为优化教育资源分配提供了理论支撑和实践方向,有助于推动高校教育公平的发展目标。今后,应进一步探索资源分配机制的智能化与动态调整,以实现教育资源最大化利用和共享。

参考文献:

- [1] 高振,欧育新.变革教育背景下的未来学习中心”大资源体系”建设研究[A] 2023 年第十六届图书馆管理与服务创新论坛论文集[C]. 教育部高等学校图书情报工作指导委员会、CALIS 管理中心、上海交通大学图书馆,上海交通大学,2023: 2.
- [2] 杜鹏.我国高等教育资源配置公平性分析——基于泰尔指数和基尼系数[J].科教文汇(下旬刊),2021,(15): 9-13.
- [3] 张诗婕.教育公平视角下我国普通高等教育资源配置省际差异研究[D].辽宁大学,2021.
- [4] 全小军,鲁学军.公平视角地方高校学生资助资源分配问题分析[J].现代交际,2020,(21): 33-35.
- [5] 于媛,赵艳.教育公平视域下地方高校学生资助资源分配问题研究[J].产业与科技论坛,2018,17(14): 108-109.

基于学习型组织理论的高校教育管理变革

陈祖坚

泰国博仁大学 (Dhurakij Pundit University) 广西省崇左市 532200

摘要: 本文基于学习型组织理论,探讨了高校教育管理变革的策略。通过分析学习型组织的定义及特征,阐明了该理论在高校管理中的应用价值。在此基础上,提出了五个变革策略,包括构建共同愿景、促进系统思考、鼓励团队学习、培养个人自我超越能力以及改善心智模式。这些策略旨在通过提升高校组织的学习能力,实现教育管理的创新与优化。研究认为,学习型组织理论为高校教育管理提供了新思路,有助于应对快速变化的社会需求,推动高校教育质量的全面提升。

关键词: 学习型组织; 高校管理; 教育变革

引言

在信息化和全球化的背景下,高校教育管理面临诸多挑战,包括社会需求的快速变化、学生个性化发展的多样需求以及管理模式创新的迫切性。学习型组织理论为高校管理变革提供了一个重要的理论视角。通过构建持续学习和自我优化的组织机制,可以实现高校教育管理的创新与发展。本研究以学习型组织理论为基础,结合高校教育管理实践,探讨其在高校管理变革中的应用价值与实现路径,为教育改革提供理论支撑与实践建议。

1. 学习型组织理论概述

1.1 学习型组织的定义

学习型组织 (Learning Organization) 这一概念最初是由彼得·圣吉 (Peter Senge) 在其著作《第五项修炼》中详细阐述的,其核心目标是描述一个能够不断学习、适应变革并持续创新的组织结构。在学习型组织里,全体成员以集体学习与个人成长的方式共同促进组织不断发展,这种方式的核心是激发个人与团队潜能并最终达成组织目标。学习型组织所强调的不只是经验积累的学习,而是以反思,反馈,知识共享等方式推动深度学习的发展。这一组织模式与传统层级管理被动适应不同,学习型组织更多地强调以主动学习的方式来回应外界的改变,在改变中持续地提高自身能力。就大学管理而言,学习型组织的理论界定可扩展到:大学作为动态系统致力于通过持续的学习和创新来优化其内部结构,资源分配和教育目标达成途径。这一学习不仅包含了组织方面管理决策的优化,还包含了个体方面教师教学能力的提高以及学生综合素质的培养等。学

习型组织既注重短期目标的实现,又注重长期可持续性,以组织学习与协同合作促进整体效能的发挥。比如高校管理者有必要通过研究政策法规、社会需求等方式对教学内容进行调整,并通过数据分析等方式对资源进行优化配置,从而更好的达到人才培养的目的。另外学习型组织的界定还与时代背景密切相关。在目前信息化与全球化环境下,高校所面临着学生需求多样化,科技发展日新月异,国际化竞争日益激烈等更多的挑战。

1.2 学习型组织的特征

学习型组织有如下一些显著特点,这就决定了学习型组织与传统组织模式有着本质的不同,也为学习型组织应用于高校管理打下了现实基础。一是学习型组织注重持续学习和不断创新。这种持续学习具有动态性和开放性,它涉及到组织内部与外部多种知识的投入,反馈与转换。比如,各大学通过搜集国内外先进的教育理念,教学方法和管理经验等形成了各具特色的教育模式。与此同时,学习型组织以创新为核心,既从信息化教学等技术层面进行了改革,又从组织文化和治理结构等层面探索出了更具有适应性的发展模式。二是以系统思考作为学习型组织最主要的特征。从系统的角度来看,组织是由许多互相联系的部分所构成,每一个部分的微小变动都可能对整体的表现产生影响。就高校管理而言,系统思考表现为对教育目标,管理流程以及教师与学生互动三者关系的总体把握。比如教学改革既要重视课堂内部教学方法,又要统筹学生学习动力,教师职业发展和管理者资源分配策略等要素,构成一个有机协同体系。三是团队学习为学习型组织之主要特色。在高校

管理当中,团队学习体现在各部门间的协作和协同上,以共同的讨论和实践来解决教育管理当中存在的各种复杂问题。具体地说,这类团队学习并不局限于学校内部,而是涉及到校企合作和国际交流等更为广阔的协同学习途径。

1.3 学习型组织理论在高校管理中的应用价值

学习型组织理论在高校管理中的应用价值主要体现在提升管理效能、促进创新发展和实现人才培养目标三个方面。一是学习型组织理论是大学提高管理效能的科学途径。传统的高校管理模式通常是行政命令导向的,其决策过程比较单一且缺乏弹性。而学习型组织则强调以学习,反馈与反思等方式对管理决策进行优化,以提升资源配置效率与执行力。如在学习型组织下进行系统思考,有利于高校管理者发现教育教学存在的瓶颈,通过跨部门协作来解决这些瓶颈,进而提高整体管理效能。二是学习型组织理论可以推动高校创新能力提升。在目前高等教育环境下,技术变革与社会需求日新月异,需要高校有较强的创新能力。大学可以透过团队学习及系统思考来突破传统科层制之局限,营造更开放、更弹性的管理环境。如通过数据分析与预测,各院校可事先确定学生需求变化趋势、调整课程设置与教学方法等。另外,学习型组织创新之处在于建设学习型文化,以激励措施促使教师和管理者积极地提出改进意见,以促进整体创新。三是学习型组织理论对高校人才培养目标的实现具有重要的支撑。高校教育的中心任务就是培养能满足社会需要的人,要达到这个目的就必须有学习型组织作为支撑。学习型组织理论注重个体和组织共同成长,从高校来看,体现在教师教学能力不断提升,学生综合素质充分发展和管理团队治理能力不断提升。

2. 基于学习型组织理论的高校教育管理变革策略

2.1 构建共同愿景

共同愿景是学习型组织最核心的内容之一,高校教育管理建构共同愿景能够达成成员共识、激发团队内在动力,使教育目标与组织发展达到和谐统一。高校是一个由管理者,教师,学生及行政支持人员等组成的复杂教育系统,各个人群的要求与目标都会有所不同。所以,建构共同愿景需要经过充分交流和磋商,把各方面利益诉求融合到一个能主导组织发展的总体目标中。实践中大学可从多方面建构共同愿景。比如,一些大学通过确立“在教育创新年”专题,确定了把提高教育质量作为中心目标,并制定了优

化课程体系和促进教育技术应用的具体行动方案。在此过程中通过在全校举行研讨会,问卷调查及访谈等方式广泛倾听教师与学生的心声,以保证共同愿景具有包容性与代表性。另外,大学还可通过在线协作平台、数据分析工具等现代技术手段推动所有成员深入理解并认可共同的愿景。还有一种至关重要的做法,即通过领导力来塑造共同愿景。高校领导者对建构共同愿景起着至关重要的作用,需要以明确的愿景表述与亲身实践为所有成员做出表率。比如,在某所高等教育机构的“双一流”项目中,学校的领导团队积极地参与了学科的发展规划,并明确地设定了“追求卓越,为社会服务”的长远目标,并以公开演讲的形式,以实际行动来促进师生的共同努力。

2.2 促进系统思考

系统思考是从全局视角来认识复杂系统内部元素间相互作用的方法。就高校教育管理而言,系统思考可以帮助管理者确定问题根源,做出科学决策。比如教学质量的提高不仅仅取决于教师个人能力的高低,它涉及到课程设计,学生学习动机和管理支持等诸多环节。通过系统思考才能发现要素间的协同效应达到整体优化。高校在实践中可通过引进数据驱动决策支持系统来加强运用系统思考。如某大学搭建综合数据分析平台对教学评估,学生反馈及毕业生就业数据进行集成,并通过数据分析找出部分课程设置脱离学生就业需求之处,以引导教学内容调整。这一建立在系统思考基础上的管理模式有利于高校合理配置教育资源,促进教学效果。还有一种重要做法,即跨部门协作。系统思考需要突破各部门之间的障碍,以团队协作的方式来处理复杂的问题。以某大学创新创业教育改革为例,教务处,研究生院,学生事务中心与校外企业联合开发了创新创业课程体系,涉及课堂教学,项目实践,企业实习等。这一系统化设计填补了单一部门单独运行的局限,并形成资源共享、协同发展。另外,高校管理者也可借助情景模拟与系统动力学工具来促进系统思考能力的发展。比如通过建立高校管理仿真模型来仿真不同政策在教学,科研以及社会服务等方面的效果,从而支持管理决策等。这种方式在国外顶尖高校已被广泛采用,如麻省理工学院利用系统动力学方法分析教育改革对学生满意度和学术成果的长期影响。

2.3 鼓励团队学习

团队学习对于达成组织目标具有重要意义,高校教育

管理鼓励团队学习能够加强成员之间的合作,促进整体效能的发挥。团队学习并不限于管理层间的学习,它应该包括教师团队,跨学科研究小组和校内外协作网络等。在实践中,各院校可通过举办专题讨论会、跨部门的学习小组等方式来促进团队的学习。比如某大学为了提高在线教育质量而组建了一个包括教师,技术支持人员以及课程设计专家等在内的小组来讨论在线课程开发中的一些最佳做法。团队成员在共享本专业知识与经验的基础上,开发出更有魅力的教学方案以明显改善学生学习体验。另外,大学还可借助现代技术工具来推动团队学习。比如某大学研发的在线协作平台就能让教师团队通过该平台分享教学资源,探讨教学方法,反馈教学效果。这种线上与线下相结合的团队学习模式在提升教师教学能力的同时还便于学校之间经验交流。大学也可通过校企合作,拓展团队学习。比如某大学联合本地的企业建立实践基地,将学生、教师团队组织到实际项目中。这一团队学习方式让学生得到实践经验、老师理解行业需求、企业从实践中得到创新的解决方案,实现三方共赢。

2.4 培养个人自我超越能力

高校教育管理中个人自我超越能力的发展是提高师生综合素质、增强组织竞争力之关键所在。高校在实践中可通过终身学习体系的建构来推动个体的自我超越。如某大学成立教师发展中心,经常组织教学研讨会,教育技术培训,心理辅导等活动来帮助教师进行职业发展的自我超越。通过这一支持体系,很多教师在提升教学水平的时候也在科研领域有所突破。对学生而言,大学可通过个性化的学习路径来激发其自我超越能力。比如某大学引入个性化的学术导师制以学生的兴趣与潜力为基础来制订发展计划、提供研究的机会以及国际交流的资源。这样的培养方式有利于学生更好的达到学术与职业发展的个人目的。管理者是否具有自我超越能力也是至关重要的。各大学可通过开设管理培训课程及外部交流机会等方式协助管理者加强战略规划及领导能力。如某大学中层管理干部在参加国际高等教育管理研讨会中学习到一种更为高效的团队协作方式,从而对学校的发展提出一种全新的管理思路。

2.5 改善心智模式

心智模式是一个人或者一个组织对于现实所固有的认知框架,它影响了一个人的思维方式与行为选择。就高校

教育管理而言,心智模式的完善有助于组织成员突破固有思维定式的束缚,更能迎接变革与挑战。高校在实践中可通过引进多样化教育与管理理念来完善心智模式。如某大学通过同国际知名大学合作,经常派教师、管理人员到该校访问、交流,汲取先进教育思想、管理经验等。这些经验促使高校成员面对纷繁复杂的问题可以采取更加开放、多元的观点。高校也可通过组织变革管理培训来增强会员适应能力。举例来说,在某所高等教育机构进行教育信息化改革的过程中,通过专门的培训课程,成功地帮助了教师和管理层更好地理解信息技术在教育体系中的重要性,同时也消除了部分成员对技术应用的抵触情绪,从而有效地推动了教育改革的顺利推进。另外,大学还能通过文化塑造来转变整个组织心智模式。例如,某高校在校内倡导“以学生为主”的服务理念,通过奖励机制和宣传活动强化这一理念的影响力,逐渐形成了以学生需求为导向的组织文化。通过心智模式的不断完善,高校成员能够更加灵活机动地迎接教育环境的新变化并为组织目标的达成提供内在驱动力。

结束语

学习型组织理论为高校教育管理变革提供了重要的理论支持和实践指导。通过构建共同愿景、促进系统思考、鼓励团队学习等策略,高校可以有效提升组织的学习能力和创新能力,从而应对复杂的社会需求和教育挑战。未来,高校应持续深化学习型组织建设,推动管理变革的可持续发展,为教育质量和 社会进步提供更有力的支持。

参考文献:

- [1] 廖素梅,钱小莉.高校学生组织推进党史学习教育的时代价值与路径[J].福州党校学报,2023,(03): 40-45.
- [2] 田仁连,袁倩,张明星.党史学习教育视域下高校学生党支部组织力提升对策研究[J].宿州教育学院学报,2022,25(02): 9-14.
- [3] 赵翔.基于学习型组织理论下的高校学生教育管理模式创新[J].山西青年,2022,(05): 159-161.
- [4] 陈海芹,安娜,项璞玉.基于党史学习教育提升高校学生党支部组织力的实践探索[J].大学,2022,(06): 121-124.
- [5] 张建岗,苏雷.高校科研组织开展党史学习教育路径研究[J].大学,2021,(36): 50-52.

高校教师绩效考核制度设计及其对教学投入的影响

张满凤

泰国格乐大学 广西省崇左市 532100

摘要: 高校教师绩效考核制度设计对于提升教学质量和推动教学投入具有重要作用。差异化激励机制能够激发教师的教学热情,量化考核指标则为教师教学质量提供明确导向。多元评价体系有助于促进教学创新,并通过长效考核机制确保教师的持续投入。为进一步完善绩效考核制度,可基于大数据构建教学效能评估模型,引入第三方评价实现多维度考核,同时开发动态权重分配的弹性绩效指标体系。此外,融合教师发展全周期的考核制度有助于促进教师的长期成长和学术进步。通过合理设计和优化绩效考核体系,能有效提升教师的教学积极性,推动高等教育质量的不断提升。

关键词: 高校教师;绩效考核;激励机制;教学质量

引言

高校教师的教学投入与教学质量密切相关,而绩效考核制度是影响教师教学行为和教学效果的重要因素。有效的绩效考核制度能够激励教师积极参与教学活动,提升教学水平,同时推动教学创新。当前,许多高校已经开始探索更加科学、合理的绩效考核设计,旨在通过差异化激励、量化指标和多维评价体系等手段,优化教师的教学投入。然而,如何设计符合教师发展需求并能持续有效实施的绩效考核制度,仍是一个亟待解决的问题。因此,构建灵活且全面的考核体系对于提升高等教育整体质量具有重要意义。

1. 高校教师绩效考核制度设计对教学投入的影响

1.1 差异化激励机制对教学热情的提升效应

差异化激励机制是高校教师绩效考核制度中至关重要的一环。其核心在于根据教师的不同教学表现和贡献,采用有针对性的奖励措施,以此激发教师的积极性与创造性。传统的绩效考核多依赖于统一的标准和固定的奖励方式,往往无法有效调动教师的个性化潜能,也缺乏对高水平教学成果的认可和奖励。而差异化激励机制则能够实现更加灵活、精准的奖惩体系,通过对优秀教学、创新教学、学生反馈、学术成果等多维度的考核进行量化评估,以激发教师在不同领域的潜能。具体而言,差异化激励机制能够有效提升教师的教学热情。一方面,通过对教学质量、教学创新、教学反馈等因素的差异化评估,能够让教师在有明显贡献的领域得到充分的认可与奖励,进一步增强其教学动机。另一方面,对于一些教学投入较少、教学质量较

差的教师,则可以通过相应的激励机制,例如培训机会或教学支持,促使其提升教学水平。这样的差异化激励不仅能够调动教师的积极性,还能促进教师在教学方法、教学内容和教学形式上的多元化发展,使得教师能够在教学过程中获得更多的成就感和满足感,从而进一步提高教学投入的热情。

1.2 量化考核指标对教学质量的导向作用

量化考核指标作为高校教师绩效考核的重要组成部分,其在教学质量导向中的作用不容小觑。量化考核不仅能够将教学质量的抽象标准具体化,使其更具有可操作性和评估依据,还能够使教师清楚地了解自己的教学表现,进而有针对性地进行自我提升。通过对教学过程中的各项指标进行量化,可以精准地反映教师的教学水平和学生的学习成果,这对于激发教师的教学动力、提升教学质量具有重要的意义。首先,量化考核指标通过对课堂教学、课程内容、学术成果、学生反馈等多方面的考核,能有效避免教师教学质量评估的主观性与随意性。这种客观的评价方式有助于减少个人偏好、行政干预或外部压力对教师教学评价结果的影响,使得教师能够在一个公正透明的环境中被评估。量化考核的标准化评估能够让教师了解哪些方面需要改进,从而为其提供明确的教学改进方向。例如,通过量化的教学效果评估(如学生的期末成绩、学生的课堂表现评估等),教师能够清楚地看到自己在教学内容呈现、学生互动、课堂氛围等方面的不足,从而加强相应的改进措施。其次,量化考核能够为高校管理者提供准确的教学质量数据。这

些数据不仅有助于进行教师绩效评估,还能为学校的决策提供数据支持。通过定期的数据收集和分析,学校可以发现教师群体中普遍存在的教学问题或创新实践,并制定相应的政策进行调整。这种数据化的管理方式有助于提升高校教学质量的整体水平,使教师能够在更具科学性和透明度的环境中发挥教学潜力。

1.3 多元评价体系对教学创新的促进作用

在高校教师绩效考核体系中,传统的评价方式往往侧重于考核教师的教学效果和学术成果,而忽视了教学创新的重要性。然而,随着高等教育的发展和教育的深入,教学创新逐渐成为衡量教师教学质量的重要指标。因此,构建多元评价体系,旨在从多个维度对教师进行全面评估,是提升教师教学创新能力的重要途径。多元评价体系通过整合学生评价、同行评价、行政评价等多个评价主体的意见,能够更加全面、客观地反映教师的教学创新水平。首先,学生评价作为一种重要的评价维度,能够直接反馈教师在课堂中的教学创新情况。例如,教师是否采用了新颖的教学方法、是否运用了互动式教学模式、是否能够根据学生的兴趣和需求设计个性化的教学内容等,均能通过学生评价得到体现。学生的反馈不仅反映了教师在教学内容上的创新,还能展示教师在教学方法、教学手段上的灵活性和创造性。其次,同行评价作为多元评价体系的重要组成部分,能够提供更专业、更客观的评估。同行教师通常具备较强的教学与学术能力,对于教师在教学创新方面的努力和效果有着更深刻的理解与认知。同行评价可以通过参与教案设计、教学实践观察等方式,对教师的创新性教学方法和教学成果进行全面评估,并为教师提供改进建议和创新思路。同行间的互动与交流不仅能够促进教师之间的教学经验共享,还能激励教师之间的良性竞争,从而提升整个教师群体的教学创新水平。

1.4 长效考核机制对教学持续投入的保障效果

长效考核机制是高校教师绩效考核制度的重要组成部分,它能够有效保证教师在长期内持续投入教学工作,确保教师的教学质量和教育创新能够稳步提升。与短期绩效考核相比,长效考核更加注重教师的长期发展和职业生涯规划,因此能够激发教师在教学投入上的持续动力。

首先,长效考核机制能够为教师的教学投入提供稳定的保障。在常规的短期考核中,教师通常会根据考核周期

的要求进行阶段性地调整工作重心,可能会导致教学投入的不稳定。相反,长效考核机制通过设立长期目标,帮助教师树立清晰的职业发展规划,促使其在教学中长期坚持高质量的投入。这种持续性投入有助于教师逐步积累教学经验,深化教学成果,进而提升教学质量。此外,长效考核机制能够通过定期评估与反馈,使教师始终保持对教学质量的关注与改进。在长效机制下,教师的教学表现将不再仅仅依赖于短期的成果评价,而是更加注重过程中的持续努力和改进。这种长期的、连续的评估有助于教师发现教学中的薄弱环节,并通过系统性的培训、学术支持等手段不断完善自身的教学能力。

2. 高校教师绩效考核制度设计方法

2.1 基于大数据的教学效能评估模型构建

通过整合来自教学活动的各类数据,大数据技术能够为高校提供全方位、实时、精准的教学评估工具。构建基于大数据的评估模型,首先需要收集教师教学活动的多维度数据,包括学生学习行为数据(如在线学习平台上的学习时长、作业完成情况、考试成绩等),课堂互动数据(如学生提问、教师讲解时长等),以及教师的学术成果和教学改革数据等。这些数据可以通过学校信息管理系统、教学平台等渠道进行收集和整合。例如,北京师范大学依托大数据平台开展了基于学生在线学习行为和课堂互动数据的教学评估。学校利用在线教育平台(如慕课、智慧教学系统等)收集学生的学习日志数据,结合课堂反馈、考试成绩等信息,构建了动态的教学效能评估模型。该模型不仅对教师的教学质量进行量化评估,还能根据学生的学习行为和兴趣,分析教学方法和教学内容的效果。通过这种方式,学校能够实时监控教师的教学进度和学生的学习状态,及时调整教学策略,以提高教学质量。该模型还能够根据不同学科和课程的特性,对教师的教学方式和效果进行个性化评估。例如,理工科课程可能更侧重于学生实验报告和实验成绩,而人文学科则可能更多考虑到课堂讨论和学术交流。通过这种大数据驱动的教学效能评估,学校能够全面把握教师的教学投入、学生的学习成果,以及教学改革的实际效果,为教师的教学改进提供精准数据支持。

2.2 引入第三方评价的多维度考核体系设计

传统的绩效考核往往容易受到管理者主观因素的影响,而通过引入第三方评价,能够减少评估中的偏差,提高评

估的透明度和可信度。第三方评价可以是外部专家学者、教育评估机构,甚至是学生、校友等多个社会主体。这些第三方的评价结果不仅能够提供不同视角的反馈,还能为教师绩效考核提供客观、公正的参考依据。例如,复旦大学近年来在教师绩效考核中引入了外部专家评审。该校通过与国内外教育评估机构合作,邀请相关领域的专家学们对教师的教学水平、学术成果和教育影响力进行独立评估。在这一过程中,第三方专家不仅通过课堂观察、教学成果评审,还通过教师学术论文、教学设计等多维度的评估,提供了对教师整体教学表现的综合评价。这样,不仅能够避免单一评价主体的偏见,也能够在更高层次上推动教师教学质量的提升。此外,学生评价也是一种重要的第三方评价形式。许多高校在教师绩效考核中引入了学生满意度调查或课程评价,收集学生对课程内容、教师讲解、课堂互动等方面的反馈。这种评价方式能够反映教师教学过程中与学生的互动质量、学生对知识的掌握程度及其满意度。例如,浙江大学在其教学质量评估中通过学生的课程评价结果,结合教师的学术成果,来对教师的教学质量进行综合考核。通过这种方式,学校能够直接了解到教师在课堂上的表现,并进一步推动教师与学生的良性互动。

2.3 动态权重分配的弹性绩效指标体系开发

不同学科、不同年级的教学活动存在显著差异,因此,绩效指标体系应具备灵活性,能够根据教师教学任务的变化、教学环境的变化以及学校发展战略的调整进行动态权重分配。在此基础上,设计一个弹性绩效指标体系,能够使绩效评估更具适应性,更符合教师的实际工作内容和需求。例如,南京大学的“弹性绩效考核体系”将教学、科研、服务等多个方面的指标分配了不同的权重,并根据每学期的具体教学安排调整权重。对于课程教学任务较重的学期,教师的教学工作在绩效考核中的权重会相应增加;而科研任务较重的学期,科研活动的权重则会得到提升。这种动态调整不仅考虑到了教师在不同时间段的工作重心变化,还能确保教师在长期内在各方面都得到全面的评估。此外,弹性绩效指标体系的另一个设计重点是鼓励教学创新和个性化发展。例如,一些教师可能专注于开发新课程或教育技术,这些非传统的教学行为应该在绩效考核中得到一定的激励。因此,在弹性指标体系中,应为教师提供多样化的评估标准,如课程开发、教育研究、跨学科教学等,

来激励教师探索新的教学方式和学术路径。

2.4 融合教师发展的全周期考核制度规划

融合教师发展的全周期考核制度,是针对教师职业生命周期的整体规划,将教师的绩效考核与其职业发展轨迹紧密结合,从而为教师提供长期的发展支持。与传统的年度或学期考核不同,全周期考核制度更加强调教师从入职到退休的全过程评估,通过阶段性、系统性的评估帮助教师逐步提高其教学能力、科研能力和职业素养。例如,清华大学在教师绩效考核方面推出了“教师发展全周期考核”制度。该制度根据教师在不同发展阶段的特点,设定了不同的考核标准和激励措施。对于初入职的年轻教师,考核更多关注其教学能力、学术潜力以及师生互动能力,通过定期的教学评估和同行评审,帮助其尽快适应教学环境,提高教学水平。对于中年教师,考核则更加注重其教学改革和学术成果,鼓励其承担更多的教学和科研项目,推动其在教学创新方面的深入发展。而对于资深教师,考核则更加关注其在学科发展、学术领导力以及教育影响力方面的贡献,鼓励其在学术领域取得更高的成就并培养下一代学术人才。

结束语

综上所述,高校教师绩效考核制度的设计对教师的教学投入和教学质量具有显著影响。通过合理的激励机制、量化指标、创新导向和长效机制的结合,可以在激发教师工作热情的同时,确保教学持续发展。未来的绩效体系需要更加注重个性化、动态化及全周期的设计,以适应教师多样化的发展需求,从而不断提升高校教学水平,推动教育事业的长远发展。

参考文献:

- [1] 汪明东,卢进帅,朱海亮.新时代背景下高校教师绩效考核评价制度优化研究[J].公关世界,2024,(11):88-90.
- [2] 陈雅媛.高校实验教师的绩效考核制度研究——以黎明职业大学为例[J].安阳工学院学报,2020,19(02):123-125.
- [3] 常向勇.高校教师绩效工资考核制度优化建议[J].科学咨询(科技·管理),2020,(01):79.
- [4] 姚颖君.高校教师绩效工资考核制度建设创新策略[J].现代经济信息,2019,(23):24+26.
- [5] 覃丽萍,李庆祥.高校教师绩效工资考核制度优化建议[J].现代经济信息,2018,(21):51.

探索有利于实施美育教育的小学美术教学途径

方小弟

临高县调楼镇美良中心学校 海南省临高县 571839

摘要: 本文探讨了美育教育在小学美术教学中的目标与原则,并探索了实施美育教育的有效途径。美育教育旨在培养学生的审美情感、创造力和文化认同感。在美术教学中,应遵循启发性、实践性、文化性和趣味性原则。文章建议通过引入地方特色艺术形式、结合民间节庆和习俗开展主题美术活动、与当地非物质文化遗产传承人合作教学等途径,来丰富教学内容和形式,提高学生的艺术素养和文化理解能力。

关键词: 美育教育; 小学美术; 教学目标; 教学原则

1. 引言

随着素质教育的不断推进,美育教育在小学美术教学中的重要性日益凸显。美育不仅有助于培养学生的审美情感和创造力,还能增强他们对民族文化的认同感和自豪感。因此,探讨如何在小学美术教学中有效实施美育教育,成为当前教育工作者面临的重要课题。本文旨在分析美育教育的具体目标和原则,并探索有利于实施美育教育的小学美术教学途径,以期对相关教育实践提供参考和启示。

2. 美育教育在小学美术教学中的目标与原则

2.1 美育教育在小学美术教学中的具体目标

美育教育在小学美术教学中具有多方面的具体目标。首先,培养学生的审美感知能力。通过引导学生观察自然、欣赏艺术作品等方式,让他们学会感受色彩、形状、线条、质感等视觉元素所传达的美感,以及体会音乐、文学等其他艺术形式与艺术的关联,从而提高对美的敏感度。其次,激发学生的审美想象力。鼓励学生在欣赏美术作品的基础上展开联想和想象,创造出属于自己的艺术形象和画面,培养他们的创造性思维 and 创新能力。再者,提升学生的审美表现力。通过绘画、手工等美术实践活动,让学生学会运用各种美术工具和材料,将自己内心的感受和想法以艺术的形式表达出来,提高他们的艺术表现技巧和水平。此外,培养学生的审美情感。让学生在美术学习中体验到美的愉悦和感动,培养他们对生活、对自然、对艺术的热爱之情,丰富他们的情感世界。最后,促进学生的审美价值观的形成。引导学生认识到美的多样性和相对性,培养他们对不同文化、不同风格艺术作品的尊重和理解,树立正确的审美观念和价值观。

2.2 美术教学中实施美育教育的原则

在小学美术教学中实施美育教育应遵循以下原则。一是趣味性原则。小学生年龄较小,对趣味性强的事物更感兴趣。因此,美术教学应采用生动有趣的教学方法和手段,如故事、游戏、动画等,激发学生的学习兴趣,让他们在轻松愉快的氛围中接受美育教育。二是启发性原则。教师要善于引导学生思考和探索,通过提问、讨论等方式启发学生的审美思维,培养他们的自主学习能力和创新精神。三是个性化原则。每个学生都有自己独特的个性和兴趣爱好,美术教学应尊重学生的个性差异,鼓励学生发挥自己的特长和优势,创造出具有个性特色的美术作品。四是实践性原则。美术是一门实践性很强的学科,美育教育应通过大量的美术实践活动来实现。让学生在绘画、手工、雕塑等实践中感受美、创造美,提高他们的审美能力和艺术素养。五是综合性原则。美术与其他学科有着密切的联系,美育教育应与语文、音乐、数学等学科相结合,实现跨学科教学,拓宽学生的视野,培养他们的综合素养。六是文化传承原则。美术是人类文化的重要组成部分,美育教育应注重传承和弘扬优秀的传统文化,让学生了解和欣赏不同民族、不同地区的艺术作品,增强他们的民族自豪感和文化认同感。

3. 探索有利于实施美育教育的小学美术教学途径

3.1 地方特色艺术形式的引入

3.1.1 将传统工艺(如剪纸、泥塑、黎族织锦)融入美术课程

在小学美术课程中巧妙地加入剪纸、泥塑、黎族织锦

等传统工艺,无疑是进行美育教育最为行之有效的方法之一。剪纸作为一种源远流长的古老民间艺术,散发着其独特而迷人的艺术魅力。当剪纸被引入小学美术课堂时,学生不仅能深入了解剪纸的历史和内涵,还能通过观摩作品增强艺术鉴赏能力。课堂上,教师可以展示多样的剪纸作品,如栩栩如生的动物形象、富有故事性的场景等,激发学生的学习兴趣。在教学中,教师通过演示折叠、剪裁、镂空等技法,引导学生动手实践,使他们在创作过程中培养耐心与专注,同时提高精细动作能力和艺术创造力。学生还能在剪纸作品中融入自己的想象和生活体验,使每件作品都独具个人特色。泥塑则通过立体的创作形式吸引学生们的注意力。学生在课堂上学习捏、揉、搓、压等基本技巧,将身边的事物形象地展现在泥塑作品中。教师引导学生观察物体的比例与结构,在制作过程中增强空间感和动手实践能力。此外,小组合作完成大型泥塑作品,还能培养学生的团队协作精神,促进他们在合作中学会沟通与解决问题。

3.1.2 组织学生参观地方民俗博物馆和文化遗产地

地方民俗博物馆一般陈列地方历史文化,传统习俗,民间艺术。通过对民俗博物馆的参观,同学们能够对所居住场所的文化特色以及历史变迁有一个直观的认识。参观时,专业讲解员可向同学们详细描述各类展品历史背景,制作工艺及文化内涵等,使同学们更加了解地方传统文化。与此同时,学生有机会欣赏到各种精致的民间艺术创作,包括但不限于刺绣、木雕和陶瓷,这有助于提升他们的审美鉴赏能力。文化遗产地是承载历史文化的关键场所,例如古老的建筑和古代遗址等。组织学生到文化遗产地游览,能使学生亲身体会到历史之厚重、文化之神奇。同学们可通过观察古建筑的形制,构造及装饰来认识古代建筑艺术之特色。他们也有机会认识到文化遗产保护的重要性和手段,并进一步培育他们对文化保护的意识。访问之后,教师可组织学生共同探讨交流,使学生共享访问感受与收获。同时教师可指导学生把游览时的所见、所闻应用于美术创作之中,如古建筑题材绘画创作或手工制作等形式重现文化遗产地面貌。组织学生到当地民俗博物馆、文化遗产地等地游览,能开阔学生眼界、丰富文化知识、提升审美能力与素养。

3.2 结合民间节庆和习俗开展主题美术活动

3.2.1 举办与传统节日相关的美术创作活动(如春节绘画)

举行春节绘画等有关传统节日的美术创作活动是进行

美育的一种生动方式。春节作为我国传统的主要节日,包含着丰富的文化内涵与特殊的艺术魅力。春节期间开展美术创作活动能使学生对春节习俗及文化意义有更深入的认识。教师可先给同学们讲一讲春节的来历,传统习俗如:贴春联,挂灯放鞭炮,年夜饭。通过出示有关春节的照片,录像等素材来启发同学们创作。学生在进行创作时可选择绘画,剪纸,手工制作等等不同形式。绘画能表现春节期间的繁华景象,比如家人团圆,烟花绽放,舞龙舞狮;剪纸能剪出多种充满春节特点的花样,比如福字和生肖动物;手工制作可做成灯笼,鞭炮之类的装饰品。同学们在进行创作时既可以提高美术技能又可以体会春节喜庆气氛以及传统文化魅力。另外,春节美术作品展览可供同学们展示作品、交流创作乐趣。通过展示,能够提升学生自信心与成就感,还能够使更多人领略学生艺术才华、宣传春节文化。

3.2.2 引导学生以民俗文化为题材进行艺术创作

引导学生以民俗文化为题材进行艺术创作,能够有效地将美育教育与传统文化相结合。民俗文化是一个民族在长期的历史发展过程中形成的独特文化现象,包括民间传说、神话故事、传统习俗、民间艺术等。教师可以通过讲述民间传说和神话故事,让学生了解其中的人物形象、情节和文化内涵,激发学生的想象力和创造力。例如,讲述《牛郎织女》的故事,可以引导学生以这个故事为题材进行绘画创作,描绘出牛郎织女在银河两岸相望的情景。同时,教师可以带领学生参观民间艺术展览,如刺绣、木雕、陶瓷等,让学生感受民间艺术的独特魅力。学生可以借鉴民间艺术的表现手法和色彩搭配,进行自己的艺术创作。此外,还可以组织学生参与民俗文化活动,如庙会、赛龙舟等。学生在亲身参与这些活动的过程中,可以更直观地感受民俗文化的魅力,为艺术创作积累素材。以民俗文化为题材进行艺术创作,不仅可以培养学生的审美能力和艺术素养,还能让学生了解和传承优秀的民俗文化,增强民族自豪感和文化认同感。

3.3 与当地非物质文化遗产传承人合作教学

3.3.1 邀请民间艺术家进行课堂示范与指导

请民间艺术家在课堂上示范和辅导,给小学美术教学带来新的生机,也是落实美育教育的一项有力措施。民间艺术家一般都有高超的技艺、丰富的阅历,对传统艺术的喜爱和坚持能深深感染着学生。民间艺术家进入课堂时,

就能带来别具一格的艺术作品与手段,显示出传统技艺之神奇。例如,一个剪纸艺术家能表现出多种多样的精美剪纸作品,既有简单的纹样,又有错综复杂的故事情景,从而使学生对剪纸艺术的奇妙之处产生直观的体验。随后,艺术家们做了现场表演,细致讲解了剪纸的程序与技法,从怎样折纸到怎样下剪再到怎样创作出别具一格的纹样。同学们都全神贯注的看着,眼里满是好奇与期盼。演示期间艺术家也能分享创作故事与心得,使学生明白艺术创作背后所蕴含的执着与付出。然后艺术家们一对一地引导学生。他们以极大的耐心回答学生提出的疑问,纠正他们的失误,并激励他们充分展现自己的创意与想象。学生在民间艺术家引导下,既可以提升美术技能又可以体会传统艺术深厚底蕴与人文精神。这种切身的经历与学习可以激发学生对于美术的喜爱之情,发展其审美能力与艺术素养。

3.3.2 开设非遗艺术体验课程,提高学生的动手实践能力

开设非遗艺术体验课程是提高学生动手实践能力、实施美育教育的重要途径。非遗艺术体验课程可以让学生亲身体验传统艺术的魅力,培养他们的创造力和审美能力。在课程中,教师可以选择具有代表性的非物质文化遗产项目,如陶艺、刺绣、木雕等。首先,教师向学生介绍非遗项目的历史背景、文化内涵和艺术特点,让学生对其有初步的了解。然后,邀请专业的非遗传承人或民间艺术家进行现场示范,展示制作过程和技巧。学生们可以近距离观察艺术家的操作,感受他们的精湛技艺和专注精神。接下来,学生们亲自动手实践。在实践过程中,他们可以尝试不同的工具和材料,探索各种制作方法。例如,在陶艺课程中,学生们可以学习揉泥、拉坯、塑形等技巧,制作出自己的陶艺作品;在刺绣课程中,学生们可以学习不同的针法,绣出美丽的图案。通过动手实践,学生们不仅能够提高自己的动手能力,还能培养耐心、细心和专注力。同时,学生们在创作过程中可以发挥自己的想象力和创造力,将自己的想法融入作品中,制作出独一无二的艺术作品。此外,非遗艺术体验课程还可以培养学生的团队合作精神。在一些项目中,学生们可以分组合作,共同完成一个大型的艺术作品。在合作过程中,他们需要相互沟通、协调,发挥各自的优势,共同解决问题。这种团队合作的经验,对学生的成长和发展具有重要意义。

4. 案例分析:黎族织锦在小学美术教学中的应用

4.1 黎族织锦的艺术与文化背景

黎族织锦起源于殷周时代,历史超过 3000 年,是中国最早的棉纺织品之一。其工艺精湛,集纺、染、织、绣于一体,色彩鲜艳、图案精美,具有很高的艺术价值和文化价值。在小学美术课堂中引入黎族织锦,既能够让学生了解这一传统艺术形式的历史与技巧,又能帮助他们感受黎族的社会生活与精神文化。

4.2 教学案例:黎族织锦在美术课堂中的创新实践

在一所海南的实验小学中,教师结合黎族织锦的特点设计了一节美术课程,目标是让学生通过手工实践了解传统纺织技艺,激发他们的创作潜力。课程前,教师为学生讲解了黎族织锦的历史背景、图案的象征意义以及制作工艺。通过展示一幅幅色彩鲜艳、图案生动的织锦作品,学生们不仅直观地感受到了黎族艺术的魅力,还对其背后的文化内涵产生了浓厚的兴趣。接下来,教师安排学生进行模拟织锦的活动。学生们用纸绳和染色纸片模拟织锦的颜色搭配和编织技法。在教师的引导下,学生们通过简单的编织和图案创作,表达了他们对黎族织锦的理解与敬意。通过这项活动,学生不仅在实践中提升了自己的动手能力,还加深了对黎族文化的认同感和民族自豪感。此外,教师还组织了学生参观了当地的黎族民俗博物馆,让学生亲眼看到和触摸到真正的黎族织锦作品。通过与展品的互动,学生们更加深入地理解了黎族织锦的工艺细节和背后的文化故事。这一系列活动让学生不仅学到了传统艺术技巧,还体验到了文化传承的重要性。

4.3 教学效果与反思

通过引入黎族织锦,学生在美术创作中不仅掌握了基本的织锦技巧,还感受到了传统艺术的魅力和文化的厚重。在活动过程中,学生们的团队合作精神也得到了锻炼,他们共同讨论和分享创作思路,相互帮助,增强了集体意识。然而,教师也发现,在实际教学中,由于黎族织锦的制作工艺较为复杂,部分学生在操作时感到困难。因此,教师应根据学生的年龄和能力进行适当的调整,提供更简便的材料和技巧,使学生能够在有限的时间内完成创作。

将黎族织锦引入小学美术课堂,不仅能够提高学生的艺术素养,还能在他们心中埋下尊重和传承传统文化的种子。

结束语

综上所述,美育教育在小学美术教学中扮演着至关重要的角色。通过明确教学目标和遵循相应的教学原则,结合地方特色艺术形式、民间节庆和非物质文化遗产等途径,可以有效提升学生的艺术素养和文化理解能力。未来,教育工作者应继续探索和创新教学方法,使美育教育更加生动、有效,为培养全面发展的学生做出更大的贡献。

参考文献:

[1] 陈樾. 地域文化特色坭兴陶艺术介入小学美育教具

设计研究 [D]. 广西师范大学, 2022.

[2] 刘斌. 小学美术校本课程的开发与实施研究 [J]. 学周刊, 2022, (08): 165-166.

[3] 王新春. 浅谈小学美术教学中美育的融入策略 [J]. 学苑教育, 2021, (30): 71-72.

[4] 田丽君. 小学美术教学中合作学习的实施策略 [J]. 新课程 (中), 2019, (04): 175.

[5] 张哲莹. 小学美术课堂教学氛围的研究 [J]. 课程教育研究, 2018, (50): 218-219.

基于绘本故事结构教学法对中轻度智力障碍学生看图叙事能力的提升干预研究

付莉

重庆市长寿区教师发展中心 重庆 401220

摘要:本研究研究发现,中轻度智力障碍学生在看图叙事方面存在注意力分散、故事结构掌握不足、词汇量有限和叙事逻辑混乱等问题。通过设计简短且引人入胜的故事内容、直观化故事结构、利用关键词汇进行语言练习以及采用“时间线”工具指导学生按时间顺序讲述故事等策略,可以有效提升学生的看图叙事能力。研究结果表明,绘本故事结构教学法是一种适合中轻度智力障碍学生的有效干预手段,有助于提高他们的语言表达和叙事能力。

关键词:绘本故事结构教学法;中轻度智力障碍;看图叙事能力

中轻度智力障碍学生在语言表达和叙事能力方面面临诸多挑战,尤其是在看图叙事方面。传统的教学方法往往难以满足这些学生的需求,因此,探索一种适合他们的教学法显得尤为重要。绘本故事结构教学法以其直观性和趣味性,为提升中轻度智力障碍学生的看图叙事能力提供了新的可能性。本研究旨在通过实证研究,验证绘本故事结构教学法在提升中轻度智力障碍学生看图叙事能力方面的有效性,并提出相应的教学策略。

1. 中轻度智力障碍学生看图叙事能力的重要性

对中轻度智力障碍的学生而言,促进他们看图叙事能力的发展不只是语言发展过程中的一环,更是认知和社交技能发展过程中的重要环节。看图叙事能力就是学生面对画面或者图画时能对图像内容进行合理地组织与表现并形成一致的叙述。这种能力的提高有利于加强学生语言表达能力与认知理解能力的培养,更是他们学习与社会适应中的一块重要基石。中度及轻度智力障碍的学生因认知及语言发展较为落后,在信息的处理及表达的过程中普遍会遇到一些难题。通过行之有效的教学方法特别是以绘本故事结构为主线的教学方法可以帮助学生加深对故事情节的理解,把握叙事结构,逐渐提升其语言组织与表达能力。有效地提高叙事能力,既可以提高学生自信心,又可以实现课内外更顺畅地与人交流互动,从而促进其社交技能培养。所以关注中轻度智力障碍大学生看图叙事能力发展对他们

长远学习发展及社会适应能力都有重大意义。

2. 基于绘本故事结构教学法对中轻度智力障碍学生看图叙事能力的提升干预难题

2.1 中轻度智力障碍学生在课堂中注意力易分散,影响教学效果

中度和轻度智力障碍学生上课注意力问题,是常见的难题。由于该个体的认知成长速度相对缓慢,因此在学习过程中容易被分散注意力,难以长时间专注于课堂教学内容。特别在语言与认知训练方面,注意力不足常常会造成学生不能够听懂老师的解释或者不能够参与到课堂互动中来。同学们面对图画或者故事情节,都有可能忽略细节,很难形成一个整体叙事框架。在课堂环境中,由于多种因素如教学噪音或同学的打扰,这一问题变得更为严重,从而使得学生在进行叙事任务时的表现变得不那么稳定。教学过程中学生注意力分散使绘本故事结构不能得到有效展现,其可能不能对故事各环节保持连续注意。集体教学时这一现象表现得尤其突出,因为每一个学生注意力保持的时间都是有限的,所以有的学生就有可能漏掉了重要的画面或者资料,从而进一步影响到了学生对于故事的认知和叙事能力。另外,学生注意力波动影响了教师教学节奏,使一些学生学习进度落后。

2.2 学生难以掌握故事的基本结构(如起因、经过、结果)

中轻度智力障碍学生的认知能力相对较弱,往往在理

解和组织信息时遇到困难,特别是在长篇或较复杂的故事结构中,学生更容易迷失。许多学生对图画中的人物、事件和情节缺乏清晰的把握,难以从中提炼出有效的叙事线索。在课堂上,教师通过图画和故事让学生理解事件的顺序和因果关系,然而中轻度智力障碍学生在处理这些信息时,常常表现出对时间顺序和逻辑结构的混乱。学生可能会错将事件顺序颠倒,或者将与故事情节无关的信息加入到叙事中,导致他们的表达不连贯、缺乏条理。此外,学生在讲述故事时,难以从整体角度把握故事的发展脉络,他们可能忽视故事的起因,无法清晰地描述经过过程,更不能准确地总结出事件的结果。这种叙事结构的混乱不仅影响了学生对图画的理解,还制约了其语言表达能力的提升。

2.3 学生词汇量有限,表达时容易停顿或重复

中度和轻度智力障碍的学生语言表达上词汇量有一定难度,特别是看图叙事时他们经常会遇到词汇缺乏的情况。这一词汇量不丰富的现象将使学生在图画描述或故事叙述过程中出现停顿,反复或语言贫乏等问题。对这些同学而言,也许已在画面上看到了事件或者细节,但是因为没有足够多的词语能够准确地表达出来,所以常常只靠有限的词语或者单纯的句式去讲述。另外,因为词汇量不够大,学生在表达中常常词不达意,甚至用一些不合时宜的词,使自己的叙述显得不够明晰,从而影响到学生表达感情、思考问题的能力。同学们在叙述故事时会出现停顿或者回绕等现象,语言节奏不顺畅,造成叙述过程中出现中断与混乱。学生虽能在图画指导下辨认基本情节,但是词汇缺乏使其难以条理清晰、条理清楚、条理清晰地整理为一个整体进行讲述,继而影响其图画理解与语言表达能力。

2.4 学生叙事时常跳跃情节,缺乏时间顺序和逻辑关系

除了词汇和结构的问题外,中轻度智力障碍学生在叙事过程中,常常表现出情节的跳跃性,缺乏时间顺序和逻辑关系。学生可能会在讲述故事时,忽视情节的先后顺序,导致叙事过程杂乱无章。学生往往只根据自己印象深刻的部分进行叙述,而忽略了事件之间的联系,这种跳跃性的叙事使得故事的理解和表达变得难以连贯。例如,在描述一个简单的故事时,学生可能会突然跳到故事的结局,而不提及故事的起因或发展,这种缺乏逻辑顺序的叙述使得听者难以理解故事的完整内容。此外,学生有时还会在讲述过程中插入与故事情节无关的内容,进一步打乱叙事的

逻辑结构。学生缺乏对时间、空间和因果关系的敏感性,这使得他们在叙述时缺乏条理性和逻辑性。

3. 基于绘本故事结构教学法对中轻度智力障碍学生看图叙事能力的提升干预策略

3.1 设计简短且引人入胜的故事内容,每次集中在 1-2 个叙事点

在推行绘本故事结构教学法中,设计短小精悍而又耐人寻味的故事内容非常关键,特别是对中度和轻度智力障碍的学生进行教育时。学生注意力集中时间不长,理解与记忆能力受到限制,需要借助简洁明快的叙述帮助学生加深对故事内容的理解与把握。在每一次的教学过程中,可以将焦点集中在 1-2 个关键的叙事环节上,以防止故事情节变得过于繁琐,从而让学生难以跟上故事的发展步伐或失去学习兴趣。故事在情节设计上要求有吸引力并能引起学生兴趣与好奇。通过创设有情感起伏的剧情,比如小动物探险,角色间互动等等,可以有效地引起学生情感上的共鸣。叙事点要简单明了,注重情节顺序性与内在逻辑。这样,才能保证学生在注意故事关键信息的同时,逐渐加强对情节结构的理解能力。短小精悍而又清晰明了的故事内容,有助于减少过多信息的干扰,使其更加轻松地把握故事中心,循序渐进地提高语言表达能力。每一次都聚焦于少数几个叙事点,既可以帮助学生增强专注力,又可以减少叙事时的困惑。在教学设计时,逐渐加大故事的复杂程度与深度,能有效提高学生多次实践时的表达能力与思维能力,并促使其语言组织能力得到提高。通过这种针对性强的故事内容设计能够循序渐进地发展学生叙事能力,由单纯的理解与复述向更为复杂的叙事技巧转变。教育者要依据学生实际水平与兴趣灵活地对故事难度与内容进行调整,让每一次学习能够在设定的教学目标中高效率地进行。

3.2 通过颜色标记、图片排序等方式直观化故事结构

运用颜色标记,图片排序等视觉化手段,直观化故事结构,是促进中轻度智力障碍大学生看图叙事能力发展的有效途径。由于这类学生理解能力与记忆能力都比较薄弱,纯文字叙事方式或许很难帮助学生充分理解并记忆故事结构。所以,利用视觉化元素能够让学生对故事中的构成要素以及它们之间的关系有一个更加直观的感受,进而促进他们叙事能力的发展。颜色标记有助于学生分清情节的不同阶段,如用红色标出故事开头,用蓝色标出故事高潮,

用绿色标出结尾。通过对色彩的分辨,使学生更加容易地了解故事发生的原因,发展及结局。该颜色标记不仅可以使学生对故事结构有一个明确的认识,而且有助于学生在剧情发展过程中建立时间顺序感。另外,色彩的配合也能激发学生兴趣,使教学过程更生动、有趣。除颜色标记外,图片排序是直观化的有效方法。通过对绘本的画面进行扰乱顺序,使学生进行重新排列,有助于学生了解故事发生的时序及因果关系。学生参与图片排序过程既可以深化故事结构,又可以锻炼逻辑思维。这种方式的关键是教师要仔细选择与学生认知水平相符的画面,并且要按照故事难度来设定排序任务所面临的挑战。通过这种直观化的方法,能让学生从直观上体会故事结构清晰明了,降低理解过程的阻碍,并逐渐养成良好的叙事习惯与表达能力。

3.3 利用绘本中的关键词汇,设计多轮次的语言练习

实施绘本故事结构教学法时,充分挖掘绘本关键词汇并设计多轮语言练习是促进中轻度智力障碍儿童看图叙事能力发展的有效方法。学生词汇量一般都比较局限,在表达时易停顿或者反复,造成叙事能力提高受限。所以,设计多轮语言练习能循序渐进地帮助学生抓住绘本关键词汇,有效地提升其语言表达能力。教师可在课堂上指导学生着重学习并运用绘本关键词汇。学生经过反复操练,既能掌握这几个关键词汇的含义及使用方法,又能灵活地运用于叙述。比如在解释某一个故事情节的时候,老师就可以用问题的形式来指导学生用有关词汇来解答,这样就能帮助他们在真实的语境下加深理解与记忆词汇。多轮语言练习可采用词汇复述,句子构建和角色扮演等不同方法。教师可依据学生实际水平对习题难度进行调节,循序渐进地提高习题层次性与复杂性。初级阶段,老师可通过单纯的词汇回顾、重复练习等方式来帮助学生识记;在随后的阶段可借助较复杂句型练习来帮助学生运用这些关键词汇进行较复杂叙事。另外,教师在教学中也可通过和学生的互动来激发学生积极参与到语言练习中来。比如通过小组讨论或者一对一练习等方式,促使学生将新学习的单词运用于实际情境之中,提高他们语言表达的流畅与准确。经过多轮语言练习后,学生词汇量将逐步增加,而其叙事能力、语言组织能力将明显提高。

3.4 采用“时间线”工具,结合绘本图片指导学生按时间顺序讲述故事

“时间线”工具作为一种高效的教学手段能够帮助学

生很好地把握故事发生的时间顺序以及逻辑关系。对中轻度智力障碍的学生而言,因其时间感知、逻辑思维等都面临着一些挑战,要想直接使其按照时间先后顺序讲故事可能是比较困难的。所以利用“时间线”工具帮助学生理清故事发生的时间先后顺序是行之有效的干预策略。“时间线”载体通过把故事中各关键情节以时间为序排列成直线,让学生直观了解各事件的顺序。这一视觉化时间轴有助于学生确立事件间因果关系与时间顺序感,降低其叙述时情节跳跃现象。同时结合绘本的画面呈现故事中每一个重要的节点,有助于学生更加明确每一个情节和时间点之间的一一对应。实施时教师可依据学生认知能力及语言水平逐渐提高时间线复杂度。如前期,可先以简单事件为切入点,循序渐进地指导学生按时间先后顺序对事件进行排列组合,用简单语言进行表述。到了晚期,可结合比较复杂的故事结构让学生以时间线为纲进行讲述练习,而增加一些细节,这样讲述起来才会更加生动、条理。学生在时间线工具指导下,既可以提升对于故事发生时间先后顺序的认识,又可以加强其在叙述上的逻辑性与条理性。同学们在时间线上完成任务时,逐渐形成一种很好的叙事思维,能更顺利、更流畅的讲故事。

结语:通过本研究,我们证实了基于绘本故事结构教学法对中轻度智力障碍学生看图叙事能力的提升具有显著效果。该教学法通过设计吸引学生注意力的故事内容、直观化故事结构、增加关键词汇的语言练习以及指导学生按时间顺序讲述故事,有效提高了学生的叙事能力和语言表达能力。

参考文献:

- [1] 姜聪慧. RAAC 策略提升轻度智力障碍学生阅读理解能力的干预研究 [D]. 济南大学, 2024.
- [2] 孙敏, 徐黛. 家庭结构对轻度智力障碍儿童心理韧性的影响: 父母教养方式的中介作用 [J]. 现代特殊教育, 2023, (22): 22-29.
- [3] 王一凡. 羽毛球运动对轻度智力障碍成年人健康体适能和执行功能的影响 [D]. 上海体育学院, 2023.
- [4] 陈夏玮. 轻度智力障碍儿童基本情绪识别特点与干预研究 [D]. 济南大学, 2023.
- [5] 郝雨婷. 轻度智力障碍学生社会规则的认知特点及干预研究 [D]. 济南大学, 2022.

本文为: 长寿区教育科学规划课题, 课题批准号, 2024-71